

刘建同

要加强社区教育的宏观统筹与制度设计

要以贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要》为契机,在建设有中国特色终身教育体系的框架下,切实加强社区教育的宏观统筹与制度设计,进一步明确新形势下社区教育发展的目标任务和政策措施。今后三年,中国社区教育发展的总体目标是,中心城市和沿海发达地区有组织的社区居民学习参与率要达到70%以上,满意率达到60%以上;中部地区中等以上城市居民学习参与率要达到60%以上,满意率达到50%以上;西部地区的主要城市积极稳步开展社区教育实验工作。为此,必须进一步完善覆盖城区、街道、社区、居委会的三级社区教育网络,大力提高各类社区学习中心远程数字化应用水平,加快开发适应各类社区居民学习需求的学习课程,切实加强社区教育工作者队伍建设。

同时,要进一步加强在社区居民终身学习制度,非正规非正式教育与其他各类教育相互沟通、衔接认可等制度方面的探索。中国的北京、上海等一些地方已在试行发放市民终身学习卡,建立个人学习帐户和学习积分卡,对学习进行学习认证,学分积累,乃至学历教育学分互认的试点,这项工作非常有意义,有利于架设真正意义上的终身学习“立交桥”,有利于为公民提供多次学习、多样选择的途径。(刘建同:教育部职业教育与成人教育司副司长)

李骏修

反思与前瞻:上海今后的构想

上海在终身教育和学习型社会建设方面主要存在以下三个问题:一是立法问题;二是在各类教育资源和学习成果沟通衔接问题;三是发挥社会合力问题。为此,今后我们将重点推进以下三方面的工作:

一、制定《上海市终身教育促进条例》,形成相关法律依据。

上海正在研究制定促进终身教育的地方性法规,进一步明确政府、企事业单位、社会和个人的权利、义务和责任,更好地整合市政府的教介、科技、经济、人力资源与社会保障等部门力量及全社会教育资源,明确终身教育的经费、机构、教师及其他从业人员、学习成果认定和奖励等方面的法律依据。

二、建设上海开放大学,搭建各类教育与学习资源“立交桥”

上海开放大学以上海电视大学为主体,以各区县业余大学、社区学院、企业职工大学为主要组成部分,建立以学分认定、累积和转换为主要机制“学分银行”体系,为市民提供开放、便捷、多样性、可选择、衔接融通的终身学习“立交桥”通途,从而除了正规的普通学校学历教育以外,增加一个即相互连接又灵活开放的,满足“人人能学、时时能学、终身能学”的终身教育和终身学习的大系统和大平台。

三、培育各类社会力量,促进发挥更大的合力作用

终身教育和学习型社会建设,使当代社会一项基础性、系统性和复杂性的变革,不仅需要高明的行政决策、有利的政府推动,更需要社会各种力量形成合力,特别是要发挥高校、学术机构、企业、社团和私人的积极性,扶持高校设立终身教育专业,推动理论研究和前沿性探索,支持非公办学实体为终身教育和学习提高服务,形成由政府、产业界、专业组织及社会团体共同构成的合力推动模式。(李骏修:上海市教育委员会副主任)

杨浦社区教育

(季刊)

顾问:(按姓氏笔划排序)

王 民 叶忠海 朱小奎
 刘丽华 刘砚国 张文碧
 季国强 陈振民 周春生
 周嘉方 胡守钧 顾 骏
 黄云龙 楼一峰

编委会主任:魏伟明

编委会副主任:邹 明 吴乾渝

主办:杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会

承办:杨浦区学习办

杨浦区社区学院

领导讲话

信息之窗

- 杨浦区召开学习型社会建设与终身教育促进委员会第一次全体会议 宋 斌(4)
- 区领导魏伟明、马杰富、吴乾瑜出席“军乐点亮生活”专场演出 蔡荣梅(5)
- 杨浦区委副书记魏伟明出席殷行街道市文联文化共建活动 陈佳佳(6)
- 杨浦区常委邹明出席五角场镇争创全国文明单位——暨学习型社区创建工作推进会 小 伊(6)
- 杨浦区常委邹明发起“世博会给我的启示”观博征文活动 宗 禾(7)
- 杨浦区召开2010年上半年网上学习总结表彰会 江天林(8)
- 文化学者余秋雨做客“杨浦大讲坛”品读中国文化 钱 飞(9)
- 上海市第四届市民家庭讲故事比赛杨浦区选拔赛圆满落幕 王志滢(9)
- 杨浦区科普活动日在延吉新村街道隆重举行 万丽梅(10)
- 区人保局组织2010年杨浦区职业技能竞赛活动 周遐玮(10)

特 稿

- 在城区转型中建功立业 在“三区联动”中加快发展——在“上海市推荐全国社区教育示范区评审会”上的申报报告 王醇晨(11)
- 数字化学习,人类学习发展史上的第三座里程碑 黄云龙(15)
- 终身学习文化营造的结构思考 叶忠海(17)

教育实验

- 社区教育网络学习长效运行模式的实践探索 延吉新村街道社教委(18)
- 关于“心理服务进社区”的实践和探索 大桥街道办事处(20)
- 加强读报点建设打造社区教育品牌的实践与探索 吴 冰(22)

学习型组织

- 兴学习之风 做实践表率 唐 蛟(25)
- 内强素质 外塑形象 让环保成为一种文化 ... 区环保局(27)
- 创建学习型企业 促进企业可持续发展 上海百联物业管理有限公司(29)
- 学习,成就事业 王晓东(31)

一线动态

- 杨浦区房管局召开深化学习型机关创建暨干部内部教育培训工作推进会 王 娟(33)
- 新江湾城街道举行“中医进社区”服务活动 祝敏君(33)
- 平凉路街道举办《演绎世博主题 建设创新城区》专题报告会 丁 郁(34)
- 控江路街道开设《智慧妈妈》系列课程 戴云霞(34)
- 延吉街道举行党员志愿者摄影工作室揭牌仪式暨“迎国庆、庆世博、争先锋”党员志愿者服务活动 延吉新村街道党员服务中心(35)
- 五角场街道举办第十一届家庭文化节暨第十届家庭教育宣传周开幕启动仪式 江国源(35)
- 杨浦区举行青少年暑期主题读书活动 黄宏英(36)
- 五角场镇老年师生美术作品亮相“彩绘世博——上海市美术大课堂画展” 曹永泉(36)

网上学习

- 老年人读书心得漫谈 施提宝(37)
- 为“爱”而赞,为“家”而歌 于桂兰(39)
- 家庭学习,改变命运的旋律 张秉琴(40)
- 学习《和谐家庭十要素》有感 唐哲炜(41)

院校平台

- 高度重视 共享资源 建设学习型社区 上海电力学院团委(43)
- 努力学习,不断探索,做一名合格的社区教育工作者 咎 刚(45)

人物风采

- 老骥伏枥 开创社区学校新特色
——记五角场社区学校布艺画特色课程教师王励新 江国源(46)
- 用学习创造快乐
——记上海市社区教育优秀志愿者肖金兰老师 戴云霞(48)

他山之石

- 社团主导型社区教育发展的实践探索 步汉英(49)
- 创建“爱心银发超市”发展社区老年教育 花家兴(51)

科普知识

- 五种简单行为可增强幸福感 (52)

编委会委员:

- 王醇晨 邱 红 干星龙
王建平 史文卿 龚培娟
郑星霞 蔡 敏 羊爱国
唐 蛟 王跃平 吴 冰
周成章 陈步胜 吴京平
肖伟珍 李伟坚 徐冠群
祝燕萍 潘俏敏 江一明
罗 霞 杨丛湖

主 编:王醇晨

副主编:王建平 桂 林

编 辑:(按姓氏笔划排序)

- 王志滢 王银华 朱 英
陈 前 宋 斌 张 怡

《杨浦社区教育》编辑部

地址:上海市杨浦区许昌路1461号

邮编:200092

邮箱:shypxx@126.com

传真:021-65624700

出版日期:2010年10月

排版印刷:上海文喻有限公司

E-mail:wenyu0505@yahoo.com.cn

杨浦区召开学习型社会建设与终身教育促进委员会第一次全体会议

宋 斌

中共杨浦区委日前决定,建立杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会。2010年8月24日,杨浦区召开学习型社会建设与终身教育促进委员会第一次全体会议。区委副书记、区学习型社会建设与终身教育促进委员会主任魏伟明,区委常委、宣传部部长、区学习型社会建设与终身教育促进委员会副主任邹明,副区长、区学习型社会建设与终身教育促进委员会副主任吴乾渝,区学习型社会建设与终身教育促进委员会成员单位的领导等近30人出席会议。

会议由邹明同志主持。会上,区委组织部副部长钱樑就杨浦区成人教育委员会更名为杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会的机构调整情况作了说明;区学习办副主任王建平就2010年杨浦区上半年创建学习型城区工作及下半年工作要点作了汇报;区教育局党委书记、区学习办主任王醇晨对学习办机构的运作和近阶段工作的开展作了发言。最后区委副书记魏伟明作重要讲话。

魏伟明副书记指出,2006年至今,杨浦区创建学习型城区工作形成了组织领导体制,建立健全了工作机制,营造了浓厚的创建氛围,为创建学习型城区工作提供了坚强的保障和有力的支撑。我区的创建工作坚持思路创新、方法创新和载体创新,努力提高创建工作的针对性和实用性,力求实实在在的效果。社区教育内涵日益深化,市民学习途径不断拓宽,学习型组织创建进一步推进。他说,成绩属于过去,展望未来,征程漫漫!作为第四批全国社区教育实验区,我区目前面临的重要任务是争创“全国社区教育示范

区”,我们要把创建工作的重心全面落实到“争创全国社区教育示范区”上来,必须上下一心,凝聚力量。要扎实推动基础性工作,着重拓展标志性工作,注重发展内涵性工作。

对下一阶段的工作,魏副书记说,一要进一步加强、深化思想认识,要从全面贯彻党的十七届四中全会精神和落实“科学发展观”精神的高度,充分认识创建学习型城区的重要性;要从我区国家创新型试点城区建设出发,充分认识创建学习型城区的紧迫性;要从我区全体同志、特别是各级干部的实际出发,充分认识创建学习型城区的必要性。创建学习型城区是提高队伍素质、增强竞争力、实现新目标的很好载体,开展创建活动意义重大,影响深远,必须摆上突出位置,把它抓紧抓好、抓细抓实,真正抓出实效。二要围绕全区目标,密切联系实际,不断提升学习型城区创建工作水平,要坚持内容创新,不断增强学习型城区工作的针对性。坚持内容创新是创建学习型城区工作永葆生机和充满活力之所在。随着学习型城区建设的不断推进,我们必须在创建内容上下功夫,使创建工作针对性更强,内容更新,成效更明,切实增强创建工作的吸引力和感召力;要坚持机制创新,加强学习型城区工作的制度建设。创建学习型城区不是一日之功、权宜之计,而是一项长远规划、系统工程。建设学习型城区工作要有长远发展,必须以制度来加以保障,用机制来加以引导。随着创建工作的深入开展,我们遇到了许多新情况、新问题,也积累了一些新经验、新方法,因此有必要进一步进行制度创新、机制创新,为我区创建学习型城区增添新的动力和源泉;要坚持方法创新,做到

杨浦区委副书记魏伟明出席殷行街道市文联文化共建活动

陈佳佳

9月26日下午,上海市文联与殷行社区(街道)党工委、办事处共同举办的上海市文联艺术家“走进殷行”文化共建签约仪式暨社区学习节展示活动在殷行社区文化活动中心隆重举行。上海市文联党组书记、专职副主席杨益萍,区委副书记魏伟明,以及区文化局、区总工会、区学习办、区文联和殷行街道的有关领导出席活动。

签约仪式上,上海市文联党组书记、专职副主席杨益萍和中共杨浦区委书记魏伟明共同为“上海市文艺培训指导中心文化共建单位”揭牌,上海市文艺培训指导中心副主任李俊与殷行街道办事处副主任陈敏互换了共建协议书文本。殷行社区(街道)党工委书记楼满信致辞。社区文艺爱好者表演了精彩的歌舞、剪纸节目。签约仪式后,

著名电影表演艺术家梁波罗应邀作了“上海市文联艺术家讲坛”殷行专场讲座,与新老观众和影迷朋友分享他的艺术人生。

今年3月,殷行街道启动了2010年社区学习节,贯穿全年的系列活动进一步丰富了广大干部群众的精神文化生活,提升了文明素养。本次活动中,通过沪剧课程展示、时装表演课程展示、廉政书画作品展示、职工和居民收藏品展示、家庭教育讲座等,集中呈现了殷行学习型社区建设成果,市文联的杨怀琰、王珊妹等艺术家还对相关活动进行现场指导,凸显了世博年中殷行社区通过举办学习节活动兴起的学习之风、文明之风。

机关干部、社区学校教师、“两新组织”代表、社区居民、志愿者等300多人参加了活动。(编辑:朱英)

=====

杨浦区委常委邹明出席五角场镇争创全国文明单位 ——暨学习型社区创建工作推进会

小 伊

用“人的建设”引领发展,用“学的力量”凝聚精神。6月25日上午,五角场镇召开争创全国文明单位暨学习型社区创建工作推进会。区委常委、宣传部部长、区学推委常务副主任邹明,市文明办活动指导处处长曾崇信,市学习办副主任帅良余,镇党政领导以及机关公务员、居民区党组织书记、“两新”组织代表等近百人参加了会议。

近年来,五角场镇立足“经济强镇、文化名镇”的定位,立足学习型社区的发展规律,立足社区实际,不断完善终身教育体系,发展学习型组织,深化精神文明创建活动,大力倡导“学习改变命运,知识陶冶情操,文化提升文明”的理念,使



民族精神、传统文化、城市文明成为人民群众精神生活的主旋律,成为社区科学发展的助推器。

为进一步贯彻落实中共中央、市委、区委关

于推进学习型党组织、学习型社会、学习型城区建设的精神,使社区学习环境不断优化,学习氛围不断浓厚,深化“文化名镇”内涵,为创建全国文明单位打下扎实的基础,镇党委决定在全镇范围内深入开展学习型社区创建工作。旨在提高社区文明程度、市民综合素质和满足社区成员精神文化生活需求,通过在机关、企事业单位、社区中广泛开展学习型机关、学习型党组织、学习型党员、学习型企事业、学习型班组、学习型职工、学习型家庭、学习型团组织、学习型团员青年等系列创建评比活动,使“人人皆学、时时能学、处处可学”的核心理念成为全镇 16 万社区群众的共识,以全新的社区面貌为推进杨浦国家创新型试点城区建设增添动力和源泉。

区委常委、宣传部部长邹明充分肯定了五角场镇在创建学习型社区中做出的积极探索和取得的丰硕成果,他指出,要进一步加强对学习型社区创建工作重要性的认识,不断拓展学习型社区创建的内涵,打造品牌活动,要把握重点,以学习型政党建设来引领学习型社区建设。

市文明办活动指导处处长曾崇信剖析了“学习”和“学习型”的深刻内涵,认为创建学习型社

区要以创造为目的,尊重读书的规律,尊重居民的爱好,着力在践行上下功夫、求实效,将知识转化为建设美好家园、推进社区建设的强大动力。

市学习办副主任帅良余认为镇党政班子学习的理念和思路清晰,突出重点,注重创新,树立学习品牌的意识较强。他建议,在今后的工作中要抓好学习型政党的建设,在联动机制上再做探讨。

镇党委书记陈祥云作动员报告。他指出,要从“要我学”转变为“我要学”,着力解决学习动力问题,要从“单一学”转变为“多样学”,着力解决学习方式问题,要从“摆花架子”转变到“见行动、见实效”,着力解决学习风气问题。坚持服务“安居乐业”目标、一切从实际出发、以引导渗透为主导的原则,大力推进学习型机关、学习型党组织、学习型小区、学习型企业、学习型家庭五大创建网络,构建“立线面”立体化、“读解研”全方位、“知思行”一体化的学习格局,建立领导责任制、“领学”“互学”机制、分类指导督学机制。

