

《书香氤氲中国梦——院士名家荐书录》

章忠民

(1)生活或工作近照一张:



(2)个人简历和学术成就:



章忠民博士,教授,博导。现任上海财经大学党校常务副校长,上海市第六届党建研究理事会特邀研究员,教育部第三轮学科评估特聘专家。在《哲学研究》、《学术月刊》、《复旦学报》及《解放日报》、《文汇报》等发表60余篇论文,出版专著5部,承担完成省市校级课题十项并两次荣获省市社科奖,曾多次荣获优秀共产党员、上海市奖教基金等荣誉称号,连续三届荣获上海财经大学“我心目中的好老师”光荣称号。他作为东方讲坛名师深入十余所高校和十余个区县府与社区及企

业,作十七、十八大精神等宣讲和《今天孔子教你做人:快乐而有人品》、《儒道佛与管理思维》等讲座和报告几百场次。

(3)分享阅读格言:

读书读自然读懂天下,写字写历史写就人生。

(4)推荐一本好书:

《论语》乃是记载中国古代著名思想家孔子及其弟子言行的语录,一共二十卷,11705个汉字,由孔子的弟子及其再传弟子编写,是我国古代儒家经典著作之一,是首创语录体。

(5)分享阅读体会:

品读《论语》书写人生

《论语》亦师亦友而老少无欺,可同甘共苦不离不弃,读之深厚无限,品之精妙不言。感仁义礼智信五常之智慧与力量,想齐家治国平天下君子八目之理想与境界,行而立不感知天命之仁智勇之人生途程。

吾人读《论语》,儿时习文识字,壮时以为利器,现时成为生活。春来冬去人生多有顺逆平三境,达则兼善天下,穷则独善其身,俗则安享平凡之乐,惟吾日三省吾身不敢懈怠。芸芸众生皆有上中下三位,富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,惟道德文章念念不忘,苦学好学乐学终身无悔。

读《论语》,远小人近君子,见贤思齐,见不贤而内自省,祛除心中之贼。行君子之乐,乐节礼乐、乐道人之善、乐多贤友;交君子之友,友直、友谅、友多闻。读《论语》,养浩然之气,尽享人生快乐与尊严。

为承载区出力 助创业者圆梦

屈林

杨浦科技创业中心深化学习型组织和园区创建,探索紧紧围绕建设科创中心重要承载区和万众创新示范区建设大局,利用充分区域优势、组织优势、资源优势开展共创共建活动,全力助力创新创业。

一、共谋愿景,聚焦科创中心

杨浦科技创业中心,在共创学习型组织和学习型园区中,逐步摸索创新机制、丰富内容、激活载体“三链接(企业、园区、社区)新思路:学习机制,理念、方法、制度联接;学习内容,培训、信息、讲座联办;学习载体,文化、社企、志愿联盟。构建起“三区联动,互动机制”,实现了五个对接:园区、社区实现价值理念与工作目标对接;履行责任与社会需求对接;团队建设与服务能力提升对接;资源整合与运行机制对接;文明创建与企业文化对接。通过联合举办“火文化艺术节”,推出“杨科创法律咨询日”等常年活动,培养学习氛围,提高学习成效。创建“上海创客中心”,大学生创业示范园携手实训基地杨浦社区创业孵化联盟,坚持把公益融于生活,把生活过得公益。组织全球杰出青年社区中国杨浦社区成员踏上江西省吉安市公益旅程,把公益拍卖会筹得善款、爱心带到了当地桐坪镇枫冈小学。

杨浦科技创业中心持续深化共创学习型组织和学习型园区活动,紧紧抓住“大众创业、万众创新”新机遇,以更大的责任感和事业心,勇于担当时代赋予的这一重大历史使命。进一步探索:1)瞄准创新驱动,充分优化和发挥双方地域区位优势、资源优势、组织优势,着力杨浦发展战略,助创业者圆梦,携手为“大众创业、万众创新”共推助力,实现资源信息共享、专业智慧共谋、解决方案共解,为杨浦打造成上海科技创新中心重要功能区

和承载地作出新贡献。2)共同履行社会责任,参与社会治理、投身社会公益,实施节能环保,把“人人参与、共赢共享履行社会责任成果”作为共同目标和追求。3)深化学习型共建探索,营造创新环境、搭建创业平台,把助力创新创业与自觉履行社会责任融为一体,让创新梦想集聚、让创意思路绽放、让创造能力并发。

二、彰显优势,构筑创业环境

为创新创业提供保障,离不开良好的创业环境,需要我们构建、指导、帮助。我们探索发挥组织优势,通过推介、参观、进园区、举办讲座、政策解析、专项培训等,关心创业者成长,让创业者感悟创业环境,体验创新创业国家战略。

组织参观活动。2015年杨浦社区“1+X”创业孵化联盟外区园,创业孵化联盟代表和大学生青年创业代表来到腾讯创业基地,立即被优美的园区环境所吸引。在腾讯创业第三方运营负责人带领下,重点参观创业办公场地。每到一块场地,负责人就被大家团团围住,详细咨询园区运营模式及办理“入驻”使用的具体细节。大学生青年与腾讯基地开展了一场别开生面的交流座谈。腾讯基地创客与大学生创业示范园、五角场镇、延吉街道、大桥街道等创客纷纷介绍自己项目,激起了创客们热情。

服务走进园区。“创业五角场”社区家园创业服务活动,五角场街道相关负责人普及了与创业者、创业企业息息相关的居住证、公租房、经济适用房及劳动争议调解案例等。公共政策专业解读,解决了与创业者、创业企业之间“最后一公里”问题,用最专业、最贴心,最到位服务助园区企业在杨浦更好地创业。

专业知识讲座。“智能照明发展趋势与光度色

度”基础讲座。特别邀请复旦大学光源与照明工程系,复旦大学先进照明技术教育部工程研究中心讲解照明控制技术发展进程及传统照明控制基础知识讲座,首先介绍中国照明控制系统标准化情况,接着介绍LED照明控制系统和功能,最后介绍LED照明的标准化工作。“科创GPS”研发解决方案专题讲座。

关心创业成长。联合举办创业狂欢啤酒节,上百名创业者和嘉宾齐聚一堂进行资源匹配、学习沟通、深度交流、经验分享。不但为创业者搭建了创业分享、资源对接的平台,还提供了交友相亲的载体,丰富了创业者的业余生活和社交文化。

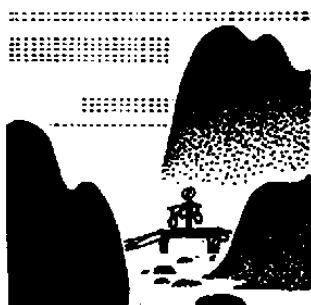
三、激活载体,勇于创新实践

聚焦国家战略,为创业创新服务。随着国家技术转移东部中心揭牌,东部中心智能制造分中心启动,助力“中国智造”,对接“中国制造2025”;中

新技术转移论坛暨中国国家技术转移东部中心新加坡分中心揭幕;国家技术转移东部中心宁波分中心启动。相继举办2015科技园区知识产权系列培训,2015年园区毕业企业颁证会暨新企业见面会,IP新口岸文创知识产权沙龙——影视剧作品的著作权保护与争议培训,2015年度上海市科技型中小企业技术创新资金项目申报培训,魔都-最新上海落户政策解读公益讲座,上海“工业云”创新联盟工作会议等活动形式,来整合载体、构建平台,营造良好的学习、创业氛围。

学习型组织和学习型园区建设,离不开资源的整合,离不开专业的辅导,离不开共同的参与,更离不开平台的通力协作。

(本文作者为上海杨浦科技创业中心集团管理中心主任)



上海财经大学大学生终身教育宣传志愿者 团队结对仪式顺利召开

12月11日下午,由杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室、上海财经大学党委宣传部、人文学院联合举办的上海财经大学大学生终身教育宣传志愿者团队结对仪式在同新楼201顺利举行。杨浦区学习办主任王建平、上海财经大学党委宣传部部长章益国、人文学院党总支副书记杨乐、杨浦区各街道社区学校校长以及人文学院的新老志愿者们出席了本次仪式。会议由杨浦区学习办项目部平晨副部长主持。

首先,老一届志愿者队长左璐同学为与会者介绍了大学生终身教育宣传志愿者项目的建设过程,总结了今年的有关活动,并分享了作为志愿者的工作心得。他提到,“大学的功能不仅仅是为国家培养各类人才、研究创新,还应该服务于社会”,因此,终身教育志愿者项目正是秉承着服务社会的理念,将高校优质的教育资源输送到校外各个社区中。

接下来,新一届志愿者代表及队长王晓霖同学进行了发言。她为与会者讲述了自己对参加终身教育志愿者项目意义的理解,并且详细介绍了人文学生会实践部与武东社区学习点结对授课的长期志愿活动。最后,王晓霖同学对终身教育志愿者项目做了未来的展望和创新方面的建议,“许多志愿者在活动结束后都非常感慨老人们对于学习的热情,因此在新的一年里,我们要在做好宣传工作的同时,积极配合街道工作需要,立志创新,开创更多面向社区的服务”。

平晨副部长在认真听取完同学的发言后,说道,“大学生志愿者的授课与专业老师不同,他们可以更加贴近社区学员,可以‘一对一’、‘一对二’或者‘一对三’,同时他们也会更加有耐心和活



力”,并建议在座的校长们考虑积极和大学生合作,共建学习型社区。

会中,五角场镇街道社区学校副校长代表任颖发言,介绍了本街道的终身教育建设情况,如居

民进入高校课堂进行学习等，特别提出高校学生社团与社区学习点合作举办的特色活动，深受社区居民的喜爱。任颖校长提到，“上海财经大学人文学院的‘宣传志愿者’团队为社区的活动的宣传方面做了很大的贡献”，希望未来同学们能将书本与实践相结合，在成长中收获服务社会的经历，作为校长也会尽力做好沟通工作，继续为终身教育的实施而努力，并在最后预祝新一年与人文学院的合作成功。



人文学院书记杨乐为会议做了总结讲话，提出了终身教育志愿者项目自 2011 年起能传承到如今的三个根本原因，这离不开各方的积极努力和大力支持，活动服务的是社区，收益最大的却是学生。杨乐书记提到，人文学院终身教育志愿者项目从成立之初到现在，在不断的突破、创新、演化，不仅建立了“智慧讲堂”，还主动服务社区，并且与中小学结盟，开展传统文化进校园活动。而在未来，我们更要发挥本学院的专业优势和师资优势，拓展微讲堂，继续开拓创新。



杨浦区学习办主任王建平和校党委宣传部长章益国共同为新一届志愿者颁发聘书，各领导、社区学校校长与志愿者合影留念。



会后，新一届志愿者与所负责社区学校的校长进行了自由交谈，气氛热烈。相信新一年的终身教育志愿者项目一定会秉承服务社区的理念，发扬创新精神，越办越好。

(供稿:李宣奇 供图:金荷森)



因地制宜 多元主体构筑养老学习圈

——杨浦老年教育综述

杨浦区学习型社会研究中心

背景概述

杨浦曾经辉煌,有独特的三个“百年文明”历史文化底蕴。百年大学文明云集了 10 多所高等学府和一大批科研院所;百年工业文明浓缩了中国近代工业的缩影,高峰期工业产值占到上海的 1/4;30 年代的“大上海计划”造就了百年市政文明。三个百年使得杨浦如今的老年群体具有两极化的特征:高层次的知识人才较多;产业退休下岗人员较多。2014 年底,全区共有 60 周岁及以上老年人 29.92 万人,占户籍人口的 27.5%,其特点是:区域人口老龄化、老龄人口高龄化、居住形式空巢化。

顺应杨浦的发展,近年来,杨浦老年教育重在关注民生问题,强调多谋民生之利,努力让人民过上更好生活;在实践中重在探索如何通过老年教育让群众享有健康丰富的精神文化生活,促进人的全面发展。根据杨浦高校集聚和人口大区的区情,近年来,杨浦重新科学定位政府、社会(民众)、企业(市场)等主体的平等地位及相互关系。借鉴社会治理理念:从单纯重视政府作用向重视与推进多元主体协同治理转变,从单一行政管理向政府指导下的居民自主管理服务转变。遵从学习圈理论:所有的居民都是自由和独立的个体,他们有权参加社会方方面面的活动,但同时也对社会负

有共同的责任。杨浦老年教育依托“三区联动”机制,整合和统筹各方资源,提出了多元主体构筑养老学习圈的工作思路。

杨浦构筑的养老学习圈其宗旨是:在学习中养老 在养老中学习。杨浦构筑的养老学习圈其基本功能是:通过老年教育,使老年人“积极老龄化”。所谓“积极老龄化”,世界卫生组织 1996 年在《健康与老龄化宣言》中认为,“积极老龄化是人到老年时,为了提高生活质量,使健康、参与和保障的机会尽可能发挥最大效益的过程”,其比“健康老龄化”的内涵更为广泛更为积极。杨浦构筑的养老学习圈其派生功能是参与功能:即老年人在继续参与社会、经济、文化、精神和公益事业中所作的贡献。

截至 2014 年底,全区其中区级老年大学 2 所,街镇老年学校 12 所,各类学习点总计 347 个,开设有器乐、声乐、舞蹈、书画、保健、电脑、英语、工艺、戏曲等 18 个大类 143 门课程。全年参加各级各类老年学校学习的学员人数达到 6.3 万人次;远程收视学员数 3.3 万人;全年参加各类老年社会教育活动近 12 万人次。为推进杨浦学习型城区建设和社会的安定团结、和谐文明做出了贡献。

