

# 纲鑑易知录

第二军医大学 陈宜张院士

清朝康熙年间吴乘权编的,中华书局出版的一套是8本,它简要地介绍了中国古代从三皇、五帝开始一直到明朝末,几千年的历史。各个朝代的变迁,帝王将相,各种著名人物他们所做的贡献;历史上的各种斗争;一些重要人物在重要关头所讲的话,都有简单,明确的记载。这是很好的一本中国通史教材,也可以说是一个读本,只要有初中以上文化水平的人应该是可以看得懂的。我们做一个中国人,最重要的基础之一,至少要了解自己祖国的历史,这个纲鑑易知录,就是一个最好的读本。到目前为止看来,此书所写的事实根据也是比较站得住脚的。我想把这样一本书推荐给对了解我们中国历史有兴趣的人。作者吴乘权,另外也与人合编了一本书非常有名气的,“古文观止”。

陈宜张,神经生理学家,1927年9月28日出生,浙江慈溪(原余姚)人。1952年毕业于浙江大学医学院。第二军医大学生理学教授。1995年当选为中国科学院院士。

20世纪60年代发现单个电刺激可使幼兔大脑皮层树突电位长时间易化。70-80年代以来,提出了下丘脑及边缘系统参与针刺镇痛的设想并阐明了下丘脑—中脑连接的意义阐明了下丘脑室旁核在损伤性应激反应中的作用以及脑内氨基酸和下丘脑神经肽与心理应激的关系。80年代迄今,首先在国际上提出了糖皮质激素作用于神经元的非基因组机制或膜受体假说,提供了甾体激素以非基因组机制方式分别抑制、促进神经细胞的兴奋性、分泌和重摄取氨基酸的一系列实验资料并阐明其部分细胞内信号转导过程,有关工作已被国际著名内分泌学教科书所引用。



阅读格言:

认真读书,必能有所收获! ——陈宜张

(编辑:陈向阳)

# 大兴学习之风,汇智聚力促发展

潘俏敏

杨浦区建设和交通委员会高度重视学习型党组织建设工作,紧紧围绕杨浦国家创新型试点城区建设,密切结合工作实际,开展丰富多彩的学习活动,在党员干部中大兴学习之风,以学习促工作,以工作带学习,在实践中检验学习成效。

## 一、重方法,学习营造向上氛围

1、领导重视,全力支持。近年来,建交党工委坚持开展送书活动,每年年初拟定推荐目录,范围涵盖理论类、时政类、社科类、文学类、新知类、生活类等多个方面,让每位干部能充分根据自身需求选择,提升阅读的兴趣。这些书籍作为新年礼物,在春节后上班的第一天,由党政主要领导送到每一名党员干部手中。委领导不仅带头学习,还为机关干部进行专题授课,近年来,共有6名党政主要领导和分管领导举办了专题讲座,与全体干部分享自己的学习感悟和工作经验。在领导的示范引领下,单位内学习氛围浓厚,大家不仅认真参加集中学习,还主动加强自学。委内还专门开辟了《学习园地》,让干部交流阅读后的心得、学习中的感悟。

2、主题明确,把握重点。党工委十分注重学习活动紧密结合形势任务教育、紧密结合区委区政府中心工作,紧密结合委党政重点目标和任务,每年确立一个主题,开展学习讨论。如2012年结合区委弘扬“四敢精神”主题教育活动,在开展全员学习的基础上,为加快对青年干部的教育培养,党支部配合党工委对青年干部开展了为期8个月的培训,每月有一次集中学习,通过委领导授课、与老干部座谈、开展演讲比赛、走访基层等,加深青年干部对“四敢精神”的理解,在日常工作中践行“四敢精神”。2013年,以“贯彻落实十八大精神,不断提升‘五种能力’”为主题,组织了十八大精

神、新党章等的专题辅导讲座,召开专题组织生活会开展交流讨论,并开展以十八大精神、新党章、九届区委六次全会精神等为主要内容的知识竞赛。2014年结合党的群众路线教育实践活动的开展,以“践行群众路线,深化‘为民务实清廉’”为主题,采取了“听、看、议、写、讲”等多种形式,丰富学习内容,增强学习效果。“听”,即聆听专题辅导报告;“看”,即参观“中国共产党反腐倡廉历程展”等;“议”,即在党政班子会和党员组织生活会上开展了集中座谈讨论;“写”,即党员干部结合自己学习中的思考和感悟认真撰写学习体会;“讲”,即通过委专题学习会及与区发改委、教育局、控江街道等开展联组学习,交流学习体会。耳听讲座、眼读书籍、口做交流、手写体会、入脑勤思考、用心细体会、走出去取经,“全身运动”的学习方式,进一步增强学习的针对性,提高实效性。通过学习,进一步传递“正能量”,使机关党员干部心齐、气正、劲足,全力投入杨浦创新城区建设。

## 二、重调研,学习助力事业发展

1、学习与调研相结合,在学中思,在思中学。每年委领导带领党员干部建立4至5个调研课题组,总结工作中的好经验,并结合存在的不足、碰到的问题和瓶颈加强调研,形成了一批经验材料和调研文章。其中《发挥思想政治工作优势,服务创新城区建设》、《让青年人早日成长为创新城区建设管理中的中坚力量》、《扎实开展廉政风险防范,健全制度注重长效管理》、《为民、创新、发展——关于建设五角场地下空间行人诱导系统的几点思考》等调研文章分别在《上海建设交通政工研究》、《杨浦论坛》上发表,并在区思想政治工作理论研究、区监察学会理论研究、区校理论研究等活动中获奖。这些理论与实践相结合的文章,不仅

是善于学习的体现,勤于思考的结晶,勇于探索的成果,更是对进一步改进工作,促进杨浦城区建设和交通事业发展具有积极的推动作用。

2、学习与工作相结合,在学中干,在干中学。结合学习,党工委在党员干部中组织开展以“比善于学习,树锐意进取榜样;比爱岗敬业,树乐于奉献榜样;比创先争优,树勇破难题榜样;比制度创新,树科学管理榜样;比团结协作,树服从大局榜样;比心系百姓,树服务群众榜样”为主要内容的“六比六树”活动,进一步在党员干部中营造创先争优,为推进杨浦城区建设和管理做出新贡献,创造新业绩的良好氛围。党员干部纷纷以理论和业务学习为指导,针对工作中的热点、难点问题跨前一步,主动作为,不断加强探索与实践。如在推进行政审批制度改革中,多次到市有关部门和兄弟区县学习取经,结合杨浦实际,在建设工程受理服务中心,建立了“一站受理、一门统筹、一流服务”的创新行政审批方式,着力提高行政审批效能;借助杨浦“三区联动”的优势加强与同济大学等高校的合作交流,加强静态交通研究和资源整合,不断完善行车、行人诱导系统建设,为缓解五角场区域交通压力,畅行城市副中心不懈努力。

### 三、重实效,学习成就干部成长。

1、学习,提高干部综合素养。建交党工委将学习作为提高干部综合素养的重要途径,积极搭建学习、培训和交流的平台,着力提升党员干部的“软实力”。党员干部通过积极参加各类学习活动,不仅增进了彼此的沟通和了解,更带动在工作

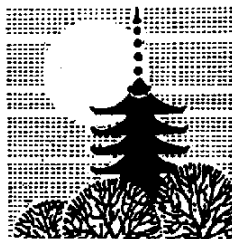
中的协调配合,有利于工作的有序推进。与此同时,党员干部也已把学习当作一种习惯、成为一项爱好,除积极参加集中学习外,还利用好业余时间参加“干部在线”学习、学历学位继续教育及业务知识学习,更踊跃投入区机关党工委和委里组织的读书征文、廉政格言和书画征集、知识竞赛、歌唱比赛、诗歌创作等活动,并屡有获奖。如在区机关廉政书画作品征集活动中获“优胜奖”;在公文写作比赛中获得三等奖;入选“廉动你我”十佳读书感悟等。

2、学习,成就干部脱颖而出。党工委将党员干部的学习情况作为干部考核、提拔的重要参考依据,每年张榜公示每位党员干部参加培训的项目,建立健全公开透明的人才培养和选拔机制。近年来,通过学习,党员干部工作中的大局意识和责任意识不断提高,攻坚克难和创新发展能力也切实得到了有效提升,工作成效凸显,先后有10余名同志获得上海市重大工程立功竞赛“优秀建设者”和“建设功臣”、杨浦区“建设工程实项目立功竞赛优秀组织者”、“人民满意公务员”等荣誉;还有15名同志被提拔到处、科级重要岗位。

杨浦区建设和交通党工委通过营造浓厚的学习氛围,引导党员干部结合自身工作实际,不断去学习、去思考、去实践、去探索、去创新,以良好的学风促进干部队伍思想和作风建设,为城区建设和交通事业的可持续发展提供了坚实的保障。

(本文作者为杨浦区建设和交通党工委副书记)

(编辑:姚丹民)



# 第十一届上海市全民终身学习活动周开幕式致辞

教育部职业教育与成人教育司副司长 刘建同

2015年10月18日

各位领导、各位来宾：

大家下午好！

很高兴有机会出席上海市第十一届全民终身学习活动周开幕式。首先，我谨代表教育部职业教育与成人教育司，对活动周的开幕表示热烈祝贺！对上海市委市政府及有关部门对发展终身教育事业、建设学习型社会给予的高度重视和鼎力支持表示崇高敬意和衷心感谢！对上海市工作在终身教育事业战线上的同志们表示诚挚问候！

当前，我国正处在建成更高水平小康社会的关键时期。推进经济转型和产业升级，进一步改善和保障民生，实施制造业强国战略，促进大众创业、万众创新，积极应对人口老龄化，落实教育规划纲要目标任务，都对建设全民学习终身学习的学习型社会提出了迫切要求。联合国教科文组织不久前在墨西哥城召开的第二届国际学习型城市大会通过了《学习型城市建设墨西哥城声明》，呼吁各国家、各城市要积极行动起来，切实加强学习型城市建设，努力推进全民终身学习取得新进展。

由教育部发起推动的全国全民终身学习活动周今年迎来了第11个年头。上海的全民终身学习活动周已举办了第十一届，与国家的活动同步。这说明上海作为全国最早发起并积极参与全民终身学习活动周的省市，始终很重视终身教育工作，重视市民的学习和教育。从最初集中一周宣传终身

教育理念，到现在开发整合各类学习资源，使各种终身学习活动贯穿全年，成为市民的一种生活状态。特别是2011年出台并实施了《上海市终身教育促进条例》，提出了许多构建终身教育体系的富有创新性的制度和举措，把全民终身学习带入选制化轨道，走在了全国前列，为各地树立了一个很好的榜样。党的十八大以来，上海进一步拓展活动周内涵，以周代年、全民参与，做到年年不重样、届届都精彩，认真贯彻教育部等七部委关于推进学习型城市建设的意见精神，努力践行“人人、时时、处处”的全民终身学习理念，使全民终身学习活动周的知晓率和社会认同度不断提升，很好展示了上海建设学习型社会取得的丰硕成果。

在此，我衷心希望上海市不断总结学习型城市建设和终身教育发展的做法与成效，充分发挥载体作用，进一步丰富和改善市民参与终身学习的机会和条件，不断促进市民全面发展，为各地提供更多可复制、可推广的经验，为实现教育规划纲要提出的2020年的学习型社会的战略目标做出新的贡献！

最后，预祝第十一届上海市全民终身学习活动周圆满成功！

谢谢大家！

(编辑：陈向阳)

# 企业文化与社区人文共融共进

——江浦路街道办事处与西门子员工志愿者协会签订社区创新发展框架协议

借助杨浦打造科创中心重要承载区这一机遇，江浦路街道与西门子员工志愿者协会(SEVA)秉承“机制创新、资源共享、项目推进、合作共赢”的原则，连续三年建立合作伙伴关系，联手推荐企业与社区的创新发展，实现双方在合作互动中的双赢。

为了更好的融入社区，分享幸福社区带来的快乐，西门子(中国)上海分公司自2012年成立了员工志愿者协会。让更多的员工在企业组织的志愿服务之余，参与社区活动，带动同事和家庭共同服务社区，践行公益。

西门子员工志愿者协会成立后第一年江浦路街道受邀参加西门子(中国)有限公司“西门子携手中国140周年·西门子文化日”活动此次活动不仅是西门子(中国)有限公司对自身员工所进行的一次企业精神价值的培训，更是一次向公众、向社区介绍、宣传西门子企业历史和文化的展示，进一步促进了企业文化和社区人文充分交融、相互渗透。在西门子员工志愿者的陪同下，江浦路街道的一行参观了公司环保大楼、企业展厅和创意办公区域，和西门子企业一同开展志愿者关爱活动。为接下来的合作共融打下了良好的基础。

次年，江浦路街道文化办与西门子员工志愿者协会共同打造了“幸福社区绿色家园”，出版并发行了“西门



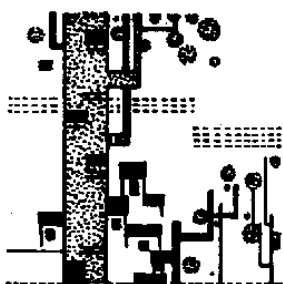


子——江浦社区绿色社区幸福家园绿地图”，又名绿色生活地图，就是地图上，清楚地标示出环境中有关生态、对人类健康、对地球友善的景

点，并用一套世界通用的图标来标识，达到推广绿色生活概念的目的。助力于每一个社区每一座城市的可持续发展。

江浦社区创新屋是近年来杨浦区江浦路街道推动实施的一项科普惠民、利民工程，是推进社区居民“动手参与、激发创意”的科普实践平台，今年，江浦社区创新屋通过与知名企业从西门子公司联动活动，共同开展了“西门子火车模型创作体验活动”更是吸引了许多社区家庭报名参加，在社区专业指导老师的带领下，如果带上自己的设计图纸，在这里还可以实现现场创作。励志打造成为“美丽江浦，魅力社区，打造相伴教育文化”的实践基地。

(编辑：平晨)



# 以社校党建联建引领社校联动发展

## ——长白社区与上海理工大学党建联建的实践与思考

钟奕 徐冠群 陈德林 孙爱霞 任惠兰

近年来,随着国家创新型试点城区建设的不断推进,如何深化“三区融合、联动发展”核心理念,推动区校联动深入发展,已成为当前杨浦转型发展过程中迫切需要解决的新课题。长白社区(街道)与上海理工大学(以下简称社校)以党建联建为突破口,从创新党建联建机制入手,联手探索了一条以社校党建联建引领社校联动发展的新路径,取得了较好的实践效果。