会上,镇机关党总支、兰花教师公寓居民区、五角场(集团)有限公司、镇社区老年学校作了交流发言。
(编辑:朱英)

杨浦区委常委邹明发起“世博会给我的启示”观博征文活动

宗 禾

我的世博我来写,观博征文传递热情。区委常委、宣传部部长、指挥部常务副总指挥、区学习型社会建设与终身教育促进委员会副主任邹明日前发起“世博会给我的启示”征文活动。这是着眼后世博、着眼区宣传思想工作发展的一项重要举措。区委宣传部、区宣传及媒体服务指挥部全体党员干部积极响应,纷纷动手撰写,把自己观博感言、世博启示通过笔尖一一吐露;把不松劲、不懈怠的办博决心一一展现;把学习世博、共享世博有益经

验、成功做法以及世博会的新理念、新知识、新成果一一传递,把如何促进杨浦国家创新型试点城区的宣传和社会动员工作的蓝图一一描绘。

通过征文活动,区委宣传部及指挥部的党员干部进一步增强了“我为世博作贡献”的主体意识,活动激发了大家不松劲、不懈怠、全力以赴做好世博后半程工作的斗志,为全区宣传及媒体服务工作的持续优质开展凝聚了智慧,为全体党员积极创先争优提供了精神动力。
(编辑:朱英)

杨浦区召开 2010 年上半年网上学习总结表彰会

江天林

8月11日,杨浦区在延吉新村街道召开2010年上半年网上学习总结表彰会,表彰上半年参加网上“杨浦区家庭学习课堂”学习获奖的150名社区居民。

会上,区学习办原副主任桂林对上半年网上学习工作进行了总结。杨浦区网上学习显成效,截止2010年6月底,登录学习的家庭有16.9万户,占家庭总数43.5%。2010年1月杨浦区被确定为“全国数字化学习先行区”。今年上半年,杨浦区组织本区居民参加“上海市第三届市民、学生网上阅读学习交流”取得好成绩,区学习办获优秀组织奖,有39篇作品分获成人组、中学生组、小学生组一、二、三等奖,几乎占全部获奖作品的一半。杨浦区还加强基础建设,不断完善网站,上半年与上海远程教育集团签订协议,对“杨浦区学习型城区建设网”进行改版。改版后的网站具社区教育信息发布、网上办公、网上学习和学习成果展示功能,更方便市民登录学习。

会上宣读了“杨浦区学习办关于2010年上半年网上学习表彰的决定”。上半年,区学习办发布网上学习指导方案,指导学习网上课程《市民礼仪》、《世博知识》和《心理健康与生活质量》。各街道、镇积极组织社区居民参与学习,并上传征文,抒发世博情怀、畅谈文明观博体会,交流心理健康的必要性。根据《杨浦区市民网上学习奖励办法(试行)》,经专家评选,区学习办决定,延吉新村街道傅蕾等110位居民获2010年第一期征文奖。同时,根据网上学习时间、学习课程情况,决定平凉路街道黄玉莲等40名居民获2010年第一期网上学习奖。获奖名单在“杨浦区学习型社会建设网”公布。

最后区学习办副主任王建平讲话,他说,我讲

两点:一是感谢和祝贺,二是对下半年的网上学习活动作布置。

他感谢大家为提升自己、为丰富生活参加到区学习办组织的网上学习活动中来,也祝贺有150名居民获得奖项。他说,杨浦区建立了网上“杨浦区家庭学习课堂”,组织社区居民参与网上学习已经形成了制度。制定了网上学习奖励办法,每半年推出学习指导方案,参加学习征文活动的有参与本地建设的外地人士、有大中学生、在职干部群众,更多的是社区老年人。

对下半年网上学习活动的进一步推进,他说,现在网上资源非常丰富,我们要广泛宣传,使更多居民知晓并参与到学习活动中来。创建学习型社会,除个人学习外,更重要的是要组织学习,营造良好的学习氛围。希望各街镇社教办、社区学校对下半年的网上学习活动开展作出计划。

一是继续开办网上学习指导班,通过教学,使居民掌握网上登录和参加网上讨论发帖的方法。按照网上发布的下半年学习指导方案,组织好学习、指导写好征文。

二是可以组织学习讨论,聘请高校大学生志愿者担当学习的辅导员,或是主持网上学习的专题讨论,形成网上学习圈;或是组织网上学习沙龙,形成制度,定期组织活动。各街道、镇要创造多样的网上学习形式,大力推进网上学习。

三是可以在现有的社区读报组、文化体育等团队的活动中,在社区学校班级的教学活动中,安排网上学习的内容,将网上学习方法宣传到每一个社区团队和班级,使更多的人知晓并参与。

他说,下半年市学习办有两个举措推进网上学习。一是市教委已在着手购买一批网上图书,提供市民登录学习;二是开展“2010年度上海市‘社

区学习网上行’暨第四届市民、学生网上读书论书活动”要评出一批学习积极分子。评选的条件是一年中必须选学了12门以上的课程、学习时间按每个月6小时计,全年要满72小时。希望各街镇积极组织好。

他说,今后对各街镇的网上学习组织工作、对各街镇创新的网上学习组织形式、对各街镇热心负责的辅导志愿者也要进行评选、表彰奖励。

会上对获奖居民代表颁了奖。表彰会由原区学习办副主任郝健霖主持。(编辑:朱英)

文化学者余秋雨做客“杨浦大讲坛”品读中国文化

钱 飞

为进一步推进杨浦国家创新型试点城区建设,增强公务员队伍综合素质,10月9日,由区委组织部、区人力资源和社会保障局、区公务员局举办的“杨浦大讲坛”第五期系列讲座在区机关大楼四楼大礼堂举行。此次非常荣幸邀请到著名学者余秋雨教授为杨浦机关工作人员讲学,余秋雨以世界背景下的中国文化为主题讲述中国文化在现代的传承、发展及其影响。这是“杨浦大讲坛”自今年三月创办以来,在邀请了钱文忠、葛剑雄、沈丁立、纪连海莅临杨浦讲学之后的又一位重量级文化学者。

区委常委、区纪委书记陈守正,区委常委、宣传部部长邹明,区委常委、区武装部政委张智洲,区人大常委会副主任忻伟君,区人大常委会副主任沈贻初,区法院院长顾伟强出席了活动。

余秋雨现任上海戏剧学院教授,曾任上海戏剧学院副院长、院长、荣誉院长,国际知名的学者和作家。其文化散文集,在二十世纪九十年代至二十一世纪初的中国大陆最畅销书籍中占据了非常重要的地位,在台湾、香港等地也有很大影响。现任《书城》杂志荣誉主编。

区委书记陈寅,区委副书记、区长金兴明,区委常委、区公安分局局长陆勇华,区委常委、统战部部长张慧珠,区委常委、组织部部长于秀芬,区委常委、副区长柴尧迅,区委常委、副区长庄少勤,

余秋雨在讲座上阐述了中华文化的三大优点,这让中华文化得以延续至今。他纵论古今中外,力求实证,观点新颖,博得到场观众的热烈掌声。(编辑:朱英)

上海市第四届市民家庭讲故事比赛 杨浦区选拔赛圆满落幕

王志滢

2010年10月16日,上海市第四届市民家庭讲故事比赛杨浦区选拔赛在远程教育集团国际会议中心隆重举行,上海市学习办副主任帅良余、东方教育时报活动策划部主任沈荣明、杨浦区妇联副主席金雪萍、杨浦区学习办顾问朱小奎,和来自市区故事家协会的专家参加了选拔赛。12个街道

(镇)选派了二十几个参赛作品参加角逐,场上表演生动自然、引人入胜;台下啦啦队活力四射、互动积极。

此次选拔赛共有十二个家庭分获一、二、三等奖,并有三个家庭将代表杨浦区参加市里的复赛,祝愿他们能再创佳绩。(编辑:朱英)

杨浦区科普活动日在延吉新村街道隆重举行

万丽梅

2010年“杨浦区‘低碳生活 绿色社区’科普活动日暨大学科技园区科协成立揭牌仪式”于9月17日下午在杨浦区延吉街道办事处隆重举行。上海市科学技术协会党组书记、副主席曹振全、市科协副主席王智勇、中共杨浦区委副书记魏伟明、杨浦区人民政府副区长唐海东等领导及节能减排专家学者、社区居民代表共三百多人参加了本次活动。

本次科普活动日的主题是：节约能源资源，保护生态环境，保障安全健康。在上海市科协的直接关心指导下，杨浦区先后在上海理工大学、复旦大学、同济大学国家大学科技园、杨浦区科技创新中心、水产科技园成立了科协组织。今天，上海电力科技园国家大学科技园、上海财经大学国家大学科技园、上海体育学院科技园科协又宣布成立。上海市科学技术协会党组书记、副主席曹振全先生，中共杨浦区委副书记魏伟明先生为三家大学科技园区科协成立揭牌。

杨浦区的科普活动的开展，得到上海广播电

视台纪实频道的大力支持。在今天的仪式上，上海广播电视台纪实频道书记陈经健先生与杨浦区科技党工委书记，区科协党组书记蔡仁敏先生，共同签署社区科普工作共建协议，聘请上海广播电视台刘家祯先生出任杨浦区科普形象大使，杨浦区人民政府副区长唐海东为刘先生颁发聘书。

作为活动主要内容，与会人员共同观看了上海天影文化传播特别为本次活动制作的《科技密码》——“低碳生活特别版”影片，放映结束后影片的编导、相关专家以及主办单位的领导与社区居民群众结合影片内容和低碳生活的访题进行了热烈互动讨论。

与会领导和嘉宾，还饶有兴致地参观了在三楼分会场举办的节能减排实践操作平台展示、节能减排宣传画汇展、科普“布艺、纸艺”创意比赛以及介绍科普好书交流活动，并踊跃与社区居民共同探讨节能环保小妙招。

与此同时，还启动了延吉社区创建“低碳生活绿色家园”的行动。
(编辑：朱英)

杨浦区人保局组织 2010 年杨浦区职业技能竞赛活动

周遐玮

根据市委、市政府《关于进一步加强高技能人才工作的实施意见》(沪委办发[2007]5号)和市人力资源社会保障局等六部委联合下发的《关于开展“2010上海市职业技能竞赛活动”的通知》(沪人社职[2010]357号)的要求，区人力资源社会保障局会同区总工会、团区委、区教育局、区信息委、区房管局等六部门联合组织开展以“服务世博，提升技能”为主题的“2010年杨浦区职业技能竞赛活动”。活动以技能竞赛为载体，展示我区高技能人才的精神风貌，促进素质就业和稳定就业。

按市竞赛委员会有关规定，参赛选手需符合以下任意一项条件：(1)符合《上海市职业技能鉴定申报条件(2010版)》相关规定，且不受年限限制；(2)所持相关职业国家职业资格证书等级不低于竞赛等级的一个级别；(3)所持相关职业国家职业资格证书等级低于竞赛等级二个级别，且工龄满五年，专业知识、技能水平较高的，需经单位推荐(附单位书面推荐材料)；(4)高等院校毕业学年学生，可直接申报参加相关职业的国家职业资格三级竞赛。本区各有关单位积极 (下转第17页)

在城区转型中建功立业 在“三区联动”中加快发展

——在“上海市推荐全国社区教育示范区评审会”上的申报报告

杨浦区学习办主任 王醇晨

杨浦区是上海最大的中心城区，全国首批国家创新型试点城区，区域面积 60.61 平方公里，常住人口 120 万；区域内教育资源丰富，聚集了复旦、同济等 14 所高校和 100 多家科研院所，204 所基础教育阶段的学校，142 个非学历培训机构，1 所职业培训学校，13 所老年大学以及遍布全区的社区教育三级网络。

杨浦区具有百年工业文明、百年大学文明、百年市政文明的深厚文化底蕴，也有社区教育的深厚根基，职工学校星罗棋布、业余教育热火朝天，这里产生了上海最早被誉为“没有围墙的大学”的街道，这里也编写出全国第一部《社区教育大纲》。我们先后获得了“全国社区教育实验区”，“全国数字化学习先行区”等荣誉称号。

三年来，杨浦区以科学发展观为统领，以“三区融合、联动发展”为核心理念，以建设国家创新型试点城区为动力，以创建“全国社区教育示范区”为目标，以全民终身教育理念为指导，以学习型组织创建为延伸，以学习型活动开展为载体，深化内涵建设，突出“三区联动”，全力开展“全国社区教育示范区”的争创工作，有力地促进了社区教育的发展，推进了学习型社会的建设。现将创建工作的情况汇报如下：

一、着眼城区转型战略，以制度建设为核心，构筑社区教育的目标体系

知识的杨浦、创新的杨浦必须是文明的杨浦、学习的杨浦、文化的杨浦，杨浦区委、区政府高度重视，着眼城区转型，强化制度建设，在全区形成一个与知识创新区功能相匹配的学习环境、文化氛围和人才队伍，通过健全组织机构、完善运行机制，全方位大力推进社区教育。

1、健全社区教育组织机构

根据市委文件精神，2006 年 7 月成立了“杨浦区创建学习型城区推进指导委员会”（简称“学推委”），最近又调整为“杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会”，由区委副书记任主任，区委常委、宣传部部长和分管副区长任副主任。学推委下设办公室作为日常工作机构，教育局党委书记任办公室主任，区委抽调具有丰富社区工作经验的处级干部担任专职副主任，区文明办、教育局和社区学院分管领导担任副主任，全区 12 个街镇都已建立了社区教育委员会（简称“社教委”）和社教办，街镇党（工）委书记担任社教委主任，党（工）委副书记担任社教办主任、行政分管领导担任社教办副主任。

2、构建“三级网络”的社区教育实体

社区学院为社区教育的业务指导机构，负责师资培训、实验项目研究指导、课程教材建设、主题活动组织等工作。全区各街镇均建立了社区学校，将原有的老年学校、妇女学校、人口学校、法制学校统一归口管理，开展社区教育活动，并在全区设立 314 个居委会教学点，为居民提供就近借书、读报、上网、上课等学习条件。区机关党工委、区总工会、区妇联分别作为学习型机关、学习型企（事）业、学习型家庭创建工作的牵头部门，区人保局和区民政局分别负责职业技能培训和老年教育。各牵头部门分别建立了创建工作领导小组，规划、推进创建工作。

3、完善社区教育运行机制

一是完善科学决策机制。区学推委充分发挥专家咨询委员会的指导作用，每年举行两次全体会议，商议、规划、统筹全区的社区教育工作；二是

完善目标考核机制。由区考核办和区学习办负责社区教育考核工作,年终纳入对各部门、单位全年工作的考核和领导干部的考核。三是完善表彰激励机制。根据不同阶段的工作任务、载体建设、项目开展定期评选和表彰社区教育先进单位、个人和先进项目。四是完善投入保障机制。区委、区政府在土地、资金十分紧缺的情况下,舍得为社区教育投入。五是完善工作制度。为了推进社区教育工作的规范化、常态化,学习办编制了《杨浦区学习办工作制度》,内容涉及学习制度、宣传制度、会议制度、汇报制度、档案制度等。

二、着眼联动发展理念,以素质提升为核心,构筑社区教育工作体系

注重从感情融合到制度设计、从硬件借力到智力辐射、从联手大学到广泛合作,杨浦区提出了大学校区、科技园区、公共社区“三区融合、联动发展”的核心理念,逐步形成以政府为主导、以大学为依托、以科技园区为平台,资源在社区集聚共享的发展模式,得到国家教育部、科技部和市委、市政府领导的充分肯定。