第一部分 形成养老学习圈办学体系,方便就近学习

传统学习圈的理想是:每个人都应该自己教育自己。花费时间和精力在学习上的唯一纯粹的原因即在于,“当大脑在工作时我们会强烈地感受到

(学习)知识是快乐的”。学校教育作为最传统的学习圈形式,自 1985 年四平老年大学开办以来,区级层面有区委老干部局举办的杨浦区老干部大学

和区民政局举办的杨浦区老年大学,街镇层面有老年学校,居委会层面有学习点。其中被评为“上海市示范性老年学校”有三所,分别是五角场街道老年学校(2008年)、五角场镇老年学校(2009年)、平凉路街道老年学校(2012年);杨浦区老年大学、四平路街道老年学校(原四平老年大学)被评为“上海市特色老年大学(学校)”。另有各类老年活动室、养老机构、企业退管会、社会组织等开办的老年教育教学点、老年课堂等300多个,其中50个被评为“上海市老年人标准化学习点”。老年学校教育作为老年人精神文化活动的的主要内容之一已经为广大老年朋友所接受,全年参加学习的老年学员达4.54万人。

一、发挥老年大学的指导作用,以点带面,提升了区域老年教育水平。杨浦区老年大学自2004年建校以来,由开办初期的8个班级、200余名学员,发展到现在80个班级、1100余名学员的规模,教学资源已近饱和,现有办学模式与杨浦老人不断增长的精神文化需求无法相互适应,发展已经到了瓶颈阶段。通过2014年能力提升项目,对老年大学进行装修改建、添置设施设备,在老年大学增设影音教室、科普保健教室、艺术教室、手工坊、烹饪教室、舞蹈戏剧教室、电子阅览室、生态园艺教室等多个专用教室和通用教室,并设立学员接待处、作品展示厅、公共休闲区等服务设施,强化老年大学功能性、服务性,使得教学资源配置更加合理,教学环境更加优美、舒适。

同时,老年大学注重对街镇老年学校、基层学习点、社区老年活动室、养老机构的教育指导,以点带面,全面提升区域老年教育水平。举办“校长培训班”,对区内各级老年教育机构办学干部开展培训,提升管理水平。开展师资培训,吸收热心老年教育的专家教授、退休教师、社会人士、高校学生、志愿者等,形成老年教育人才库,缓解老年学校、基层学习点师资缺乏的难题。开发一批适合老年学员需求的教材和课程,如手工制作、艺术插

花、茶艺、剪纸等,充分发挥解了老年大学的专业能力。

二、发挥老年学校的载体作用,攻坚克难,扎实推进实项目的落实。2013年,我区的江浦、平凉街道的2所老年学校;2014年,我区的定海、大桥、长白、四平、五角场、五角场镇、殷行、新江湾城街道8所老年学校参与了市政府实项目。各街镇在保证用足、用好市拨100万专项经费的前提下,根据各自街镇的财力尽可能追加配套建设经费,全区追加配套资金约600万元。尤其是在考虑老年学校教室功能的配置和将来学习课程设置等方面,体现出我区社区教育的“三区联动”理念,彰显出各自街镇的办学特色。

五角场镇利用本次老年学校标准化建设机会,把原来的大教室改建成功能齐全、时尚大气的阶梯教室,为上海第二军医大学等高等院校专家学者走进社区,走近居民,服务居民提供良好的硬件和授课环境。五角场街道根据问卷调查结果,充分利用街道辖区内的上海财经大学学生“茶艺茶道”社团的资源,建立了“茶道礼仪”教室,建成后由大学生志愿者进社区送教上门。新江湾城街道决定借助这个时机打造我区首个“市民云计算体验中心”,满足本社区居民的学习需求。

其他街道在充分利用、整合、挖掘社区教育资源上想尽办法,动足脑筋,使一间教室可以派多种用途,可以说是“在螺蛳壳里做道场”。2014年,在实项目启动之前,8个街镇老年学校的专用教室共有31个,建筑面积15232平方米,学员人数4114人,学习团队125个。实项目完成后,专用教室达到72个,建筑面积增加到20385平方米,学员人数增加到5872人,学习团队增加到151个。

三、发挥学习点的基础作用,以评促优,推动老年教育规范化运作。基层学习点是老年教育网络体系的基础,区民政局、区老龄办高度重视对基层老年教育工作的指导,通过对全区347个老年

人学习点的排摸和梳理,开展自评和复查,对不达标的单位进行培训并责令整改。自2006年上海市第一次老年教育学习点评估以来,我区共获评远程教育合格收视点185个,示范收视点8个,示范性老年学校3所,特色老年大学(学校)2所,上海市优秀学习团队14个,老年人学习团队327个,标准化学习点185个,区社会福利院被评为“上海市养教结合示范基地”,五角场街道棕榈叶编织工作坊被评为上海市首批老年“达人工作坊”。

杨浦五角场北茶园居委有6个小区,3000余户居民,毗邻复旦大学,多年来,依托“三区联动”理念,利用高校的优质教育资源,积极发挥复旦大学专家学者和大学生志愿者的作用,联系高校师生、医生等进居民学习点开设理论学习辅导报告会,科普环保、健康养生、法制安全等讲座,搭建大学生进居民小区社会实践的平台。针对居民区复旦居民较

多的特点,成立学术沙龙、英语俱乐部、读书会等学习团队,分层次、个性化地开展学习活动。

殷行街道开鲁四村居民学习点在规范化建设中针对不同层次、不同结构的人群,以丰富多彩的活动为载体,扩大人民群众的参与度,自办了学习刊物《开鲁四村学习之窗》;先后建立了老干部歌唱队、摄影培训班、读书读报小组、健康自我管理小组、“吃得健康”等兴趣小组;组织开展了“迎春联欢会”、“邻里节才艺大家秀”等活动,深受居民喜爱。

除上述之外,近年来杨浦各级老年教育体系不拘一格地根据区情、社情、民情等创造性地开展老年教育工作,开拓老年教育的组织形式和学习载体,办好贴近市民的老年教育。如控江的“多代屋”、延吉的“睦邻中心”、四平“高知沙龙”、定海的“读报小组”,创新服务老年人的学习模式。

第二部分 拓展养老学习圈教育形式,满足学习需求

一、以养老机构为依托,养教结合,关注高龄养老学习圈培育。学习圈的基本观点有:学习费用应是廉价的,不应该有任何人仅仅因为经济原因而放弃学习;学习方法应是简单的,每个人都能参与,无论他(或她)以前所受教育程度如何;参与者都是平等的,都有相同的机会来表达自我,在规划学习方面都有发言权。

上世纪90年代,我区率先将老年教育引入养老机构,在杨浦区社会福利院开办了老年学校,后又渐渐拓展至部分街镇办、社会办养老机构。2009年,我区开展“送教上门”试点,有5个街道老年学校与15家养老机构结对,向机构派遣师资,开设了多门住养老人感兴趣的课程。2009年底,上海市养老机构老年教育工作会议在我区社会福利院召开。上海市第三次老年教育会议上,吴乾渝副区长就我区推进养老机构老年教育情况作交流发言。2011年,市推进学习型社会建设指导委员会办公

室(学指办)、市教委终身教育处、市老年教育协会地区教育专业委员会将杨浦、静安、浦东新区定为上海市“养教结合”项目首批试点区,杨浦区社会福利院被评为“上海市养教结合示范基地”。2012年,我区在养教结合工作基础上,开发了“夕阳耕耘地”老年教育公益项目,整合区老年志愿者协会、区养老服务协会、馨浦老年社工师事务所、平凉路街道老年协会等多家社会组织,通过提供健康讲座、培育学习团队等方式在全区49家养老机构开展老年教育活动,并尝试以社工理念指导高龄老年教育,简单易学,气氛活跃,受到住养老人欢迎。杨浦主要从以下几个方面重点推进养老机构的教育:

1、开展学校教育,扎实机构教育办学基础。在有条件的养老机构设立办学点,自2009年起,为加强教师队伍力量,区老年教育小组办持续从定海、平凉、控江、殷行、五角场等街道老年学校选派

优秀教师和学员,志愿者已在 31 家养老机构建立了老年教育兴趣小组,如平凉路街道老年学校在东海养老院、阳普敬老院、康乃馨老年公寓、普安养老院等机构分别开设了老年养生操、茶艺、艺术插花、手工制作、老年维权课堂等课程,还利用街道的“长青心理工作坊”项目,定期开展心理咨询活动,受到住养老人的欢迎。同时还在部分养老机构推广网络教育,以电视课程收视为基础,组织集中收视,落实分散收视,为老年人提供了灵活便捷的教育形式。

2、引入公益项目,扩大老年教育受益面。全面开展养老机构的社会教育工作,引入老年人教育培训服务项目——“夕阳耕耘地”,旨在为杨浦区 49 家正在运作的养老机构的住养老人提供教育服务,通过凝聚社会组织、高校、社区等各类资源,为机构老年人定期举办形式新颖、内容丰富的老年教育活动,从而改善他们内心的寂寞孤独,帮助老人建立良好的社交网络,丰富其精神文化生活需求,真正使老年人就近实现“老有所学,老有所乐”。

随着专业社会工作服务的开展,社工理念的传递和深入,使区内养老机构感性的了解社工服务模式,融合志愿者服务,使得更多人对于养老机构的关注度增加。项目实施以来,累计开展心理健康、养生保健知识讲座 40 余场,开设教育课程 15 门次,送戏上门 30 场次,兴趣小组活动 80 余次,文艺演出 2 场,参与人数近 2500 人次。养教结合项目社会化、专业化运作,使得机构充满活力,养老机构更好的成长、进步。从观察到实践对老年教育有了新的理解和认识。角色的转变,为吸收优质服务创造了有利条件。

3、鼓励社会参与,引导社会组织参与服务。依托区老年大学和区老年志愿者协会,通过对更多的老年学员、低龄健康老人的招募和培训,引导他们进入养老机构为高龄老人服务,在为养老机构住养老人精神文化生活注入活力的同时,也在养

老机构中传递了积极健康的阳光心态,激发住养老人对生活的热爱。低龄健康老人为高龄老人服务,不仅是志愿精神的体现,更是为老年人实现自我价值搭建平台。在助人中感受快乐,在服务中体现价值。

总之,在养老机构开展老年教育工作,不仅是帮助老人实践“终身学习”的理念,也有助于老人树立良好心态,建立新型的人际关系,满足老人交往和情感的需要。近年来,在区民政局、区老龄办的高度重视下,杨浦区积极推进养教结合工作,并以此为抓手,努力丰富养老机构住养老人的精神文化生活,提升老年人晚年生活品质。

二、以数字化学习为手段,送教上门,推动网络养老学习圈建设。信息技术的发展对学习圈产生了重要影响,随着计算机的普及、云计算和物联网技术的应用与发展,使学习圈的形式发生了变化。如,杨浦老年学习苑“数码摄影”课程班的学员们拿起相机,镜头聚焦在各个场馆的学习者,画面停留和保存在学习美的瞬间,给我们留下了美好的回忆,也让他们在人物摄影、主题活动摄影的学习中有了跟多的体验和思考,更丰富了传统课堂学习的形式,在体验学习中感受学习的魅力。

杨浦远程老年教育,主要依托上海远程教育集团、上海教育电视台、上海老年人学习网等媒介,作为学校教育之外的辅助和补充,为老年教育专家所推崇,学习形式灵活便捷。目前主要有两个学习渠道:一、电视课程,每周二、周四上午 9:20—10:10,上海教育电视台;二、网络点播,上海老年人学习网 www.e60sh.com<老有所教>中的<视频点播>栏目,同时学员可参与网站各类活动,并可通过在线答疑等方式,直接向专家咨询。但我区网络教育普遍较薄弱,所以对学习资源往往利用不多。根据远程教育实名制数据库统计,我区收视点 348 个,学员数达 2.3 万人。主要做法如下:

1、加大宣传力度,共享远程资源。社区内有一大部分老人,因各种状况不能前来老年学校参加

学习。针对这部分老人,送学进社区、送学进家门,让更多的老年人在家就能接受老年教育,享受远程教育资源,打造终身教育的新模式。一是建立居委收视点。在收视点,既有集中收视,又有分散成块收视,做到远程老年教育社区全覆盖。二是发放远程老年教育课程表和竭力推广老年学习网。在开学初期大量印发课程表,分发到各个居委收视点,再有收视点办学人员发放至老年人手中。三是张贴远程教育课程表。由居委办学人员将课程表张贴至居委广告栏和楼道的醒目位置,让各类人群熟悉了解远程老年大学,充分发挥远程老年教育资源作用。

2、积极落实收视,集体带动分散。对行走方便的老年人我们就安排至老年活动室安排集体收视,对行走不便的老年人安排分散收视,并对老年人进行划块分小组收视,以增加老人之间的沟通。譬如一栋房子几位老人就安排在某一位老年人家中一起收看,人数不宜太多,5、6位即可。楼层不宜太高,以方便老年人上下。几位老年人在收视后能及时交流共同探讨。居委远程收视点有辅导、座谈和活动时,会通知分散划块的老年人一起参加,学期结束也一起参加优秀学员的评选。使收视远程教育成为形散神聚的局面,一方面能够确实学到实用的各类知识,一方面增进了邻里之间老年人的感情联络,达到邻里一家亲的和谐氛围。

3、收视教学内容,丰富老年活动。远程老年教育收视点的建立,也带动了老年活动室的各项活动的开展。如四平 18 个标准化老年活动室共开设各类学习、兴趣沙龙、读报、读书小组等 122 个,参加人数达 4500 多人次。针对收视内容,再互相进行交流,如根据收视到的十八拍动作,老年人就会大家互相拍打,并对拍打的位置、效果进行探讨。远程老年教育促进了老年活动室各类活动的开展,各种活动又推进了远程老年教育的发展。

三、以学习团队为抓手,凝心聚力,丰富养老学习圈文体生活。学习圈中“好的聚会”的观点认

为:为了增长他们的知识,在民主对话的方式下,人们出于对知识的好奇和渴求而自由自愿地聚集在一起,此时,知识得以增长。所以聚会是非常重要的,如果没有为对话式的聚会留有空间,那么学习的形式对于大众成人教育的教师而言就变得完全没有了兴趣。”