### 一、社校党建联建的背景和意义

社校党建联建,是新形势下基层党建工作的创新实践,对形成社会共识、推进学习型服务型创新型“三型政党”建设、深化社区学区厂区“三区联动”发展理念、实现党员干部群众“三元主体”和谐发展,都具有重要意义。

(一)社校党建联建是落实“三型政党”建设要求的客观需要

建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党,是十八大报告对我党建设目标的新定位,是新形势下全面提高党建科学化水平的战略任务。社校党建联建作为一种全新的党建模式,是贯彻十八大战略部署要求的具体体现。社校党建联建模式以学习为先,通过社校党(工)委中心组联组学习、组建党建专家顾问团、举办“百家党课”等共建活动,促进学习型党组织建设;以服务为本,通过联手开展组团式拓展服务,统筹社校党员志愿者资源,共同做好求学资助、爱心捐助、弱势扶助等服务工作,打造服务型党组织;以创新为要,通过研究解决区域化党建工作中的重大问题,推进区域化党建合作项目,交流基层党建工作经验,推

进创新型党组织建设。社校党建联建正是加强“三型政党”建设的一个缩影。

(二)社校党建联建是深化“三区融合”核心理念的现实要求

党是领导国家经济社会发展的核心力量。如何在引领经济社会发展的同时,更加有效地实现对各类资源的有效整合,是新时期党面临的一项重大课题。近年来,长白社区(街道)和上海理工大学始终坚持“三区融合、联动发展”核心理念,加强党建联建工作,注重吸引和整合各方资源,不断推进双方联动发展。当前,创建国际健康社区成为长白社区(街道)新的战略任务,上海理工大学也面临新的发展机遇,这就需要双方进一步深化“三区联动”发展理念,在更大范围、更宽领域和更深层次上整合资源、凝聚力量,深入推进社校党建联建,积极构建“共建、共创、共享、共赢”的区域化党建格局,有利于双方实现资源共享、优势互补,形成协调创新、共谋发展的崭新局面,进一步深化社校联动发展。

(三)社校党建联建是实现“三元主体”和谐发展的有效途径

以人为本、执政为民是检验党一切执政活动的最高标准。党所做一切工作的根本目的是促进和实现人的发展。无论是社区还是高校,干部、党员和群众都是主体,推进干部、党员和群众“三元主体”和谐发展始终是社区和高校永恒的主题。社校党建联建的重要价值在于为实现“三元主体”和谐发展搭建有效平台。如:社校干部通过互派挂职和联合开展党建联建活动,进一步弘扬实践“四敢

精神”,不断提高“五种能力”;社区(街道)通过建立大学生社会实践基地和实施就业帮扶计划,为大学生提供各类社会实践岗位和就业帮助;高校通过“知识振兴家庭”计划,组织大学生党员志愿者与社区贫困家庭结对,开展义务家教,帮助社区群众解决子女教育问题。通过社校党建联建平台,社校干部、党员和群众三方需求得到满足,三元主体实现和谐发展。

### 二、社校党建联建的实践探索

去年下半年,长白社区与上理工等 25 家区域单位联合成立了区域化党建联席会,从制度层面对区域化党建工作进行了精心设计,为深入推进社校党建联建工作奠定了基础。随后社区(街道)党工委与上理工党委签订了全面合作框架协议,对具体合作事项展开整体布局,形成了以社校党建联建引领社校联动发展的思路,并在实践中进行了初步探索。

(一) 建立双方统筹的社校党建联建组织体系,实现组织共建。在长白区域化党建联席会领导层、协调层、操作层三级组织架构基础上,长白社区与上理工双方又成立了全面合作领导小组,承担双方合作的领导工作。领导小组下设办公室,负责督导协调、组织落实等日常事务。办公室下设综合协调、区域化党建、地区经济共建、社会发展共建、教育发展共建、文化事业共建 6 个工作组,具体负责相关工作实施。社校联动组织体系,为社校合作联动提供了组织保障。

(二) 打造功能齐全的社校公共服务平台,实现资源共享。成立军工路产学研联盟,搭建社校合作交流平台,促进产学研联盟创新成果转化。设立“乐学使者工作室”,举办“乐学书屋”、“七彩书香伙伴”、“七彩小屋”、“花香居委志愿者”、“社区资源探究课程”等特色实践活动,统筹社校志愿者资源,共同开展社区志愿服务活动,等等。通过各种公共服务平台的打造及运行,学校的人力、智力资源得以服务社区,社区的各种实践机会也让大学

生获益匪浅。

(三) 探索动态开放的社校党员教育管理模式,实现党员共管。一是启动组团式拓展服务,上理工师生党员到社区、居民区挂职,或担任兼职党总支委员、小区业委会顾问、党建指导员和大学生社区志愿服务专员等角色,在服务社区中提升素质。二是建立上理工党员志愿者数据库,对接社区党员服务中心,提升党员服务中心协调整合、资源配送功能。三是加强上海市党员党组织信息库交流,开通绿色通道,实现社区内党员组织关系的无缝对接。

(四) 设计灵活多样的社校党建联建载体,实现活动共办。具体载体形式主要有:一是平台式:通过搭建相对独立的工作平台,增强联建工作实效,如军工路产学研联盟、社区志愿服务中心、乐学使者工作室等。二是牵线式:社区为实现高校与辖区内其他单位合作牵线搭桥,如大学生就业实践基地、关爱成长一家亲等企业资助大学生项目等。三是引进式:通过引进对方优势资源,促进自身发展,如长白社区邀请上理工医食学院师生共同参与国际健康社区建设,开展健康知识双进活动等。四是容纳式:将一方组织结构的一部分融入到另一方的整体工作中,如长白社区的志愿者工作,将上理工部分志愿者作为一个分支统筹安排。

(五) 构建运转有序的社校党建联动机制,实现事务共商。建立健全议事协商工作机制。社校合作领导小组通过定期召开会议等形式,共同研究讨论社校合作中党的建设、经济建设、社会管理等方面的重大事项。建立健全沟通交流工作机制。领导小组办公室定期召开工作例会,统筹、协调、指导、管理和服务各类合作共建重点活动,明确任务分工、管理和考核等工作事宜。办公室下设的 6 个工作组,分项目专设联络人员,协调项目运作与推进工作。通过议事协商、沟通交流等联动机制的建立,社校的合作联动真正做到了领导有力、协作有方、推进有序、工作有效。



### 三、社校党建联建工作的着力点及初步成效

(一)协商求同出项目。社区和高校有共同利益需求又相对独立,须通过协商方式展开合作。需求导向是双方合作的前提。社校党建联建各单位之间不存在行政隶属关系,在合作过程中,双方基于共同需要,以问题导向,克服自上而下依托组织部署的传统做法,通过平等协商、资源交换机制,依靠需求驱动和服务导向激发各党组织的“内生动力”,打破基层党建领域中的条块分割,达到资源的优势互补和有效流动。为达到资源的合理流动固定化、持久化的目的,双方尝试对合作内容展开项目制管理。目前社校合作框架协议中共确定5大类22个项目。实践表明,实践内容的项目化,使资源的合理流动落到实处,人员定位及工作要求明确、工作更易操作,效果更好评估。

(二)共联共建出实效。社校党建联建过程中特别注重项目实施抓实干、促实效,努力避免出现“联而不动、动而无效”的状况。一是对长期合作项目稳效果、促成绩。已有的效果促使其稳定下来,努力做出亮点特色,这个过程中给以数据化的科学评估。二是要求新兴项目定计划、推进度。制定短长期工作计划,定期跟进项目开展情况,避免“只务虚、不务实”情况。三是对类似项目常调整、增效率。根据项目的开展情况进行删增、整合和调整,提高工作实效。

(三)激励引导树典型。激励引导是推动工作的有效手段,社校联建工作中通过树立五种典型,促进工作开展。一是模块典型,健康社区创建模块以统一工作抓手统合所有五个合作项目,使得各项目开展有抓手有目标,避免了松散化,成为模块统合项目的典型。二是项目典型,注重对成熟有效项目的宣传,如知识振兴家庭活动、关爱成长一家亲活动等;注重经典项目的品牌化,如乐学系列项目品牌化等;注重对重点项目的提炼,如“社区公共资源探索课程”的意识形态意义等。三是做法典型,如对军工路产学研联盟、乐学使者工作平台等

平台式工作方法的大力宣传和推广。四是事例典型,对联建活动中涌现出的经典案例大力宣扬,提高社区凝聚力。五是模范典型,对党建联建工作中表现突出的工作者进行表彰和肯定。

(四)规范运作保长效。社校合作诸项目通过规范化运作力保联建工作长效,避免松散化或者短期化。一是组织保证,建立领导小组和工作办公室,双方共同商定长期的合作协议,具体落实到各项目,设有联络组,并有专人负责督促项目的推进和落实;二是制度保证,出台并运行项目推进制度、信息上报制度、年终激励制度等配套措施,搭建各种制度平台,组建独立的运作实体,加强对个体项目的服务与管理。三是人员保证,各模块、各项目均有双方联络员,责任落实到人,有些工作平台会从双方抽调人手专门负责,比如说乐学使者工作平台等。四是物质保证,设立党建联建专项工作经费,与专项工作相关的还可从专项经费条线支出,为各项目顺利开展提供充足的物质经费保障。

双方合作过程中,有两个方面需要 we 继续探索。在管理方式方面,一是要有步骤地加强对各项目的管理,项目化是第一步,对项目的有序管理和推进是第二步,对项目的品牌化提升是第三步;二是要促进资源的不断优化互动,避免因项目化产生新的资源固着和条块分割。在工作方法方面,要根据工作需要继续开展各种制度创新,如大学生实践各项目因部门交叉产生效率低下现象,我们正在尝试创建统一工作平台来应对这一问题。

### 四、深化社校党建联建的思考

#### (一)落实项目化管理方式

社校党建联建组织体系已不仅仅是两个不同隶属关系的党组织资源之间的整合和联动,而是扩展为基层党组织主体与其它相关责任主体的联建联动。相关责任主体作为相对独立体,各自功能定位差异很大,只有以具体项目为抓手,才能确保各自利益最大化。项目制管理方式突破传统管理

因涉及的不同部门产生的摩擦而导致的低效率、高成本,运用团队模式,在时间、成本、质量、风险、资源等各个方面对项目进行全方位的管理,集合单位优势资源,按时保质完成项目。社校全面合作框架协议中签订的5大类22个具体项目,每个项目都要保证有一个团队负责落实。在具体的项目运作中,不断加强时间意识,明确项目进程的时间节点,按时保质的落实到位;树立品牌意识,每个项目都有自身特色,要创立品牌概念,促进项目不断推进,确保项目运作的长效性;增强宣传意识,通过树立典型发挥引领作用。

### (二)规范联建工作机制

社校党建联建要深入开展,并取得实实在在的效果,不仅需要建立完善的组织机构,而且需要建立完善的工作机制,确保合作联动工作的规范化、科学化。一是建立健全联席会议制度,定期召开联席会议,通报、交流区域内经济社区发展情况,提供信息咨询和公共服务。二是建立健全工作协调制度,明确社校联盟各单位联建的结合点,找准各单位能够实现资源共享、优势互补、互惠共赢的项目,确定共建联建内容,明确各自职责,调动各联建单位的参与度和积极性。三是建立健全经费保障制度,整合党的资源、行政资源和社会资源,建立以财政预算为主、党费支持为辅、社会各方支持为补充的资源支撑体系,设立专项经费,确

保联建过程中各项会务、活动、项目、表彰等顺利开展和落实,为凝聚党员、群众、落实各项实事提供经费保障。四是建立健全督导评估制度,由相关领导、专家、社区代表、学校师生代表组成督导评估团,通过座谈会、专题调研等形式对合作项目的实施情况和工作绩效等进行评估,提出指导意见。

(三)建立考核激励制度社区和高校双方分别把党建联建工作纳入党建工作年终考核范围,以目标考核为引导,日常绩效考核为手段,专项项目考核为补充,从是否年初有目标、平时有沟通、定期有推进、年底有总结等环节进行考核,充分发挥考核激励机制的督导作用。建立多层次、多渠道的激励机制,把激励的手段、方法与激励的目标结合起来,达到激励手段与效果的一致性;坚持物质激励与精神激励相结合,调动广大联建单位的积极性;坚持差异性考核,根据联建单位的个性差异制定不同的激励措施;坚持实行动态考核,公正全面地反映党建联建工作情况。对考核获得优秀的项目、先进工作者等,结合党的重大节庆活动(比如七一等),予以表彰和奖励。通过树立典型,广泛宣传典型,进一步扩大党建联建工作效果,有力推动社校联动发展。

(本文作者为长白街道区域化党建课题组成员)

(编辑:万丽梅)



# 区校联动共建共享推进区域文明建设

——五角场镇与上海体育学院共创精神文明的做法及思考

倪来娣、陈议平、潘勤、张玮贤、王秉尧、张鸿

社区共建共享机制是发挥区域内单位合力,共同推进社区精神文明建设的一项重要的探索性工作。在新形势下,随着社区建设的深入发展,基层政府和区域内单位的关系正在逐渐发生变化,在创建精神文明活动中已不再是两个封闭的单元和空间,而正逐步成为相互影响、相互渗透、互动发展的开放系统。在党中央提出深化社会主义精神文明、建设新型社区的方针基础上,政府和单位的关系渐趋紧密,呈现出互利共存、共建共享的特点。本文正是基于现今政府和辖区单位的关系,以五角场镇和上海体育学院的共建合作为例,对区校双方携手共创社区精神文明的形式内容与特点进行分析研究,探讨如何推动社区文明持续进步的新思路。

## 一、“区校联动”共建共享在推进区域文明建设中的意义

1、“区校联动”共建共享是弘扬时代新风尚的“润滑剂”

社会主义精神文明建设是当前我国社区发展的一个重要任务,社区作为在一定地域范围内人们社会生活的共同体,涵盖区域内所有单位与个人,已成为社会主义精神文明建设的重要领域。我镇在创建文明社区的活动中,认识到单一的社区工作模式已无法适应多变、多样的社区环境和发展现状,必须努力探索创建适应时代发展的社区文明新模式。近年来,以服务社区建设和居民需求为出发点,充分利用上海体育学院优质教育资源,形成以区校联动为重点的社区文化、社区教育、社区卫生、社区治安、社区环境的综合多样的创新机