1、形成一套资源整合工作格局

一是整合高校优质教育资源。区委、区政府与区域内的7所高校分别签订了全面战略合作框架协议,协议中将教育、科技和精神文明建设列为重要内容,区的街镇和委办局也和大学的有关部门签约共建,从而使地区和大学之间的交流合作有了制度上的设计,保证了包括社区教育在内的各方面合作卓有成效地开展。二是整合区内基础教育资源。杨浦是全国义务教育先进区、上海市基础教育创新实验区,早在2005年,区域中的中小学的体育场地等设施率先向社区居民开放,形成全国知名的“学校场地开放”经验。三是整合市区各部门资源。在区学推委的牵头指导下,各委办局与社区街道联手联动整合资源,三年来,逐步形成了“健康知识进社区”、“世博知识进社区”、“科普知识进社区”的工作常态。四是整合社会各类资源。

三年多来,我们按照党委领导、政府主导、归口管理、社会参与的运作模式,整合资源,协调各方,形成了受市民欢迎的社区医疗服务圈、社区体育健身圈、社区教育配送圈、社区商业配套圈。

2、打造一支专兼职干部教师队伍

一是加强社区教育的管理力量。从2006年8月起,我区从教育局抽调18名中青年校级干部和后备干部参与社区教育的管理,其中12名分别担任各个街镇的社教办副主任和社区学校专职副校长,其余6名在区学习办负责部门工作。二是充实社区教育的师资队伍。我区为每所社区学校派遣专职教师、兼职辅导员各一名,各街镇均建立了社区教育辅导员小组,区域内各高校、中小学、企业和街道积极推荐热心社区教育、有专长的教师、干部、大学生和居民担任社区教育兼任教师、志愿者。三是提高社区教育工作者水平。我们通过邀请专家智囊团定期作讲座、到兄弟省市、区县学习考察、参加市有关部门组织的培训、召开研修例会、举办论坛、组织学习节等大型活动、论文征集、组织现场观摩等途径不断提高社区教育工作者的思想水平和工作能力。

3、建设一批乐学便学的教育课程

一是建设基础课程。2007年7月,通过申报、立项、编写、审核等过程出版了《科学生活》、《市民礼仪》、《智慧家长》、《健康人生》、《公共安全》、《百姓英语》、《网络ABC》、《法律常识》等8本基础课程教材,为居民提供了在班级中集体学习和在家自主学习相结合的条件,荣获了2008年上海市社区教育资源评比一等奖。二是建设特色课程。杨浦区注重挖掘区域教育资源,根据居民的兴趣爱好不断丰富教育课程。2009年初,编审委对各社区学校的60多门课程进行梳理,在此基础上,确定了12门特色课程,编写了特色课程教材,其中《布艺画技艺》、《剪纸艺术》、《集邮知识》三本教材分别获市社区教育特色课程评比一、二、三等奖,有两本教材荣获全国社区教育特色课程奖。三是建设

网络课程。2007年开通了“杨浦区学习型社会建设网”，成为本市第一个与“上海市终身学习网”联通的网站，共享市网3000小时的课程。今年1月，杨浦区被评为全国数字学习先行区。

4、搭建一批社区教育的活动载体

区校联动，杨浦区积极借助大学的智力资源来提升社区教育水平。我们通过多种载体引入了大学的智力资源。复旦大学为市民设立开放课程、图书馆、实验室；上理工的“印刷博物馆”、上海海洋大学的“水产博物馆”、上海体院的“武术博物馆”以及许多大学的校史馆等，业已成为青少年的爱国主义教育基地。市远程教育集团教育资源库与我区五个街镇的东方信息苑对接，为社区居民提供了更多的优质学习资源。

设立“杨浦区学习节”。2007年以来，杨浦区每年举办学习节，还在区和街镇两个层面每年开展全民终身学习周活动，扩大了社区教育的宣传力度和社会知晓度，提高了市民参与率，每届参加学习节活动的居民都达到20万人次。

开展学习主题教育活动。重点围绕“三结合”展开社区各类学习活动：一是结合办特奥、办世博等形势任务开展。全区去年有74.6万余居民参与“世博知识和市民素质”学习测试；9.4万居民参与世博双语培训；今年上半年参与“文明观博礼仪”课程学习的居民人数就达到70万。二是结合高校与社区共建项目开展。三年来，据不完全统计，我区各街镇与区域内高等院校已签约共建协议30多份，共建项目50多个。三是结合不同群体的特点开展。积极开展“社区小当家”等活动，保证中小学学生100%参与社区教育活动；实施“杨浦区早教实事项目”，为社区每一位0-3岁婴幼儿早教指导服务；开展社区“书香伙伴”等进城务工人员主题教育活动，务工人员参与培训率达到59.2%；开展“同一片蓝天、同样的希望”等系列主题活动，为每一位残疾人士提供丰富的精神食粮；通过“人人掌握救护技能”和“人人养成文明行为”等载体引

领社区老年居民学习科学健康的生活方式和养身常识；通过社区心理导航室等活动开展体验式、参与式社区心理服务项目，促进个人的心理和谐，促进社区的氛围和谐。

开展交流研讨活动。近三年来，杨浦区成功举办了第四批全国社区教育实验区工作研讨会、长三角地区学习型组织创建工作研讨会、海峡两岸社区教育学术研讨会、上海市红色经典小故事讲演初赛和复赛、上海市第十届读书节、上海市第二届老年艺术节、市第五届全民终身学习活动周开幕式等大型活动，今年还将举办上海市首届环保辩论赛预赛、第四届上海市家庭讲故事比赛决赛。这些高层次的活动在杨浦举行，对提升杨浦社区教育水平发挥了巨大的作用。

三、着眼市民百姓需求，以内涵拓展为核心，构筑社区教育评价体系

在全力推进社区教育过程中，着眼杨浦百万市民的需求，区学推委坚持以学习型组织创建为核心、以实验项目研究为抓手、以先进典型引领为方向，全力推进社区教育的内涵发展，构筑社区教育的评价体系，不断提高社区教育的水平。

1、创建学习型组织

根据机关、街道、企(事)业、家庭四类组织的不同特点，开展创建工作：创建学习型机关提升核心执行力。创建学习型社区丰富居民精神文化生活。目前，我区1个街道被评为全国文明单位，2个街道被评为全国精神文明先进单位，2个街道被评为全国安全社区，8个街镇被评为上海市文明社区。创建学习型企(事)业提高员工业务能力。创建学习型家庭构建和谐家庭保障体系。2009年新创区级学习型家庭2300户，街道级学习型家庭19800户；区妇联荣获“2007—2008年度上海市推进学习型社会建设先进单位”；四平路街道、长白新村街道分别荣获“全国学习型家庭创建示范社区”，我区荣获“全国家庭教育先进区”光荣称号。

2、研究实验性项目

开展社区教育实验项目研究是我们突破社区教育工作难点的重要手段,是形成杨浦区社教工作特色的有效途径,是提高社区教育实际工作者理论水准的科学方法。组建了区社区教育实验项目管理领导小组和评审小组,加强实验项目研究的管理。针对工作中特点的凸显、难点的突破、重点的推进进行立项,加强实验项目研究的针对性。每年召开实验项目研究的交流会,加强实验项目研究的推广。学习成功经验,推广研究成果。2009年我区领衔的市招标项目《社区学习型组织建设的实验》,带动了全区学习型楼组、学习型居民小区、学习型文体团队、学习型志愿者队伍和社区学校学习型班级的建设。近五年来,经市教委批准,我们确立了33个社区教育实验项目,18个为市级项目,许多项目被评为市的优秀实验项目、示范实验项目和推荐实验项目。

3、培育先进典型

为了不断树立社区教育典型、提炼社区教育经验,突出社区教育工作的重要性,区委定期开展社区教育先进单位、个人和先进项目的评选和表彰。在实践中,我们运用考察、调研、评选、展示等方式,发现典型、树立典型、宣传典型、培育典型,先后推出了学习型组织、学习型个人和学习活动三方面的先进典型。通过典型的树立和宣传,总结推广了社区教育的宝贵经验,增强了做好社区教育工作的信心,全区机关参与学习型机关创建的比率达到83%,4个机关部门成为市学习型机关创建示范试点,9个机关部门申报为“2010年上海市学习型机关创建工作先进单位”;6个街镇被确定为市创建学习型社区试评估单位,所有的街镇都积极开展上海市社区教育示范街镇创建工作,社区教育呈现欣欣向荣的景象。

四、着眼终身教育目标,以总结提炼为核心,构筑社区教育发展体系

社区教育是一项方兴未艾的事业,任务光荣艰巨,富于挑战。我们从杨浦区的区情实际和发展

战略出发,结合百万杨浦市民的愿望和需要,务实工作、努力进取。我们的工作体会是:

1、社区教育只有围绕中心、服务大局,才有不竭的动力

我们将社区教育主动服务于城区转型的战略目标,不断提升城区文明程度和市民素养,我们将社区教育主动围绕办奥运、办特奥、办世博等党和政府的中心工作,借势发力,借机施展,使社区教育工作得到了各方面的充分理解和有力支持,促进了社区教育的迅速发展。实践证明,只有用科学发展观来统领社区教育工作,在改革、发展、稳定的大局下来部署、开展社区教育工作,在促进区的经济、政治、文化、社会的协调发展中推进社区教育工作,社区教育才能保持正确的方向,才有源源不断的动力。

2、社区教育只有整合资源、协调各方,才有无限的活力

我们通过深刻理解“三区融合、联动发展”的内涵,在社区教育工作中强化了整合资源的观念;通过建立工作机构和工作制度,形成了整合资源的运作机制;通过上下联手、条块联动、部门联合,拓宽了整合资源的渠道;通过坚持共建、共享、共赢的原则,丰富了整合资源的内容。实践证明,只有走出教育内部的小循环、实施社会大循环,打破少数部门团团转的小格局、构筑“全区一盘棋、聚焦一目标、各方一起上、联动一大片”的大格局,社区教育才能做大、做强、做好,形成整体推进的生动活泼的局面。

3、社区教育只有坚持“以人为本”、凝聚居民,才有持久的生命力

我们通过广泛的宣传发动,营造浓厚的学习氛围,赢得广大居民对社区教育的关注和认同;通过树立典型,启发广大居民参与社区教育的自觉性;通过表彰奖励,激发广大居民学习的热情;通过精心编写教材、组织课程、安排教师,精心设计活动载体,培养广大居民学习的兴趣。(下转第28页)

数字化学习,人类学习发展史上的第三座里程碑

上海师范大学 黄云龙

数字化学习是以电脑信息技术为依托,使学习者在数字化学习网络环境中,应用网络信息资源与手段、路径进行学习的一种新型学习方式。

有关权威人士普遍声称,数字化信息技术是继文字与印刷术发明后,人类文化教育发展的第三座里程碑。在学习方式上,数字化学习是继原生态生产生活学习,实物载体(如骨片竹片)文字学习和纸质文本学习后人类学习发展史上第三个里程碑。

数字化学习具有多方面的特点与优点:

第一,数字学习便捷成本低廉。一张光盘可以储存一部《大百科全书》的内容,一束光束可以传输全世界每一天所有的电话信息总量;

第二,数字学习自主选择主动性强,有利于个别化学习为学习者提供不同的学习路径,释放学习者的个性。

第三,数字学习灵活多变,有利于学习者自由组合形成学习团队建立动态学习图。

第四,数字化学习方式丰富多样交互性强,有利于互动互补学习功能的发挥。

如何充分发挥数字化学习的特点与特性,提升我们的学习效率与效用?

首先要重视转换我们的学习思维方式。传统的学习思维大多是一维线性或二维平面的方式,而网络思维往往突破三维四维的时空结构,形成立体化多维度的学习思维世界。

其次,要优化学习资源,网络时代世界是一个地球村,数字学习资源不求海量而求适用有效,坚持学习资源“内容为王”选择原则。

第三,要优化学习结构与学习方式。非线性、跳跃性、多层次多类型、滚动式组合是数字化学习的鲜明特征。开展数字化学习要改变传统的静态学习圈的平面学习结构,要因人群学习内容,学习方

式的需求变动建构多维多元的动态学习圈,使静态学习圈与动态学习圈有机结合起来。

数字化学习是一场学习的革命,我们要以革命的姿态改革与改造原有的学习思路与学习方式,不断提高自己的学习效应度。

建设数字化学习社区要跨越好“三道门槛”

党的十六大十七大以来,我国现代社区教育发展进程中出现了以建设学习型社会为标志的第三个飞跃阶段。而学习型社区建设则是学习型社会的基础工程。时至今日,数字化学习社区已成了当前开展社区教育进行学习型社区建设的一个热门话题。“热门话题”需要有一个冷思考!思考什么?我想“化”是浑然一体的一种化合。开展社区教育进行学习型社区建设要做到“数字化”,谈何容易!为什么?我们知道,社区教育是平民教育是生活教育。在一介平民的社区居民生活中普遍实现数字学习达到“化”的程度,我以为这是一种理想,是一个善良的愿望。要做到这一点需要经过一个漫长的过程,在今天还不能是一个现实的口号。尽管今日中国现代化建设过程中网络化信息化建设的发展势头很猛。目前网民数已达到了3.85亿。但要清醒地看到这其中80%是知识分子与青少年优势群体,而且他们中的多数还居于浏览式的个人的“浅”学习,还不是数字化“深”学习,更不属于社区教育的团队式组织学习。举例而言,即使像上海市徐汇区漕河泾社区这样一个应用“终身学习卡”推进社区学习的先进典型,数字学习的参与程度也不过只有7%左右,而且目前主要是应用“学习卡”进行学习管理,真正做到网上点击学习的人更是少数。由此,可以认为,对“建设数字化学习社区”这个口号。需要冷思考它的现实性,不能浮躁不要盲目跟风呼唤!

“冷思考”不是吹冷风,不是主张不作为,只是希望从实际出发采取扎扎实实的行动举措倡导数字学习,组织数字学习,支持与帮助发展数字学习,而不要刚起步就高唱“化”的口号,就提“建设数字化学习社区”这个一时难以达成的组织发展目标。

展开来说,当代中国在现代化建设与城市化进程中,还在为城多二元结构艰难求解之时,又隐约浮现出了一个新的城市二元结构的图像。最近市政协十一届三次会议,破解城乡和人口“二元结构”,促进社会和谐稳定”的专题会议上,市委殷一璀副书记指出:破解“二元结构”促进和谐稳定,需要进一步理清制度设计的思路与进程,分阶段有目标地逐步消解。作为反映社区居民学习需求的社区教育如何为破解“二元结构”而提供教育支撑力,如何为蜗居一族弱势困难群体参与数字学习设计新的思路,做好切切实实的教育关怀与服务工作呢?

我觉得“建设数字化学习社区”是学习型社区建设的制高点,登攀上这个制高点,需要“分阶段有目标”地有序进行,其第一步就是跨越“三道门槛”,具体说就是第一要破“拦路虎”,跨越数字化网络学习的物质基础与技术坎;二要跨越网络学习的组织化网络体系坎,形成静态学习圈与动态学习圈的融合;三要跨越困难群体弱势群体普遍参与数字学习的坎。其中最为艰难最为重要的是如何帮助支持与吸引弱势困难群体参与数字学习;没有他们的参与学习,“建设数字化学习社区”全属于一个美妙口号!为此,我们需要按照市委领导的指示,“理清数字学习”制度设计的思路与进程”。把视点与举措重心下移,为蜗居一族,困难群体者们参与数字学习多做些扎扎实实的关怀,支持与帮助的工作,这是至关重要一着棋!