“文化养老”是一种能体现传统文化与当代人文关怀的养老方式。它是以老年人的物质生活需求基本得到保障为前提,以满足精神需求为基础,以沟通情感、交流思想、拥有健康身心为基本内容,以张扬个性、崇尚独立、享受快乐、愉悦精神为目的的养老方式,具有广泛性、群体性、互动性、共享性等特点。学习团队因其形式和内容丰富多样,不拘一格,讲座、沙龙、兴趣小组等等,是“文化养老”的重要抓手。截止 2012 年底,我区共有 104 个团队获“上海市老年人学习团队”认定。全年参加各类老年教育沙龙、团队、讲座等活动的老年学员达到 13.9 万人次。

“文化养老”是一种能体现传统文化与当代人文关怀的养老方式。它是以老年人的物质生活需求基本得到保障为前提,以满足精神需求为基础,以沟通情感、交流思想、拥有健康身心为基本内容,以张扬个性、崇尚独立、享受快乐、愉悦精神为目的的养老方式,具有广泛性、群体性、互动性、共享性等特点。杨浦的主要做法是:

1、注重老龄委各成员单位优势整合。会同区司法局、区法院、区房管局、区公安分局、区总工会、区社保中心等部门,坚持实施每周五联合接待制度,为老年人提供法律咨询服务。在 100 个社区老年人法律服务咨询点,定期派驻律师向社区老人提供“就近式”的法律援助服务;与区总工会联手,实施“每月进社区”开展便民、法律咨询活动,实地提供快捷、优质的服务;与区商务委合作,实施冬季为老助浴工作,为 10000 余名老年人提供助浴服务。

2、推动社会为老服务资源整合。通过政社会

作盘活社会为老服务资源,依托市公益招投标平台和区政府购买社会组织服务平台,通过政社合作的方式,引导社会组织参与为老服务,我们承接了“夕阳耕耘地”、“阳光自由行”、“为老综合服务”、“老年活动室服务项目”等公益服务项目,把文化教育活动送进养老院、日托所、老年活动室等,深受各类老年朋友的喜爱。

3、丰富老年人的精神文化生活。为丰富老年人的文娱活动,连续7年实施老年文体“月月红”

活动计划,举行越剧比赛、中老年球类比赛、“申城万名老人看发展”等老年人喜闻乐见的活动。连续举办了八届“万名老人电影观赏周”活动。开展了《让晚霞更美好——说出您的养老服务需求》老年人建言献策征集活动。在敬老月期间全区开展“十个一”系列尊老敬老爱老活动,以“全民促养老,明天更美好”为主题,倡导全民参与养老的理念,号召全社会都来关心关爱今天的老年人,为明天的我们共筑幸福“养老梦”。

第三部分 创新养老学习圈运行机制,整合学习资源

一、以社会组织为突破,三社互动,探索养老学习圈运行机制。学习圈中的参加者在学习聚会期间都应该选择自己的阅读文献,自己做些准备,积极地与其他参与者一起交流他们的知识。学习圈也是一个民主的论坛,参加者自行决定学习的内容和方法。

近年来,杨浦区始终以“加强社区公共服务,提高公共服务水平”为目标,积极整合社会资源,创新实践社区、社会组织、社工的“三社互动”为民服务新机制,并在推进公益性社会组织发展,探索政府与社会组织合作(以下简称“政社合作”)服务模式方面取得了初步成效。其中,在社区教育、老年教育方面,各街道通过购买服务方式,2010年以来,专业化、项目化、契约化的方式委托社会组织联手教育方面的项目合作。进一步整合了社会资源,不断吸引和凝聚专家学者、大学生志愿者团队等投入到社区服务的实践中来,形成了社区、社会组织、社工的“三社互动”为民服务的新机制。社会组织也借助区校联动、社会服务和专业资源,强化社会管理人才队伍的建设,优化服务成效,形成了“研究-教学-实务”三者结合的创新型“政社合作”发展新思路。不断吸引和凝聚专业服务人才资源,面向社区以“全人群、全方位、全过程”的定位,为社区居民提供多元化的教育服务。

1、创新管理模式,探索区老年大学专业化运作。杨浦区老年大学自2004年建校以来,由开办初期的8个班级、200余名学员,发展到现在近60个班级、1100余名学员的规模,教学资源已近饱和,现有办学模式与杨浦老人不断增长的精神文化需求无法相互适应,发展已到瓶颈阶段。为更好地适应经济社会发展,关注老年人生存发展现状,杨浦区民政局、老龄办听取了相关领域专家的意见建议,通过前期的意见征询,作出了改革现有老年大学运作管理模式的决定。即,由杨浦区民政局、老龄办牵头,按照“政府主导、社会参与”的原则,委托承启老年教育发展中心运作老年大学,提升以老年大学为载体的承启书院平台建设,政府将角色转变为“资源支持者、目标设定者、服务监管者”,而社会组织则在所有权不变的条件下,对老年大学进行托管运营,直接提供各类教育服务。希望借由社会组织的专业力量,拓展教育空间,拓宽教育渠道,扩大教育覆盖面,既满足老年人“老有所学、老有所乐、老有所为”的需要,又为加强政府为老服务体系软件建设贡献力量。

2、承接定向合作,探索老年活动项目化运作。平凉老年学校自2009年起就开始承接定向合作项目与上海市公益招投标、创投项目,现参与了五个街道84个老年活动室的运作、杨浦区17家老

年人日间服务中心的活动安排等 11 个项目,策划了许多老年人喜爱的讲座和小组活动,如童趣运动会、嘎三壶聊吧、老照片故事会等,我们将其中一些适合养老机构的活动与讲座加入到送教上门服务中。同时我校还与多家高校、企业、社会组织建立了良好的合作关系。公安部上海金盾艺术团、上海市公安民警心理健康服务中心、埃塞克国际青年组织(外国志愿者团队)、乐又靓幼儿园、第二军医大学、同济大学法学院、国和律师事务所等都加入了我校的为老服务联盟中,极大提升了送教上门服务的社会参与力度。这些资源使得养老机构入住老人享受到更多更优质的社区教育与活动资源。

3、引入培训项目,探索机构养老活动化运作。引导有资质的社会组织参与机构老年教育,引入老年人教育培训服务项目——“夕阳耕耘地”。社工通过专业的研究评估,结合“助人自助”的社工理念,利用去问题化、发展潜能等专业化技巧,针对各家养老机构入住老人的多样性,差异性组织、调整、开拓教育内容和形式,为杨浦区 49 家正在运作的养老机构的住养老人提供教育服务,组织开展一系列丰富多彩的老年文化活动,如“夕阳正红”老年人创作大赛、“四有老人”擂台赛、“有样学样”文艺表演邀请赛等。更多的关注知识性与趣味性相结合,传统教学与互动体验相结合,兴趣需求与时代发展相结合,改变参与活动总是以比赛为目的的结果导向,转而鼓励更多的老年人勇于展示自我,激发老年人的参与兴趣和学习潜力。现其中在东海敬老院开展的手工制品沙龙获得上海市首批老年人优秀学习团队称号,形成了每周固定课程,定期小组活动与讲座、文艺演出、教学成果展示相结合的服务模式。

二、以校区园区为拓展,老有所为,发挥养老学习圈专业资源。学习圈倡导者认为,学习圈不仅仅是组织管理学习的另一种形式:“一般而言,学习圈的目的并不是聚积事实性的知识,而是培养和

创造一种持续探索、质疑的精神和学习气氛”。杨浦有丰富的文教资源,汇聚了众多的老专业工作者。依托区域内复旦、同济、财大等高校资源,利用中小学集聚优势,发挥“老干部、老战士、老教师、老模范”的作用,开设“东方讲坛”论坛活动,成立“高校专家志愿者工作室”,建立“复旦大学博士生讲师团”“关心下一代宣讲团”、“知识女性社区服务工作站”、“家庭志愿者服务队”等队伍,科学合理地整合利用街道辖区内各类智力资源,有计划地邀请各领域的知名专家学者开设专题讲座,实现高层次智力资源的共享。

如,四平群文团队多有社区退休人员组成,其中包括位数不少的同济大学退休教师,普遍文化素质较高。在 104 支团队中,表演类:戏曲、曲艺、戏剧、舞蹈、合唱、时装表演共计 75 支;展示类:摄影、书画、编织、麦秆画、布艺画、剪纸共计 15 支;学习类:读书班、英语学习班共计 14 支。各类文化团队规模 20—50 人不等,参与人数达 2000 余人。在成立时间上,有成立时间达 10 多年的传统戏曲、书画、合唱、舞蹈类团队;也有随着社区文化需求发展,新近成立 2 年左右的时装表演、摄影团队。各个团队利用文化中心,名居委会文化活动室、公园等场地开展形式多样丰富多彩的文娱活动,定期举办文艺沙龙,院团结对辅导等。群文团队极大的丰富了社区文化,并排练了一批有质量的作品,参加各类市、区两级文化活动,收获了荣誉和掌声。

作为杨浦知识创新区的核心功能区,这几年,五角场街道从社区实际出发,充分发挥社区内高校集聚、中小学集中的优势,以建设学习型社区为目标,逐步打造出以文化中心为阵地的老年教育场地品牌、老年学校为特色的组织品牌,以及“沙龙、团队和阳光星期六”、“复旦博士生讲师团”等特色的活动品牌,以品牌优势凝聚和促进老年教育活动的开展。下面是他们的主要做法:

1、以文化中心的功能、设施为支撑,积极打造

老年教育的特色场地品牌。街道党工委、办事处在已有的七个网格化文化分中心的基础上,又筹资2,100多万元,于2005年建成了高标准现代化的社区文化中心,2015年又由市教委、街道筹集资金近300万用于老年学校的标准化建设。内设老年学校、东方信息苑、图书馆、党员服务中心、健身中心、多功能会场、展示厅和各类教学用专用教室等设施,总建筑面积达5100多平方米。中心环境优雅,布局合理,功能齐全,设施完备,融文化、教育、培训、体育、娱乐、服务于一体。文化中心自投入使用以来,已发挥出巨大的功能,就近覆盖10个居委,使3万群众直接受益,进而辐射到整个街道,成为街道开展各类文化学习活动最具优势的一大场地品牌。

2、以老年学校的课程、师资为优势,积极打造老年教育的特色组织品牌。五角场街道老年学校由设在街道文化中心的总部以及下属七个网格化分中心和32个居委会为主要教学点开展教学工作。通过健全机构、调整布局、优化课程、整合师资等有力措施,提高了办学质量,取得了良好的社会效益,深受社区居民的欢迎,已经成为社区老年人学习的一大平台,体现出组织品牌优势,在社区群众中产生了越来越广泛的影响。仅2014年,老年学校就开设了482个班次的课程,共14500余人参加了学习和培训,真正成为了社区居民的“学习之家”。

3、以高校师生团队沙龙活动为特色,积极打造老年教育的特色活动品牌。积极打造以交流和分享为特色的自组沙龙、文体俱乐部、“阳光星期六”以及“东方讲坛”、“专家志愿者工作室”和“复旦博士生讲师团”等活动品牌,把老年教育工作引入更高水平。广大学员通过老年学校的课程学习完成学业任务后,学校组织学员组成活动沙龙,继续后续学习和提高。由此,进一步调动起大家积极参与老年教育活动的积极性,有效防止了因为结业离校而遗忘所学的技能、知识,同时也为广大学员创设了继续学习,自主学习的机会,提供了互相交流、切磋学

习的良好平台。布艺、摄影、书画、时装表演、歌咏、舞蹈、越剧、京剧、沪剧等班均成功组建各自沙龙,每周或隔周定期正常开展活动,大家都沉浸于浓厚的沙龙学习活动氛围,幸福的笑容洋溢在脸上,沙龙活动成为老年教育的又一亮点。

三、以学习型城区建设为导向,协同发展,养老学习圈融入社区教育。社区教育的特点是:全员、全程、全面的区域教育。社区教育包含老年教育。社区教育中的老年教育,是老年教育得以广泛开展,老年人可以普遍参加学习的最好形式。社区教育为养老学习圈提供了一个更广泛、有效的教育平台。

以“杨浦市民高校智慧学堂”为例,杨浦将高校的学习资源贯通到社区教育中。2012年以来,复旦大学陆续提供近90门通识教育课程,配送给杨浦12个街道(镇)。手持学习护照,杨浦市民可以和大学生一起分享课堂教学活动。复旦大学也提供了优秀的师资,社区居民在收获知识的同时,也和青年学生、高校名师共筑友谊。2014年,新一轮的“智慧学堂”又增加了上海财经大学人文学院等7家成员。不仅开放的课程更宽泛,高雅艺术进高校的活动,也有了杨浦市民的身影和笑脸。市民们自发签订了“团队自我管理承诺”,不仅提升了学习主动性,也为高校的管理“松绑”,促成更多资源的融入。

以“高校社团进居民学习点”为例,据复旦大学团委提供的数据,每年在杨浦参与各种志愿服务的社团就达200多个。目前,区域内各高校与居民学习点长期合作的社团有20多个。大学生们充分发挥专业特长,运用专题讲座、参观寻访、网络学习等多种形式,为社区居民群众提供丰富的微课程学习内容,如礼仪修身、文化休闲、场馆活动、数字生活等。双方基于自主协商的资源配置、活动分享,实现了“志愿服务、共融双赢”的目标,也为高校资源融入社区资源开拓新途径。据统计,在杨浦的社区教育中,60岁以上人口占了约60%。近

年来,杨浦依靠“三区联动”的运作机制,发挥区域优势,创新合作载体,盘活高校资源,为市民创造了更多的学习机会,在实践过程中,已显现以下几个方面的成效:

1、社区教育的资源平台在创新中不断丰富。社区教育事业有一个“滚雪球”式的发展过程,需要在继承以往合作项目的基础上,不断思考与创新能更加满足百姓需求的项目。2011年,“杨浦区学习型社会建设项目研究联合体”提出高校社区教育超市的概念。2012年,杨浦提出城区终身学习共同体的概念和居民进高校学习护照的设想。2013年,杨浦进一步研发“双十双百”的合作项目……我们的探索从未止步。

2、社区高校的合作机制在探索中结出成果。针对学校课程资源向社区推送力度不足的情况,杨浦通过社区居民学习护照这一改革实验,有效

地调整了《超市资源单》的配置格局,丰富了资源单中的课程内容,并使高校丰富的课程资源得到了有效利用,也满足了社区居民的学习意愿。在这一过程中,杨浦初步探索出了“供需协调—部门对接—先行适应—过程反馈—及时总结”的社区和高校合作新机制。