制。区校双方通过共建共享,起到互补互助、互通互融、互携互长的作用,成为弘扬时代新风尚的“润滑剂”。

“区校联动”共建共享是满足人们精神文化需求的“营养剂”

党的十八大报告指出:“让人民享有健康丰富的精神文化生活是全面建成小康社会的重要内容”,区校联动共建文明社区不仅是满足人们的物质生活需求,改善和提高基础生活设施和环境条件的需要,更是满足人们不断增长的精神文化需求的需要。通过引进优质文化资源,开展群众性文化活动,引导群众自我表现、自我教育、自我服务,在包容性、多元性、协调性、普及性这个“无围墙大学校”的大舞台上一展风采,在满足人们精神文化需求同时,也提高了区校文明素质。

3、“区校联动”共建共享是增强社区认同感、归属感的“粘合剂”

区校联动就是一个使学校融入周边社区的过程。社区精神文明活动具有广泛性、娱乐性、普及性和群众性的特点,通过这些在校门口开展的丰富多彩、自娱自乐的活动,能够切实提高师生的公益精神和互助观念,使大学生在参与社区活动中正确定位自身,培养服务社会、献身公益的道德情操。也有利于发挥区校各类社团组织的“枢纽”作用“桥梁”作用“集约”作用,增强社区认同感、归属感,从而建立起出入相友、守望相助、亲切自然、文明和谐的人际关系。

4、“区校联动”共建共享是实现区校互相协调的社区整合的“稳定剂”

从社区精神文明的特征来看,它具有“软任务、硬指标”的特点,据此可以把文明建设的总目标分解成两个实践目标:一是以生活质量优化、环境优化为宗旨的“任务”目标,二是以人的素质优化、社会秩序优化为宗旨的“过程”目标,区校联动从提升人的思想、道德、文化素质这一精神文明的目的和要求来看,具有相互协调的社会整合功能。作为大社区范畴的区校联动,大量的公益性、互助性和福利性活动的参与,是一个使区校个体成员学习和传承社区文化、群体价值以及行为模式并逐渐内化的过程,有助于一个自然人、单位人实现向社会人、社区人的转型。同时,区校联动的一系列活动,都有助于确立区校之间相互交往和解决问题的新机制,从而形成利于社区资源优化整合与社会稳定的组织基础。

### 二、区校联动共建精神文明的举措和成效

#### 1、建机制,夯实共建共享基础

上海体育学院作为新中国成立最早的体育高等学府,作为五角场镇域单位之一,在2007年与我镇签订了精神文明“共建协议书”,双方以“创和谐社区、建和谐校园”为创建目标,积极探索合作共建的途径,建立了多元化、多层次、多方位的联动共创机制。形成了共建“三级网络”:镇(学院)、片党委(二级学院)、居民区(系支部)、团队;“五个运作机制”:即组织领导机制、目标责任机制、区校结合机制、共建共享机制、共同参与机制。使区域文明创建做到“相互支持、相互配合、通力合作、资源共享、注重实效”。

#### 搭平台,共创共赢促和谐

推进区域文明建设,共建互利是基础。根据双方需求,在镇政府方面,围绕体院60年大庆,开展对校园周边设摊、违章停车等整治行动,投资670万元建成嫩江路5000平方绿地、恒仁路庭院景观灯、店照店牌的整修等,美化了校园周边环境。并支持师生暑期社会实践,在社区建立大学生实践基地,为学生锻炼专业实践能力,开展社区服务、

组织社会调查等项目提供方便。在体院方面,发挥体育人才和专业优势,积极为社区居民提供科学健身指导和服务,普及体育知识。2012年共有212个优秀大学生进社区开展暑期实践活动,累计服务2655人次,完成社会实践报告42份,体院师生还和小区居民一起开展“清洁家园,美化环境”的活动,建立“啄木鸟”、“红袖章”等志愿者队伍,开展“邻里节”“趣味运动会”等群众性体育活动,积极开展市民体质监测的研究,相关研究获得了2010年上海市科技进步一等奖。

#### 结对子,探索基层党建新途径

在区校联动共建共享中,双方党组织围绕“创和谐社区、建和谐校园”的目标,开展学生和社区支部结对活动,共享党建资源,实现基层党组织之间、新老党员之间的互动和提高,增进了解和友谊,开创了党建工作新局面。如:市光片党委与体育人文学院本科生党支部联合举办“喜迎红色华诞,追忆光华岁月”党员风采演讲,活动分为“重温入党誓词、党员风采展示、党员志愿者展板、老中青党员座谈会”实现了“互利促共建、互补促共享、互助处共赢”的目标。长海片党委与体育人文学院研究生第二支部开展了“支部共建见面会、新老党员结对、党员迎春户外拓展、走访慰问老党员、聆听党员成长过程、开展红色摄影展”等系列活动,形式和内容丰富多彩,使社区党建有了新的突破和提高。

#### 凝民生,凸显服务百姓特色

特色之一,社会实践活动有序开展。据统计,五角场镇团委与上海体育学院团委自建立暑期社会实践合作15年以来,共组建爱心夏令营267支,参与学生3671人,累计服务上万人次。爱心夏令营主要定点联系居民区,其中不乏专门针对特殊儿童、农民工子弟等弱势群体“功夫熊猫”和“小火炬”等特色爱心夏令营活动。每年的爱心夏令营均在体院暑期社会实践中占据了很大的比重。而对于社区内的“阳光之家”等特殊教育单位,更是

在日常中形成长效机制,特奥团、P.E.C、TX 阳光工程、武益社等社团都是长期服务于社区弱势群体的志愿者服务团队。体院大学生发挥专业优势,为社区居民提供健身指导、文体活动等各类志愿者服务。

特色之二,用爱书写平实而感人的乐章。在区校联动中体院有一群特殊的志愿者,他们到社区为智障人士进行特奥项目培训,到辅导学校当助教、协助镇及辅读学校为智障人士进行康复训练。他们总是用笑容为这些“孩子们”送去鼓励,用言语让这些“孩子们”更加自信、更加坚强。

特色之三,体育元素彰显独特品牌。体院依托武术表演、舞蹈编导、艺术体操等相关专业师生力量,整合体育表演艺术团、上海市大学生武术艺术实践基地等艺术表演团体,以文体表演为载体,打造了一批体现学习精神风貌、凸显体育元素、品味高雅且具社会影响力的文化品牌,在社区营造出浓厚的体育文化氛围。如:通过上体院经济管理学院国家级“健身指导服务平台的示范与验证课题,将我镇设立为“全国科学健身示范区”,开展的“独居老人防跌倒—新型太极拳运动干预”项目被列为我镇国家安全社区建设的重点项目之一。在社区开展的“健康生活、你我共享”“集你我之力、献休闲之心”风华六十年、阳光体育行等活动,多形式、多层面的彰显了共建特色。

三、区校联动推动社区文明的趋势和思考区校联动共建是一项长期而复杂的工作,不能一蹴而就,急于求成,应在立足现有共建活动的基础上,逐步实现工作的制度化、规范化、科学化,不断开拓创新,与时俱进,在和谐发展中开创社区文明建设新局面。

1、整合区校联动资源,保持文明之树四季常春

区校联动是社区建设全面发展的有效途径和重要手段,这就要求我们在对接区校资源利用、整合过程中研究新问题、探索新路子、寻求新方法。

首先是强化组织协调功能。将区校各种资源进行统筹,真正做到资源共享,优势互补。其次是强化整合功能。积极主动地把社区的资源进行有效输出,同时把学校的资源引入社区,做到互通有无、互利互惠。再则是强化开发功能。除对现有区校资源进行和组织协调整合外,还应当不断挖掘潜在的各类资源,做到优化配置、逐步完善。

完善志愿者活动,提升精神和道德实践价值

与体院的共建实践表明,诸多形式的志愿者活动,有助于弘扬社会公益和互助奉献精神,是推进社区精神文明建设的重要抓手。志愿者活动应着力在六个方面下功夫:一是要重塑一种非熟人、非亲情的新型人际关系和新的社会公益关系;二是要成为人数众多、范围广泛、群众主动参与的社会整合的有效载体;三是应展示在政府能力限度和市场局限之外社会发育和自治的必要性和不可替代性;四是应培育的是一种新的社会公共精神,体现的是道德精神的升华、社会价值的实现、以及自身的全面发展;五是健全志愿服务中心、志愿服务站和志愿服务队的志愿服务构架和培育社区“5(传统项目)+1(特色项目)+(需求项目)”的志愿服务项目模式,实现社区与学校服务项目的有效对接;六是逐步形成区校联动中志愿者招募培训、项目招募和队伍管理的运作机制。

创新区校联动载体,激发文明社区创建活动

文明社区建设的主体是群众,只有动员、吸引、依靠群众的广泛参与、主动参与,创建才能成功。开展为群众喜闻乐见、丰富多彩、寓教于乐、灵活多样的文化活动,是吸引他们参与社区文明建设的重要方法和途径。一是依托区校联动倡议“同创共建文明社区”,开展“同创文明社区,共建宜居家园”主题的文明同行、公益慈善、志愿服务、文化等系列的项目活动;二是围绕“建设社区、服务社区、美化社区”的主线,以“创文明社区,建设美好家园”主题活动为载体,广泛开展“党建凝聚力”、“公德驿站”、“志愿服务”、“组团式服务”、“文明精

品”、“关爱行动”等项目活动,积极参与“我推荐、我身边的好人”评选,努力营造“评好人,学先进,当模范”的浓厚氛围。三是以重大活动、重要纪念日、节庆日为契机,区校联动做好文化艺术节、学习节、慈善日等品牌活动,把区校联动融入到每一项群众活动中。四是拓宽大学生志愿服务领域,开展“关爱他人、关爱社会、关爱自然”的志愿服务,激发他们的参与热情,为文明创建注入新的生机与活力。

突出区校联动“四个新”,共创美好的社区精神文明

我镇与体院的文明共建,培育了自身的特色和品牌,但还面临着不少问题和挑战,必须进一步突出“四个新”。一是树立新理念。就是以全面推进杨浦国家创新型城区为主线,以共同利益、共同目标、共同需求为切入点,以“组织联建、党员联管、活动联搞、服务联做、资源联用”为抓手,把服务群众、凝聚人心、优化管理、维护稳定贯穿共建始终,为建设五角场镇现代化宜居社区而努力。二是找准新定位。在新定位上要搞好“四个结合”:即突出重点与全面推进相结合;打造亮点与全面提升相

结合;统筹协调与分类指导相结合;主题活动与长效活动相结合。三是探索新模式。要依托高校资源,打破“社区内循环”的围墙,建立以项目合作的“无围墙”资源整合机制,建立“全国科学健身示范区”和“社区体育实践基地”。四是打造新品牌。在区校的文明共建活动中,应继续树立活动品牌意识,确立服务基地化、精品化。将组织大学生社会实践活动,作为深化团的职能建设、树立团的形象的一项重要工程来抓;依托高校优势资源,针对不同群体的不同需求,开展各类具有特色和针对性的实践活动,打造亮点品牌。

综上所述,区校联动深化区域文明创建,提升区域文明程度,共享区域共建成果,创建富有地区特色的文明社区是时代的需要。因此,我们要继续推进机制保障下的精神文明同创共建活动,实现区校间的优势互补,实现区校资源共享,层层推进,共建联动,共享成果,共创美好的社区精神文明。

(本文作者为五角场镇党委尧上海体育学院党委联合课题组成员)

(编辑:万丽梅)



# 杨浦区职工文化服务圈建设初探

张东寅

**摘要:**在中央群团工作改革和文化宫公益转型背景下,构建新型的职工文化发展生态成为工会组织适应形势,凝聚职工的题中之义。建设职工文化服务圈为企事业单位学习型组织的创建搭建平台和载体,为职工实现自我发展、自我提升创造了条件。本文将从职工文化服务圈概念的提出,可行性和必要性分析,实现方式,保障措施以及当前需要解决的一些问题几方面探讨职工文化服务圈惠及杨浦职工文化生活的路径。

**关键词:**公益转型 需求性 开放性 职工文化服务圈

## 一、为什么要建设职工文化服务圈

职工文化是群众文化的重要组成部分,推进职工文化的深入发展是繁荣社会主义文化的重要抓手。在杨浦区域内建设职工文化服务圈不仅能够满足职工日益增长的精神文化需求,更能激励全区职工为科技创新中心重要承载区建设贡献智慧和力量,其基本要旨就是利用资源共享的新模式,满足职工就近、便利的文化需求。具体来说,就是要利用一些现有的社会文体场所,共建一些园区、楼宇文体场地,引导企业开放一些自有的文体资源,在一定的区域内实现职工、场所、活动的有效互动,为企业和职工尽可能便利、公益的发展职工文化、享受文体资源提供场地和项目支持。职工文化服务圈概念的提出基于以下五个方面。

1、群团工作会议精神下的工作创新。7月,中央召开了党的群团工作会议,会议就新形势下党的群团工作提出了新的要求。在这个背景下创新职工文化工作思路,更加紧密的贴合职工文化发展的需求,重视发挥先进文化在引领职工劳动和

生活中的重要作用,是工会组织更好的保持和增强“政治性、先进性和群众性”的应有之义。发展职工文化服务圈,能够丰富职工文化生活,从而提高职工对工会组织的认同感,提高工会组织的影响力,畅通工会网络的“毛细血管”。

2、文化宫公益转型的发展要求。2014年上海市总工会下发了《关于推动本市工人文化宫(俱乐部)改革创新促进职工文化繁荣发展的指导意见》和《关于推进本市非公企业职工文化繁荣发展的指导意见》两个文件,文件要求要大力拓展职工文体活动阵地和服务阵地,把工人文化宫等工会文化活动场所办成真正的职工之家。在杨浦区域内建设联动发展的职工文化服务圈,突出了文化宫转型过程中的公益属性和文化属性,是文化宫适应公益转型的一条有效的发展路径,这不仅要求沪东工人文化宫加强文化阵地建设,突出文化培训和文化团队的优势,更要求沪东工人文化宫在职工文化服务圈发展中发挥中心作用,加强各个职工文化服务圈之间的联动和活动设计。