数字化学习社区建设的五个着力点

为了顺利地跨越好“三道坎”,在目前需要着力做好“五个节点”的工作:

第一,在理念上,要充分认识到数字化网络学

习的发展过程中可能会出现数字学习新的二元结构问题,需要采取切实有效的举措,吸引他们参与数字学习,并给予关怀、支持与帮助,防止扩大与加深优势群体与弱势群体之间数字学习的鸿沟,造成新的教育不公平。

第二,在数字学习信息资源开发上,要遵循“内容为王”的原则,从弱势群体数字学习的实际水平出发,分层有序梯度提高,不求“海量”而求适用与效用,要重视降低数字学习软件资源开发与使用的成本,提升数字学习软件资源的效能与效用。

第三,在建构数字学习网络体系过程中,要遵循分类分层多元多样化原则,要按照不同群体不同对象的学习需求与兴趣能力,做好数字学习的管理服务与组织服务的工作,建构好不同层次的学习圈,使静态学习圈与动态学习圈有机结合起来。

第四,在数字学习的教育与管理上,要着力建构网络化数字学习的道德与伦理。在建构数字化网络学习圈的过程中,一开始就要十分重视网络学习道德与社会伦理的教育以及网络学习道德自律的倡导,培养网络伦理的自主选择意识与自控自律的能力。

第五,在学习方式路径与手段选择上,要遵循数字网络学习与文本读书学习的“能量守恒”定律。网络学习与文本学习不应是此长彼消关系,而应是互补,互动共进关系。建构数字化学习社区是一个长过程。在建构过程中,一方面要倡导数字化现代学习方式,同时要传承与弘扬传统的文本读书学习的优势,使两者互补互动有机结合。

建构数字化学习社区是学习型社区建设的制高点。在攀登这个“制高点”的进程中,时时不能丢弃“全员全程全方位”的“三全”指导思想,要把视焦点重心下移到弱势困难群体的数字学习教育服务与管理服务工作上;如果没有弱势困难群体参与数字学习,“三全”就会落空,全民终身学习只能成为一个口号。为此需要花大力气突破“瓶颈”,着力做好“五个节点”的工作。

终身学习文化营造的结构化思考

华东师范大学教授 叶忠海

终身学习文化,是学习型社会之“魂”,终身学习文化的形成,也是学习型社会的根本性标志。关于学习文化结构,学界有“三层面说”、“两层面说”。在这里,笔者采用“三层面说”,即物质文化、制度文化、精神文化,来具体阐明终身学习文化的营造。

终身学习物质文化,是指终身学习文化外在的物化形态。其包括终身学习的建筑、景观、设施、资源、文物、产品、环境等。物质文化,尽管是终身学习文化的浅表层面,然而仍是终身学习文化构成的重要成分。综合国内外成功经验,营造终身学习物质文化,可采取如下主要举措:(1)终身学习的实体、设施和资源的建设。(2)各类学习文化的实体、载体、地域空间的建设。(3)终身学习物质产品的设置和展示,如定期或不定期举办社区居民终身学习成果展等。

终身学习制度文化,是指终身学习文化以制度规范形式所表现的文化形态。其包括终身学习的规章、制度、公约、宪章、会议纪要等。制度文化,是终身学习文化的中间层面,是终身学习文化不可缺少的重要内涵。它是由行之有效的终身学习活动,积累上升所形成的长效机制。营造终身学习制度文化可采取如下举措:(1)建立和完善终身学习活动制

度;(2)建立和完善终身学习保障条件制度;(3)建立和完善终身学习检查评价和表彰奖励制度。

终身学习精神文化,是深层次的终身学习文化。其是物质文化、制度文化在人们头脑中理念面上的升华。其包括认知成分、情感成分、价值成分、理想成分,主要是指终身学习的价值观、道德观和信念精神等。成功的经验表明,营造终身学习精神文化可采取如下的举措:(1)愿景建设。其是指在创建学习型社会(组织)中,通过确立社会(组织)成员共同认可并为之奋斗的远景目标,培植社会(组织)及成员终身学习的意识、理念和价值观。(2)“一训三风”建设。其是指终身教育机构在建设校训、校风、教风、学风过程中培植机构成员终身学习精神文化。(3)无形资源挖掘。其是指对社区、单位组织经长期的积淀所形成的终身学习精神资源加以挖掘,并作为终身学习的宝贵财富,从而培植社区、单位组织及成员的终身学习精神文化。同时,可通过“活动渗透”、“实践陶冶”、“示范引导”、“深化研究”等举措培植终身学习精神文化。

终身学习物质文化和制度文化的建设,是培育终身学习精神文化的基础;终身学习精神文化的形成,又引领和深化物质文化和制度文化的建设。

(编辑:陈前)

(上接第10页)组织在职职工、失业人员及高等院校毕业学年学生报名参加。

竞赛项目及等级为:中式烹调师(中级)、餐厅服务员(中级)、保育员(中级)、水电工(中级)、绿化工(中级)、网页设计制作员(中级)、多媒体作品制作员(高级)、维修电工(高级)。

在8月下旬-9月中旬期间,区房管局、区总工会、区教育局、区信息委、团区委等组织了选拔或初赛,推荐出300多位选手进入区决赛,决赛将于12月份结束。

经决赛,竞赛理论和操作成绩均合格的选手将获得相应的国家职业资格等级证书;位于本职业参赛选手总数前10%(高级竞赛取前5%)且成绩合格者,在设定竞赛等级的基础上可晋升一个等级的职业资格,但不能超过本人原持有证书职业资格以上两个等级;每个职业等级设置一、二、三等奖,一等奖奖励500元,二等奖奖励300元,三等奖奖励200元;对成绩突出的个人优先推荐为区百名产业精英和区拔尖人才候选人。

(编辑:朱英)

社区教育网络学习长效运行模式的实践探索



延吉新村街道社教委

延吉新村街道长期以来致力于打造“无围墙的大学”，建立了系统的社区教育管理体制和运行机制。随着社区居民学习需求的日益增长、社会信息化水平日益提高，在社区教育中，开展网络学习的条件逐渐成熟，为此，延吉新村街道开展了《社区教育网络学习长效运行模式的实践探索》，现将实践结果情况总结如下：

一、实践取得的主要成效

1、团队学习显成效

本次实验学习方式：由个人自学转向自主、集体学习相结合。实验分组比照的结果显示：完全由个人进行自主学习的维持率仅30%以下；个人组中学习学习方式由自主学习与集体学习相结合的维持率在60%以上，学习时间也明显延长。而团队组成员参与率达到了95%以上，采用自主学习与集体学习相结合的学习方式后，学习维持率达80%以上。从目前来看，这种方式具有明显的效果。

在团队建设的过程中，渗透网络学习，使团队建设由活动型转向知识型，学习方式不仅仅是单一的唱唱跳跳，而是拓展到科学文化的学习和先进思

想、文明道德的学习上来，文化的传播与积淀，必将改变团队的学习方式、思维方式，提升团队的品质，实现学习型社会终身教育对人的教育培养。

2、课程导学明方向

本次实验指导方式：由单向指定走向双向互动。网络学习平台提供了丰富的课程资源，对初学者往往会雾里看花，此时，管理者明确学习科目、学习要求，单向指定的导学起到了快速指明方向的作用。同时，考虑老年人学习不同兴趣爱好、学习能力等特点，自主选修课又为“学有所乐”提供了保证，为学有余力的老年人插上了学习的翅膀。双向互动的模式尊重了个体差异，满足了学习需求。调查问卷显示：绝大多数的参与者是冲着“想学知识”来学习的，学习是对精神生活的一种需求，学习自己想学、爱学的知识是人生的一大乐趣，双向互动的模式给学习增添了充实与满足感。

2010年上半年，延吉社区学校一共举办了五期网络学习课堂班，报名总人数为152人，参与学习人数为134人，学习参与率达到88.2%。今年第一季度中，延吉社区学校上传的居民网上学习征文的数量

为13篇,名列全区第一。今年秋季的网络课堂班报名的人数达到了130人左右,已经排到了明年1月。

上半年,在全区150名网络学习获奖者中,延吉社区有71名居民获奖,占获奖总人数的47.3%。其中,被列入上网学习时间较长的全区前40位居民中,有14位是延吉街道居民,占35%;在全区110名网上学习征文获奖居民中,延吉居民有57名,占51.8%。

3、后台联动强保障

本次实验的管理方式:由单一管理走向多元管理。此次实验,除前台的管理者实施课程安排,组织学习外,后台强大的技术支撑为此次实验提供了强大的保障。在实验过程中,后台始终参与管理,时时监测每位学员的学习状态,及时反馈排名、学时等情况。后台的联动机制为调控组织方式、学习节奏、激励学员等起到了积极作用。我们以为,网络学习不同于平时的课堂学习,在网络学习的过程中,后台支撑不可或缺。

4、评价激励添动力

本次实验的激励方法:由宣传教育走向显性评价。在实验过程中,我们及时将所学情况反馈给学员,公布排名,公布学时,鼓励先进,激励落后,形成了你追我赶的学习氛围。起先认为“小儿科”的方式在实验过程中被老年人广泛接受并欢迎,调查问卷显示:大部分学员认为激励方式对学习有用。物质与精神并进的激励方式推进了网络学习朝前发展。

5、居民学习有热情

本次实验显示居民的学习行为:由被动参与转向了自主选择。上海终身教育网、杨浦区学习型城区建设网取得良好的社会效益,直接表现之一就是居民对终身学习理念的认同感增强,学习型文化氛围进一步浓厚。认识的深化也促使学习自觉性、自主性进一步提升,由“要我学”转向“我要学”。问卷调查反映大部分学员喜爱网络,认为上网让他们充满喜悦感,生活更充实。居民的学习行为改变了居委干部动员、自己被动参与的局面,逐渐向主动询问办班信息,主动了解课程内容、主动

参加到团队学习中转变,学习热情得到激发。

二、进一步探索和努力的方向

网络学习是目前上海市社区教育重点开展的工作之一,也是深受广大居民欢迎的学习方式,延吉社区虽然在网络学习工作中做了一些思考与实践,取得了一定的经验。同时我们感到在今后的的工作中,还有许多工作需要我们去,比如:

1、进一步加大宣传力度,扩大参加网络学习的人群。

政府提供了上海终身教育网、各区有学习型城区建设网,网上丰富的课程足以提供老有所学的资源,要让政府办的好事惠及百姓,就要提高社区居民的知晓度从而提高参与度,将进一步发放宣传册,让更多人知道有这么好的学习资源,有享用这些资源的动机。

2、按需教学,组织不同层次人员的学习。

学员文化层次的不同、对电脑熟悉程度的不同,决定了要分层教学,以显现网络学习的实效性。

3、注重实用,贴近生活,不断拓展受社区居民喜爱的课程。

我们社区有一位受到居民欢迎的志愿者讲师,她在社区内开设的礼仪讲座,场场满座,不少居民提出希望能够在网上完整的学习。现在她正在为她制作网络课程,我们还在积极筹划推出下一个社区居民主讲的网络课程。

“半亩方塘一鉴开,天光云影共徘徊”,小小的网络窗口为居民展现了广阔的世界,将社区居民的学习不断引向纵深发展。实验工作的开展有力推动了延吉社区教育的发展,提高了学习型社区建设的整体水平。我们将继续推进网络学习,让网络学习逐渐成为大家的一种生活习惯。我们将按照市教委的有关要求和指导下,让更多的居民通过网络走向知识的海洋,获得学习的乐趣,为真正实现“人人能学,时时皆学,处处可学”的目标努力,真正实现老有所学,学有所乐,让生活更美好的愿景。

(编辑:王银华)

关于“心理服务进社区”的实践和探索

大桥街道办事处

一、项目的提出

2007年,大桥街道针对社区吸毒人员多、刑释解教人员多这一现象,建立了心理导航工作室。经过两年的工作实践,我们尝到了甜头,工作室为社区居民提供心理服务,为维护社会稳定作出了重要贡献,得到了市区司法部门领导的充分肯定。鉴于以上基础,我们街道将心理服务工作的内涵和外延进一步扩大,对社区无论是管理者还是被管理者、服务者还是被服务者,都通过街道提供的行之有效的心理学习,建立良好的心理内环境,学会心理调节,达到自身的心理和谐,以期为和谐社区的建设奠定扎实基础。

二、实验的内容和方法

实验方法主要采取个案督导和集体辅导方法。

三、实验的过程

我们发挥校区、社区联动的优势,建立复旦大学心理研究中心社区工作基地,将大学的优质资源通过工作基地的载体和社区有机融合。以提升专业化培训力度为抓手,建立多层次、多元化的培训活动。强调理论与实践、普及与提高、共性与个性、基础性与操作性、全员性与针对性的结合。

第一阶段以普及教育为主。街道邀请了上海知名心理学专家定期开设系列讲座。专家们从各自最擅长的领域,为社区工作者和社区居民进行了精彩生动的讲课,孙时进博士的博学、贺岭峰博士的严谨、张志刚教授的激情,林貽真老师丰富的实践经验都给大家留下深刻的印象。前后14场大型讲座,吸引了近4000人次参加。

第二阶段以提高培训为主。专家根据社区工作的特点,量身定做了培训课程,使学员通过培训提高对心理问题的判断能力,并且能够在日常工作中,主动运用心理咨询的方法,提高工作效果和效率。

第三阶段以操作和延伸为主。

团体辅导:街道除了定期邀请心理专家、知名人士开设大型讲座外,还每月定期开展团体心理辅导。通过一个个典型的案例分析,让参与者知道在实际工作中如何运用。尤其是在小组讨论中,社区工作者和志愿者将社区中的真实个案与大家分享,交流经验及心得,并向专家请教更适合、更有效的解决方案。经过专家的指导,大家豁然开朗,受益匪浅,所学内容对于社区工作难点具有直接的借鉴意义,更加切实体验到团体心理辅导所带来的乐趣和益处。

馨悦沙龙:馨悦沙龙活动基地以社区文化活动中心为依托,自2009年6月启动至今,每月一次,面向心理服务志愿者,通过深入学习与探讨,使心理服务志愿者互帮互学,逐步掌握专业的心理学知识,苦练基本功,提升服务能力。

大型宣讲:2009年5月起,大桥社区心理志愿者服务社排出计划,由服务社中比较有经验的心理咨询师深入28个居委开展以“迎世博,心理健康促和谐”为主题的大型心理健康巡回宣讲,向居民宣传“心理健康标准及心理问题、心理疾病的预防、识别”,从而达到教育居民,预防心理障碍,营造温馨、和谐的社区氛围,受服务居民1800余人次。

个案督导:专业社工是“心理服务进社区”项目中不可替代的中坚力量,街道给予大力扶植和激励。为加强对这支专业队伍的支持力度,街道特邀心理学专家每月定期为他们开展一次“专题个案督导”。实践证明,专业、细致的专家指导及建议对于个案的后续跟进有着明显的促进作用,如王某动迁个案、杭州路居民吴某自闭症个案等均是借助每月个案督导的良机,通过专家教授所提供的专业性指导意见,最终迎刃而解。专家针对个案的深度剖析时常令社工们茅塞顿开、深受启发,个

案督导深受社工的高度重视及热情参与。专家—社工—志愿者三级联动网络,有效地推进了“心理服务进社区”项目。

理论研讨:经过实践,心理服务进社区正逐步成为大桥街道“小有名气”的社区服务项目。为扩大品牌影响力,搭建更为广阔的展示舞台,2009年9月10日上午,街道联手上海市心理协会、上海高校心理咨询协会、杨浦区精神卫生中心等,在社区文化中心隆重举办了“上海第七届心理危机干预国际学术研讨会”。同日下午,街道召开了项目的研讨会,会上多位同志进行了工作和学习交流,最后专家进行了专业指导和点评。实验项目的开展得到了与会领导和专家们的一致肯定。