3、社区居民的学习需求在满足中显现能量。社区教育的进门到户到人,使居民更加有信仰,更加有价值观,更加有秩序观,为杨浦的社会安宁做出了积极的贡献。正如通过学习型楼组的学习活动,大桥的二级旧里代表永安居委会的96街坊,及时完成了动迁任务,使之成为上海全市动迁工作中的佼佼者。以前每逢周五,对于双职工家庭来说是一个头疼的日子。五角场蓝天居委会创建公益教育活动平台“快乐星期五”,帮助家长们解决了这个问题。

思考与展望

综上所述,我区老年教育工作体现出如下几方面的特点:

一是各类教育模式同步发展。近年来,我区不断加大投入,夯实老年学校教育,进一步改善办学条件,推进教材建设;加强老年远程教育,规范收视点管理;丰富老年社会教育,充实活动内容,拓宽教育渠道,注重团队建设。老年教育工作在区委、区政府领导的关心重视下,在区老龄委各成员单位的共同努力和各街道(镇)的大力支持下,形成了多种教育模式协调发展的良好局面。

二是老年教育人数逐年增多。近年来,各老年大学、老年学校进一步扩大办学规模,2010年在校学习人数达到40897人。同时,远程教育和社会教育网络也在进一步健全,教育内容进一步丰富,吸引了越来越多的老年朋友走出家门,融入社会。目前全区已有远程教育收视点339个,收视人数达16010人;社会教育也覆盖到了各个社区和养老机

构,受益人数达12.58万人次。

三是工作品牌继续做大做强。通过发展老年教育,凝聚了一批有知识、有能力,且具有奉献精神和服务意识的老年人,他们中有的参与社区管理,承接政府服务项目;有的作为志愿者,深入社区和养老机构,组织开展各类教育活动,使更多的老年朋友从中受益。老年教育工作与“牵手夕阳”、“月月红”活动计划、“快乐大篷车”等老龄工作品牌活动有机结合,大大拓展了教育空间,有效扩大了受众覆盖面。

四是机构老年教育扎实推进。区老年教育小组办依托区养老服务协会,在有条件的养老机构设立老年学校,推动机构内设老年学校规范化运作。同时,从街道镇老年学校选派教师和优秀学员,作为“送教上门”志愿者,自2009年开始,已帮助16家养老机构开设了各类老年教育课程,受到住养老人的欢迎。并且根据住养老人的生理心理

特点和实际情况,创新工作思路,引入专业社工参与机构老年教育工作,有针对性的开展活动,采取个性化教学手段,以快乐体验为主要模式,寓教于乐,有效提高了住养老人,尤其是部分性格孤僻、有抑郁倾向老人的心理健康水平,营造了舒适融洽的养老氛围。

我区紧紧围绕杨浦知识创新区的建设,始终把发展老年教育作为贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的重要内容,作为学习型城区建设和终身教育的重要载体,进一步探索新形势下老年教育事业发展的新途径、新方法,取得了一定的成效,但在看到成绩的同时,我们仍然要认真审视当前老年教育工作发展过程中的不足之处:

一是老年远程教育有待进一步发展。远程教育受客观条件的限制,一直是我区老年教育工作中的薄弱之处,上海市老年教育“十二五”规划中,要求各区县老年远程教育收视学员数应达到老年人口数的 20%,而我区目前只达到 6%,存在较大差距。当前亟待转变思路,广泛发动,鼓励老年人参与其中,打造适合老年人的远程教育平台。

二是老年教育品牌有待进一步开发。从我区老年教育现状来看,虽然教育活动十分丰富,内容也相对充实,但仍缺乏拿得出、叫得响的教育品牌,因此,应注重品牌项目活动的发掘和培育,并以此带动我区老年教育发展水平和教育效果的较快提升。

三是老年教育内容有待进一步丰富。随着老年人文化层次的提高,现有的教学内容已不能满足老人多元化的学习需求,如何开展集知识性、趣

味性、时效性为一体的教学活动,以互动式、体验式为主要模式,更好地吸引老人参与学习,成为老年教育下一步需要重点探索的问题。

今后,我们将在持续推进现有工作的同时,从以下几个方面立足实际,把握需求,依托社会资源,推动老年教育:

一是多方参与,丰富老年教育服务内涵。引入优质社区教育资源,开展师资培训,缓解养老机构等基层学习点师资缺乏的难题。定期举办健康教育、心理保健等方面的沙龙、讲座、小组活动。立足需求,培育和扶持老年人学习团队,派遣志愿者上门指导兴趣小组开展活动,做到在愉悦性上下工夫,在趣味性上做文章,在多样性上挖潜力,确保老年人获得灵活、便捷、多样化的教育服务。

二是促进交流,搭建银龄文化展示平台。组织开展一系列丰富多彩的老年文化活动,如“夕阳正红”老年人创作大赛、“四有老人”擂台赛、“有样学样”文艺表演邀请赛等,通过降低活动参与门槛,发动和吸引更多的老年朋友参与其中,改变参与活动总是以比赛为目的的结果导向,转而鼓励更多的老年人勇于展示自我,激发老年人的参与兴趣和学习潜力。

三是拓宽思路,提升老年教育专业水平。引导有资质的社会组织参与机构老年教育,通过社工干预的模式改善老年人心理健康状况,和谐养老服务氛围,为涉老设施的有序运作打下良好的基础。持续推进项目化运作,依托专业力量,开展老年教育公益服务项目,为杨浦养教结合项目提供更广阔的发展空间。

结束语

杨浦老年教育已走过了 30 年的历程。杨浦通过因地制宜多元主体构筑养老学习圈,现已形成了政府、高校、企业、科技园区、社区、市民、社会组织等多元主体共同参与的局面。杨浦老年教育促

进了老年人增长知识,丰富生活,陶冶情操,促进健康,服务社会。我们将继续以“为了一切老年人、一切为了老年人”的奋斗目标,继续把这项新兴的教育事业办好,让老年人满意,让人民满意。

深化“三区联动”内涵,培育科技创新文化 促进杨浦科普事业新发展

——杨浦区科学技术委员会

杨浦区科委在创建学习型组织活动中,紧紧围绕杨浦建设科创中心重要承载区主线,深化拓展“三区融合,联动发展”内涵,着力培育科技创新文化,使学习型组织创建工作与科委工作同步发展,在园区科普及科普能力建设、社区科普、青少年科普等方面成效明显,为积极打造上海科技创新中心重要承载区提供强大的精神动力。

一、以杨浦建设科创中心重要承载区为契机,着力打造“园区科普”新品牌

杨浦作为上海建设具有国际影响力的科技创新中心重要承载区之创新创业示范区,提高公民科学素质,培育科技创新文化,是促进科技创新持续发展的基础性社会工程,我们对此高度重视,重点做了以下几项工作。一是与上海创业者实训基地联合,开展创新创业培训活动。如杨浦区科委、科协与上海创业者实训基地上海创业接力企业服务有限公司合作,共同举办“万众创新,拥抱智慧生活”活动,5位创业者进行创业分享,6家科技企业进行科技项目路演,组织参观实训基地园区3家高新技术企业,吸引近200人参与,共同分享创业经验,交流创业信息,收到了良好社会效果。二是开展北斗手表示范应用,促进科技成果科普化。通过中国兵器装备集团218所北斗手表示范项目,向12个街道(镇)社区居民免费发放北斗手表1820只,为社区居民提供定位、紧急通知等服务,同时,在12个街道(镇)举办北斗讲座,向广大社区居民介绍北斗定位系统基本知识、北斗手表的使用知识,促进社区居民了解北斗科技知识,分享北斗科技成果,受到社区居民普遍欢迎。三是开展

第六届“赛复创智杯”上海市青少年科技创意设计评选活动。与创智天地园区联合,以“我创意,我快乐”为主题,以本区在校中小学生为主要对象,共收到学生科技创意设计1070项,通过初评、复评,共有96项科技创意设计进入创智天地科技园区终评展示活动。通过该项活动,激发了中小学生的想象力、创造力,培育了创新意识,提高了实践动手能力。四是开展科技园区职工走进科普场馆活动。充分依托区科技党工委“两新”组织活动平台,结合上海市“百万市民科普行”活动,组织17个园区部分职工开展科普一日游活动,受到园区职工普遍欢迎。

二、以科普惠民为根本,深入开展科普宣传活动

本着科普要接地气,贴近群众,贴近生活,贴近实际原则,实实在在为群众服务。一是成功举办杨浦全国科技活动周、杨浦全国科普日活动。杨浦全国科技活动周以“创新杨浦,科技惠民”为主题,各成员单位及同济、上理工、上海电力学院、上海体院等共同参与。杨浦全国科普日活动以“万众创新,拥抱智慧生活”为主题,活动期间全区共举办各类科普活动66项,1.38万人次参与。二是继续开展杨浦市民走进科普场馆活动,免费发放“杨浦市民科普行一卡通”3000本。三是积极开展社区科普活动。与区学习办合作,依托区业务大学平台,以科学生活、健康生活和热点科普为主题,继续开展科普进社区、进家庭活动。四是创新科学商店服务模式取得新成效。支持同济等四所大学科学商店与黄兴公园、共青森林公园结对,开展科学商店

联合行动,向游园市民提供食品安全、环境保护、新能源、健康养生、体质检测、运动咨询等方面展板、咨询、室内检测、有奖问答等活动,吸引大批游园市民热情参与。五是与市科委共同承办上海市科普艺术展演活动。积极协调认真做好科普艺术展演活动各项保障工作。六是社区创新屋各项活动丰富多彩。各单位重视创新屋管理工作,并从人员、经费等方面给予保障。组织指导社区创新屋制订特色活动计划,各单位因地制宜,整合资源,开展了丰富多彩的“我创意、我制作、我快乐”活动,殷行的新能源汽车、江浦的西门子火车模型、四平巧手小鲁班等活动,吸引中小学生踊跃参加,取得良好社会效果。

三、以市区联动科普项目为载体,大力促进科普能力建设

在市科委、市科协的大力关心支持下,我区的科普能力建设取得明显成效。一是黄兴公园科普改造项目基本建成。该项目总投资 600 万元(市、区各支持 200 万,黄兴公园自筹 200 万),建成后的黄兴科普公园与院士风采馆在空间上连成一体,将成为杨浦市民,尤其是杨浦青少年走近院士,接受科学洗礼的又一平台。二是五角场镇市科普示范街道(镇)“智慧健身”重点项目硬件建设基本完工。该项目依托上海体院国家智慧健身科研成果,利用互联网、物联网、大数据等高新科技,打造智慧健身平台,共投资 240 万(市、区、镇各 80 万),目前已完成硬件建设,下一步将逐步完善后台健身数据分析系统。三是延吉街道社区文化活动中心成功申报上海市社区创新屋项目,即将成为我区第 7 家社区创新屋。五角场街道成功申报上海市科普示范街道(镇)“小小安全员”项目,项目建成后将成为青少年交通安全、防灾应急救援安全教育体验平台。

四、以优化工作机制为核心,不断激发“三区联动”活力

一是将推进黄兴科普公园提升改造项目等 5

项工作列入杨浦区人民政府《2015 年杨浦国家创新型试点城区建设任务分解表》,由区级层面推动科普重点工作落实,责任明确,督导有力,促进了各项工作落实。二是周密部署,广泛动员。组织召开区科普工作会议,总结部署年度工作,分管区长出席会议并作重要讲话,谈兵副区长强调要充分认清新形势、新要求,在进一步促进科普工作均衡发展上下功夫;要坚持以需求为导向,在进一步为市民提供优质科普公共服务上下功夫;要坚持以机制创新为动力,在进一步凝聚科普工作合力上下功夫。三是认真搞好区科普事业“十三五”发展规划编制工作。邀请市有关专家及成员单位代表成立了规划编制协调小组,经调研及几轮研讨修改,已形成《杨浦区科普事业“十三五”发展规划》送审稿。四是加大对科普项目的资助力度。在区财政的大力支持配合下,今年区内街道(镇)市区联动项目按 100%匹配,其它项目按 50%匹配。

总之,在今后的工作中,我们继续做到,服务一个中心:以杨浦建设科技创新中心重要承载区为中心;坚持一个理念:深化拓展“三区融合,联动发展”理念;突出一条主线:以提高公民科学素质,培育科技创新文化为主线;着力加强三个转变:从注重政府行政主导向引导社会资源广泛参与并重转变,从注重培育典型打造亮点向推动区域全面平衡发展并重转变,从注重科普能力建设向促进科普资源的共享开放有效利用并重转变。聚焦三个工作重点:培育区域科技创新文化,科普惠及民生,重点科普项目落地。



评家风议家训 争学习创最美

杨浦区妇联儿家部

促进尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、邻里团结的家庭美德,是构建和谐社会的道德基础,同样也是创建学习型家庭的基础。区妇联将学习型家庭建设与“寻找最美家庭”活动有机融合,既赋予了“寻找最美家庭”活动新特色,也使家庭文化建设有了新载体。

一、寻找最美家庭,立足家庭美德建设,为学习型家庭建设活动奠定基础。

最美家庭活动开展以来,通过晒家庭幸福生活,议良好文明家风,讲家庭和谐故事,展家庭文明风采,秀家庭未来梦想,真正体现活动的群众性、开放性、交流性,使广大妇女和家庭在参与中有感悟、受教育、得提高。在寻找“最美家庭”过程中,传播家庭美德正能量,引领妇女和家庭在相互学习、彼此借鉴、共同分享中实现自我教育、自我提高,推进全社会形成良好文明新风尚。一批践行夫妻和睦,尊老爱幼,科学教子,勤俭持家,邻里互助的家庭文明新风家庭典型涌现出来,真正使妇女和家庭从优秀典型身上感受到强大的道德力量,自觉接受道德教育、提升文明程度,引导和带动更多的家庭参与到学习家庭创建中,带动更多的妇女和家庭见贤思齐、崇善尚德。