3、职工文化需求的不断发展。发展职工文化服务圈归根结底是要尽可能满足职工文化需求,前期对全区街道、镇和各行业、直属工会发放的400份调查问卷显示,企业的年轻职工越来越多,他们对文体活动的热情显著提高,而多数企业职工文体活动开展不系统、“不正常”,主要原因是园区经济、楼宇经济和小微企业成为杨浦区域企业构成的主体,而缺乏场地、没人牵头,没有组织经验和活动经费不足等问题成为这部分企业开展职工文体活动的主要制约因素。由工会组织搭建具有基础性、综合性和开放性的职工文化服务圈能够在场地和活动两方面解决以上主体开展文体活

动面临的问题。

4、工会传统职工文化发展的不足。工会传统的职工文化模式以赛事组织和活动开展为主,虽然各级工会在活动组织上积累了丰富的经验,但单一的活动模式依然存在着“活动开展红红火火,其余手段不够丰富”的弊端,单一的活动、赛事为主的模式,即便通过工会组织的渗透力吸引了越来越多的职工参与其中,仍然无法有效满足职工对文体活动常规性、多样性和便利性的要求,职工文化服务圈的建设为解决掣肘传统活动模式的“时间、空间覆盖问题”提供了新的解决思路。

5、“30分钟体育生活圈”的概念启示。2013年上海市体育局提出了市民“30分钟体育生活圈”概念,计划建设以基本公共体育服务为主要内容的30分钟体育生活圈体系,打造市民身边的“健康银行”。利用存量的教育、社会体育场馆资源对市民开放等形式,解决市民体育需求。职工文化服务圈与“30分钟体育生活圈”在服务群体,实现形式,活动内涵等方式存在较大差异,但“30分钟体育生活圈”的实施,依然为职工文化服务圈的建设提供了可参照的实践模版。

### 二、职工文化服务圈中包括些什么

如上所述,职工文化服务圈是一个有层级性和体系性的概念,它的建设包含了生态、场所和职工等各个方面,主要包含以下要素。

1、有区位特点的职工文化服务圈。职工文化服务圈的目的是使职工能够就近便利享受文化资源,它有着地域和区位特点,只有符合文化资源分布和职工集聚特点的职工文化服务圈才能实际促进职工文化活动的开展,只有规模与杨浦区域特点相适应的职工文化服务圈才能真正解决就近、便利的需求。结合前期的调研,根据杨浦12个街道(镇)的地域特点,初步计划建立辐射全区的五大职工文化服务圈,分别是东部服务圈(长白街道、定海街道)、南部服务圈(平凉街道、大桥街道)、西部服务圈(四平街道、江浦街道)、北部服务

圈(殷行街道、新江湾城街道)和中部服务圈(五角场街道、五角场镇、控江街道、延吉街道)。

2、有开放度的职工文体活动基地。要充分发挥职工文化服务圈的服务职能,需要在各服务圈框架内搭建有公益性的职工文体活动基地作为实体支撑。职工文体活动基地承载着为文化服务圈区域内所有职工提供活动场所和项目支持的载体作用,是职工文化服务圈这个生态含义下第一级支撑载体,在搭建形式上它既可以利用现有社会文体场馆,也可以充分整合或者共建机关、企事业单位、楼宇园区以及社区的文体资源,达到面向职工开放的目的。

3、可以惠及周边企业的职工文体示范点。职工文体活动基地为职工文体活动的开展提供了综合性和多样性的选择,但基地建设在场所和活动项目上要求较高,也需要较大的投入,打比方说,职工文体活动基地像是职工文化服务圈中的“三级甲等医院”,它综合性并且全方位的满足职工文体需求,在职工文化服务圈建设中仍然需要更多能够满足职工就近需求的触角,一些规模不大,功能相对单一,有一定开放度,可以惠及周边企业的职工文体示范点可以作为职工文体示范基地的下一级载体。在职工文体示范点的建设上可以主要利用现有园区、楼宇、企业和社区中的文体活动资源,在开放时间和范围上既充分尊重场所所有方的具体情况和现状,又能尽可能的惠及周边更多职工。

4、能够组织职工活动的企业或班组。作为系统性工程,职工文化服务圈最主要和最活跃的要素是参与其中的职工,文化服务圈的三级生态客观上为文化服务圈的建设搭建了骨架,要让“血肉”鲜活起来,职工广泛参与其中就需要服务圈中的企业或企业内的班组增强开展文化活动的组织性、主动性,提高开展文化活动的能力和频率,真正满足职工文化需求。从企业或班组的角度可以以兴趣小组、特色班组等形式组织活动,从服务圈



的角度可以设计更加广发的沙龙、培训等为企业提供多样化的选择。

### 三、职工文化服务圈建设的现实基础

1、职工文化对组织性的迫切需求。在分析了企业、班组对职工文化发展的促进作用后,职工自发的文化活动无法满足职工日益增长的文化需求这一现状得到了印证,问卷调查显示职工自发的文化活动主要受制于时间、场地和经济因素,八成以上的职工对于企业、班组有组织开展的活动的多有期待,而由工会组织构建服务职工文化发展的生态环境,不仅能够满足职工文化需求,也能够改变工会固有的文化活动对职工不够“贴合”的特性。

2、文体场馆资源的可利用性。存在可实际利用的文体场馆资源作为活动基地是职工文化服务圈建设的现实条件,存在一些即便条件尚不成熟但有开放意向的园区、企业活动场所作为基地和示范点是职工文化圈建设的发展条件。经过与几个拟作为职工文体活动基地建立的社会体育活动场所的走访协商,我们发现对于一些适合企业组织活动的项目和时段,这些场馆均可提供一些项目对周边企业和职工开放,有的场馆甚至可以提供教练和裁判(表1)。结合对一些建立了职工书屋或职工体育活动示范点的园区和企业的走访,我们也发现有一些文体活动场所存在对周边企业职工开放的可能性(表2)。

(表一) 一些可对职工开放的场馆项目

基地名称	项目	开放时段	有教练可培训	有裁判可比赛
江湾体育场	羽毛球	周一至周五早上	/	/
	网 球	周二、周四 17:00-19:00	/	/
		周日 15:00-17:00	/	
	高尔夫	周一至周五	/	/
	瑜伽/舞蹈	周一至周五(人数不超过 20 人)	/	/
黄兴体育公园	乒乓球	周一至周五 7:00-16:00	/	/
	羽毛球	周一至周五 7:00-16:00	/	/
	足 球	周一至周五 7:00-16:00	/	/
	篮 球	周一至周 17:00-22:00, 双休日及法定节假日	/	/
中原体育场总部	游 泳	周一至周五 11:30-21:00	√	√
		周六、周日 9:00-21:00		
	网 球	周一至周五 9:00-21:00	√	/
	乒乓球	周一至周五 9:00-21:00	√	/
	围 棋	周一至周五 9:00-21:00	√	√
	健 身	周一至周五 9:00-21:00	/	/
中原体育场分部	羽毛球	全年 6:30-22:00	√	√
	足 球	周一至周五 9:00-21:00	√	√
	篮 球	全年 9:00-21:00	/	√
	健 身	周一至周五 9:00-21:00	/	/

(表二) 一些可以建立活动基地或示范点的园区、企业场所

园区、企业名称	现有场所	场所建设类型	是否有对周边楼宇或企业开放可能性
安莉芳(上海)有限公司	职工书屋/职工体育活动示范点	工会与企业共同建设	有
纺科院园区	职工体育活动示范点	工会与企业共同建设	有
水务市政管理署	体育活动场所	企业建设	有

3、工会组织统筹社会文体资源的组织优势。根据2014年区总工会统计年报显示,全区共有基层工会组织2068个,涵盖企业12356个,包含职工212477人,工会组织在机关、企事业单位、楼宇、园区中组织健全,便于摸底和整合社会各类文体资源。同时,区总工会利用文化宫公益转型契机,探索发挥沪东工人文化宫在开展职工公益培训中的优势,连续两年开展了包括摄影、声乐、舞蹈在内的各项职工免费文化培训,得到了全区职工热烈响应。这对于各职工文化服务圈内部活动形式的丰富提供了阵地和项目支持。

4、场地和职工共赢发展的可能性。通过对各类场所的调研,建设职工文化服务圈能够营造出场地和职工共赢发展的模式。试以前文分析的两类场地为例。黄兴体育公园坐落于五角场镇辖区,属中部文化圈内计划建立的文体活动基地。前期走访中发现,黄兴体育公园在体育项目上采取了第三方运营的方式,在晨练和下班时段场地供不应求,但上班时段场地利用率不高,各项目场地均有富余,场地运营方也愿意接受周边企业前来组织活动。安莉芳(上海)有限公司坐落于大连路楼宇,根据可开放情况,属西部文化圈内计划建立的文体活动基地或示范点,前期区总工会、区体育局、殷行街道总工会通过资源配送等方式为安莉芳大厦楼宇建立了职工书屋和职工体育示范点,场地与公司办公区域有一定独立性,根据实际情况对外开放后可提高职工书屋和职工体育示范点的利用率。

#### 四、如何建设职工文化服务圈

职工文化服务圈实现过程中要充分坚持工会

指导,企业自发,社会资源多方联动的发展路径。

1、遵循服务圈建设的三项原则。职工文化服务圈在适应职工发展方面有其自身规律,一是要分片划块,便捷高效。在建设五大职工文化服务圈过程中,注重加强内部活动基地和示范点的选取和搭建,符合文体资源分布和职工集聚度,便捷高效服务职工。二是整合资源、共建共享。对于区域内的机关、企事业单位、楼宇、园区和社区的文体资源,既注重存量资源的整合开放,又注重可增量资源的共建共享,形成良性发展局面。三是按需设置、常态开展。在注重以沪东工人文化宫为代表的职工文体场馆公益转型基础上,各文化服务圈项目的设置和开展都应按照职工需求合理设置,并结合需求变化适时调整,使文化服务圈内的文体活动常态化开展。

2、发挥文化宫中心作用。职工文化服务圈建设和发展要充分发挥沪东工人文化宫公益转型的作用。公益转型后的沪东工人文化宫作为杨浦区职工文体活动中心在联系五大职工文化服务圈,发挥活动设计和培训组织优势,加强与所在区域的南部服务圈联动,扩展中心开放范围等方面都发挥着更加重要的作用,其在职工文化圈运行模式中也发挥着支点的作用(见第4点)。

3、建设职工服务圈三级网络。职工文体活动基地和职工文体示范点作为职工文化服务圈内的两级载体与五大职工文化服务圈共同构成了文化服务圈发展的三级网络。根据文体场馆资源的现状,在两年的时间里,在五个职工文化服务圈内部至少可以建设十个具有完全开放度的职工文体活动基地,一百个可有限服务周边企业职工职工

文体示范点,通过三级网络建设,推动企业形成千个职工文体活动特色班组和兴趣小组,最终形成万名职工广泛参与的文化乐园。

4、实行联席会议和专委会运作模式。职工文化服务圈的发展除了场馆就近便利,职工广泛参与外,还需要有效的机制统筹各文化圈和文化圈内部的活动开展,更加系统和长效的解决职工文化需求。一是要建立文化圈内部的联席会议制度,由文体活动基地、示范点和主要企业、班组负责人组成,对文化圈内部的活动开展和场所开放时间进行定期有效的沟通。二是要建立文化圈之间的联席会议制度,主要由沪东工人文化宫,各文化圈牵头企业、文体活动基地负责人和部分示范点负责人构成,对全区文化赛事和培训开展及时进行计划、沟通,促进各文化圈联动发展。三是在沪东工人文化宫设立对应文化圈内的各单项活动专委会,指导统筹各项活动在各文化圈之间和内部有效开展。

5、有效利用社会资源。职工文化服务圈的公益属性要求服务圈在建设过程中广泛利用社会资源,尤其是社会第三方组织在培训和活动上的优势作用。一是要充分吸收企事业单位工会负责人、社会组织、有专业素养的志愿者参与联席会议,指导职工文体工作日常运作。二是要充分吸纳有活动组织和培训经验的社会组织进入各单项活动的专委会,发挥他们的项目优势,有计划性的帮助企业开展文化活动。三是在职工文体活动基地建设中接纳一些希望做社会公益的企业参与,有效控制工会组织建设职工文体活动基地的成本。

### 五、服务圈建设的保障措施

1、组织保障。区总工会为服务圈建设提供组织保障,根据服务圈整体规划,会同有关行业、街镇工会,对规模较大,能对职工开放的社会场馆挂牌建立“杨浦区职工文体活动基地”。对有开放意愿的机关、企事业单位、楼宇、园区和社区资源,动员其组织申报职工文体示范点,经区总工会评估后挂牌“杨浦区职工文体示范点”。

2、活动保障。充分利用联席会议和专委会资源保障服务圈活动开展,通过企业对接场馆资源,班组活动长效开展,特色赛事定期举办等形式,鼓励企业将文化活动与企业学习型班组、团队创新特色班组、工人先锋号等工作相结合,调动和激发职工文化活动积极性,形成“天天有活动”,“周周有沙龙”,“月月有赛事”的活动氛围。

3、资金保障。资金保障主要体现在两方面,一是保障企业在文体活动基地和示范点日常活动的免费开展,由区总工会对基地和示范点提供专项公益补贴。二是文化圈内部或文化圈之间的培训和赛事,由区总工会进行专项资金支持,保障活动开展。

4、安全保障。职工文化服务圈的活动开展同样要注重对职工安全的保障,尤其要有效防止体育活动可能产生的各种意外,除了进行场所、设施的定期保养维修外,还要充分结合商业保险,如场地险,赛事险等形式,实现职工文化活动的快乐和舒心。

### 六、进一步完善职工文化服务圈的一些思考

职工文化服务圈是区总工会完善职工文化服务的一次探索,在建设的过程中也会遇到在涉及架构时没有想到的问题,也需要在建设的过程中不断解决问题,不断完善发展。比如我们要解决基地和示范点开放时间和空间上的局限性。在调研中,多数企业仍然倾向于利用中午和下班后等不占用工作时间的时段开展文体活动,多数场地资源与企业“生物钟”仍然不够契合,如何更好的发挥服务圈在组织活动上的机制作用,如何有效拓宽服务圈内活动场所的开放时段,是文化服务圈进一步完善。如何更加有效的利用工会公益补贴,如何引入第三方资源实现基地运作中的成本控制,也需要在今后联席会议和专委会构建上仔细探索。此外各文化服务圈文化活动的交互性是否能够在专委会体系下充分实现,也需要在实践中不断检验。这些问题的存在也为职工文化服务圈的深入运作提供了进步和完善的方向。