四、实验结果和成效

1、依托多元培训,提升理论实践水平

通过心理学专家精心设计的面向居委干部的团体辅导、针对社工心理咨询师的个案督导、面向心理服务志愿者的馨悦沙龙三类培训活动。运用“体验式”教学方法,通过小组讨论、典型案例分析、角色扮演等形式多样的培训方式,不仅教授学员如何在日常生活中灵活应用心理学知识来调整个人情绪与心态,更侧重将有效的心理疏导方法和人际沟通技巧传授给第一线的居委会干部、社工,使他们掌握实用的心理咨询技巧,从心入手,活学活用,提升了在实际工作中运用心理学知识进行人民调解,巧妙化解社区纠纷的水平及效率。

2、开展丰富活动,积极营造健康社区

在社区居民对于生理健康日益重视的今天,居民对于心理健康的重要性仍处于一知半解,甚至较为忽视的状态。而心理服务进社区的初衷之一正是想通过各类活动切实唤起居民对心理健康的关注,由此真正提高百姓的身心健康及生活质量。为此,项目主动走入社区,走近居民,“心理宣讲团”深入28个居委会开展心理健康巡回宣讲,以讲座的形式向居民广泛普及心理健康标准及心理疾病预防知识。通过宣传,提升了居民意识,抚平

了心理问题,起到了调节心态的作用,为营造健康和谐社区,传递温馨起到了良好的作用。

4、打造大桥特色,拓宽交流提升效应

我们通过举办上海第七届心理危机干预国际学术研讨会后扩大了品牌影响力,搭建了更为广阔的展示舞台。借此良机,寻求社区心理服务的理论及实践创新,拓展互动交流,成功打造并有效推广了心理服务项目效应,我们的做法和效果在沪上多家知名媒体也对此刊登报道。

一分耕耘,一份收获,我们与复旦大学心理系合作研究的课题成果以及街道社工的个案剖析、居委干部的学习心得,汇编了《大桥街道“心理服务进社区”实践与探索》一书,书中将项目创建至今的理论成果、调研及个案汇报一一展示出来,实现了心理服务与外界沟通的双向化,进一步促进了交流互动,提升了心理服务工作的透明度。

5、融合校区社区,贯彻落实联动发展

作为大桥街道的特色项目之一,心理服务进社区从启动之初就坚持走“校区与社区紧密结合,优势互补”的发展道路。心理学本身是门蕴含较高专业知识的学科,因此,我们格外重视将高校专业力量引入社区,整合校区与社区的优势资源,建立复旦大学心理研究中心大桥社区工作基地,通过理论研讨、个案督导等方式探索校区、社区联动的运作机制。高校将处于教学科研一线的老师、学者的理论成果、实践经验送到基层,这是对社区心理服务持续发展的强大智力支持。同时,街道也积极配合参与高校关于心理学及新形势下化解社会矛盾等调研工作,主动为相关学术课题提供社区工作的一手信息,为理论研究给予大力支持。

社区心理服务作为一项新生事物,还有很大的发展空间,通过我们的实践与探索,我们有理由期待,“心理服务进社区”在科学发展观的学习与实践活动中,在构建和谐社会的进程中,在进一步加强社区管理和公共服务的进程中,必将发挥更为巨大的作用。

(编辑:王银华)

加强读报点建设 打造社区教育品牌的实践与探索

上海市杨浦区定海路街道 吴冰

定海社区是杨浦的老工业区,社区内危棚简屋多,加之社会产业转型等原因,下岗职工聚集,来沪人员多,居民生活与文化水平相对较低。大多数居民缺乏自主学习习惯和终身学习意识,缺乏良好的社区学习氛围。帮助社区居民树立终身学习的意识,组建良好的学习型组织是定海街道社区教育的重要课题。定海街道根据区域的特点,选择以取材方便、信息丰富、老少皆宜、易形成学习团体且倍受居民欢迎的社区读报活动作为课题进行实践研究,以读报点建设为载体,丰富居民的文化生活,提升社区居民文明程度和整体素质,打造定海社区教育的特色品牌。

为更有效的进行读报点的实践研究,2007年由杨浦区委宣传部牵线搭桥,定海路社区(街道)党工委与《解放日报》党群政法部党支部签定了精神文明共建协议。开展共建活动以来,《解放日报》的编辑、记者与社区居民开展深入采访、互动座谈,对老百姓所关注的民生问题、旧改问题和居民们提出的一些建议和意见进行第一线的收集,撰写了“穷街政绩”系列报道,群众反响热烈,有效增进党报与普通百姓的情感交流。在此基础上,定海社区党工委在辖区内的大学、研究所、企业和居民区设立了首批10个《解放日报》读报点,专门配备了活动场地与学习报刊。

2008年,在首批试点的基础上,在党员服务中心建立了读报点总站,初步形成了定海社区读报点活动的组织管理网络。

2009年初,读报点的规模进一步得到扩充,在社区实现了19个居民区的全覆盖,并加入了更多

的社区单位,读报点进一步达到了26个。

2010年4月,定海社区《解放日报》读报点网站正式开通,舟山干休所、东海制药有限公司、爱光敬老院等单位增设读报点。9月《解放日报》记者讲坛正式开讲。社区读报点达到了29个,读报活动也迈上了一个新的台阶。

街道在不断扩大读报规模的同时,为了进一步推进各读报点的建设,完善相关管理制度,落实经费管理,积极拓展活动形式与内容,使读报点成为党的创新理论和实践进基层的“落脚点”,成为定海社区居民学习提升的载体,培育成为定海社区教育的品牌。

具体做法有:

一、建立健全读报点管理制度

1、加强总站建设,形成分点的组织形式

我们十分注重读报点总站的建设。制订了总站活动要求的实施意见,发挥其组织管理的效能和积极的纽带作用,有效搭建居民与记者的交流桥梁。通过总站与《解放日报》的记者和编辑们的信息统一传递,请记者和编辑们一起指导好总站和各点的工作,并开展一系列与记者、编辑们的“爱心帮困”、“读者互动”、“记者讲坛”等活动。

同时,读报点分站也得到不断的扩展。读报点从2007年建设之初的10个发展至如今2010年的29个。形成了“依托党组织,开展活动”、“专门设立读报点,开展活动”、“依托读书会,开展活动”三种贴合各居民区实际、可操作的组织形式。

2、骨干队伍建立

通过有效发挥总站的纽带作用,我们建立起

一支各基层读报点的骨干队伍。落实各读报点负责人与联系人,设立读报点组织管理人员工作例会制度,加强培训、交流与指导,发挥其以点代面的辐射作用,形成了由党工委领导、总站组织管理、各点自主运作的定海《解放日报》读报点管理网络。

3、建立各类保障制度

为有效规范读报点的运行,提升活动效果,街道先后出台了一系列的保障制度。第一,建立并逐步完善了经费保障制度。每年由街道提供基本的活动经费,同时制定出切实可行的经费使用方案,确保经费使用规范到位。第二,建立读报点工作考核制度与激励机制。街道制定了读报点活动要求,并且定时通过多种方式进行活动反馈与展示,实现考核。在此基础上,街道还建立了优秀读报点申报、审核、奖励机制,有效推进读报点建设实现良性循环。

二、丰富读报点活动的形式与内容

1、确立“六个一”基本活动的内容

读报点成立以来,各项活动开展得很活跃。我们依据各居民区读报点已有的活动经验,总结归纳成读报点基本活动内容,即“一本笔记、一本活动记录、一份剪报、一月一交流、一季一反馈、一年一展示”的“六个一”活动,并且实现活动经常化、制度化。

2、发挥共建机制的优势,丰富活动内容

读报点成立以来,得到了《解放日报》报社的大力支持,有效丰富了活动的内涵。通过与报社合作,我们组织读报点骨干参观报社、印刷工厂、聆听“文化讲坛”专题讲座;组织优秀读报点成员参加读者记者交流会等互动活动;在全体学员中开展了“世博主题聊聊聊”的座谈活动、“世博内容贴贴贴”的剪报活动,“世博建设看看看”的参观活动。

3、结合社会热点,丰富活动形式

结合“世博会”、“建国60周年”教育契机,街道组织开展“迎世博除陋习”市民行为热点大讨论、“夸夸我的好邻居”征文交流、迎国庆歌咏会、世博

知识竞赛、世博知识网上竞答、世博知识讲座、世博展示馆参观、文艺宣传、志愿者服务等活动的实践,拓展读报点活动的形式,成为定海居民提升自身素养、实现终身学习目标的有效载体。

4、挖掘自身潜力,创设特色活动

各读报点依据自身优势,积极挖掘潜力,初步实现一点一特色的目标。如社区学校读报点发挥课程教学的特长,组建文艺宣传队在各居民区读报点循环演出;西白读报点坚持编辑简报上百专辑;定港读报点为报社记者设办公桌;隆昌读报点学习感悟墙上挂;十七(2)读报点多位八旬老人精神爽;公助读报点新上海人喜加入;波阳读报点为盲人送“读”进门……

5、建立读报网站,实现信息化交流

2010年5月,街道专门建立了定海社区《解放日报》读报点网站,通过网络平台,进一步拓展了读报活动的内容。29个读报点的学员实现了信息化的互动交流。各读报点之间的活动互动,经验的交流,成果的展示也更为便捷。

6、开展“记者讲坛”,实互动零距离

2010年9月,定海路社区(街道)党工委和《解放日报》党群政法部党支部在社区建立了《解放日报》记者讲坛,通过记者和社区广大读报学员的零距离接触,建立起了社区与党报的信息快车道。通过讲坛的不断举办,让记者们把亲身经历的精彩采访历程与学员分享,也让学员的丰富读报活动与记者交流,更让记者们把更多的时政信息第一时间传递到社区。

三、打造社区教育品牌,推进学习型城区建设

在社区领导的高度重视和精心组织下,广大读报点学员提高了个人修养,真正实现了读出信心,读出快乐,读出干劲,读出健康和读出和谐的效果,读报点的功能得以不断完善,提升了社区文明的水准,成为社区教育的品牌。全面推进定海学习型社区的建设。

1、读出了信心,推动社区建设

总站先后多次举办《改革开放30年》、《我们身边的变化》等各类座谈和讲座,参加《迎世博》等市区各类征文活动,组织参加新书签售会等各类文化活动,制作读报剪报20份。广大读报点学员通过这些活动,通过研读《解放日报》进一步了解了党和国家的方针、政策,更好地感受到了上海、杨浦和定海时时刻刻的不断变化,感受到了改革开放所取得的伟大成就和改革开放给大家生活带来的巨大变化,读出了信心。

2、读出了快乐,营造学习氛围

读报点学员们通过开展“一本笔记、一本活动记录、一份剪报、一月一交流、一季一反馈、一年一展示”的六个一活动,使读报点成为定海社区居民学习、交流、互动的一个品牌载体。读报点的骨干们通过参观《解放日报》报史馆,通过和记者、编辑们交流,深深感受到了他们的爱国、敬业和奉献的精神,感受到了《解放日报》社深厚的文化底蕴。通过将读报点的活动与社区内的“老年书画俱乐部”、“定海编织社”、“定海百人合唱队”等文艺团队进行合作,进一步拓展了活动内容。丰富了读报点学员的文娱生活,读出了快乐。

3、读出了干劲,实现互动交流

通过《解放日报》记者与社区干部、居民开展一对一的深入采访、面对面的互动座谈,就老百姓所关注的民生、旧改问题以及提出的建议、意见进行了第一线的收集,并将信息提供给社区,帮助社区推进社会、经济等各项事业的发展。学员们通过研读《解放日报》,开展《2010上海的世博》、《2008我们的奥运》等座谈交流,丰富了文化生活,形成了定海良好的舆论氛围,通过读报活动实现了为杨浦和定海建设添砖加瓦的效果,读出了干劲。

4、读出了健康,科学指导生活

自读报点成立以来,越来越多的社区居民加入了读报的队伍。目前,读报点已从原来的10个发展到29个,学员也从原来的150人发展到600人。如今,研读《解放日报》已经成为这些学员每天必须

摄入的“精神食粮”。通过读报,学员们阅读了许多有关健康、生活的文章和小知识,增强了健康意识。通过读报,学员们都养成了更好的的作息习惯。通过读报,学员们改变了生活习惯成了小区各项活动的主要参与和组织者,不知不觉中增加了运动量。《解放日报》读报活动已成为定海社区居民科学地指导生活的重要工具,读出了健康。

5、读出了和谐,构建和谐社区

如今,定海的各支志愿者队伍中都有读报点学员的身影,社区的各项创建和文艺活动中也都有学员的参与。学员们将党和政府的各项方针、政策在基层进行传播,成了社区的“义务宣传员”。许多学员积极投入社区的各项事业的发展,成了社区的“义务创建员”。在今年的抗震救灾中,读报点的学员们也积极行动起来,在献爱心的同时,还参与居民区捐赠、默哀等活动的组织工作,形成了“温馨爱心传递”。如今,定海的“争吵声少了”,“读报声多了”,“和谐声响了”。通过读报活动为定海精神文明建设注入了活力,读出了和谐。

四、深化与开发读报点的功能

通过对读报点建设的探索,使我街道读报点的功能得到进一步的开发与深化。读报点已不仅是市民学习交流的场所,它已成为贴合定海居民学习需求、不断更新、老少皆宜的学习载体,是居民文化知识的学习点和社区教育的辐射点,通过读报点的建设使其成为定海社区学习型社区建设的有效载体,以点带面吸引各类人群参与社区教育之中;它已成为党报大记者与普通社区居民之间报刊信息的反馈点与社情民意的上传点,积极发挥着共建渠道的作用,为两者搭建起书信、座谈等交流的直通道;它已成为党建理论与实践的宣传点,在读报点活动中有效渗透党建信息;读报点活动一方面让读报点成员走出小区开展各类志愿者实践服务活动,另一方面让社区青年走近老年读者身边,开展送“读”入户的助读服务等活动,它已成为社区志愿者的服务点。(编辑:王银华)

兴学习之风 做实践表率

区人力资源和社会保障局党委副书记、纪委书记 唐蛟

重视学习、敢于实践,是中国共产党人的优良传统,也是做好人民群众工作的一条重要经验。党的十七届四中全会通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》,对建设马克思主义学习型政党做了全面部署,强调“不断学习、善于学习,努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验,是党始终走在时代前列引领中国发展进步的决定性因素。”学习和实践已成为全党的重要政治任务。区人力资源和社会保障局党委深入贯彻落实科学发展观,兴学习之风,闯实践之路,切实加强领导、培育理念、创新形式、完善机制,全面推进学习型组织建设。

一、领导带头,率先垂范,增强党员干部学习的推动力

(一)建立领导机制。学习型的机关需要有学习型的领导,领导的模范带头作用是建设学习型机关的重要前提和有力保证。局党委从加强党的执政能力建设的高度,将创建学习型组织工作列入重要议事日程,并建立学习型组织创建工作机构,明确职责和分工,加强对创建工作的指导督促和检查考评,形成齐抓共管,科学运作的格局。局党委书记、局长盛俊杰利用双休日时间参加上海市干部选学高级研修班等学习培训,并在《科学发展》杂志上发表了“当前政府推进大学生就业工作的实证研究”一文;局党委副书记、纪委书记、局机关党支部书记唐蛟参加由市委党校举办的党政机关正处级干部轮训班,并在结业式上做了交流发言,还为局系统党员干部上了“拒腐防变自觉筑牢思想道德防线”为主题的党课;局各分管领导结合自身工作,深入开展调研,分别撰写了调研报告,应用于工作指导。

(二)制定合理规划。局党委结合实际,制定《杨浦区人力资源和社会保障局系统关于推进学习型组织创建工作的实施意见》,提出“基本形成

多模式、广覆盖的学习型组织创建格局,力争成为学习型组织,各部门形成一个有特色的学习型团队,局系统干部普遍成为学习型个人”的总体目标。与此同时,配套修订符合实际、行之有效的学习制度,丰富学习内容和活动载体,健全学习制度和考核激励机制。