二、寻找最美家庭,立足家庭文化提升,为学习型家庭建设活动搭建平台。

积极与新闻媒体联手,充分利用传统媒体和新兴媒体优势,面向社区全面展开寻找活动,记录最美家庭感人故事,营造全区关注、支持、参与寻找“最美家庭”活动的良好氛围。充分利用杨浦时报、杨浦有线等传统媒体,在杨浦时报开辟“议家风家训,找最美家庭”专题专栏,连续报道 17 期 20 多篇最美家庭故事,同时利用网络、微博、微信等

新媒体,及时报道寻找“最美家庭”活动的进展情况和优秀家庭事迹,将“自媒体”作为宣传推广寻找“最美家庭”的新途径,注重吸引年轻群体的参与,还通过各种媒体向全区征文征稿征集最美家庭故事,各街镇妇联纷纷印制“最美家庭”宣传画,把宣传画张贴到每个“妇女之家”,宣传资料发到社区居民手中,提高了居民对寻找最美家庭活动的知晓率,主动积极的参与寻找活动中,最大限度扩大群众的参与率。依托全区 305 个“妇女之家”广泛发动群众,每个“妇女之家”设立了寻找“最美家庭”活动专题宣传栏、壁报、展示平台,做到一年四季常设常新,寻找活动真正成为群众天天看得见、随时能参加、不断受教育的常态化工作。举办“最美家庭”故事会、好家风好家训评议会,组织群众自编自演好家风节目,开展“好爸好妈好家风”征文、情景剧征集和展播等活动。活动不预设群众参与门槛、不设定评选标准、不求“高大全”,注重群众的参与率和参与过程,真真切切把“寻找”话语权交给群众,扎扎实实把活动开展在群众身边,充分吸引、发动、组织妇女家庭踊跃自荐、相互推荐和群众评议,深入挖掘、选树、宣传群众身边的“最美家庭”及感人故事,扩大群众的参与率和活动的号召力。全区参与家庭数达 8689 户,征集家训家规 2203 条,家风家训评议会 520 次、举办最美家庭故事会 814 次、“线上线下”晒出家庭照片 6760 幅。

三、寻找最美家庭,立足家庭文明传承,为学习型家庭建设活动注入活力

深入基层开展丰富多彩、喜闻乐见的群众活动,把寻找活动与重大节日特别是中华民族传统节日结合起来,使寻找和展示贯穿全年,发动各

“妇女之家”开展各类群众性文化活动,营造浓郁的社会氛围,引导全社会崇德向善,将寻找“海上最美家庭”活动推向高潮。控江街道结合母亲节举行议家风晒幸福照片,结合五四青年节组织家规家训交流讨论会,结合暑假开展最美家庭故事会;殷行街道举办“争创温馨和谐家庭,注重家庭注重家风注重家训”大讨论活动,制作海报呈现最美家庭风采,讲述最美家庭故事;延吉街道组织青年团员讲述最美家庭故事演讲,让好家风好家训在青

年中延续传承,将最美家庭的照片故事制作成流动展板,在各社区宣传展示;四平街道邀请书法大师和书法爱好者现场挥毫书写家训家规,并在社区内展示;平凉街道组织“展家庭文明风采,秀家庭未来梦想活动”;新江湾城街道组织了最美家庭互助互爱结对活动,以小家带动大家,以真情传递大爱;五角场街道为 50 对金婚夫妇拍照,传颂金婚老人美满和谐的家庭故事;定海街道组织乐享中秋佳节,共筑最美家庭座谈会。



我对创新社区数字化学习的几点认识

长白新村街道社区学校 洪文侃

数字化学习,是人类社会迈向知识社会的现实进程和必然要求。将社区建设成数字化学习社区,则是建议没有围墙、没有时空限制的学校,它是社区教育载体的一种深刻的创新,无限伸展社区教育的内涵和可能,能极大提升社区教育的品质,标志着社区教育未来的发展方向,也是推进全民终身学习、建设学习型社会的时代要求。数字化学习社区的建设,能最大限度地加快社区教育信息化进程,发展优质社区教育,共享优质社区教育资源,创造“人有所学、学有所教”的良好社会环境,满足居民日益增长的多样化、个性化的学习需求,实现个人学习方式的转变,实现个人学习方式的转变和革命。这对于提升每个社区居民的生活品位,充分体现“人人皆学、时时能学、处处可学”的“以人为本”的教育理念,是实现党和地方政府的“教育惠民”政策的重要抓手和举措。下面就这个问题谈谈我的几点认识。

一、数字化技术的坚强支撑

当今社会积极开展数字化学习社区建设,将数字化作为实施科教兴市的开路先锋,是以完善的数字化技术为坚强支撑,有线无线网络的覆盖,微信的日益普及和不断增长和参与率,数字化改变了他们学习习惯和他们生活的方方面面,最终改变着他们的生活方式。现代化进程中,通过数字化在经济、社会、文化等领域的广泛应用,发挥数字化影响面广、渗透力强、作用力持久、资源配置高的作用,优化城市整体布局,推动着每个学习型社区全面、协调、可持续发展,数字化技术和数字化学习已经深刻影响和渗透到个人的生活、工作、学习和社区学习型社会的形成,这种

变化并将更深刻地影响我们整个人类。

二、建设和用好数字化学习资源,宣传和开展个人数字化学习,以点带线,以线带面

市、区社区学院启动建设“上海学习网”网站,构建上海市全民终身学习服务平台。“上海学习网”在学习资源的建设上投入巨大,在课程数量、质量上为上海市民提供内容丰富、形式多样的数字化学习资源。作为长白街道社区学校这个基层的社区学习点,应积极配合区社区学院宣传、培训社区居民开展在网上的个人数字化学习。

要建立数字化学习辅导和管理的师资队伍,而且要相对稳定。目前居委不配备专职教师,是否可以采取社区学院委派专业教师、聘任社区志愿者、学校兼职教师等多渠道获得。要通过计算机网络应用培训,使居民个人比率逐年提高;街道(乡镇)级数字化学习社区,所辖居委会层级数字化学习社区的数量比率逐年提高,这项工作可以和区学习办开展的优秀居委学习点的建设、评选结合起来。

现在随着智能手机的广泛普及,微信带动了普通市民数字化学习的热情,亲身体验了数字化技术的便捷和乐趣,我认为这对于开展数字化学习是一个很好的抓手。不管你用或者不用,数字化网络就在你身边。要培养居民中间和学习团队(课程)的学习积极分子,以点带线,以线带面。以点带线,就是在居民和学习团队中间树立数字化学习的榜样,用他们的切身体会带动学习热情,分享数字化学习的乐趣,教会他们如何应用数字化网络,如何找到他们感兴趣的学习内容,如何

参与,如何互动,让这些学习积极分子成为他们身边的学习伙伴和老师。我们要及时挖掘和表彰数字化学习先进个人、团队,宣传、弘扬他们的事迹和成绩,以点带线,以线带面,从而带动整个学校、整个居民学习点、整个社区学习氛围的形成。随着社区数字化学习氛围的形成,网络数字化学习能够提供丰富教学和多种多样的特色课程,能够不断贴近学员的需求,不断拓宽教育渠道和创新教育形式。相信学员打开了这扇门,便能够充分领略数字化学习的魅力,从而爱上数字化学习。

三、推进街道层面的社区数字化学习

街道可以确立 1~2 个数字化学习人员、硬件基础相对好的社区居委会,根据数字化学习中心

建设标准建立数字化学习教室,培育数字化学习环境,开展数字化学习培训,进行后台服务管理。数字化学习社区建设的硬件、软件需要一定量的资金,仅靠社区教育专项经费的投入是不够的,需要市、区两级财政提供经费保障,才能顺利实施。数字化学习社区建设的经费每年要列入财政预算,确保资金到位。街道层面的数字化学习中心的运行,要逐步向政府指导下的社会化公共服务体系运营的方向发展,提高专业化水平,形成具有自我造血功能的运营机制和可持续发展的长效机制,这项数字化学习工作要有考核目标,对成绩突出的部门和个人进行表彰与奖励,从而切实分阶段推进街道层面的社区数字化学习工作。



建章立制,全面拓展未成年人保护新局面

——大桥街道未成年人保护工作巡礼

陈敏梅、沈君、罗时文、奚瑞发

为贯彻落实中共中央和市委、市政府有关文件精神,继续推进《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》的实施,大桥街道未成年人工作在区未保办和街道党工委、办事处的领导下,以迎接党的十八大三中、四中、五中全会召开为契机,重点开展歌颂党、热爱祖国的各项实践活动,广泛发动未成年人在暑期中积极参与各类践行活动,不断提升综合素养,做一个讲道德守诚信的人。以社区实践教育基地为依托,努力创建和完善全方位、全过程、全覆盖的育人机制。

一、设立专门机构,健全专项制度,落实专项工作。

一)成立大桥街道未成年人合法权益专门部门。

(一)组成机构:大桥街道文化办、自治办、妇联、综治办、司法所。

(二)组成人员:

组长:刘涛 大桥街道党工委副书记、办事处主任

成员:陈议平 大桥街道办事处副主任

陈敏梅 大桥街道文化办主任

凌军 大桥街道平安办主任

凌军 大桥街道司法所所长

社区教育委员会和未成年人教育工作委员会,下设办公室。成员的落实分成两点两线,一点一线是教育局未保办委派专职未保教师常驻街道文化办下设的未保办;另一点一线是街道在社教委下分别设置“引导办、协调办、读书办”,做到社区教育工作有专职人员,职责明确,分层管理,并把执行教育法规情况纳入了年终考评,确保教育优先发展目标的实现。

另外,街道党工委、办事处非常重视未成年人保护工作,将它纳入党政工作中的重点工作,将未成年人保护委员会成员单位联席会议制度化,每年两次听取未成年人保护工作情况,解决工作中的困难。各未成年人保护工作委员会成员单位结合实际,把未成年人的保护工作与职能部门的业务工作紧密结合,建立起密切工作联系,及时沟通信息,狠抓工作落实,形成齐抓共管的新局面。每年开展50个不同类型的活动,共有6600余名学生参加,覆盖25000余人次。

二)制定大桥街道未成年人教育八项制度。

1、法制教育制度。每年4月第一周定为未成年人“法制教育周”,每年11月定为“法制教育月”,暑期7、8两月定为法制专题教育时段。

2、闲散未成年人帮教制度。每个居委都建立了居委干部、家长共同参与的帮教小组,对闲散未成年人进行结对帮教活动,定期谈心、家访,提供就业培训指导。

3、弱势家庭帮困助学制度。设立“大桥街道帮困助学基金”,开展对经济困难家庭未成年人进行学习经费的支助。我街道政府机关干部均参与此项结对帮困助学活动。

4、双休日场地开放制度。我街道与辖区中小学签订双休日场地对社区开放的协议书,确保未成年年度过快乐双休日。

5、网吧管理社会监督制度。我街道建立网吧管理社会监督制度,为未成年人创设健康成长的社会环境。

6、未成年人教育工作交流制度。街道未保办每学期召开一次辖区中小学政教主任、辅导员工作例会,传达区未保办会议精神,组织各校交流未

成年人教育工作经验。

7、专题会议制度。每年5月份,街道未保委组织成员单位就每年中、高考期间学校及周边环境的护考工作召开了专题会议,听取了各成员单位的工作情况,并组织各成员单位,由公安、派出所、文化、综治办等部门分别对学校及周边治安进行综合执法整治。

8、公开未成年人保护办事制度。街道未保办设立咨询站,每周五上午8:30~11:00接待未成年人其监护人来访、咨询,解答相关问题。

三)注重开展孤、残儿童合法权益保护,流浪儿童救助和开办家长学校等工作。大桥街道按照《中华人民共和国未成年人保护法》、“杨浦区未成年人保护委员会(办)工作职责”以及“大桥街道未成年人保护办公室工作职责”开展工作,认真落实未成年人合法权益专门部门的工作制度和措施;在辖区9所中、小学设立家长学校,特别是针对外来务工人员子女为主题的青少年服务平台,重点疏导流动人口家庭教育的心理健康问题。并开展“踏红色之旅、寻闪光足迹”——关爱民工子女携手共游新外滩活动,通过政府、学校、家庭、社区多方合作,提高公众对青少年问题的认知,共同建造对青少年发展有益的社会环境。

二、加强组织领导,认真开展青少年暑期活动

1、开展主题教育,拓展青少年思想道德建设新渠道。

(一)寒假活动,立足学生。每年寒假,我们结合街道的实际情况,坚持以人为本、以生为本,精心设计寒期工作计划,通过丰富多彩的寒假实践活动,引导学生过一个安全、健康、愉快的寒假,同时在活动中让学生接触自然、体验生活、了解社会、磨练意志、培养他们的创新精神和实践能力,使广大小学生在实践中受教育、长才干、作贡献。

每年都要在街道层面组织了“展大桥别样风采”为主题的诗歌征文比赛,积极组织辖区内居民投稿参赛,评选出个人一、二、三等奖,优秀组织奖

以及组织奖等。

2、街道每年都要以爱国主义知识竞赛形式对青少年进行一系列热爱党、热爱祖国的教育活动,通过知识竞赛,游戏等形式让青少年学习党的历史知识、光荣传统和优良作风,正确引导青少年的世界观、人生观和价值观,养成高尚的思想品质和良好的道德情操,每年都吸引了辖区内学生、文教干部共计200多人参与。

3、30个居委会根据自己的特色,分别组织了丰富多彩各类活动,如:组织学生清洁环境、体育比赛、家庭安全讲座、“挚爱”暖民心慈善募捐活动等等,尤其是杨家宅居委每年都要组织学生参加的在黄兴体育运动公园举行的青少年足球比赛,街道派上的是刚学足球不久的青少年,尽管球技尚显稚嫩,但孩子们难得代表社区上场比赛,对他们来说是一种激励。

(二)暑期菜单,多子多味。街道于每年5月初就启动了此项工作,严格按照《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中华人民共和国未成年人保护法》的要求,认真搭建工作班子,切实加强组织领导,依托微博等载体加强工作宣传,确保暑期工作的责任在政府、基点在社区、学校为骨干、家长共参与。