(本文作者为杨浦区总工会工作人员)(编辑:方蕾)

## 走出杨浦搭平台,做大做强特色艺术项目,促进交流合作

长白街道社区学校

长白新村街道党工委、办事处将“乐学长白、百姓长乐”作为学习型社区长期发展目标,结合社区学校改造工程,更好营造社区学习文化氛围,加强特色课程建设,打造终身乐学家园。培育和宣传长白新村街道特色艺术项目,有计划地把工笔花鸟画、“创意环保画”、“立体布艺画”等项目做大做强,尝试分批分项目,走出杨浦搭建更大的平台,一步一步扎实推进,做大做强特色艺术项目,促进街镇间交流合作展示长白街道特色艺术项目,在市、区的层面树立品牌,扩大影响并对周边起到辐射作用。

每个街镇社区学校都有自己的特色课程和艺术特色项目,要做到独一无二,真正做到有特色;如果像中国书画这类大家都有的课程,就要看谁做得成色更足,谁做得水平更高,谁在整体上做得更大更强,艺术价值更高,能在这方面促进各街镇交流合作。用特色艺术项目,全面引领课程建设,培育社区艺术氛围,提升居民学习热情,这是摆在各个社区学校面前的一道课题,也是一个很好的抓手。过去我们许多街镇社区学校的特色艺术课程做得不少,也做得很好,但对外宣传和展示的力度不够,就是同在一个区的横向交流合作也很少,更谈不上跨区跨省市。特别是一些极具特色的艺术项目起不到辐射周边的作用。如何让“墙内开花墙外香”,进一步扩大社区学校老年教育的教学成果,扩大老年朋友对社区学校老年教育的知晓率,让社区教育深入人心,家喻户晓,吸引更多的老年朋友参与到终身学习中来,更好营造和凸显社区教育的文化氛围应该进行有益的探索和尝试。“酒香也怕巷子深”,各个街镇社区学校独有的特色艺术课程和成果更是要很好

地加以宣传和展示,更要为走出所在区、街镇,搭建更大的平台进行展示而精心策划,这是将本街镇艺术特色与成果在区里、市里、周边省市,甚至走出国门进行交流展示、扩大影响、辐射周边的一个很好的抓手和举措。这是对参与的老年学员的奖励和肯定,极大地提升他们的积极性,同时也对这门课程的今后发展起到很好的推动作用。长白社区学校整合教学资源,培育和宣传艺术特色项目,有计划地把工笔花鸟画、“创意环保画”、“立体布艺画”等项目做大做强,尝试为这些项目走出杨浦搭建平台,成熟一个项目推进一个项目,通过走出杨浦办展览,在市、区的层面扩大影响。并通过这个项目的开展努力带动提升社区学校各个课程的质量,争取有更多课程做成特色课程,做成长白社区学校的品牌。通过为社区学校特色艺术项目走出杨浦搭建平台,加强宣传和展示的力度,让社区教育深入人心,家喻户晓,吸引更多的老年朋友参与到终身学习中来,这也是我们要把它作为社区教育的实验项目着力推进,更好地促进社区教育的健康发展。

我们在加强对外构建交流展出平台的同时,对内在长白新村街道社区学校所在的文化中心相应同步加强和展示艺术特色课程的成果,提高居民对社区学校知晓率,带动学校各个课程的各项工。在社区学校所在三楼楼层走廊做了带灯光的展示墙,利用楼层楼梯旁设计的许多带灯光的展示窗口,能够每季度展览不同主题、不同内容、不同艺术形式的社区学校的教学成果,精心布展富有创意,以最佳效果来展示社区学校学员的作品,营造最佳宣传氛围。比较高的展示频度也在客观上促进了学员的创作热情和水平。社区

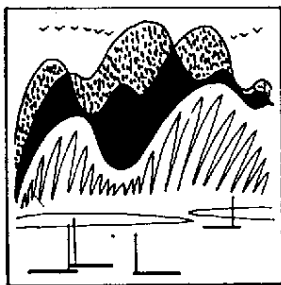
学校也就成了展示老年朋友自己作品的画展,自家的画廊。让学员亲身参与其中,获得比较高的认同感。

通过走出杨浦办展览,积极打造社区学校特色课程,全面带动学校各个课程的建设。以“孙勇君乐学创意工作室”为窗口,长期展示长白街道“创意环保画”(其中包括麦秆画、刨花画、易拉罐拼贴画等几大种类)。精心开发特色课程“创意环保画”和“立体布艺画”和工笔花鸟画,带动其它课程的健康、有序的发展,打造越来越多的特色课程、精品课程,形成全民乐学总动员的格局,促进长白新村街道社区文化的健康发展。

搭建平台让长白社区居民学员能走出去展示自己,能走出去开阔眼界,通过交流学习到新的东西,能够很大程度提高居民学员学习的热情。在特色艺术项目的引领下,带动各个课程提升教学的品质,努力打造多门优质课程,为社区学员提供多种需要和可能,营造出全民乐学、终身教育的氛围和人人学、处处学、时时学的社区学习环境。在终身学习的理念指导下,加强社区学校建设,使每一位长白居民都能在居住的社区找到自己的课桌,找到自己喜爱的课程。

2014年长白新村街道社区已经开始了这方面的尝试。2014年10月26日“创意环保画”团队孙勇君老师代表杨浦区参加上海市第十届全民终身学习活动周开幕式的主题为“生态文化创意环保画”板块的现场展示活动,受到了市有关领

导的关注和许许多多市民朋友的喜爱。2014年11月1日到11月30日,周敏尔老师“立体布艺画”团队应共青森林公园邀请配合菊花展创作了一批以菊花为主题的近60幅立体布艺画作品同时展出,观众上万人,影响很大。2015年我们继续力推这个项目,9月18日至10月18日(展期一个月)在有着五百多年历史的明朝江南传统古典园林——南翔古漪园,周敏尔老师“立体布艺画”团队应邀参加2015上海欢乐民俗节展出,在古色古香的水榭建筑鸳鸯厅,二十七幅精品布艺画题材广泛,有人物,有花鸟,栩栩如生,惟妙惟肖,引得游园观念驻足观赏,啧啧称奇。在这里,“立体布艺画”这种传统手工艺形式和古漪园这所传统古典园林相得益彰。这次展览实现了走出杨浦办展览,将长白社区学校这个特色项目在更大的区域扩大影响,并努力向走出上海、走向全国、走出国门办展览这方面进行探索和尝试。在今后的两年里,我们将在街道领导的大力支持下,在有关方面的专业指导下,加大资金投入,每年除了配备专项资金外,增加资金投入用于搭建展览交流平台的各项支出,并将长白街道极具特色的艺术项目和申遗工作结合起来。通过为社区学校特色艺术项目走出杨浦搭建平台,加强宣传和展示的力度,让社区教育深入人心,家喻户晓,吸引更多的老年朋友参与到终身学习中来,这也是我们要把它作为社区教育的实验项目着力推进,更好地促进社区教育的健康发展。(编辑:焦洁)



# 依托社区资源 推进幼教发展

李婷

随着社会的发展,社区在人们生活中的作用越来越重要,教育与社区的关系也越来越密切。社区的人力、文化及物质环境都可以成为教育的重要资源,对这一资源的组织和开发将对教育发展产生有力的推动作用。特别是早期教育,具有较强的社会性,与社区、家庭的联系更加紧密。因此,定海社区充分开发和利用社区教育资源,努力建立新型的教育体系,把社区有利资源转化为幼儿园教育活动的资源,形成教育合力,以同步、协调地提高孩子的素质,促进幼儿的发展。

## 一、挖掘社区人力资源,促进幼儿教育内容的不断丰富

具有专业技术和专业知识的家长、社区人士是早期教育中重要的资源,他们是促进幼儿发展的积极合作者。定海社区努力挖掘社区内的人文资源,借助社会力量使早期教育更丰富、更充实、更贴近幼儿生活。

为培养辖区幼儿从小对足球的兴趣爱好,平四小学的体育老师定期到爱国幼儿园、杭州路第二幼儿园开展幼小衔接项目——“足球宝贝”活动,教娃娃们踢球,传授足球知识和技艺,既为幼儿教师提供专业性示范,又弥补了幼儿教师知识、技能方面的不足。

根据各类教育活动的需要,邀请社区内各行各业的工作者(如:医生、教师、环卫工人、送奶工、营业员、门卫、理发师、邮递员等)走进幼儿园介绍自己的工作,或带领幼儿参观社区内各种场所,了解各行各业的工作情形,让幼儿通过亲身体验,认识社会中的人和事,了解多种职业的工作及给社区生活带来的便利。

社区资源的利用有益于幼儿园教育从封闭走向开放,将家庭教育、机构教育在社区中的多种教

育因素有机联系起来,提高了对儿童教育影响的一致性和有效性。定海社区将积极的挖掘社区的人力资源,使之成为活的教育内容。充分了解、挖掘社区内有许多不同行业的人员的职业特点和个人特长以及他们个体素质的教育资源,为幼儿园的主题教学服务,使社区内的社会成员成为学校教育的合作伙伴。

## 二、开发社区文化资源,促进幼儿教育环境的有效整合

双向、开放的社区活动不仅拓宽了学校教育的途径,而且使学校和社区互影响、互相作用。本溪艺术幼儿园开展的“闹元宵”民俗文化艺术节,邀请了杨浦区非遗项目“江湾面花”代表性传承人——面塑世家传人戚依平老师,戚老师现场的面塑造型制作,积极地交流互动体验使幼儿们兴奋不已。艺术节中的“棉花糖坊”、“剪纸坊”、“糖画室”、“元宵制作间”“糖葫芦坊”、“猜谜室”,孩子们参与其中,体验其中,欢乐其中,处处都洋溢着浓浓的传统民俗风情,丰富了孩子们的生活经验。

在老师的带领下幼儿园的孩子们会积极地参与到社区精神文明建设活动,每年的重阳节杭州路第二幼儿园的大班孩子们会走进社区内的海康敬老院为老人表演文艺节目,给孤寡老人送去真挚的问候和礼物,老人们倍感激动,连声说:“谢谢、谢谢”,这难忘的场景永远印刻在杭二幼儿园孩子的心中,在潜移默化中让幼儿养成尊敬老人、关爱他人的良好品德。这一个个的活动使孩子不仅拥有了更大的活动空间和更丰富的活动内容,还可以在活动中学习与他人交往的态度和方式,让幼儿从社区人们生活中体验到社区文化的独特性,从而引发幼儿对社区文化的关注,激发幼儿对社区、对家乡的热爱。

定海路街道申报并被国家文化部列入国家级非物质文化遗产名录和非遗项目——上海港码头号子。是定海的亮点,更是定海的责任,保护和传承“码头号子”是定海人义不容辞的历史使命和义务。平三小学作为传承的基地,我们可以以点带面,把学生们继承和传唱的码头号子传承进幼儿园,带动辖区内幼儿园的孩子们一起来传唱,让孩子们在传唱中感受劳动的力量,感受同心协力的内涵。

幼儿教育必须充分利用和借助社区教育的优势,主动架起社区和幼儿园的桥梁,将幼儿园教育辐射到社区的各个环境中,构建起真正符合幼儿身心发展的教育环境,以充分满足幼儿全面、协调和可持续发展。

### 三、借助社区物质资源,促进幼儿教育空间的不断拓展

社区的自然、物质资源是幼儿生活学习的活教材,是幼儿园主题活动的重要来源。中班在《春天来了》主题活动中,孩子们会兴奋地来到波阳公园、社区小花园,欣赏着桃红柳绿的自然美景,感受春天的盎然生机。春天到了,小草发生了什么变化?哪些花开了?它们是什么颜色?小鸟喜欢吃什么?孩子们边看边好奇地问这问那,社区教育资源启发了孩子们的求知欲望,丰富了孩子的学习内容。大班在开展《我们的城市》主题时,教师会带领孩子们走进小区、街道、超市、邮局、水果店、银行、菜市场,孩子们会尝试着买水果、买报纸、寄信、做小小交通宣传员等,这一切都是在幼儿园所不能获得的经验和体验。积极开发与充分利用定海已有的社区教育资源,不仅可以开阔孩子们的眼界,丰富孩子们的经验,提高孩子们的审美能力和情趣,还能够弥补幼儿园教育资源的不足,拓展幼儿园课程的内容,同时还可以发展幼儿的社会意识,使幼儿更加关心社会,关注周围的生活,关注社区的发展,在了解社会生活的过程中自然而然、轻松愉快地融入社会,从而进一步促进幼儿爱社区、爱家乡、爱祖国的美好情感。

定海社区文化中心举办的头脑奥林匹克创新

学习亲子擂台赛,将头脑奥林匹克的活动形式与科技创新主题相结合,吸引了辖区内爱国幼儿园、杭州路第二幼儿园的孩子和父母的参赛热情。在滑行的小车比赛项目中,各参赛家庭争先恐后、各尽其能;在纸张叠高比赛场地中,参赛家庭以丰富的想象力和创造力,对纸张进行巧妙的叠高,竭尽全力使之成为具有竞争力的作品,一张张普通的白纸,经过孩子们的巧手折叠,竟然神奇地垂直起来,令人赞不绝口;落体滑翔机的制作依靠每个参赛家庭齐心协力、紧密合作,充分发挥想象力和动手能力,比拼智慧和耐力。这是一次全面提升社区居民科学素养的实践体验,同时也极大地丰富了社区家庭创新学习的真实内涵。

为抓好社区、家庭、幼儿园“三位一体”早教共建工作,满足0—3岁家庭接受高质量早期教育的需求,定海社区借助辖区内幼儿园的优质教育资源,举办了0-3岁婴幼儿早教亲子活动。幼儿园的教师志愿者们根据0-3岁孩子们的年龄特点,对活动内容的设计、游戏环境的创设及材料的挑选等作了精心的准备。为现场的家长提供儿童发展与教育指导,详细讲解了这一年龄段婴幼儿的心理特点,传授给现场的父母们科学的养育方法,家长们纷纷表示非常愿意参加这类亲子游戏活动。

社区教育作为一种新型的教育资源已逐步渗透到幼儿园的教育教学中,并给传统的教育模式以极大的冲击,为现代的教育教学注入了新的“血液”和活力。社区中蕴含的教育资源是十分丰富宝贵的,它为幼儿园开展教育活动提供了广阔的平台。幼儿园的教育力量与社区教育资源有机地整合成一个有效的教育合力,在教育思想、观念上形成共识,优化教育资源配置,营造一种学习化社区的氛围,为孩子乃至整个定海社区居民的身心健康发展营造一个良好的教育环境,积极地促进学校、社区的同步发展,从而实现“教育社区化,社区教育化”。

(本文作者为定海街道社区学校常务副校长)

(编辑:焦洁)

# 勿忘国耻,缅怀先烈,珍爱和平

定海街道社区学校

近日,《杨浦区社区教育》杂志编辑部在定海路街道社区学校举行了“百姓话吧”活动,部分社区志愿者、社区学校兼职教师、居民学习点的文教干部以及定海社区学校家庭读书会、上海紫藤文学沙龙成员等同志参加了活动。

**李婷(社区常务副校长):**各位老师,首先表示感谢,今天在定海街道谈的话题是“勿忘国耻,缅怀先烈,珍爱和平”纪念中国人民抗战胜利70周年。历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。“苦难辉煌,相生相依。”只有铭记历史才能不让前人的鲜血白流,只有铭记历史才能从中汲取教训、总结经验,才不会重蹈覆辙,不会让历史的悲剧重演。对于几十年前那段刻骨铭心、催人泪下的艰苦抗战历史,让各位老师有着深刻记忆的事情吗?