(三)树立典型榜样。局党委抓住典型榜样引领力量,在局系统掀起学习先进的高潮,形成了争先创优的浓厚氛围。如局系统先后涌现出上海市先进工作者、上海市迎世博“微笑服务大使”、市医保“社会服务岗位标兵”、区“迎世博窗口行业服务明星”等先进典型,局党委专门召开了向先进学习的动员大会和事迹报告会,通过树立身边的先进模范,使得全系统的党员干部学有方向,干有榜样,将各项学习实践活动落到实处,推向深处。

二、培育理念,营造氛围,激发党员干部学习的内动力

(一)思想是行动的先导。为引导和启发党员干部对学习的思考和认识,培育正确的学习理念,区人力资源社会保障局党委从思想发动入手,培育终身学习的价值理念,激发党员干部学习的内动力。今年年初,局党委组织党员干部学习《关于推进学习型组织创建工作的实施意见》,大力宣传创建学习型机关的目的意义,使创建学习型机关成为全员共识,切实达到对创建学习型机关的认知、认同和参与的统一,努力确立“三种理念”:学习就是工作,工作就是学习的理念;学以致用、用以促学的理念;继续学习,终身学习的理念。

(二)氛围是学习的关键。局党委高度重视学风建设,通过集中学习、专题讲座、交流研讨、现场教学等多种形式,开展形式多样的学习活动,如举办“科学发展在我身边”主题征文活动、征集廉政短信、组织党员参加科学发展观基本理论知识竞

赛、组织党员在建党 88 周年之际参观中共二大会址、专门制作“学习型机关创建园地”展板等,大大激发了学习热情,形成了良好的学习氛围。

三、创新形式,丰富内容,提升党员干部学习的吸引力

(一)以打造学术品牌为抓手,加强人文素养培训。为弘扬时代精神、传播先进文化,启迪思维、开拓眼界,架起一座学术大师与领导干部、机关公务员、高校师生沟通交流的思想桥梁,在局党委的关怀支持下,我局创办了杨浦区首个高层次、大规模的学术课堂——“杨浦大讲坛”系列讲座,定期邀请全国一流专家学者到此讲学。我们坚持高起点、高品位、高要求;认真谋划、精心选题、注重实效;始终贴近实际、贴近群众、贴近生活,使杨浦大讲坛成为推动杨浦科学发展,建设国家创新城区的理论宣传阵地。自今年三月份“杨浦大讲坛”创办以来,我们已先后邀请著名学者钱文忠、葛剑雄、沈丁立、纪连海、余秋雨做客“杨浦大讲坛”,受到了广大党员干部的热烈欢迎。

(二)以建设核心执行力为重点,加强行政效能培训。

在整个培训过程中,“围绕一个中心、突出两个层面、打造三大模块、落实四项内容”,扎实推进核心执行力培训工作。我们在培训中坚持做到以下几点:一是围绕一个中心,传播核心价值理念。即始终将弘扬时代精神,推动科学发展作为培训的中心环节,把具有杨浦特色的核心价值理念贯穿到培训的各项活动之中。二是突出两个层面,着力拓宽培训领域。针对科级和非科级两个层面培训对象的不同,设置更有针对性的课程内容。三是打造三大模块,强化培训效果。以内容翔实、形式多样的理论培训为基础,以精辟深刻、主题鲜明的专题讲座为补充,以项目独特、吸引力强的拓展训练为提升,三大模块有机融合、协调发展。四是落实四项内容,切实提升理论素养。在培训中分别实施以政治理论教育、时事热点教育、区情教育和执

行力教育“四项内容”为主的课程体系。最终举办了六期理论培训,四期专题讲座,六期户外拓展训练,共有 3500 多人次参加各项培训。

(三)以提高综合业务能力为目标,加强岗位技能培训。一是开展科级职后培训,提高干部领导力。科级职后培训重点是提高科级公务员战略思维能力,增强科级干部履职能力,目前我局已连续十一年举办了科级干部职后培训班,已有 402 名科级干部参加了培训,取得了良好的效果。二是开展世博知识培训,提高世博参与度。举办世博知识专题讲座、知识竞赛及岗位技能大练兵。三是开展电子政务培训,提高信息化程度。采取自学和集中授课培训相结合的形式,对全区公务员开展电子政务培训。四是开展各类讲座培训,提高专题普及度。在开展以上各项培训的同时,我们在区级层面上组织开展了公共行政管理(MPA)、节能知识学习和网上竞赛、社会主义法制大讲座、党风廉政教育宣讲报告等十余项培训。

四、加强管理,完善机制,增强党员干部学习的规范力

(一)制定良好的学习管理制度。为严格学习纪律,确保学习扎实有效,不走过场,局党委不断完善学习制度,明确学习要求,并结合系统实际,制定中心组及机关理论学习计划,定期检查开展创建活动情况,建立学习档案,促进学习效果的落实。

(二)建立有效的学习反馈制度。培训前,我们发放培训需求调查表,根据汇总结果分析全区机关干部的培训需求,从而确定培训课程;培训后,我们通过召开座谈会、收集培训意见征询表等形式听取党员干部对于培训课程的反馈意见,及时调整培训内容和方式。

(三)形成完善的考核激励制度。我局作为第一批五家试点单位之一,将局系统干部的学习纳入年度考核和平时考核之中,作为干部职级晋升、提拔使用的因素之一,从而激励广大党员干部学习的积极性和主动性。

(编辑:陈前)

内强素质 外塑形象 让环保成为一种文化

区环保局

近年来,我局在区委、区政府的统一部署下,深入落实科学发展观,按照党的执政能力和先进性建设的要求,以提高机关干部综合素质和核心执行力为重点,通过“内强素质,外塑形象”认真开展和扎实推进学习型机关创建的各项工作,努力打造高素质的环保人才队伍,为杨浦知识创新区建设提供智力保障。

一、提高思想认识,确立终身学习理念

打造知识杨浦,需要一支政治可靠、业务精通、作风过硬的高素质干部人才队伍,而培养与杨浦知识创新区建设相适应的高素质环保干部队伍,必须走学习、学习、再学习的道路。

长期以来,我局将创建学习型机关作为一项重要政治任务认真抓好落实,强调转变学习观念,树立终身学习思想。一是教育广大干部职工深刻理解创建学习型机关的重要意义,牢固树立终身学习的科学理念。二是通过干部内训工作平台,教育广大干部职工自我加压、自我超越,增强干部职工学习的紧迫感和自觉性,发扬“在干中学,在学中干”的刻苦学习精神。三是领导干部表率示范,率先践行学习理念,营造上下一心,团结一致的学习氛围。

二、加强组织领导,形成创建合力

要把创建学习型机关落到实处,必须加强创建工作的统筹规划、组织协调、督促指导、检查考评等工作,形成自上而下融会贯通的创建合力。我局建立了学习型机关创建的领导小组,明确了由主要领导负总责,分管领导配合抓的领导责任机



制。还积极创造条件建立健全各种学习教育培训制度,包括中心组学习制度、干部内训制度,制订下发了《杨浦区环保局开展创建学习型机关活动实施意见》和《分年度学习计划》等相关教育培训文件。我局还严格考勤制度,把干部的学习绩效纳入年度考核之中,将考核结果与党员年终评优、民主评议相结合,作为干部职级晋升、提拔使用的因素,使勤奋学习、勇于创新的机关干部得到褒奖。

三、整合学习资源,构建开放性学习系统

我局开展的学习型机关创建工作,注重总体规划,整合学习资源,构建开放性学习系统。一是丰富学习内容。学习内容实现了从单纯的政治理论学习向重点业务知识、党风廉政主题教育、世博专题知识拓展。按照党的科学发展观和构建和谐社会的要求结合十七大会精神,用科学理论武装头脑;以提高扬尘污染防治执法能力和项目审批能力为重点,学习扬尘污染防治联合执法知识、项目审批专项知识等业务技能,提高干部职工专业素质和岗位履职能力;以“讲党性、重品行、作表

率”为要求,加强党员干部党风廉政教育。二是构建有效载体。认真落实中心组学习制度,发挥党员领导干部在机关学习中的模范带头作用;运用个人读书、集中培训、讨论交流、辅导报告、课题调研、参观考察和轮岗锻炼等形式,活跃学习氛围,增强学习效果;以文明机关创建和有关争先创优工作为载体,积极开展“知荣辱,讲文明,迎世博”等精神文明建设主题实践活动和群众性文艺活动。三是拓宽学习交流渠道。为加强机关学习教育培训资源整合,我局注重发挥党校、行政学院和教育部门的作用,定期为机关干部举办专题辅导讲座和业务技能培训,积极运用“干部在线学习城”、“学习型城区建设网”等网络,引导机关干部自觉学习,积极运用机关党建网“学习型机关建设”交流平台,与各部门交流学习创建经验、学习心得体会。四是优化学习环境。我局开发利用六楼大厅空间资源,专门设立读书一角,并利用支部党费购置百余册图书,涵盖环保、时政、经济、文化等各个领域,通过组织干部职工制作读书漂流卡,漂流读书心得,积极引导干部职工参与读书漂流活动。

四、加大环保文化宣传,突出创建特色

环保靠宣传起家。环保部门创建学习型机关的意义在于以学促建,激发广大干部的学习动力、毅力和能力,提升机关干部的综合素质和核心执行力;也在于学以致用,传播和践行环保理念,引领环保成为一个公众议题、一种社会责任和公认美德。“内强素质”是我们创建工作的出发点,“外塑形象”成为我们学习型机关创建的特色。

为培养环保文化,我们在创建工作中,一方面强调以提升环保干部的政治理论水平、专业知识和业务技能及党风廉政教育为主要内容的内部学习;另一方面,注重以环境知识宣讲、世博公益活动、环保实项目、世博与环保文艺节目为载体的外部影响力培养。09年以来,我局以迎世博为契机,结合环保进企业、环保进社区、环保进家庭、环保进学校、环保进军营等“五进”活动,开展了居委干部环保知识培训、世博知识专题培训、清洁家园行动、世博环保公益活动和6·5环境宣传主题活动,通过以深入浅出的知识宣讲和喜闻乐见的文艺活动,增强社会环保意识,引领环保成为一个公众议题、一种社会责任和公认美德。让环保上升为一种文化。
(编辑:桂林)

(上接第14页)实践证明,只有坚持“以人为本”的指导思想,把满足广大居民的学习需求、调动广大居民参与社区教育的积极性作为我们工作的出发点和落脚点,把居民对社区教育的参与率和满意度作为衡量社区教育成功与否的最重要的标准,把社区教育的“人气”搞得足足的,社区教育才有旺盛的、持久的生命力。

几年来,我们深入挖掘区域高校的资源优势,着眼城区转型、着眼区校联动、着眼百姓需求,积极尝试,不断探索思路、创新做法、充实队伍、开发课程、丰富载体,社区教育知晓率和满意率逐年提高,同时也做出了杨浦特点和社教特色。但是,终身教育体系的完善是一个长期的艰巨的任务,杨

浦区社区教育还存在一些不足:社区教育的推进与城区转型战略任务的主动对接力度还有待加大;区校融合联动推进社区教育的体制机制还有待健全;社区教育的实际效果与日益提高的市民百姓的教育需求还有差距。

争创全国社区教育示范区是杨浦社区教育发展的必经之路,我们将再接再厉,进一步寻找差距、明确方向,在“十二五”期间,要以国家和上海的中长期教育改革和发展规划纲要为指导,立足国家创新型试点城区建设,加强理论和实践探究,深化社区教育内涵,不断提高市民对社区教育的参与率和满意度,为建设国家创新型试点城区、打造和谐美好的杨浦百姓精神家园作出积极的努力。
(编辑:陈前)

创建学习型企业 促进企业可持续发展

上海百联物业管理有限公司

上海百联物业管理有限公司系百联集团全资子公司,专门从事以商业物业管理为特色的物业管理,拥有国家建设部颁发的物业管理一级资质,现有员工 4870 余名,其中,外聘员工占比近 70%;管理面积 477.67 万平方米,社会楼盘管理面积占比 54%;有 119 个管理处。2009 年,在激烈的市场竞争中,公司先后取得了两个世博项目“城市最佳实践区”、“西藏南路出入口”的物业管理。随着公司跨跃式的发展,我们深深感到:创建学习型企业是企业持续发展的生命力。

我们的主要做法:

一、齐抓共管,形成学习型组织创建合力

一是精心组织和周密部署。公司专门成立了“创建学习型企业,打造知识型职工”领导小组和“创建学习型企业,打造知识型职工”办公室,制定了《推进学习型企业建设,创建学习型团队》实施细则。二是明确了公司两级班子在学习型企业创建活动中的三大任务:班子成员个人的学习任务,班子成员所分管的部门开展学习活动的任务,班子成员为员工培训授课任务;明确了各职能部门、分公司的各级管理干部组织辅导职工学习的任务;明确了工会重点组织开展职工岗位技能学习,开展形式多样的劳动竞赛,以及团组织重点组织青年学习、开展大学生联谊活动等任务。学习型企业创建领导小组实施定期检查考核,并将考核结果纳入各成员、各部门党政工“一把手”的业绩中。

二、完善机制,努力为学习型企业创建提供制度保障

这些年来,公司先后制定了《公司发展规划》(2005-2007,2008-2010)、《关于加强企业文化建设的指导意见》、《关于加强企业党建工作的意

见》、《中心组学习制度》、《民主生活会制度》、《党组织工作暂行规定》、《党员教育管理制度》、《发展党员工作的实施细则》、《党支部三会一课制度》、《团组织推优制度》、《公司管理制度和流程》(两次修改完善),建立了 ISO900 质量体系、1400 环境体系,《企业管理服务标准》、《员工手册》等,确立了“打造一流商业物业管理企业”的目标,倡导了“方方面面的安全、时时刻刻的温馨”经营理念,“遇强更强,诚信致远,厚德载物,至诚兴业”的企业精神,以及“安全管理、温馨服务、技术创新、质量提升,追求顾客完全满意”的服务方针,修订完善学习型企业建设考核办法。

必要的资金投入是开展好学习型企业创建活动的关键。我们坚持学习型创建活动和经营投入一起规划,同步建设的原则。08 年我们投入学习费用 112000 元、09 年为 386000 元,投资 62500 元作为徐虎职业培训学校的职工培训基地,改善了学习条件。

三、领导带头,创建学习型班子

公司首先从抓班子成员的学习教育着手,除了坚持每月正常组织的中心组学习(集中学习、专题学习、定期交流)外,还坚持把开展班子思想教育同公司发展结合起来,有针对性的开展各种形势教育和能力教育。一是及时深入开展政治形势教育,帮助两级班子成员全面了解,掌握党和国家政治改革发展形势,全面理解党和国家的大政方针政策。二是深入开展经济形势教育,帮助班子成员准确,及时地掌握国际国内经济形势,掌握上海发展动态,并积极地把学习成果同企业经营、发展结合起来。参加世博项目“城市最佳实践区”的竞标。历经 10 个多月的努力,终于实现了承接这一

国际会展项目的目标。之后,攻下了另一世博项目——“西藏南路出入口”物业管理。还为服务世博中攻克了江水源技术运用管理多项难题,彰显了创建学习型班子学习教育的效果。三是积极开展企业发展形势教育。坚持每月一次经营状态分析会;每季度一次的管理处干部例会;经营部门业绩考评例会;安全生产检查评比例会;工会例会等,分别就公司经营形势、安全形势和党群工作形势进行分析,帮助两级班子成员进一步认清形势,积极主动转变发展方式,进一步凸现主营业务,剥离不良业务。近年来,调整不为楼盘 196.18 万平方米,新增管理面积 280.26 万平方米,商业物业比重从原来的 37.3% 上升到 67.74%,增幅达 30.44%;新增顾问业务收入 167 万元。