(1)进行暑期“学习之夏”系列活动,组织读书节、影评节、环保节、摄影比赛、书法比赛、诗歌创作比赛等,收效良好。比如,2015年7月,大桥社区体育健身俱乐部在周家居委会老年活动室举办暑期“中小棋艺切磋活动”,吸引周边60多名中小小学生参加。

(2)“百姓艺苑”:学生的“文化大餐”。与上海市专业院结对共建,引进上海木偶剧团等专业院团为社区学生上演《孩子剧团》、《英雄小八路》等剧目,邀请上海滑稽剧团的舒悦(上海阿婆)、小翁双杰、等明星为大桥社区的居民、学生奉上了一台精彩不断、笑料百出的纳凉晚会。每年还组织大桥街道所属文体团队到各个居委会开展巡演活动,

通过对“桥文化”的宣传,进一步丰富了未成年人的精神文化生活。

2、举办科普活动,提高青少年创新实践的动手能力。

聘请专家、学者和社区科普志愿者举办科普知识讲座,向青少年讲授当前科技发展新趋势、新技术,开展“文化、科技、文明、健康”之旅,开拓他们的视野,帮助他们从小树立崇尚科学、热爱科学的理想。2015年7月17日和8月7日,街道以文化活动中心三楼为主会场,以“2015年暑假学生头脑奥林匹克家庭亲子比赛”为主题,大桥街道社区中小学生们积极开动脑筋,自己动手设计制作节能环保的小物件,相互交流设计方案,激发创新思维,发扬团队精神。共开展本项活动设了3道挑战的问题:《滑行的小车》、《落体滑翔机》、《纸张叠高》,共87个家庭参加了活动。

坚持学习进家庭,每年都组织开展了“走进图书馆”系列读书活动,开展了“我与祖国同成长”电子小报制作、“红色华诞、书香家庭”——征文比赛,开展了“创意在你我身边”、“青春”期如何度过大讨论,在社区内开展了“垃圾分类从我做起”社会实践活动,组织学生“救护知识实训”。

3、开展阳光体育大联赛,营造青少年健康成长的良好氛围。

利用辖区学校、文化中心场地,充分整合社区体育资源,组织社区青少年阳光体育系列活动,主要内容是开展青少年篮球、足球、乒乓球、羽毛球等体育比赛,让青少年在活动中施展体育才能,增进相互了解,达到身心健康、强健体魄的目的。同时,我们还组织了“九子闹社区、暑期乐翻天”弄堂游戏比赛,将老弄堂的各项游戏整合翻新,让青少年和社区居民共同参与,收效甚好。

4、开展“军营一日”活动,开辟青少年国防教育新途经。

为了加强对青少年的国防教育,每年暑期,我们都组织辖区青少年到虬江码头海军军营参观学

习,请部队教官给学生们进行国防教育,观看部队官兵的队列训练,参观军舰,与部队战士一起用餐一起生活,让学生们近距离地体验军营生活,感受部队战士严密的组织纪律性,增强了学生们的自律意识和国防意识。

5、开展非遗传承活动,培育青少年优秀传统文化素养。

“京剧脸谱”是区级非遗项目,我街道请项目传承人李嘉华将“京剧脸谱”送到辖区建设小学,举办“京剧脸谱兴趣班”,丰富小学生的课余生活,至今已办了六期,共有500余人次参加了培训。年年参加上海市民文化节,并于2015年6月1日参加杨浦区少年宫举行的非遗项目的展示,数千名学生参加活动。此外,街道的非遗项目“伞面画、麦秆画、立体纸艺”等,在2014-2015年连续二年暑期活动中,由未保办联手文化活动中心,举办暑期培训班,免费招收未成年人,培养他们热爱中国传统的民俗文化,传承民俗文化。

三、加强法制教育,营造青少年健康成长的环境

1、层层发动,扎实推进。

街道未保办与辖区学校联手,组织开展以“和谐杨浦 平安校园”、“珍惜生命 远离毒品”为主题的活动,对未成年人进行禁毒、交通法规、消防安全等法制讲座,促进广大未成年人自觉遵守法律和交通法规,珍惜生命,远离毒品。自觉抵制不文明的行路行为,争做文明出行的行路人。认真组织好辖区学校法制宣传周和宣传月活动,以宣传贯彻《上海市未成年人保护条例》为重点,主动深入学校,了解各校法制宣传周、宣传月活动开展情况。据统计,全街道30个居委会放映有关电视、录像等,制作了10多张宣传图片、30块黑板和10个橱窗栏进行宣传,街道综治办(现平安办)在每年的11.9日宣传日还在东宫广场进行黑板集中展示宣传,街道各相关单位和各居委会除了展示各自的黑板报外,并组织2000多人观看,大大提高市民对未成年人的保护意识,不断增强未成年人

的自我保护能力,取得良好的效果。还举行“校园安全记心中”主题升旗仪式,以及校园安全知识讲座、观看禁毒宣传片等活动,进一步增强了青少年的法制意识。

2、学校周边环境整治,形成长效管理机制。

为了让辖区未成年人有一个良好的学习、成长环境,按照区未保办的要求,我们定期对辖区中小幼学校周边进行检查整治,重点是整治学校周边流动摊贩、乱停车等顽症。对校门开在交通主干道上的6所中、小、幼学校,切实做好学生进离校

的安全工作。不定期地对辖区学校周边的网吧进行检查,杜绝未成年人进入网吧。同时,督促学校加强对学生的教育,让未成年人远离网吧。

“十年树木,百年树人”,做好未成年人的工作,关键在于各级领导的重视,贵在坚持。我们将在区未保办和街道党工委、政府的领导下,继续贯彻落实《上海市未成年人保护条例》,优化未成年人健康成长的教育环境,努力把大桥街道建设成为宜居社区和“群众满意大桥”。



关注环境,我们在行动

——记新江湾城街道社区青少年科技周体验活动

羊艳梅 卢冰

随着知识经济的迅猛发展和经济全球化的不断推进,一个国家创新能力和竞争力取决于这个国家的教育能否培养和造就出适应时代发展的大批创新型人才。而青少年是人才的储备力量,他们对科学技术掌握的程度往往决定着一个地区的创新力、一个社会的发展力和一个国家的竞争力。

新江湾城街道作为杨浦科创中心建设重要承载区西部“核心区”的重要组成部分,正在努力打造西北部高校和科技园区、中部品质生活示范区、南部“铁狮门”世界级城市综合体相互串联融合的创新、创业、宜居新格局。我辖区内学校资源多,社区教育需求大,尤其是青少年在社区人群中占比较高。面对日新月异的科学技术革命,如何让青少年从小具有科学精神、科学思想、科学知识,具有在未知道路上勇敢探索的潜力和能力,需要全社会共同的努力。

2015年5月22日下午,以“关注环境,我们在行动!”为主题的2015年新江湾城街道全国科技周主题日活动在新江湾城街道社区文化活动中心举行。杨浦区副区长谈兵、杨浦区科委主任王志俊、杨浦区环保局副局长葛军、杨浦区科委副主任羊爱国,街道办事处有关领导,以及附近的社区居民、学校师生共三百余人参加了本次活动。

今年,根据市、区两级科委、科协的要求,新江湾城街道紧紧围绕杨浦推进深化改革和建设上海科技创新中心重要承载区的中心工作,结合新江湾城社区生态科普的工作特色,针对社区居民的需求,以“关注环境,我们在行动”为主题,以和居

民生活密切相关的环境为切入点,精心设计本次科技周主题日的各项活动。“听我讲环保”演讲比赛、“小小创客行”展示活动、“低碳‘袋’着走”等活动得到了辖区各学校师生和社区居民的积极响应,也受到参与者的的好评,在社区中形成了良好的科普氛围。

活动仪式上,新江湾城街道党工委副书记张天炜代表街道党工委、办事处致辞,并预祝活动取得圆满成功。仪式上还为科普演讲比赛获奖的选手颁发了奖状,向各居委会赠送了科普读物,为来自社区和校区的社区科普志愿者代表们颁发了证书。仪式最后,杨浦区副区长谈兵为建在新江湾城社区文化活动中心内的杨浦区环境教育基地——江湾花园空气自动监测站揭牌。

仪式过后,街道还邀请了两位酷爱旅游并多次参加极地旅行的旅者作为主讲嘉宾,为观众带来了主题为“极地之旅——做一个负责任的南北极低碳旅行者”的报告,讲述了他们在极地旅行的见闻趣事,与社区居民分享极地探险给予他们的触动和感悟,鼓励大家共同加入低碳环保又意义非凡的极地之旅。

科技周活动是一年一度重要的群众性科普活动,对于弘扬科学精神、宣传科学思想、传播科学文化、普及科学知识、倡导创新创业具有十分重要的意义。新江湾城街道科技周主题日活动内容丰富,注重与社区居民的互动参与,利用微信平台进行活动宣传推送,进一步扩大了活动的知晓度,提高了社区居民的参与度。

文化相伴 和悦百姓

江浦路街道社区学校

近日,《杨浦区社区教育》杂志编辑部在江浦路社区学校举行了“百姓话吧”,部分社区学校志愿者、社区学校兼职教师、居委书记、居委文教干部、部分中小学生代表及家长等参加了活动。

张伟(区学习办项目部):前不久的区学习节上,江浦路街道文化办以“活力江浦,相伴文化”为主题,为社区居民推出了“青春同伴教育”、“家庭陪伴教育”、“社区互伴教育”三大板块,吸引了众多居民的参与,效果显著。今天的“百姓话吧”邀请大家畅读近年来在街道社区开展的“相伴文化”教育活动情况,以及居民群众对“相伴教育”文化建设还有哪些好的建议,希望能与大家共享活动的体会和感受。

余洁(街道社区学校负责人):在推进学习型城区建设与促进终身教育发展工作实施过程中,我们结合社区实际状况、百姓需求,做了大量的前期调查摸底,进行顶层设计,把握方向,与时俱进,努力打造具有杨浦特点,基层特性,江浦特色的社区文化,不断满足各个层次居民的日益增长的精神文化需要。在此基础上创设出了江浦社区相伴教育的文化品牌,惠顾不同年龄段居民的需求。通过以相伴文化为载体,开展各种各类的活动,和谐睦邻,和气致祥,增强居民文化层色,学会关心他人,体现自身价值,为社区文化建设作出了贡献。

在创设这一全新的文化项目过程中,我们也遇到了不少困难,如资金不足、经验缺乏等,但我们只要坚持为民办实事,没有克服不了的困难。因此我希望上级有关部门,能多给我们帮助与指点,助我们走出迷津,使社区“相伴文化”健康有序发展。

赵茹月(街道社区学校志愿者):今年街道文

化办组织开展的“相伴文化”之“社区互伴教育”这一活动形式,就是与多个学校、企业,共建单位相互协调,为社区中的团队班级、居委、楼组及居民提供文化、体育、科技、教育等多个不同领域的学习交流机会。也让我这个社区学校多年志愿者有了用武之地,经常可以带领一群兄弟姐妹组织开展各类活动,互伴互学互动,乐在其中,欢声笑语伴随着我们,没有了孤单寂寞,彼此共同的兴趣爱好为纽带,进行互动式互伴学习,通过沟通,在社区团队中形成互帮互敬互爱,共同奋进,共享快乐学习的良好互伴氛围,增强了教育的实效性,凝聚了社区和谐正能量。

洪霞(社区学校声乐,木兰拳学员):自退休赋闲在家已有几年,有点将自己慢慢封闭起来,再加上自身有比较明显的洁癖和强迫症,每天早上都要花上两个多小时来打扫家里,所以难以走出家门,融入社区。如今社区开展“互伴教育”活动,各种各样教育扑面而来,深入到社区每个角落,我也尝试着报名参加了社区学校的声乐班和木兰拳班。一年多下来,我发觉自己变了许多,与志同道合的姐妹们在声乐课上放声高歌,在木兰拳课上呼吸吐纳间放松心神,不经意间我的强迫症也“不药而愈”了!我要感谢社区学校,它让我感到每天都阳光普照,“社区互伴教育”真是百姓的福音。

颜庙林(街道陈二居委书记):近日召开的十六届五中全会,针对中国老龄化问题的解决,制定出了一系列方针与措施,而街道所推出的“活力江浦,相伴文化”吻合了中央的指示精神,深受居民群众的欢迎。它加快了推进以居家为基础,社区为依托,机构为支撑的社会文化养老服务体系的建立,更积极为百姓的生活、健康、文化、安全以及

参与社会发展创造了条件,大力发展相伴文化,社区互伴教育等相关老龄事业,可以推动文化养老的创新发展与转型升级。可以说“相伴文化”合着时代的脚步,在发展中加以创新,创造出了具有江浦社区特色文化的元素,同样也积极探索出了一套学习型社区创建的新模式。

李人豪(街道张家浜居委):作为居委文教的我,也是街道“相伴文化”的受益者。可以经常组织社区的居民参加各类活动,与他们在一起有着充满活力的心态,人也感觉年轻了,陪伴的是一路欢乐。我觉得目前街道所开展的“相伴文化”这一教育形式,应加大宣传力度,不仅是社区的居民百姓知晓它的存在,也应让大连路上的商务楼宇里的白领知道,提高其影响力、受益率。这样一来这一文化的形态才有它的生命力。

戴晓敏(杨教院附中学生):街道开展的“青春同伴教育”,为困惑懵懂的我们青少年传输了正确的价值观、世界观。由于受到了传统教育观念的限制,我们缺乏科学系统的青春期健康教育引导,而给我们带来了困惑、烦恼、甚至是伤害。而“同伴教育”则采用同龄人去影响同龄人的方式对青少年进行教育,效果十分明显。

至今我清楚地记得,给我们上的一堂讲座的老师,看起来和我们差不多大,她却告诉我们在活动中不用叫她老师,直接叫她名字就可以了。因为我们都是同龄人,而我们今天的讲座就是一场同伴教育。听到这里我以为这已经令人惊讶了,而当得知活动主题时我更是惊呆了!讲座内容居然是“预防性骚扰”这个敏感的话题使得我很好奇。讲座的形式很独特,通过游戏互动让我们一起参与其中,并通过自己的亲身体会来了解“预防性骚扰”的一些知识,整场讲座下来我们“玩”得很Hi,受益匪浅,这真的是一场令人惊讶却又欢喜不已的讲座阿,真希望下次再有。感谢街道给我们创设这样一种教育学习的形式!