**刁林芳:**今天在纪念抗日战争胜利七十周年之际,回顾历史缅怀先烈,让满腔炽热的情感空前地涌动起来,汇聚为像黄河般强大的了精神巨流,奔腾澎湃一往无前……我生于1948年,虽没有亲眼看见过日本鬼子,对那场令人发指的灾难也没有亲身经历,我只是从书本上、从老一辈口中、从电影电视里了解到许许多多历史。七十年岁月流淌而过,战争的创伤随着老一辈人的逐渐离世一点一点淡出了人们的记忆,如今在和平环境里生长的小青年、大学生,对此的认识显然是不够、不足、不深的;有时某些成年人亦身在福中却不惜福。因此我认为这值得我们反思的。居安思危,悲惨苦难的历史千万不能遗忘。我们要好好地珍惜当下。

**姜学国:**我今年八十有三。我清清楚楚地记

得,而且至今也无法忘记的一幕:年少时有一次经过外白渡桥,只因没有给日本兵行礼,被打了两记耳光……

**杜祖德:**在原来的江湾机场与如今的少云中学等地,我都看见过水泥碉堡,在某一小区本有一个高高的花坛,上面桃红柳绿百花争艳,十分好看,但有一次不知何故,此花坛之墙被拆后露出了“庐山”真面目,原来这里边埋藏着一个碉堡……如今战争的硝烟虽已散尽,但我认为千万不可忘记那一段惨痛的历史。

**王再明:**我小时候住在复兴中路,1945年6月,有两架日军飞机在空中演习,突然“轰”地一声响,冲向地面,坠入在复兴中路的“停云里”。一刹那,哭喊声、呼救声、呻吟声乱成一片,四周散落着断肢残体,真是惨不忍睹。尤其是41号的徐娇蓉家,全家十人死了七个。随后日本兵来封锁现场,拉走了飞行员尸体后,一走了之。在场民众无不恨得咬牙切齿。据我所知,“停云里”惨案共死亡了61人,伤38人。

**王秀华(社区学校志愿者):**大家可知晓,黄浦江上除了大家熟知的外白渡桥,还有一座桥能让我们看到上海的昨天、今天和明天!那就是比外白渡桥年轻20岁的定海桥。定海桥位于杨树浦路尽头处,东西向跨复兴岛运河,西接定海路,东连共青路。上海解放以前,建成的拱桥很少,目前仅存的只有“耄耋之年”的定海桥。定海桥跨径30.48米,桥长93.75米,车行道宽6.25米,两侧人行道宽2米。梁底标高7.40米。听在白洋淀足球场晨练的老人们说,孩提时,常去桥下或捉螃蟹、或



游泳戏耍,高兴起来还会从桥上往下跳,虽说没有学过高台跳水,但是“插蜡烛”个个都是高手。然而,这里也曾有一个惊天地、泣鬼神的爱国抗日英雄的故事。在1932年2月26日,胡阿毛开车在虹口百老汇路被日军拦住,强行要求胡司机为日军运送军火,虽然他百般推托,还是被四名鬼子兵押上了装满子弹军火的卡车,强令他驶往复兴岛日军军火仓库。在驶往复兴岛的途中,胡阿毛心知肚明,逃是逃不脱的,但为日本鬼子运军火,丧尽天良,肯定不行。突然胡阿毛急中生智想到了——“出事故”!所以当他开车驶上定海桥后,迅速加大油门,猛然横转车头,直冲黄浦江,撞垮江边铁栏后,面带笑容沉入江底。而卡车上的日本鬼子,却在惊恐万状,哭爹喊娘声中同赴黄泉。胡阿毛的抗日爱国事迹传出以后,上海各界纷纷召开追悼会,悼念这位忠魂。

**陈守云:**我也喜欢了解我们定海的历史,专门上网查找、翻阅书籍知道了关于定海历经的沧桑巨变。定海境域是历史悠久,唐末成陆元朝入县,这里是最早的工业发源地之一,又见证过新中国轻工业的腾飞。1937年“八一三”后境域沦陷,被日军长期侵占。抗战胜利后,1945年底重新划分上海市区时,地境归属第二十区——杨树浦区,1948年称杨浦区后至今。街境原为沿江滩涂,经过长期耕耘逐渐变成农地,外地人迁移来此定居和人口自然衍生增长,相聚而成若干村落。境内最早的自然村为明万历年间的沈家桥,明末清初的施家宅、祝家浜、沈家滩,之后又有翁家宅、尤家浜、顾家宅、周家嘴、胡家宅等大小村落十多处。

**邹光荣:**据我知道,从1921年起在此建公大、大康、裕丰等纺织厂。英、美、德国等外商也相继建杨树浦煤气厂、密丰绒线厂、怡和啤酒厂、中国版纸厂和远东钢丝针布厂。华商也在此开办大中华造船厂等。道路除杨树浦路外,平凉路、长阳路也向东延伸筑入街境,并新筑隆昌路、贵阳路、定海路、黎平路、海州路等。在几大纺织厂周围兴建职

员宿舍和工房外,也开始建造振兴里、义德里、德源里、兴仁里等居民住房。

**陈守云:**我们曾经也年轻过,那个年代我们也“追星”,我就特别崇拜聂耳,他创作的歌曲诞生于血与火的战争年代,在民族危亡关键时刻,它以号角式昂扬振奋的气势破空而来,唤起不愿当亡国奴的中国人民发出悲壮的吼声,彰显中华民族不可侵犯的凛然正气和与侵略者血战到底的英雄气概;有一段旋律,已经融入中国人的骨髓中、血液里。那雄浑激昂的节奏,一直激励着中国人民穿过战火硝烟,越过高山大坎,走过峥嵘,走向繁荣。79年前的今天,日本军国主义的铁蹄开始践踏中国;79年后,我们在“国耻日”高唱《国歌》,为了一个永远不能忘却的纪念。今天我以一首小诗纪念他——“一位天才的作曲家只活了二十三年,但1935年谱写的《义勇军进行曲》已传唱了29200天!他在哪里呀?他在旭日东升的国歌里……”

**李婷(社区常务副校长):**“有人说,现在是和平年代,国歌里唱的‘最危险的时候’、‘最后的吼声’、‘敌人的炮火’已经有些不合时宜了,你们怎么看?”

**王秀华(社区学校志愿者):**什么叫居安思危?有句老话说:忘记过去就意味着背叛。这首诞生于战火中的国歌,可以时刻提醒身处和平、幸福时代的人们,不要好了伤疤忘了疼,不要忘记苦难的过去,不要忘记那个最危险的时刻,不要忘记历史。我们时时唱一唱国歌,就会想起为今天的幸福生活献出生命的无数革命烈士,就会多一分清醒,多一分忧患意识。

**邹光荣:**我知道一首歌曲,叫《歌八百壮士》,歌词不长,我背一下:《中国不会亡,中国不会亡,你看那民族英雄谢团长;中国一定强,中国一定强,你看那八百壮士孤军奋战守东战场;四面都是炮火,四面都是豺狼,宁死,不退让,宁死,不投降,我们的国旗在炮火中飘荡!飘荡!》我还知道,八百壮士实际上只有四百二十三人,其中有一

半是湖北省咸宁人。本着这种精神,最近我在复旦大学葛乃福教授的帮助下,接触了国家级非遗保护项目“沪谚”传承人周曙明、张石明,他两人挖掘、采访、搜集、整理了八十余首《上海抗战民谣》,通俗易懂、活灵活现,是打击敌人的有力武器,起到了凝聚人心、唤起民众的积极作用。这些抗战民谣在我们的《紫藤》文学报上将会一首不少,全部刊登出来了。

**王秀华(社区学校志愿者):**定海社区学校围绕社区教育,充分发挥老年人学习热情,开展了定海社区学校家庭读书会和上海紫藤文学沙龙的老师们一起以“勿忘国耻,缅怀先烈,珍爱和平,为主题的纪念中国人民抗战胜利暨世界反法西斯战争胜利70周年读书会活动。座谈会上长者们以大量耳闻目睹血淋淋的事实,揭露了日本侵略者侵华的罪行。我没有亲身经历,通过今天的座谈会使我更加了解抗战史,牢记屈辱历史,为我们祖国的富强兴旺做好应尽的力量。

**李婷(社区常务副校长):**举世瞩目的纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大阅兵,在世界翘首以待中,以气势恢宏的场面、威武雄壮的阵势,隆重上演于中国北京天安门广场。各位老师一定观看了,能谈谈您的感受吗?

**王秀华(社区学校志愿者):**这次大阅兵真是太好看了,庆典开始时,嘹亮的《义勇军进行曲》响彻了整个天安门广场,鲜艳的五星红旗像一束火焰在天幕上燃烧。70周年的国庆阅兵庆典,激起了我滚滚心潮!我情不自禁地感叹到:中华人民共和国经历了多少的艰难困苦,才有了今天的伟大成就啊!伴随着共和国逐步发展壮大的步伐,半个世纪以来,我国解放军在中国共产党的正确领导带领下,发扬光大我国优良传统的美德。

**刁林芳:**这次的大阅兵,来自世界五大洲的49个国家的元首、政府首脑及高级官员出席阅兵式,在天安门城楼与中国领导人一起观看了阅兵。这

次阅兵,规模之大、格局之高,给世界之强烈震撼,给人们之丰富联想,注定将载入世界史册。特别是当习近平主席肃立在敞篷车的正中央驶过金水桥,向海陆空三军问好。“同志们好!同志们辛苦了!”习主席的问候如和煦春风,温暖军心。“首长好!为人民服务!”官兵们的回答似惊雷回荡,山呼海应。

**杜祖德:**在我们的身边有一群老人叫历史,在这个特别的日子,历史老人将久藏于心的故事说出来,舒心一笑,并久久地凝视着远方那只正在空中翱翔的雄鹰。夕阳之下,那只勇敢的雄鹰一次又一次地向广阔无边的蓝天发起冲击,越飞越高,越飞越远,最后,它的身影像一个小圆点般消失在视线。希望在和平发展的今天,我们伟大的祖国能够愈见繁荣,富强!而作为未来的栋梁,我们应该谨记历史,不忘国耻,纪念先烈,好好学习,天天向上,为中华之崛起而奋斗!

**王再明:**我觉得,抗战胜利是一场伟大的胜利。因为中国人民在世界反法西斯战争中作出了巨大的民族牺牲和重要的历史贡献。没有中国人民的浴血奋战,以自身的巨大牺牲拖住日本法西斯侵略的铁蹄,日本就有可能腾出手脚侵略更多的国家,亚洲乃至世界许多国家的历史将不得不重写。如果没有中国阻止住日本帝国主义的嚣张气焰,猖狂的日本不断扩大战果,便会与德、意等法西斯国家形成配合和互助之势,那样,世界反法西斯胜利的进程将会更加漫长。对于中国人民抗日战争的胜利,用毛泽东同志的话说:抗日战争是战争史上的奇观、中华民族的壮举、惊天动地的伟业。伟大的中国人民抗日战争,开辟了世界反法西斯战争的东方主战场,为挽救民族危亡、实现民族独立和人民解放,为争取世界和平的伟大事业,做出了彪炳史册的贡献。

**杜祖德:**悠悠70年,历史沧桑,饱经苦难的中国人民永远不会忘记这样一个历史教训,国弱常受欺凌,落后就要挨打,中国自鸦片战争以来受尽

帝国主义列强的欺凌，国耻家恨使人永远不会忘记。但今天的中国已经不是 70 年前那个贫穷落后的中国了，经过长期革命和建设的奋斗，我们已经取得了举世瞩目的成就，国际地位不断提高，中华民族任人宰割的时代已经一去不复返了。但要实现中华民族的伟大复兴，还需要付出艰苦的努力。

**邹光荣：**我也同意杜老师的观点。只有国家富强了，才能不受欺负，才能有尊严，所以我们的孩子们一定要学好本事啊！倡议孩子们要积极发扬革命前辈那种团结一心、机智勇敢、奋勇抗敌的崇高精神，传承中华民族的优良品德和作风，强健体魄，进一步增进爱党、爱国、爱社会主义的情感和信念，刻苦学习，发愤图强，努力成为社会有用之材。

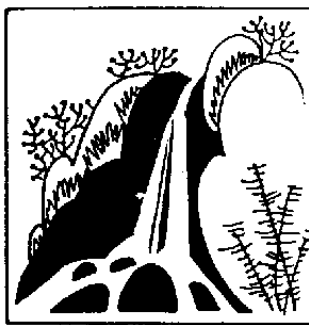
**王秀华（社区学校志愿者）：**铭记历史不是为了记住仇恨，是为了提醒世人珍视现在来之不易的和平发展环境和安宁的生活。我们每一个人都要牢记历史，不忘过去，珍爱和平，开创未来，以习

近平同志为总书记的党中央领导下，为全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会，为实现中华民族的伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

**王再明：**在抗日战争胜利 70 周年到来之际，重提这段历史，就是要让我们的子孙后代能够知道，今天的幸福生活来之不易，我们应该以饱满的精神状态去立足好本职工作，为早日建成小康社会、早日实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中华民族伟大复兴的中国梦。