四、多管齐下,塑造知识型职工

怎样持之以恒的抓好职工的培训学习,我们的体会是,一要有制度保障,二要形式多样化,三要找准结合点,从多方面入手,完成要职工学习向职工要学习,不得不学习的转变。

1、建立完善的培训体系和制度。

百联物业建立了一套完整的培训体系和制度。如,管理总则方面的制度、教育培训审批管理制度、学历教育管理制度、岗位培训管理制度、公司高级管理人员培训管理制度、中层管理人员培训管理制度、特别项目管理人员培训管理制度等。

2、多种培训方式,提升培训质量。

公司学习氛围非常浓厚,不但设立了完善的培训体系,还提供了丰富的培训实施资源。如,建立了以徐虎职校为主的职业培训基地;以技术含量较高楼盘为主的设备人员技能实践基地;以专业分公司为主的保安保洁人员实习基地,员工培训率达到 100%。

3、实现“四个结合”,调动职工学习积极性。

首先,我们把职工培训学习同企业发展目标相结合,有的放矢地在广大职工中开展企业愿景教育,员工学习知识、钻研技术蔚然成风。

其次,我们把职工培训学习与提升岗位本领相结合。开展了多种形式的劳动竞赛。如,“学先进、创优秀、争标杆、树榜样”的劳动竞赛,连续三年的“保洁、保安、设备维护”技能比赛、“十佳”员工评选、“争当世博先锋”、“为世博添彩,为党旗争辉”等活动。

再次,我们把职工培训同职工个人的发展成长相结合。先后选拔了职工 254 人为一线业务骨干,182 人为各级经营管理者,13 人为中层管理干部,2 人进入了班子队伍,输送两名干部到了上级公司。

第四,我们把职工培训同发掘与培养先进人物相结合。不失时机进行宣传,放大先进人物的辐射效应,在员工中形成共鸣。公司继获市“巾帼文明示范岗”(3 个)、“工人先锋号”(3 个)等荣誉后,今年又有一人获得“上海市劳动模范”的光荣称号。

通过有效开展“打造学习型班子、塑造知识型职工、创建学习型企业”活动,公司整体素质和企业竞争力大幅提升:2009 年营业收入超过 1.5 亿元,几乎是成立之初(5 年前)的翻番;职工收入年平均增幅超 10%;管理规模年递增 16.39%;拥有硕士研究生 6 人、本科生 60 人、大专生 117 人,高级职称 1 名、中级职称 45 名、其中工程师 8 名,高级技师 5 名、技师 3 名,高级工 18 名、中级工 145 名。主要荣誉:《商业物业企业标准化首创新实践》获上海市企业管理现代化创新成果二等奖;9 个楼盘获得“市优”、1 个大厦获得“部优”称号;连续三次被评为上海文明单位(二年评选一次);“全国优质服务月先进集体”、“上海市中小企业品牌企业”、“A 类纳税信用单位”、“诚信承诺 A 级企业”、“守合同重信用 AA 级企业”、“卓越绩效管理先进企业”;牵头编写的《商业物业管理服务规范》作为行业地方标准,于去年 5 月 1 日起被正式实施;获得“上海市迎世博服务贡献奖”(集体 1 个、个人奖 2 个);年客户满意率保持在 95% 以上。公司已跻身于物业行业第一方阵,成为商业物业管理的领头羊。

(编辑:陈前)

学习，成就事业

王晓东

我们的家庭是一个和睦、温馨，事业有成的家庭。我毕业于上海交通大学。毕业后分配在中国船舶及海洋工程设计研究院(708研究所)工作，高级工程师。自己担任总设计师和副总设计师的多项产品先后获得过：国防工办科技进步二等奖，中国船舶总公司科技进步三等奖，第七研究院重大科研成果二等奖等。其中有两项成果收入“中国技术成果大全”一书，现在我经营着一家船舶中介公司。我的太太全开琴毕业于上海铁道学院，任职于上海铁路局，通信工程师。我们有两个女儿，大女儿高中毕业考入上海第二医科大学，现在新华医院工作。小女儿王静小学时就代表学校参加各项区级比赛，11岁考进上外附中，高中时获上海市中学生英语竞赛一等奖，17岁被保送直升入上海外国语学院二年级，92年1月被美国爱达荷大学教务长西蒙斯教授推荐并获全额奖学金进入该校商学院学习，担任该校学生联谊会主席，以会计系第一名的成绩毕业。小女儿和小女婿现在均为美国外交官，进入了美国上流社会。

回想年轻时，我们的生活也比较艰苦。我和我夫人都是在安徽芜湖读书，后来考到上海接受高等教育。1962年我毕业进入了中国船舶及海洋工程设计研究院(708研究所)工作，而我夫人却曾经在山东、安徽等地工作。我们夫妻俩两地分居十二年。物质上的艰苦还可以克服，关键是孩子户口跟母亲，她一个人要带着两个孩子，一方面要照顾孩子饮食起居，一方面还要负责教育他们。但是不管怎么艰难，我们都非常重视学习，我们对自己的学习要求毫不放松，对孩子的学习要求也非常严格。我认为学习从三个方面影响了我们家庭，让我们家庭有了现今事业上的成功。



第一，学习提高了家庭的发展能力。我和我爱人都是科研人员，学习对于我们的来说，就是生活和工作的一部分。直到现在我们都退休了，我们也丝毫没有放松学习。然而对于一个家庭的成长和发展，关键还要看下一代，只有下一代具有突破前人的能力和勇气，这个家庭才能实现可持续发展。我们对两个女儿的文化学习抓得很紧，注重营造良好学习氛围，引导她们从小树立“学习是人生的第一需求”的理念。比如说，家里买了电视，我规定她们每周只能看两个节目，所以她们会各自在“每周广播电视报”上事先选好这个星期自己要看的节目，并做好记号，这样她们就很好地安排好学习和看电视的时间分配。我现在想起此事，颇觉得自豪。小女儿在高中学习期间，为了学好英语，就利用晚上时间去“前进外语学院”读外语，从广中路到复兴路，自己骑自行车来回，几乎穿越半个上海。我至今记忆犹新的是，1995年，我与太太受邀赴美参加了小女儿的毕业典礼。美国大学的毕业典礼很隆重，毕业生家长从全美各地，甚至世界各地赶来参加。当校长在毕业典礼上三次提到了来自上海的女孩王静时，整个大礼堂上万名学生家长，学生，教师热烈鼓掌，当时我与太太激动得几

乎流出眼泪。可以说她们对学习的热爱,奠定了今后事业上成功的基础。现在我们的第三代也在茁壮地成长。上海的大外孙刚上小学三年级,平时除了学习钢琴外,外语三星(金章)已通过考试。美国的小外孙 Alex 今年 6 岁,他在美国举行的智商测验是 1%,即每一百个儿童中,有一人的智商达到他这样的水平。(美国政府规定,进入前 5%,就可获得国家每年 3000 美元的智力开发费用。)

第二,学习提高了家庭的意志品质。学习能够培养独立意识,一个有独立精神的人,才能在当今世界的竞争中脱颖而出。应用在学习上,就是要有独立思考的能力。我们一家从事的都是不同的职业,我是做船舶的,我爱人是通信工程师,大女儿是医务工作者,小女儿是外交官。因此我们家庭开展学习,强调家庭学习的团队性,同时更加注重独立学习能力的培养。两个女儿小时候,我和爱人两地分居,她们从小要学会扫地、洗碗、料理家务,还要自己上学。后来她们读中学,住校从来不用我们接送,能够很好地安排好自己的学习和生活。饱读圣贤书,还能让人变得高尚。我们的家庭通过学习,看待世界的目光变得平和,充满感恩。大女儿时常帮助有困难的病人,小女儿每个周末都要从国外打电话回来,一聊就是一小时。我记得我们结婚 30 周年时,她寄给我们的贺卡,她写到:“亲爱

的爸、妈,在遥远的美国, Mike 和我共祝你们三十周年结婚纪念快乐!三十年不是一段短暂的光阴,在你们过去的三十年里,你们一起同甘苦,共患难,不论是在一起还是分离,你们都对爱情衷贞不渝,这是多么珍贵和令人钦佩!真正的爱情是需要经过时间与挫折的考验的!…爱你们的迈克和王静”。我们夫妻俩是归侨,对祖国母亲的情节深深根植于我们心中,我们会把国内改革开放的大好形势时时地传递给小女儿一家,希望他们时时记住祖国母亲,为中美友好关系作出应有的贡献,并经常叮嘱小外孙学好中文。他每次来上海时,会自豪地说:“我是半个中国人,半个美国人。”

第三,学习提高了家庭的艺术修养。我们家一直强调对艺术的学习,我喜欢书法,我爱人平时喜爱十字绣,编珠子,结毛衣等手工艺品,家中墙上、柜子里都是她的作品。艺术让我们的心灵得到升华,让我们的业余生活充实,让我们变得优雅,让我们有更好地享受生活的能力。女儿也喜欢书法,她写给我的哪怕是一张小纸片,我都要当宝贝一样放着,不光是情真意切的感情,隽秀的字体都让我想珍藏艺术品一样收藏它。我们家还收藏了很多工艺品,有从各个国家带过来的,象征着不同的文化。对艺术的痴迷同样是一种学习,而这种学习,真正地提高了我们家庭享受生活的能力,让我们乐观地面对一切,失败和成功,我们都能积极面对。

是学习让我们家和谐、温馨,是学习成就了家庭成员的事业。现在我们退休了,还是秉承着“活到老、学到老”的精神,积极参加公益活动,希望能够“老有所为”。社会各界都会学习型家庭非常重视,我相信和衷心希望每一个热爱学习的杨浦家庭都能和谐幸福,事业有成。(编辑:陈前)



杨浦区房管局召开深化学习型机关创建暨干部内部教育培训工作推进会

王 娟

2010年7月15日,杨浦区房管局召开了2010年房管局深化学习型机关暨干部内部教育培训工作推进会,会议由局长季胜鹤同志主持,上海市房管局组织人事处处长张年、区学推办副主任王建平、区机关工会主任陈国丰、区委组织部副调研员倪忠平应邀出席了会议,局党政班子成员、局各科室(部门)负责人和团队式带教学员参加了会议。

会上,陈永嘉副书记代表局党委总结了前阶段尤其是2009年学习型机关创建和干部内部教育培训工作的成效和主要做法,对下阶段以“双带双争”为主题,深入开展学习型党组织、学习型党员创建工作进行了部署。赵阳副局长、房办党支部陆文平书记、王罡学员作为代表进行了发言。区学推办副主任王建平、上海市房管局组织人事处处长张年充分肯定了我局深化学习型机关建设和干部内部教育培训工作并提出了希望。局党委书记胡科军同志作了会议总结并对工作提出了要求。

党委书记胡科军同志充分肯定了我局前阶段学习型机关创建和干部内部教育培训工作的成效,每一份荣誉都来之不易,是我们全体房管干部上下齐心努力、奋斗拼搏的结果,也是我们学习型机关创建、干部内部教育培训工作结出的硕果。他强调要继续以改革创新、发展实践的思路深入推

动学习型机关创建和干部内部教育培训工作,一是要以中心组学习为抓手,加强领导班子建设,要按照区委的要求,切实加强党委中心组学习,在原有的基础上,更加明确学习内容、学习要求、学习形式、学习制度,配备专门的学习秘书加强管理和组织,切实把中心组学习抓紧抓实;二是以创先争优为重点,加强党组织、党员干部建设,要按照市委、区委的要求,围绕成功办博创先争优,围绕全面完成“十一五”规划、谋划好“十二五”发展创先争优,围绕关注民生、服务群众创先争优,围绕加强基层基础建设创先争优,三是要继续以团队式带教为载体,加强干部队伍建设,要继续做好以领导为导师,中青年机关干部为学员的团队式带教这个培训品牌,在授课带教、课题带教、实践带教、基地带教上继续深化和拓展,增加与工作的紧密度,增加研讨式、辩论式等多种培训形式,做到在学习中学政策、学业务、学经验,在工作中会计划、会实施、会总结,将工作和学习互融,把被动接受知识变为主动提高素质,增强培训内容的系统性和针对性,提高教育培训质量。

会上,还对团队式带教的优秀学员、优秀论文进行了表扬和颁奖。(编辑:王志滢)

新江湾城街道举行“中医进社区”服务活动

祝敏君

2010年9月3日上午街道计生办举办了纪念《中央关于控制我国人口增长问题的公开信》发表30周年中医进社区咨询活动。希望通过活动,为辖区居民带来健康和正确的养生理念。

此次活动得到了上海中优中医门诊部的大力支持,也得到了居民们的认可。在活动中,医师们

不仅用专业的仪器为居民作了血压、心速、身体脂肪率等基本健康指标检测,还有2名副主任医师耐心地解答居民的问题,对有必要治疗或调理的,还当场开了中药处方,并指导居民进行正确的养生和保持良好饮食习惯。居民们积极参与,与医生进行了良好的沟通。(编辑:王志滢)

平凉路街道举办《演绎世博主题 建设创新城区》专题报告会

丁 郁

近日,杨浦区委党校张全弟校长来到平凉路街道作关于“演绎世博主题,建设创新城区”的专题报告,讲课内容丰富,图文并茂,受到了居委会干部和志愿者的热烈欢迎。

张校长首先向大家介绍了创新型城区的涵义及条件和杨浦区建设国家创新型试点城区的过程,今年1月10日,我区在全国科技工作会议上被正式授予“国家创新型试点城区”称号,相关纪录片已被世博会联合国未来馆作为案例滚动播放,解放日报也在醒目位置做了大幅报道。

张校长指出,建设创新型城区,是一项长期性、战略性的系统工程,是荣誉,更是责任。一要解放思想、勇于创新,继续大力弘扬杨浦敢于负责、敢于碰硬、敢破难题、敢担风险的“四敢精神”,保持“杨浦那么一股劲”。二要咬定目标、坚持不懈,

以一以贯之的态度紧扣转型发展主题不松懈,不等不靠、把握机遇、乘势而上。三要全员参与、合力推进,把“三区融合、联动发展”的理念深入到各项工作中,广泛组织和发动党员干部群众参与,依靠和发展区域内创新主体的作用,充分发挥群众团体和社会各界的积极作用,努力形成“人人参与、人人服务、人人奉献杨浦国家创新型试点城区建设”的强大声势和舆论氛围。

专题讲座,虽然在热烈的掌声中结束了,但对于每一位与会人士来说可谓受益匪浅,留了许多深刻的思考……。相信在以后的工作中,平凉社区的居委会干部都会牢记“创新”理念,整合社区资源,联动发展,为创新我们居住的环境成为邻里和谐、环境优良、活力涌动、氛围温馨的现代化城区而努力。
(编辑:王志滢)

控江路街道开设《智慧妈妈》系列课程

戴云霞

智慧家庭,美好生活。家庭的进步与幸福是构建和谐社会的重要内容,一位知书达理、勤劳聪慧的好母亲,更会让整个家庭充满温馨和快乐。控江路街道为创建学习型社区,进一步推动“社校融合、合作共建”活动品牌,提高社区家庭教育的质量,于2010年9月起,开设《智慧妈妈》系列课程。