董嘉明(许五小学学生家长):江浦社区开展

的“家庭陪伴教育”,是以社区创新屋为载体,通过开展活动,激发家庭创新活动,培养家庭成员对科技活动的兴趣,动手实践能力和团队合作精神,增进家庭多代融合,增进亲子互动。自从我带着儿子去了江浦社区创新屋,他的世界都亮了起来。在创新屋里做了DIY木工设计,见识了那传说中的3D打印机……孩子在那里像中了魔似得,瞪着大眼睛,打量着那里的一切,都不想回家了。在那里可以交到更多的小朋友,相互交流玩耍,人也变得更乖巧懂事了,学习的注意力也集中了。

我作为家长在陪伴式的社会实践中既增进了与儿子的沟通,又培养了父子感情。谢谢创新屋,给了我们孩子课外最佳的学习场所,也放飞了他们的梦想!

张伟(区学习办项目部):刚才大家的一席话,充分印证了江浦路街道在积极创建学习型社区过程中不断探索,始终走在创新的路上,令人振奋。“活力江浦,相伴文化”这一文化形式得到了广大居民群众的支持与参与,满足了社区各类人群的文化需求。这项“民生工程”才刚刚起步,还有许多需要完善的地方,希望今后大家更要支持和帮助。作为区学习办,社区学校将继续为居民百姓提供服务,配合支持,丰富居民们的活动内容,拓展创新“多代融合”的服务模式,深入开展有针对性的特色服务,激活社区文化活动,提升社区和谐美好的城区新形象。



翰墨飘香沁校园 书画艺术润心灵

——记定海路街道社区学校张建昌老师

在定海路街道社区学校书画教室内，浓郁的书香氛围浸润着每个学员的心田，张老师虽已退休，但他依然精神矍铄，或讲解、或示范、或指导着每一名在这里学习的书画学员，为热爱书画的老年朋友营造一个高雅、健康、快乐的空间，让大家在艺海中惬意地遨游，在丰盈老年人生活的同时，张建昌老师也在实现着自身的执著梦想与追求。

张建昌老师出生于1956年1月，虽然张老师所从事的工作虽然与书画无缘，但他始终难以割舍对艺术的挚爱和追求，一直坚持业余时间读书、写字、画画和篆刻，虽然是缓慢、断续地，但却是实实在在地一点一滴地积累和提高着自己的艺术水平与审美修养，让他的生活充满了无限生机和艺术情趣，逐步掌握并明确了很多较为系统的中国书画基础知识和学习研习的方向。

子曰：“吾有知乎哉？无知也。”张老师特别欣赏孔子的这句话，且常以此激励自己不断进取。因此，他创作出的书画作品内容丰富，有行、楷、草、隶、工笔画、水墨画等。这些作品风格各异，相映成趣。花鸟鱼虫栩栩如生，山水林木意境空灵；书法或苍劲有力，或温婉柔和。这些作品饱含着张老师对生活的积极态度，彰显出“老有所学、老有所为、老有所乐”的精神风貌。在花鸟画中，张老师对荷花情有独钟。他说，“荷”与“和”谐音，“荷”文化也是“和”文化，是廉洁的象征，给人和谐、美好的寓意。画荷、赞荷，宣扬“和为贵”文化，一个画家有传播真、善、美的责任。他以荷花为题材创作的《淡香》图，素雅恬淡，匠心独具。他通过中国画的技法，突出这样一幅画面：一张正面的硕大的荷叶舒展着优美的身姿，另一张墨色略淡的侧叶，衬托着一张卷起的幼叶，叶子中间点缀着一朵含苞欲放的荷花。叶子下面是脉脉的流水，清澈见底，两只



小虾悠闲地游着，细细的触须，半透明的身子，清晰可见，后面的虾一只触角搭在前一只虾的身上，非常可爱。人与自然的和谐，在张老师的笔下表现得淋漓尽致。

定海路街道社区学校的学员书画能力参差不齐，但他一视同仁。“只要师于我，就是我的学生”只要学员肯学，他可以手把手的叫他们执笔运力。对于学员选择字体和幅式，张老师都会先写出示范作品而后让学员临摹。张老师的讲课有声有色，语言诙谐幽默，常常笑声连连，会为学生们现场作画，并讲解画技。更有许许多多起步入门不久的新学员，这些学员大多没有太多的专业背景，也没有达到很高的书画艺术造诣，对于这些书画水平一般的学员，张老师还会专门为其指导，作示范。因为敬佩，因为爱戴，学员和张老师的感情拉得很近，在学员的眼中，张老师是无可挑剔的好朋友。

张老师说：“能过够用我手中的笔，心底的情，帮助大家实现老有所学、老有所乐、老有所为这就是我最大的快乐！”张老师不仅自身在不断地追逐这种境界，还引领热爱书画的老年朋友一起在书画世界中奋进、前行。他用心教好每一堂课、悉心指导每一位老人、热心组织每一次书画笔会，让更多的书画老人在艺海中陶冶情操、“醉”美夕阳。

乐于奉献,传递正能量

——记徐富妹老师

五角场街道社区学校

如果在人群中和徐富妹老师擦肩而过,也许谁都不会注意到这么一位普通平凡的上海阿姨,但是,深入了解之后你会发现,她的人格魅力无所不在,还曾获上海市社区教育先进个人的荣誉称号。

徐富妹老师 2008 年起受聘于五角场街道社区学校形体舞班的教学工作,班中学员都对她的赞许不已。对徐老师而言舞蹈班就是一个家,一个给很多志同道合的人一起分享生活、分享快乐的家。在这个大家庭里,徐富妹就是家长,凭着一股认真负责的干劲开展舞蹈教学工作。在教学中,徐富妹老师反复钻研教材,选择学员容易接受的教学方法,指导学员掌握舞蹈的要领。有的学员舞蹈零基础,单单靠课堂学习的时间不足以掌握,徐老师就特地从网上下载舞蹈资料,帮助学员在家学习,从细微处着手,使学员尽快掌握动作要领。舞蹈班虽然只是一个平台,但她却用来丰富社区居民的业余生活,给许多曾经有过舞蹈梦而不曾实现的人们一个圆梦的舞台,无论高矮胖瘦都有资格实现梦想。

徐老师曾多次提到自己的家人,是他们背后默默的支持才促使她更好的做好舞蹈教学工作。徐老师自豪的说:“我儿子说,‘我是杨浦人,要为杨浦做事’。”在教授一个新舞蹈的时候,需要适合的音乐伴奏,徐老师自己先把电脑技术学透彻,学会熟练地使用电脑,播放视频等,然后在儿子的帮助下完成音乐剪辑。有一次,舞蹈队的音乐出了点问题,影响到排练,徐富妹立马找来正在筹备婚礼的儿子,二话不说就剪辑起来,最后顺利完成音乐的制作。她的老伴也在每次舞蹈排练的时候帮助



徐阿姨拍下视频,有的留作纪念,有的则用来教学。这样的小插曲数不胜数,舞蹈队的成绩离不开徐老师的悉心指导和努力付出。

徐老师不仅在业务上精益求精,指导班级学员参加舞蹈的学习,还在平时的生活中主动关心班中的每一位学员。有一次,有位学员过六十岁生日,正巧遇到舞蹈班上课,得知这一消息的徐老师决定给她一个大惊喜,于是井然有序地安排其他队员准备起来,一起给这位寿星过生日,大家都被这个欢乐的团队所感染。徐老师说:“班里每个学员的生日她都知道,每次都会留心注意,这些都是大家的事,所以也是我的事。”现在形体舞班的队伍越来越壮大,学员们介绍自己的朋友和邻居加入到快乐的大家庭中,还有许多白领一族也纷纷加入到徐老师的队伍中来。

一份简单的责任,一个平凡的愿望,舞蹈班因为徐老师而团结一致、其乐融融,家庭因为徐老师而幸福美满、欢声笑语,社区因为徐老师而添光加彩、和谐快乐。

美丽艺术的高雅情趣

陈玮玲

美术是一项高雅艺术，既有这份雅趣何愁无处陶冶情操。要知道在学习书画之时，也提高了自己的智商，情商随之升华。

为此，金安居民学习点在原有老年人参加的各种兴趣班基础上，又开办了适合在校学生及上班族参加的美术沙龙。除了双休日，即便在今年的中秋、国庆节期间，金安美术沙龙的学员们亦照例早早来到活动室，他们展开画架，架起画板、铺上画纸，画笔在他们的手中徐徐滑动，在老师的指点下聚精会神地临摹几何石膏像，随着铅笔线条在画纸上留下的不同轨迹，一幅幅绘画作品便在学员们手中诞生了。

担任美术教学的是金安社区居民叶伟东老师。他专职从事青少年的艺术教育。现每周日下午为我们社区学员义务教学三小时。中秋节那天，为了鼓励我们坚持学习，还带给每位学员一个他自己设计的笔袋。素描课是从素描的点、线、面最基

础的知识开始讲解的，他采用边讲解边作画的方式，来加强学员们对造型原则和规律的理解，使那些零基础学员也能有所收获。学员中有大、中、小学生、大学教师及退休人员，这无疑给教学增加了难度，叶伟东老师针对学员参差不齐的绘画水平，建立了“i 美术思维工坊”微信群，利用互联网发教学视频，和学员交流学习心得，并采取由点到面不同的教学方法，取得了令人满意的效果，受到了大家的交口称赞。同济大学的画家杨义辉教授在中秋节时也光临了我们的课堂，并表示将会给我们上色彩课，学员们兴奋不已，纷纷表示要好好学画，以自己出色的绘画成绩报答志愿者叶伟东老师和杨义辉教授。

学无止境，美无边界。一项高雅艺术既会给社区居民带来美的享受，更会提高居民的文化素质和艺术素养！

(作者系四平街道基层研究员)



以“魅力五角场”文化联盟为抓手 促进社区教育内涵发展

王璐

随着杨浦国家级创新型试点城区建设内涵深化、功能凸现,五角场街道作为“以科教为特征、以国际化为标准、以文化为支撑”的城市副中心和上海市现代服务业集聚区,在社区建设和管理水平不断提升的同时,街道高度重视社区教育工作,以社区为平台,集聚、共享、融合校区、园区、营区、商区等各类资源,促进社区教育内涵发展。

“魅力五角场”文化联盟由街道牵头,区域部分学校、部队、企业等单位及有关上级部门共同发起,自2012年12月1日正式组建成立以来,目前有常务理事单位12家、理事单位58家。联盟积极整合区域内资源,完善区域性大学习、大文化的工作格局,促成社区内的学校、企事业单位,向社区居民开放文化体育设施;构建“1个中心校-7个网格16所分校-32个居民区教学点”的社区教育三级办学网络,并在上海开放大学的支持下,将“三网合一”学习点覆盖全部居民区;与复旦、财大等高校共同建立了高校专家志愿者工作室、优秀大学

生社会实践基地;“缘聚五角场”青年俱乐部、“寻找幸福缘动力”—缘聚五角场“五区”女性成长项目等各类联谊、读书、培训活动涵盖“五区”各类人群;运用商区园区场地,举办各类广场演出、展示、宣传、咨询活动,成立“流动职工学校”和“职工书屋”,以岗位培训、学习沙龙等形式,切实提高企业员工的文化素质;通过开展“书香飘军营”、“高雅艺术进军营”等系列活动,不断丰富知识拥军、文化拥军、科技拥军的内涵;部队专家则以“军地党校”为阵地,进社区作形势任务报告和开展国防教育。这一系列措施和活动,使社区内有限的资源得到最大限度的利用,形成了共同惠民利民的合力。

发展社区教育是一项长期工作,我们将不断反思不足和存在的问题,迎合新时代、新形势、新要求,以特色创新推动社区教育全方位发展,寻求社区教育新的突破。

(作者系五角场街道基层研究员)

(上接第39页)地方高等职业院校有着鲜明的办学目标和特色,在开展和探索城镇社区培训方面具有无可比拟的优势。高等职业院校经过几十年的发展,已经形成了自己的办学目标和特色,无论是职业培训,还是非职业培训,地方职业院校都有着成功的经验。美国社区学院和技术学院的合作,对于成人技能和生存能力的提升、生涯的发展有重要作用,这些经验表明了两种教育类型的合作是构建社区职业和非职业培训体系的保证,也应

当是我国当前广泛铺开的社区教育的基本保障,是城镇社区培训发展的需要。

总之,分析美国高等职业教育与社区教育合作的模式,对我国社区教育的发展以及建立校际间的合作与交流将产生积极的作用,也是对地方高职教育不断拓展服务功能,真正体现出大众教育,体现出公共服务的特点的有益探索。

(作者单位为安徽国防科技职业学院)

美国高职教育与社区教育合作模式及启示

丁辉 司首婧

我国《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》成教职教司[2011]12号明确提出,“高等职业学校要努力开放教育资源,参与社区教育,在构建国家终身教育体系和建设学习型社会中发挥积极作用”。这表明,高职教育与社区教育开展合作对学习型社会建设和终身教育体系的构建至关重要。通过对美国高等职业教育与社区教育合作模式的分析,将对社区教育建立校际间的合作与交流产生积极作用,对我国社区教育实现跨越式发展,实现资源共享和竞争优势也具有重要的实际意义。

一、美国高职教育与社区教育合作的背景

21世纪是多样化的世纪,全球经济的互融互通,分秒变革的互联网技术带来的技术革新使人们的生活发生了以往任何时代都不具备的大变化,需求的多样化也逐渐体现在生活的各个方面,由此导致的各种组织机构运营的外部环境也发生了翻天覆地的变化。