**张伟（区学习办项目部）：**今天定海街道的百姓话吧——“中国人民抗战胜利暨世界反法西斯战争胜利 70 周年座谈会”开展得非常成功。大家都讲得非常好，给了我很多的启发，也让我知道了定海悠久的历史 and 感人的故事。我们一定要牢记历史，不忘国耻，为祖国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家尽一份力量。

（编辑 张伟）



# 倾心授业 乐此不疲

——记控江街道社区学校陈仁康老师

控江街道社区学校

身为上海市华侨摄影协会会员的陈仁康老师可是控江街道社区学校“元老”级人物了。年复一年,自2011年下半年起,至今他已经在控江街道社区义务教学了五个年头。他不仅是社区学校“快乐摄影班”的授课老师,还是控江街道“同趣摄影沙龙”的负责人。

陈老师的摄影作品曾两次荣获过中国2010、2013年上海国际“郎静山摄影艺术奖”摄影大赛的金像奖,还举办过“华夏有魅,中华有美”的个人风光摄影展。源于陈仁康老师的影响力,不少临近街道的学员都慕名前来参加他的培训班。

陈老师热爱志愿者服务,具有奉献精神,他从不计课时长短、不计讲课费高低,目的只有一个:尽全力教会学员。经他培训的学员,对摄影技巧能从不懂到懂,从懂一点到懂较多。他常说:通过对学员的培训,其实对自己也是一个充实和提高。

如何拓宽学员的视野,是陈仁康老师经常思考的问题。他经常组织学员观摩各种摄影展、外出拍摄采风、举办学习成果展等,这一系列活动增进了学员的学习兴趣。每一期学员结业后,有相当一部分学员就转入他负责的“同趣摄影沙龙”。至今,他已连续办了8期“快乐摄影班”。

在陈仁康老师的策划组建下,“同趣摄影沙龙”先后举办了两届有一定影响的摄影展览:《田野之歌》和《世遗之旅》,在社会上引得了良好的声誉,《杨浦时报》曾作了两次专版介绍与报道。2014年7月还在杨浦区文化馆举办了“美丽的中国”专题摄影展览。2015年5月由杨浦、虹口、闸北三区七个街道联合举办了“精彩瞬间、美好影象”影展,“同趣摄影沙龙”又以“中国经典摄影线路之旅”的



专题风光摄影参加了展览并获得了好评。

2014年年初,陈仁康老师还积极参与了控江社区学校特色课程《简明数码摄影》的编写任务,在编撰教材、整理资料的过程中,常常废寝忘食。2014年6月,由陈仁康老师主编与撰写的《捕捉光与影》一书由控江社区教育委员会出版,产生了良好的社会影响。因为简单、实用的摄影技巧满足了社区居民的学习需求,解决了社区居民在摄影拍摄中遇到的诸多问题。其中,还收录了“同趣摄影沙龙”的会员以及他自己大量的优秀摄影作品,成了彼此一个学习、交流的绝佳平台。

2015年初,陈仁康老师因糖尿病并发症,视网膜和周围神经病变,一度住院。出院稍有好转,陈老师随即前往社区学校继续未授完的课。

陈仁康老师倾心授业,乐此不疲,被评为“2012年度杨浦区优秀志愿者”光荣称号,被聘为上海社区教育课程联合教研室2013-2014年度教研员。他所负责的“同趣摄影沙龙”还获得了“区学习型团队”荣誉称号。(编辑:孔浩浩)

# 认真踏实 默默耕耘

——记平凉社区学校教员 石剑萍

在平凉路街道的惠民路上有一所社区学校，居民们报名学习常常会打电话找石剑萍老师。从咨询时间到学习的科目，石老师总是不厌其烦，一遍又一遍。

石剑萍常说：“我这样做是在做善事，不在乎报酬多少，社区学校的兴办是一项温暖人心的工程和善举。在这里，老年人重新找到了人生的归宿感和成就感。在这个大家庭里，他们重新调整自己的心态，不再害怕孤独和衰老，不再封闭自己。在学习交流中，他们的生活质量和生命品质得到了提高，找到了自己的价值和舞台，在享受快乐的同时也为社区创造了快乐。在创建平安家庭，共建和谐社区的进程中，他们是不可或缺的生力军。”

2014年，石剑萍有幸加入了老年教育工作的行列，她充满活力地投入到工作之中，踏踏实实、兢兢业业地为老年学员服务，就像她的姓氏，平淡的石头，默默地承担起多个角色。

## 一、突出服务意识

教学是服务，管理更是服务。教务处的工作是琐碎而繁杂的。因此，在平时工作中石老师加强学习，弘扬正能量；乐于接受群众监督，自觉做到“三不”，即工作时间长不计较，工作任务重不叫苦，做的事情多不厌烦。她始终认为，一个人无论职位高低，能力大小，都要对工作尽心尽职，贡献力量。她不断告诫自己，以身作则，赢得教师们的信任与支持，和教师建立起平等的合作关系，与老年学员交朋友。

## 二、重视合作意识

作为一名学校管理者，石老师做到了“上情下达”，“下情上晓”，起到了桥梁沟通作用。在工作中，她以求真务实的态度，顾全大局，融合群体，在校长的指导下，完善好学校工作计划，并组织实施，使学校工作更有计划性、针对性、实效性，并注



意总结教育教学方面的经验，使学校教育教学工作运作正常。

## 三、求真务实，努力工作

石老师在工作中，细化各项工作，如老年学员报名表，从原来小纸条，随便写写，容易丢失，到按秩序挨个报名，到今年秋季班开学，按班级报名，尽管报名表多了不少张，但一目了然，边工作，边摸索，做到了既快又好，提升了教学管理质量。

社区的任职教师年龄偏大，津贴非常少，有时会遇到各式各样的问题，石老师会从教师的角度去理解，服务好他们，做好解释工作。

## 四、加强自身学习

从2011年3月起，石老师参加了上海开放大学杨浦分校的专科-本科学历学习，获得2012年上海开放大学特等奖学金，2013年优秀学生会干部奖学金，2014年二等奖学金，所在的学习小组获得优秀学习小组的称号，与此同时她还获得2013年“杨浦百姓学习明星”，2014年“嘉定杯”征文比赛三等奖。

天道酬勤，甘愿付出，石剑萍老师用自己热情周到的服务，更好地服务于老年人员，让老年人老有所学、老有所乐，这一切是石老师的工作目标，她的志向就是做个名副其实的学校优秀管理者。

(编辑：孔浩浩)

# 投下庄严的一票

季耀东

八月八日早晨，位于飞虹路上的老年活动室门前彩旗飘扬，人声鼎沸，一派节日的气氛。这里正在举行姚家桥居委会的选举大会。

八点整，居民区党总支书记周丽娟受选举委员会的委托，向近百位居民代表和工作人员宣读有关的法律法规，本地区参选人数和登记人数，宣读了监票、唱票、计票人选和注意事项，让广大选民共同见证这庄严时刻。在分会场，小区业委会主任姚金星早早等候着前来的居民，他兴奋地说：“业委会和居委会一家亲。把这里打扫干净一点，布置得体一点，为选民们前来选举创造一个舒适的环境，这是我们的心愿。”

八点三十分，选民们投票开始。选民们排在工作人员的引导下，领票、填票、投票有条不紊地进行着。排在队伍最前面的是平时爱说爱笑的龚师傅。只见他双手擎着选票，放在胸前，高兴地说：“选居委会干部是我们小区居民的一件大事，我行使我的权利，表达我的意愿，选出热心为大家服务的人。”说完把票庄重地投入票箱。志愿者的相机“咔嚓”一声见证了这一时刻。队伍中不乏有白发苍苍的老大爷、老大娘。拄着拐杖的白发苍苍的老婆婆王妈妈边走边说：“我要为心中的居委会干部投上一票！”在场的居民们由衷地发出了赞叹。在东银茗苑分会场，投票的选民们纷至沓来。人群里一位坐着轮椅的投票者引人注目。她是离休干部王老的妻子，王老因病住院，嘱咐他 84 岁的爱人一定要亲自前来，表达心愿。

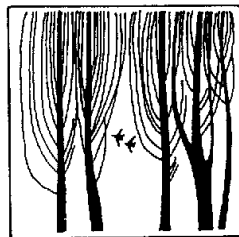
为了选举顺利进行，居民组长走街串巷，深入到居民区各个楼组、家庭、精确统计好每一家，每一户，确保姚家桥居民区 1441 位选民的不遗漏，不重复，确保选民证发到每个登记的选民手上。老

居委干部颜春英，虽已从岗位上退休三个月了，但她始终以志愿者的身份天天上班，坚持工作在第一线，手把手传帮带教年轻干部，历届退岗的居委干部方西清、郭奕莉也作为选举工作人员参与其中，受到广大居民和同行们的点赞。在选举现场，还有许多居民代表，志愿者和楼组长是功不可没的。他们打扫环境，布置会场，分发选票，为上了年纪的人扶一把，为因故未来的选民通知一下。年愈 8 旬的赵秀兰夫妇就是其中的两个。赵秀兰他们手勤、口勤、脚勤，挥汗如雨，在选举现场留下忙碌的身影。老先生还手举相机，留下一幕幕精彩的镜头，让全居民共同见证这一庄严时刻。党总支委员李明同志乐做份外事，接下了 10 号楼组的选举工作，那 22 个家庭的选举大小事宜全包了，居民们深受感动。

投票顺畅的信息，一个接一个从两个分会场的投票站传到了主会场。下午一点整，法定的开箱、唱票、计票工作开始，监票员瞪大了眼睛，目不转睛地盯着现场。下午两点，居民区书记代表选举委员会宣布选举成功。杨松龄等五位当选新一届的居委会干部。全场欢欣雀跃，掌声雷动。选举在庄严的国歌声中落下帷幕。

(作者系江浦街道基层研究员)

(编辑:王琴)



# 寸管书写夕阳红

章宗年

延吉街道社区学校书法学习班是一个面向中老年书法爱好者学习场所，它为学员们老有所学、老有所乐、老有所为的美好生活创造了良好的条件。办班5年来，已有一百多名学员在这里学习，体验着退休之后新的生活乐趣。

在这个团队中，最受尊敬的人是钱亚钧老师。钱老师是中国书法家协会会员，上海书法家协会会员，上海杨浦画院副主任，上海杨浦老年书协主席。他幼承家学，笃嗜书画，又得到任政、胡海涛、钱茂生等名家的熏陶和指点，在书法上有很高的造诣。他为学员作示范时，看似信手拈来，却能充分展示出书法艺术的魅力，激发学员们的极大热情，引领着学员追随书法艺术的阳光，享受学习书法的乐趣。他为人谦和，诲人不倦，每一堂课都要给不同层次的学员授课：对新学员从握笔姿势、舔笔、运笔方法讲起，到四十多个基本笔画的写法，细致入微，一丝不苟；对中级学员讲授欧阳询楷书九成宫帖，每次都把要讲的字写在黑板上，详细讲解每个字的结构，讲解欧体书法的特点；对提高级学员重点讲授王铎草书章法。这只是钱老师授课的一小部分，钱老师每次授课都要亲自执笔，为学员们作示范，从点笔画，写到楷书，再写到草书，从不马虎。连学员们回家练习后带来的作业，他都非常认真地进行批改点评。不仅如此，钱老师还热情鼓励，耐心指导学员创作作品，有的学员请钱老师为自己写字示范，钱老师总是有求必应，有时甚至主动为学员书写作品样本。规定的授课时间是九点到十点半，但钱老师每次都是早来晚走，这位年近古稀的长者，为了他所热爱的书法艺术，为了这些老年的朋友们，真可谓呕心沥血了。学员们看在眼里，敬在心里，无不

为钱老师的无私奉献精神所感动。

书法班的学员们因共同的爱好相聚一堂，大家互学互助，其乐融融。班长马桂兰是一个十分热情的人，有关书法班活动的一些琐碎的杂务工作，她都不厌其烦地去做，看到新学员遇到困难产生畏难情绪，她就现身说法鼓励新学员坚持学习，并以自己的长处辅导新学员。年过八旬的退休教师谢冰贞，热心地为学员们服务，她每堂课都认真作笔记，课后将笔记内容标注在老师书写的样本上，然后拿出去复印，再一一分发给需要的学员。学员汤先生将自己拍摄的老师授课示范的录像拷贝给需要的学员。正是这些学员的热心付出，使学员们来到书法班就感受到温暖和愉悦，这个书法班的凝聚力也就可见一斑了。

在老师的精心指导下，学员们书法水平有了显著的提高，很多学员最初连笔都不会握，现在已掌握了多种书体。书法班每年都有大批学员参加上海市书法家协会举办的书法考级以及市级的书法比赛，成绩斐然。已有2名学员加入上海书法家协会，2名加入中国老年书法家协会，11名加入杨浦区老年书协。1人取得上海书法家协会9级证书，3人取得8级证书，6人取得7级证书，5人取得6级证书。另有多人在多次比赛中获奖。

也许有人会问，都这把年纪了，证书、奖状还有什么用呢？学员们认为：人生不管走到哪个阶段，都不能没有生活目标，参加考级、比赛，就是为自己的晚年设立的生活目标，可以激励自己去追求新的知识，掌握新的技能，这样就可以保持一种积极进取的年轻心态，使人生的夕阳放出异彩。

（作者系延吉街道基层研究员）（编辑：王琴）

## 社区建设与学校优势互补

姜晓玉 同济大学 中外政治制度专业

在研一学年,我有幸参加了学院与杨浦四平社区的共同组织的大学生社团终身教育志愿服务,积极深入社区参加有关活动,协同社区教育、学校教育的管理与服务,不断完善提高自身素质和能力。

在此次活动中,我们参加了四平社区为社区居民举办的讲座活动,在讲座中我们认真聆听了来自上海外国语大学的教授所讲授的儒家伦理人和思想,受益匪浅。同时我们也向社区居民讲解了我们对于社区与学校合作互补的理解与建议,寓专业知识于志愿服务。我们希望通过社区志愿服务,能将我们所学知识转化为社会实践,丰富并提高我们的知识运用和实践操作水平,更重要的是希望我们可以力所能及的来帮助社区建设和社区居民,进一步改善社区整体环境。此外,在今年的元宵节,我们参加了四平社区的一年一度的闹元宵活动,在闹元宵活动中我们与社区居民融为一体,大家彼此完全不受地域、年龄等的界限,我们这一群学生与社区居民进一步拉近了距离,如同社区中的一员,其乐融融。

在参与社区与学校互动的过程中,我们始终遵循“志愿服务,共融双赢”的活动理念和学习精

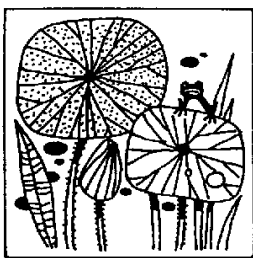
神,积极探索、主动优化社区、学校学习活动,促进社区精神文明建设和发展,并在活动开展中不断完善自身。通过这些活动,我们有效推动了高校教育资源与社区资源的优势互补,实现精神文明建设共赢。

在活动进行中让我最为关注的是学校与社区之间如何实现良性互动,实现共同发展的局面。学校与社区之间互相沟通、协调,是实现社区教育资源共享的重要途径。因此,我认为我们还可以从以下方面加以完善和规划:

一是学校主动为社区服务,促进社区发展。学校主动向居民开放设施和场地,用于社区居民在早晨和节假日等闲暇时间内开展文化体育活动,鼓励小区居民加强锻炼。另一方面,高校应该结合自身优势将知识带进社区,促进社区整体学习水平,形成终身学习的环境。

二是社区积极向学生提供实践机会,社区积极支持和参与学校教育,优化育人环境和育人过程。家长协会、关工委等,参与学校重要决策。提供社会实践基地,供学生开展校外活动。根据学生的兴趣爱好选择活动项目,坚持定期开展活动。

(编辑:平晨 杨毅娜)





# 日本社区教育活动特征及启示

刘佩芸,孟凡君

(西南大学 教育管理学院;外国语学院,重庆 北碚 400715)

日本的社会教育,顾名思义是“社会开展的教育”,自古就有“社会育人”、“社会开展的教育”。而“社区教育”的概念真正形成于近代,以近代学校教育制度建立为前提,社区教育成为近代公共教育制度的一个重要组成部分。在民主主义和科学技术的推动下,社区教育日愈壮大,担负着解决现代化过程中产生的各种社会矛盾和问题。社区教育与地区的日常活动关系紧密,支持和帮助地区的日常生活实践,建设相关教育活动。

## 一、日本社区教育的实践活动特征

### (一)公民馆

公民馆是日本社区教育最具代表性的设施,二战后不久(1946年)相关部门提出最初的建设框架。今天,公民馆已普及全国,数量虽未达到小学规模,但已远远超过初中学规模。日本全国3300个自治体(市、町、村)中,约有92%设置了公民馆,只有8%(269个自治体)尚未设置。即使在设置公民馆较少的大城市,也建有很多类似的社区教育中心。因此,公民馆是典型的日本式社区教育设施,其意义极为重要。

公民馆教育目标。为振兴战后的教育,1949年日本《社会教育法》中明确规定:公民馆为日本社会教育机构,具有明确教育目的。第一,学习民主主义,体现和平主义。第二,提高教养,培养具有文化氛围的高尚人格。第三,用已获得的教养和民主主义的方式振兴乡土产业,重建乡土政治,丰富乡土生活。

公民馆具体功能。《社会教育法》中提出,“公民馆即公民之家”是一个“为了我们自己,并用我们自己的力量建设的、我们自己的文化设施”,其

具体功能为:第一,社区教育机构;第二,社交娱乐机构;第三,自治振兴机构;第四,产业振兴机构;第五,青年培养机构。总之,公民馆是一个综合性的社会机构。

相关立法。1949年制定的《社区教育法》,标志着社区教育初期框架逐步形成,公民馆在全国逐渐普及和巩固,为公共机构展开社区教育活动。1959年根据《社区教育法》的有关条款,文部省公布《有关公民馆设置及运营基准》,指出公民馆的对象区域以校区(农村为小学区,城市为初中区)为准,配置专职管理人员,配备必要的设施与设备,并设置由校长及居民代表参加,反应民意的运营审议会。

多样性与共性兼具。公民馆根据各地的风俗文化差异与特点,具有多样化的同时,还有一定程度的共性。第一,区域性。市町村立、校区范围、小区自治均设立公民馆;第二,综合性。公民馆具有日常化、生活化、多元化功能;第三,民主性。学习需求反映民意,居民参与、运营。这三大特征在实践活动中被逐渐具体化、地方化,并随着公民馆的普及而逐渐深入各地。

### (二)图书馆、博物馆

根据日本《社区教育法》制定《图书馆法》,其中规定图书馆是“以收集、整理和保存图书,记录其他必要的资料,供一般公众利用,以促进其教养、调查研究和文娱活动为目的”。作为社区教育设施,图书馆的设立使全体国民能够根据实际生活的需要,自主的提高文化教养水平。

博物馆是社区教育活动另一主要方式,其收集到的资料通过教育价值外显化,研究与教育相

结合。公民馆是以“人”为主,图书馆是以“书”为媒介,博物馆则是以“物”为媒体的教育文化设施。相关立法的重要意义。根据《社区教育法》的精神制定《图书馆法》和《博物馆法》,充分体现“地方多元主义”的原则。公立图书馆、博物馆主要由市、町、村设立,并由当地教育委员会管理。对图书馆自治产生重要作用的是20世纪60年代后期日本图书馆发表的《中小城市公共图书馆的运作》。其意义是:第一,报告要求改变以广域(都、道、府、县立)大图书馆为中心的现状,提出“正是中小图书馆才是真正的公共图书馆”,认为应把贴近市民的社区图书馆建设放在第一位。第二,倡导“市民图书馆”与社区连成一体的服务方式,并建议与小区、居民的“微型图书馆”和“移动图书馆”共同组成社区图书网络。

20世纪80年代,在国际终生教育思潮影响下,日本制定有关终身教育的政策,面向社会、面向市民成为博物馆改革运动中的主要目标,各地设置社区型博物馆,提出“社区博物馆”应从市民真实的生活需要出发,各种类型、各具特色的博物馆由市民参与、组织并举办。

### (三)学校

在中央政府的主导下,学校成为社区教育中的主要角色。学校与当地的社区紧密合作,当地小学不仅承担基础教育,同时也是社区教育的主要教学设施,甚至社区教育中的教师与领头人都是当地的小学教师。同时,各地相继展开多种多样以学社结合、学校开放的特色活动。例如,川崎市的社区教育事业从六个方面展开:其一,“现代性与普遍性的课题学习”,主要涉及和平民主、人权、美化环境、妇女合法权益等;其二,“支援参加社会的学习”,如开设帮助外国人市民学习日语的基础识字班、成人学习班、残疾人学习班等;其三,“生活舞台学习”,如开设少年教室、青年教室、老年教室、家庭教育班等;其四,“社会福利学习”;其五,“创造社区学习”;其六,“生活和文化学习”。值得

一提的是,川崎市开展的活动中,其中一项把孩子们送到大自然中去,体验学习农村的生活方式,全国13个市、町、村设立“地方青少年交流活动”和“规划读书城活动”。由此诞生《儿童权利条例》的“儿童梦想共和国事业活动”,是学校教育与社区教育紧密结合的成果。

### (四)小区自治活动

小区组织与人们的生活密切相关,一些地方传统文化得到很好的保护,例如再现、继承了古老的祭祀仪式和庙会,类似的文化活动在社区组织的努力下开展得生气勃勃,丰富多彩,不仅对社区教育产生了积极的作用,也对青少年的全面成长发挥重要的影响。

日本全国大约有5万以上“类似公民馆”。以居民自治组织开展小区自治、文化、福利等实践活动。例如,冲绳那霸市的石岭公民馆是日本那霸市第六所公立公民馆,是一所集市社区教育(公民馆、图书馆)和社区教育(游泳池、健身房)为一体的复合设施。该馆的地下一层为游泳池和健身房,一楼是公民馆办公室、图书馆、烹调室,二楼是大厅与公民馆的学习设施。该馆具有鲜明的特点:第一,加强地区合作,谋求与地区社区教育的相关团体及其他行政机关之间的信息交流与合作,努力充当地区各机构、团体之间的协作者,把本地区建设成一个优秀的地区自治体。第二,提高居民生活、文化水平、积极设置各类学习班或讲座,以推动地区居民教养、知识、技能的提高。第三,开展扎根地区生活的活动,谋求与公民馆利用者以及利用团体之间的交流合作、努力把公民馆建设成明朗、快乐和值得信赖的地区学习咨询机关。

## 二、日本社区教育实践活动的启示

1. 社区教育资源有效利用,促进终身教育发展。日本的社区教育概念明确指出,展开社区教育活动促进地区居民整体素质和生活质量的提高,振兴地区文化建设和发展社会。中国现代社区教

育概念的内涵与其具有相似性,首先需要解决的问题是怎样利用社区资源,使其名副其实为地区居民的精神、道德、文化做出贡献。

2.改革行政管理体制,建立法制化体制。公共教育的行政制度法制化,是战后日本社区教育的一大特点。在强化法制建设基础上,尽可能减少国家行政权利对社区教育活动的干预与介入,即给地区社区教育“松绑”,这种做法最大限度的给社区教育自由发展和生存的空间,逐渐建立一种自下而上的民族行政管理政策。目前,我国社区教育的法制化仍处于摸索、实验阶段,行政组织的构建和法制化建设等,至今仍然是一个有待解决的问题。

3.社区教育与成人教育协调发展,充分利用教育资源。社区教育与成人教育是两个不同的概念,成人教育是根据教育对象划分的教育活动,而社区教育是以地区为范围划分教育活动。它们之间也具有形似之处,成人教育和社区教育都具有功能性和非功能性。如何使社区教育和已存在的成人教育协调、沟通和衔接是摆在目前一个重要的

问题。协调成人教育与社区教育的关系,使教育机构不至于重叠,教育资源不至于浪费,需要进一步明确两类教育活动的内容和任务。

4.充实社区成员的学习内容与建立文化设施。充实和建立社区成员的学习与文化设施,充分发挥社区教育在提高国民的精神素养以及社区文明建设方面起着重要重要。保障社区教育持久、有效展开的关键是社区居民作为学习主体,自主参与组织基本教育活动,并拥有教育设施以及必要的专职人员。就现阶段我国社区教育的发展状况来看,这方面的工作仍然处于薄弱。

5.从终身教育的理念出发,我国社区教育理论有待深入的研究。理论是研究法治的基础与总结,理论对实践发挥着指导作用,和中国社区教育实践活动的内容和规模相比,目前理论研究却显得相对薄弱和贫乏。特别是今天世界教育步入终身教育时代,制定切合实际的社区教育政策,提高社区教育的理论研究层次,深化社区教育理念的内涵等,都是值得思考和有待解决的。

(编辑:焦洁)



# 大事记

**区学习办圆满完成 2013-2015 年上海市社区教育重点项目评审工作** 7月30日,2015年上海市社区教育重点项目评审会在区学习办会议室召开。市教委终身教育处处长庄俭、市学指办主任彭海红,上海开放大学以及兄弟区县社区学院的专家莅临,验收结题项目,并对开题项目的理论与实践研究作指导。

**参观学习上海市沪江网** 为纪念建党94周年,杨浦区学习办全体人员听了区学习办常务副主任王建平作的《三严三实》专题教育党课,并参观了上海市沪江网。

**搭建沟通桥梁 促进两岸交流——记延吉街道接待台湾社区教育学会交流参访团活动** 7月27日下午,由台湾社区教育学会理事长、台湾师范大学林振春教授带队的台湾社区教育学会交流参访团一行7人,在上海市学习型社会建设服务指导中心姚爱芳副主任的陪同下,实地考察了延吉街道的社区教育。两岸的交流活动搭建起了面向学者、面向社区、面向百姓的研讨平台,让两岸社区教育工作者在这里平等沟通、良性互动、同享经验、共话梦想。

**杨浦学习办携手中国移动共建社区居民学习示范点数字化建设** 为推进区域数字化学习工作,满足社区人群网上学习、融通社区信息交流等需求,杨浦学习办和中国移动上海中移通信技术有限公司携手,为杨浦区域内的32个首批“居民学习示范点”架设网络资源,积极促进杨浦区的学习型社会建设与终身教育。

**区学习办开展新进人员培训工作** 为了进一步加强杨浦区学习型城区建设与终身教育工作,杨浦区学习办在8月31日至9月2日期间对新到学习办以及社区学校工作的人员进行了为期三天的培训。此次培训为新进人员能尽快掌握、适应新的工作奠定了良好的基础。

**杨浦区开展以“头脑奥林匹克”为主的“学习之夏”活动** 在炎热的暑期中,各个社区对所有报

名参赛的家庭开展了家门口的培训和竞赛活动。通过活动的开展,激发了家庭创新活力,培养了家庭成员对科技活动的兴趣、动手实践能力和团队合作精神。进一步提升青少年家庭科学创新素养,增进亲子间的互动,从而有效推进学习型家庭的创建,形成学校、家庭、社区三位一体,共同为建设学习型社会、和谐社会贡献力量。

**牢记历史 团结一致 共筑中国梦——纪念抗日战争胜利70周年图片展览圆满落幕** 7月13日—8月15日“上海抗战回望——纪念抗战胜利70周年图片展览”在杨浦区图书馆一楼展厅展出。此次展览包含“侵略罪证、奋起抵抗、庆祝胜利”等三个部分,展出100余张图片,数百件实物展品,生动地讲述了70年前上海军民抗战图景,揭露了日本侵略者犯下的滔天罪行,颂扬了中华民族为取得抗战胜利而作出的巨大牺牲和不屈精神。

**杨浦区机关党工委开展“爱杨浦·爱生活”摄影作品和廉政书画展** 为纪念中国共产党成立94周年,弘扬社会主义核心价值观,区机关党工委开展了“爱杨浦·爱生活”摄影作品和廉政书画展,这次参展作品的评选活动改变以往传统投票形式,发挥新媒体作用,在“杨浦机关党建”公众微信平台公开进行票选。

**杨浦区学习办开展街道老年教育能力提升实事工程调研** 9月6日上午,学习办常务副主任王建平一行三人至控江街道调研,了解街道老年教育能力提升实事工程的进展情况。会上,街道汇报了工程的实施进展,区学习办常务副主任王建平就控江街道的老年能力提升和在多代屋特色建设基础上街镇特色建设的再突破、再发展,再创新提出了建设性的意见。

**区学习办召开“落实一号课题,街道学习型社区建设和文化办职能转换”座谈会** 9月18日上午,学习办召开了关于“落实一号课题,街道学习型社区建设和文化办职能转换”座谈会,参加会议的有街镇分管领导、社区文化办主任和社区常务副校长代表。