正是在这种情况下,教育机构也逐渐认识到,学校发展的内外部环境呈现出多样化,不同教育机构、教育类型的合作也逐渐成为学校组织立于复杂环境,在激烈竞争中获取优势地位的关键因素。即便是一些全球闻名遐迩的教育机构也不例外,在美国办学已经超过一百多年历史的杰利特初级学院,是19世纪末20世纪初美国高等教育改革实践的典范,为美国高等教育的发展做出了卓越贡献。然而,面对学校发展内外部环境的急剧变化,杰利特初级学院也正经历着自办学以来最大的竞争压力,学院的可持续发展面临着极大的困难。因而,积极和其他教育机构合作,借助其他高等教育组织,包括职业院校、大中专院校和社区学校等,构建一种互利共赢的合作模式,已经成为

美国高等教育走出困境,谋求可持续发展的有效途径。倡导一种“互利互惠”和“双赢”的理念,美国的社区教育和高等职业教育的关系呈现出了一种全新的合作模式,在这种多样的合作模式引领下,美国的社区教育和职业教育蓬勃发展。

二、美国高职教育与社区教育合作的动因

(一)学习型社区建设的需要

自从美国学者彼得·圣吉(Peter M. Senge)在《第五项修炼》(The Fifth Discipline)一书中提出学习型组织理论以来,组织管理理念不断更新,面对管理环境的新变化,终身学习理论、组织的自我再造理论、弹性应对理论等新的管理理论在各种组织不断涌现,已经成为组织维持竞争优势的主要手段。学习型社区理论正是在这一背景下产生的,建设学习型社区是经济和社会发展到一定阶段的必然要求,是学习型组织理论的升华。没有稳定的社区就没有稳定的社会,21世纪,社区作为一级基层组织,正发挥着联系基层民众,保持社会稳定的基本作用,促进社区建设离不开学习型社区建设,促进基层民众道德素质的提升以及城市文明程度的提升更离不开学习型社区建设。

(二)高校合并的反思

20世纪70年代以后,合并成为教育机构之间竞争的主要方式,这一时期美国教育机构合并的浪潮一浪高过一浪。但是,几年以后,合并带来的竞争优势并未像专家学者预言的一样显现,相反,许多教育机构合并的弊端显现,有的甚至弊大于利。2002年,美国学者马丁(James Martin)和萨姆尔斯(James E. Samels)发表的文章《我们错了:合作而不是合并》,他们在文章中指出了高校之间的合作应该是一种动态的,而不应该是一成不变的。两位学者之前一直坚定地把合并看成是高校竞争的

主要手段,然而,现在他们更多的关注不同教育机构之间的互补性合作,包括教育资源的共享、课程的整合等。

(三)市场竞争的现实需要

20世纪后期,美国传统高等教育学费越来越昂贵,家庭负担加重;加之,科学技术高速发展带来的美国制造业、计算机、电子等领域技术人员的需求增加,导致美国职业教育飞速发展,并被重新定位,社区教育虽然在一定程度上担负着职业教育的职能,但是技术学院、区域职业教育中心的发展得到了国家的支持,职业教育的功能得到重新定义,而且这一时期社区教育受到外部威胁更为严酷,因而,为有效整合各方面教育资源,取得更大的竞争优势,实现区域技术院校与社区学院的有效合作势在必行,加之这一时期,教育的全球化、国际化趋势,职业教育和社区教育的互补合作,显得尤为重要,这种合作不仅体现在教学设备共享、学分互认等方面,还包括提升社区教育的工作人员的素质、共同建立有竞争力的工作职场、以及推动终身学习及社区的发展。

三、美国高职教育与社区教育合作的主要模式

(一)互通融合模式

美国《国防教育法》颁布以后,社区教育作为普通教育的功能逐渐减退,职业教育的作用进一步加强,大量社区学院得到政府资助。这一时期以后,实际上美国职业教育有两种类型,一类是社区学院;一类是技术学院。两种类型都强调职业教育的重要作用,促进了职业教育与社区教育的进一步互通融合。比如,北爱荷花社区学院招生对象是18周岁以上持有中学毕业证的人,且招生方式灵活。在教学安排上,学院也强调职业技术类教育,以解决实际问题为主导,学院以培养技能型人才为主,学院的实践课程占到了课程总数的40%~60%,而且学生还需要利用假期在社区的相应部门实习。实际上,北爱荷花社区学院就是一所地方性

的职业教育机构,承担着更广范围类的公民的职业技能教育。职业教育在这里和社区教育相互融合,学院实际承担着两种教育职能,即职业教育和社区教育。

(二)合作经营模式

1982年美国政府出台的《职业训练合作法》主要特点体现在职业教育的“有效性”与“合作关系上”,强调职业教育与社区的有效合作;在美国,服务范围较大的职业教育中心、技术学院与立足于社区的社区学院互相补充、相互合作,形成庞大的职业教育关系网。职业教育中心或者技术学院一般面向一个学区甚至整个州,组织多种专业工种的教育与学习,课程的开发,教材的编写和开展教育研究,提供就业咨询和就业信息,为毕业生拓展就业管道。以皮尔庞特社区技术学院为例,它与费尔蒙特市职业技术和成人教育培训中心以及联合技术中心都签有学分衔接等合作协议,不仅给予完成“技术准备教育计划”课程任务的学生以大学学分奖励,而其获得认可资格的学生可以向皮尔庞特社区技术学院申请两年制的副学士学位。

(三)网络经营模式

美国社区教育与职业教育的合作还体现在网络教育的实践,网络教育合作一般形式灵活,更易受到学校和学生的欢迎。合作院校的学生,只要愿意努力提高自己的职业技能水平或者是科学文化知识,甚至是某些满足日常需要和爱好的课程,均可以选择双方的网络教育形式。上世纪80年代,美国社区教育联盟的一项技术计划使得该联盟名声鹊起,那时候绝大部分社区教育和职业教育机构对网络技术的应用还停留在规划中,而马里科珀地方社区学院联盟的所有社区学院和技术学院就开始把网络技术应用用于课程实践。如今,马里科珀地方社区学院联盟的学生可以通过数字电视网、MOOC等在所有联盟的社区学院和技术学院实现课程共享,合作院校的学生可以在任意学院学习,甚至还可以通过网络在家学习,无论是职业

技术类的课程还是其他课程均受到联盟学院的承认,学校还向所有学生提供软件支持。

(四)联盟经营模式

美国社区教育与职业教育之间的校际联盟强调的是优势互补,共同提升竞争力,教育机构之间合作的原则是互惠互利,目的是资源共享。美国国家社区与技术学院联盟(National Alliance of Community and Technical Colleges)是包括社区教育与高等职业教育机构之间的联盟,联盟学校包括萨凡纳技术学院、圣路易斯社区学院等几十所学校。美国国家社区与技术学院联盟实现了职业教育和社区教育的最大程度资源共享,职业学院和社区学院之间联盟合作带来的种种益处超越了院院合并的束缚和弊病,这种全新的合作模式给各个学院都带来了新的发展机遇,每一个学院都有自己的独立性,有着自己的目标,资源共享的理念又使得所有学校又都能实现合作,可以说,实现资源共享的社区学院的校际联盟合作是美国社区教育对高等教育的最大贡献。

四、美国高职教育与社区教育合作的启示

改革开放以后,教育领域的改革使得西方先进的教育思想在我国得以传播,终身教育、终身学习的思想研究至今方兴未艾。在中国近代教育史上,也曾出现过平民教育思想和建国初的扫盲运动等社区教育的萌芽,但是,真正出现社区教育还是在改革开放深入到教育领域以后。社区教育发展的滞后与职业教育的蓬勃发展形成鲜明对比,美国的经验也许可以为这二种教育类型的合作提供借鉴。

首先,发挥地方高职院校的功能和作用,构建完善的社区教育体系。随着我国城镇社区教育的快速健康发展,社区教育仅由基层政府主导在运行过程中出现了一系列矛盾,这些矛盾已成为制约我国社区教育可持续发展的一个重要问题。地方高职院校作为城镇社区的重要组成部分,参与城镇社区教育无疑对于学习型社区建设具有重要

的现实意义。学习型社区建设与社区教育的发展密切相关,学习型社区建设要求有完备社区教育体系,要求城镇居民具备较高文明水平,要求社区政治、经济、文化、生态水平的大幅度改善,在社区教育还不完善的现实情况下,更需要充分发挥地方高职院校的功能和作用。

其次,加强高职院校服务社区的力度和广度,促进社区教育快速健康发展。党的十七大提出了“建设全民学习、终身学习的学习型社会”,十八大提出了“积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会”,而学习型社会建设离不开学习型社区的建设和完善,因此,需要借鉴美国经验,进一步有效整合各方资源,加强高等职业院校服务社区的力度和广度,促进学习型社区建设。目前,“党政统筹领导,教育部门主管,有关部门配合,社会积极支持,社区自主活动,群众广泛参与的”社区教育管理体制和运行机制正逐步形成,社区教育已经步入了快速健康发展的快车道,其社会化趋势也日益明显,因而,把地方高等职业教育机构服务地方的功能体现出来势在必行。

第三,服务社区,参与社区教育也是由地方高等职业院校本身的特点决定的。服务社区,参与社区教育是地方高等职业院校的主要职能之一,这是由高等职业院校本身的特点决定的。随着社会的发展,高等职业院校不仅要通过培训应用型、技能型人才间接地为社会服务,而且要通过各种渠道直接为城镇社区服务。美国高等职业院校的社区服务职能自其产生以来一直在高等职业院校与社区的关系建构中发挥着重要的作用。当前,我国的学习型社区建设也应该发挥高等职业院校的传统职能和优势,为社区教育的发展做出贡献。高职教育也能在不断拓展服务的过程中,真正体现出服务大众的特点,这也是高职教育充满活力的重要保证。

最后,发挥地方高等职业院校特色,有效开展和探索社区培训。

(下转第 36 页)

大事记

杨浦区开展社区学习团队学习成果系列展示评比活动 杨浦区社区学院组织举行“乐学申城·精彩人生”2015杨浦区社区学习团队学习成果系列展示评比活动。活动以“团队演绎精彩,传承优秀文化”为主题,从六月启动,分街镇展示、区级选拔、市级总展示和公益巡演等环节。最终,长白新村街道“夕阳红”舞蹈队和殷行街道“殷之魅”舞蹈队获杨浦区一等奖,将推荐到上海市参加全市总决赛。

区学习办开展居民学习示范点文教干部实务工作培训 10月14日,在四平街道文化中心,召开了32个居民学习示范点文教干部实务工作培训会议。本次会议重点对居民学习点的课程建设——课堂教案的撰写进行了专项培训。旨在让32个示范点的文教干部要充分利用学习点的资源,根据不同人群的学习需求,加强学科建设,开发特色的课程。

我区社区学院在“社区教育数字化学习研究论坛”上交流发言 中国成人教育协会终身教育与学习研究中心主办“社区教育数字化学习研究论坛”于11月6日,在上海市长宁区图书馆多功能演讲厅正式召开,教育部职业与成人教育司副处长蔡妍等领导参加了会议。我区社区学院在大会专题访谈中重点介绍了学院在数字化环境和资源应用方面的理念和做法。

迎接老年学校能力提升实项目巡检工作 2015年是全市推进街镇老年学校标准化建设的收官之年。我区的延吉新村街道、控江路街道(社区)老年学校参与2015年市政府实项目行列之中。市教委终身教育处于11月5日组织专家对我区这两个街道的实项目工作进行了检查。

杨浦区学习办荣获2015首届上海市民诗歌节优秀组织奖 12月24日晚,“诗意上海——2015首届上海市民诗歌节诗词盛典”在上海儿童艺术剧场盛大举行。会上,主办方揭晓了上海市民诗歌节徽标,并为获奖单位和个人颁奖。我区学习办由于在活动中积极组织市民参与诗歌创作活动,被授予优秀组织奖的荣誉。

联合国教科文组织终身教育研究所专员莅临我区指导工作 12月15日下午,第三届终身教育

上海论坛闭幕后,联合国教科文组织终身教育研究所专员王默专程到杨浦实地了解学习型城区建设“三区联动”的品牌特色。区学习办常务副主任王建平陪同王默考察了上海体育学院新闻传播与外语学院和江浦街道创新屋。王默专员亲身感受了我区在“三区联动”理念下,整合、集聚区域多元资源,大学、社区、园区项目共建,资源互享,共为滋养的现状。

杨浦区学习办获得“2013—2015年度上海市老年学校标准化建设优秀组织奖” 为了总结老年学校标准化建设工作经验,表彰基层老年学校组织管理先进集体,市教委终身教育处于12月30日下午,组织召开了“2013—2015年度上海市老年学校标准化建设总结会”。杨浦区学习办获得“2013—2015年度上海市老年学校标准化建设优秀组织奖”;定海路街道、江浦路街道、五角场镇、殷行街道获得“2013—2015年度上海市老年学校标准化建设优秀奖”;新江湾城街道获得“2013—2015年度上海市老年学校标准化建设创意奖”。

杨浦区学习办召开2015年度工作考评会 12月10日,杨浦区学习办召开了2015年度杨浦区学习办人员、社区学校常务副校长年度考核测评会。区学习办全体工作人员和12个街道(镇)的社区学校常务副校长从德、识、能、绩四个方面对一年的工作作了总结,并进行了相互测评。

“扬学习之风 谱创新之曲”杨浦区第九届学习节隆重开幕 11月14日,杨浦区第九届学习节在杨浦区“创智天地”广场拉开序幕。中共杨浦区委副书记唐海东等领导出席了开幕式。开幕式上,杨浦各界群众以小品照片里的故事、沪剧风雨同龄人、情景剧 Yomi 发现之旅、五角场社区头脑奥林匹克基地和天添创 E 教室的揭牌和服装秀彩虹的约定,展示了杨浦学习和创新的风采。通过舞蹈、访谈、滑稽表演等形式展示了杨浦人学习的收获和成果,表彰了杨浦区“头脑奥林匹克社区亲子活动”优秀组织奖和创新家庭、杨浦区第三批学习型团队、全国百姓学习明星,还举行了《创建全国文明城市 杨浦市民礼仪读本》首发式。