9月11日周六上午,社区内的控二小学、二联小



学及居民共100多位年轻妈妈,来到文化中心参加课程学习。主讲老师是来自杨浦区高级中学的心理教师、国家职业心理咨询师、心理学硕士刘冬梅教师。

刘老师针对小学生的生理特点、年龄特点、心理特点,家长如何开展正确的教育,做了深入浅出的讲解,让家长深受启发。

《智慧妈妈》的课程学习共计八次,主要内容有“学会倾听与表达”、“学习习惯的培养”、“好妈妈胜过好老师”、“孩子的营养与健康”、“女性气质与修养”等多个方面。

控江路街道希望通过此项课程的学习,进一步引导母亲加强学习、提高自己,从而提高整个家庭、社区的学习氛围,让控江社区更文明、更和谐、更优雅!
(编辑:王志滢)

延吉街道举行党员志愿者摄影工作室揭牌仪式 暨“迎国庆、庆世博、争先锋”党员志愿者服务活动

延吉新村街道党员服务中心

在建国六十一周年来临之际,延吉街道党员服务中心努力营造社区和谐、文明的氛围,以国庆为契机,举办“迎国庆、庆世博、争先锋”党员志愿者服务活动,并通过成立党员志愿者摄影工作室,进一步发挥中心凝聚党员、服务群众的热情。

9月26日上午,延吉街道“党员志愿者摄影工作室”揭牌仪式在三楼展示厅举行。街道党工委书记尤进宇同志对摄影工作室进行了揭牌,向摄影工作室的特别顾问、2名正副队长颁发了聘书,并亲自向15名摄影志愿者授牌。尤书记表示:党员志愿者摄影工作室是教育培训基地的重要载体,要通过摄影工作室这一品牌充分发挥党组织凝聚党员、团结群众的作用,营造出延吉社区大党建文化蓬勃向上的良好氛围。希望摄影工作室的全体志愿者能够

发挥所长,用镜头记录下延吉社区的变化发展、百姓生活的提高改善、杨浦城区与时俱进的精神风貌,让这支摄影志愿者队伍成为宣传报道工作不可或缺的民间力量。

在紧接着的党员志愿者服务活动中,来自杨浦区中心医院及延吉社区卫生服务中心组织了近20人的医疗骨干队伍为居民提供内分泌科、骨科、五官科等10个项目的医疗咨询服务,受到了居民群众的热烈欢迎。

活动现场,免费为居民们提供测血糖、量血压、理发、修雨伞等服务;来自645弄居民区的盲人志愿者朱义森的推拿摊位前也排起了长队,其高超的按摩推拿技术受到了居民们的一致赞许。

(编辑:王志滢)

五角场街道举办第十一届家庭文化节 暨第十届家庭教育宣传周开幕启动仪式

江国源

2010年9月27日,由区社区学校、区妇联联合举办的“第十一届家庭文化节暨第十届家庭教育宣传周开幕启动仪式”在五角场街道文化中心拉开帷幕。出席开幕式的有杨浦区妇联、市容绿化局、学习办、五角场街道和辖区内的校区、商区、营区、园区、社区有关领导及社区居民200余人。

开幕式在欢快的《迎宾曲》中正式开始。首先,进行的是东宫管乐队表演的管弦乐《上海世博会》、《天鹅舞》,在优雅的管弦乐声中,五角场街道五好文明家庭的代表沈彤展示了非物质文化遗产:竹笔逆锋倒书《魅力社区 快乐之家》,现场赞叹声一片。在开幕式上,上海市插花协会杨浦区办事处副主任黎益

珍还在现场进行了讲解并作插花技艺展示,来自五角场校区、商区、营区、园区、社区五区家庭代表参加了家庭插花比赛,从作品主题、构图造型、色彩配置、插花技艺四个方面打分汇总评选出了最佳插花奖2个、最佳创意奖3个和最佳人气奖16个;在节目表演中,解放军南政院付明秋的女生独唱《梨花颂》、五角场小学学生金文仪的朗诵《我与海宝游世博》、社区群众表演队展示的时装秀等赢得了阵阵掌声;特别是“精彩世博”和“花卉知识”竞答的互动,把会场的欢快气氛推向了高潮。在开幕式上还举行了赠书仪式,杨浦区绿化管理署向社区10户家庭代表赠送了花卉书籍100余本。(编辑:王志滢)

杨浦区举行青少年暑期主题读书活动

黄宏英

书卷香致远,阅读乐无穷。8月13日,由杨浦区文化局、区图书馆、区少儿图书馆、延吉图书馆主办,延吉图书馆承办的“我与海宝游世博”绘画比赛暨“我与世博同行”杨浦区青少年暑期主题读书活动闭幕式在延吉社区文化中心隆重举行。

活动首先由延吉图书馆的志愿者与社区中外小朋友以即兴作画的方式为选手们现场创作了“我与海宝游世博”的八米长卷,栩栩如生、惟妙惟肖的画面,为本次活动揭开了亮丽的序幕。一段一分钟赛事回顾的短片,简明而又扼要地展示了活动亮点。充满童趣、展示丰富想象力的画作,配上

孩子们稚嫩的童声儿歌解说,则完美地演绎了他们对世博的美好愿望。现场两百余名学生、老师、家长和志愿者随着表演者的节拍,全场击掌,汇成一片欢乐的海洋。

在本次主题读书活动闭幕式中,主办方颁出了各类奖项。区文化局领导在闭幕致辞中鼓励获奖选手继续努力,也希望更多的青少年可以参与到读书活动中来。活动在全场合唱的《世界》中顺利落下帷幕。

此次读书活动通过故事、摄影、绘画等形式成功引导青少年关注世博、了解世博并参与世博,充分发挥了图书馆在社会教育中的积极作用。(编辑:王志滢)

五角场镇老年师生美术作品亮相

“彩绘世博——上海市美术大课堂画展”

曹永泉

金秋时节,由上海市美术馆教育部主办的“彩绘世博——上海市美术大课堂画展”在静安区“张爱玲故居”隆重开幕,五角场镇老年学校师生的15件国画作品入选参展。

“上海市美术大课堂”活动是上海市美术馆教育部每年组织一次的大型美术活动。活动分“现场绘画、作品创作、作品展示”三个阶段进行。6月30日,五角场镇挑选了十五名师生前往上海市美术馆教育部,按“彩绘世博”这个主题进行现场作画。选中参加的有上海老年大学、黄浦区老年大学、静安区石门二路文化中心和五角场镇老年学校等共四个美术团队60余人。经过三个多小时的现场作画,五角场镇15位师生以人物、山水、花鸟等形式创作的画作,受到了市美术馆领导和专家的赞扬及好评,一致认为五角场镇的作品主题突出、绘画基本功扎实,且具有较高的绘画水平和创作能力,可以进入活动的第二阶段——“作品创作”。

第二阶段是7月至8月两个月时间。在这期间,市美术馆安排了“听名画家讲座,参观名家画展”等活动,帮助大家提高绘画能力和创作水平。五角场镇选派参加的十五名师生经过创作交流、互相点评、反复修改锤炼,于九月初全面完成了作品创作任务,送美术馆评审的十五件作品全部入选。原定每个团队只评选出10件作品参展,但五角场镇送评的十五件作品都很好,因此全部入选进行装裱。

第三阶段是9月28日“作品展示”。9月28日至10月28日“彩绘世博——上海市美术大课堂画展”开幕式在“张爱玲故居”隆重举行,作者、观者挤满了展厅。笔墨传友情,晚霞添异彩,画展体现了老年人的艺术追求和精神风貌,为世博会增添了风采,体现了老年人在“老有所学、老有所乐、老有所为”的精神指导下,追求美的更高境界和对生活的无限热爱之情。(编辑:王志滢)

老年人读书心得漫谈

施提宝

本人因病提前退休,算来已经过了八年了。刚退休的时候不怎么适应退休以后的生活,除了操持一些家务以外空闲下来总觉得有一种无所事事度日如年的感觉。便尝试着参加一些学习活动,于是便开始参加老年大学的学习并且积极参加社区党组织以及居委会举办的各类学习活动。几年来,我先后参加了多期《唐宋诗词鉴赏》、《诗词对联格律》、《老年心理学》、《养身保健》、《营养与健康》等科目以及社区各类生活常识普及宣传学习。通过不断学习,增加了知识,丰富了自己的退休生活。读书学习就如同走路,如同爬山涉,其中必然有着诸多的甜酸苦辣,必定会付出许许多多的辛勤汗水,这就要贵在坚持,要不断地求索、追寻。特别是老年人,随着年龄的增长,记忆力开始减退,如果放松学习,极易脱离社会。长期坚持不间断的学习就是人在生活过程中获取知识经验的过程,是记忆力、思维能力、判断力、理解力的综合应用。老年人最大的优势是成熟和经验,“活到老,学到老”,在不断学习进取中才能体现老年人成熟和经验丰富的优势,而且老年人在退休以后参加学习没有所谓的“文凭、职称”等压力,参加学习纯粹是为了丰富自己的生活,提高自己的生活质量,从而使老年人获得长盛不衰的生命力。

老年人学习能力并不比青年人差,关键在于要学而得法。我从青少年时期开始就对中国历代诗词曲赋感兴趣。上班的时候为了工作需要,主要学习经济管理以及法律专业知识,在退休以前迫于工作压力,主要精力都放在企业管理和法律事务上。退休以后便有了充足的时间重新捡拾自己的兴趣爱好,系统的学习了唐宋元明清历代诗、词、曲、赋。由于长期积累了许多中国历代历史人文知识,现在学习这些东西就感觉非常亲切,没有年轻人的那种陌生感。而且老年人有着几十年丰富的经验积累,将自己的亲身经历和学习结合起来,更能增加学习的热情。在长期学习中,我总结出一些学习心得与各位老年学友商榷。

(1)在学习中将学习内容和自己原来掌握的知识有机联系起来,促进提高学习效率。老年人已有的知识和经验能与再学习的新内容紧密联系,学习效果就比较理想,比如老年人学习《养生保健知识》,就要将学习内容和容易在老年人中间经常发生的常见病结合起来学习,通过学习,预防疾病,控制疾病,积极地治疗疾病,使得老年生活质量得到最大的提高。比如,我得了尿毒症,进行过长期的血透,做了肾移植手术,随后需要进行终身抗排异的医院随访。我通过学习,掌握了基本的与肾病有关的医疗知识,使自己在长期与疾病对抗中取得好的效果,及时调整自己的各项健康指标。

(2)在学习过程中贵在持之以恒,消除干扰或打退堂鼓的现象,以改善老年人的学习过程。学习的内容一般选取自己感兴趣或者和自己生活有关的,比较简单易懂的学习教材为宜。过于复杂,对老年人学习产生的干扰影响要比对年轻人的显著。老年人学习内容不宜繁杂,而且一次学习的时间不宜过长,过长容易疲倦,一般以一次不超过2个小时比较合适,以提高老年人的学习兴趣。

(3)老年人参加学习要注意把握学习进度和节奏,以提高学习效率。一本书可以每天读一段,做一些学习笔记,青年人可能一天看一本书,而老年人一天只能看一节

书。就拿看报纸来说,年轻人一翻而过,大标题一扫便罢,而老年人往往逐字逐句逐段的细嚼慢咽。“快”一般不是老年人的特长,学习速度越快,老年人的学习效果越差;“稳”是老年人的特长,学得慢但学得扎实,理解得更深刻。循序渐进,不急不躁,才能够获得比较理想的学习效果。

(4) 在学习中激发老年人本身的学习兴趣保持学习动力。老年人学习是由于自发的,晚年科学安排生活充实人生的需要,因此学习动力主要来自学习兴趣。比如我从上世纪七十年代在农村插队时期就开始学习写诗填词,在艰苦枯燥的插队生涯中将自己的点滴感受,用诗词的形式记录下来。返城以后,曾经因工作之便游历了祖国东南西北美丽江山,我也用诗词的形式记录下来。退休以后,就一边学习一边整理以前的诗词文章,除了参加老年大学总校的《诗词对联格律班》以外,还参加一些诗社活动。

(5) 老年人要不甘人后善于学习新方法,充分

利用网络的作用,可以达到事半功倍的学习效果。如今世界科学技术发展一日万里,日新月异。网络技术类课程受到老年人的欢迎,因为它可以使老年人便捷及时获取大容量信息。我在上网学习的时候就充分利用诸如《在线新华字典》《在线成语词典》《中华汉典》《中国国粹网》《国学论坛》等网络工具书。还通过QQ、MSN等聊天工具与学友交流学习心得体会,不受时空限制与亲友沟通感情。最近,我参加了我们社区居委会组织的“上海市第三届市民、学生网上阅读学习交流互动”,并且注册参加了“上海终生学习网”的一些课程学习。

“路漫漫兮修远兮,吾将上下而求索。”从退休以来八年间的学习经历过程来说,用屈原的此句诗来描述我的读书学习历程是最好不过的了。学习,给了我知识;学习,给了我快乐;学习,给了我充实。今后,我仍将继续坚持学习、学习、再学习。做一个终身学习的市民。

(编辑:宋斌)

(上接第39页) 在单位与同事、领导友好和睦相处,工作积极上进,并且具有爱心、善心,喜欢助人为乐,受到单位同事、领导的好评。真心换真心,媳妇也经常和单位同事前称有这样通情达理的公婆与和睦温馨的家庭是自己的福气。而我们的亲家也不无调侃地说,我养育了女儿几十年的恩情,却比不上女儿结婚才几年对婆家的感情深。

回眸自己几十年的家庭生活经历,我深切体会到:“家”是一个亲切、温馨,有魅力、吸引人,欢乐而又惬意的地方;“家”是一个可以用来“躲避风雨”的港湾、“修补伤痛”的疗养院,家是讲“爱”而不是“讲理”的地方(但决不是无原则的溺爱,否则只能是自酿的苦酒自己喝);也深深懂得,人虽然需要沟通、需要理解、需要宽容、信任,但更需要家庭、需要关爱。因为家庭是爱的结果,爱的载体,爱的“场”;而爱更是建立家庭的基础,家庭坚固的依

据、和谐的阳光、幸福的源泉。为什么有些人身处逆境或身患绝症最终却能够度过难关、化险为夷、绝处逢生,如:哑巴开口说了话;脑溢血中风病人(著名歌唱家德德玛)重新走上歌坛;植物人像正常人一样生活。将梦想变为现实,将不可能变为了可能,创造了人间的奇迹和神话,我想毫无疑问这首先应该归功于他(她)们的家庭,(她)们的家人用关爱给以的一路深情呵护,倾心倾力在他(她)们的上空撑起了一片关爱的“艳阳天”,最终在“温暖的阳光”下开出了灿烂的花朵,结出了绚丽的果实。所以,如果说一个人最重要的是健康,没有什么可以与之相比,但是有一个可以例外,那就是家庭,家庭的重要性可以与健康相比。相爱容易、相守难;妻(夫)贤子孝越活越少(年轻),让我们人人珍惜家庭、拥有家庭;人人献出爱,人人享受爱。

(编辑:宋斌)

为“爱”而赞，为“家”而歌

于桂兰

登上杨浦区学习型城区建设网,打开“网上学习”页面,我尽情浏览起来,网站上开设的学习课程内容可谓分门别类、丰富多彩,有道德修养类、家庭教育类、生活保健类和法律维权类等等,仅看题目就感觉到这些学习内容既贴近我们的生活实际、富含人生哲理;又通俗易懂,易于大家接受,实用性很强、很受用。

尽管我组建家庭已经数十年了,但当我认真阅读了主题为“关爱—和谐家庭的阳光”的课文内容后,仍然感到其中的话句句入情入理、句句都是“经典”,使我很受教益和启迪。因为这些可被称作和谐家庭“秘诀”的至理名言,不仅是千百万幸福家庭的经验总结,更是能够对新建和将建家庭的新人们具有很好的指导意义。

尤其是那些“经典”式的话说得非常好,如:“家庭成员之间的和谐和相互关爱是家庭快乐和幸福的基础,是成功家庭教育的前提和重要条件”;“关爱是家庭的阳光,是家庭不可缺少的精神食粮,是每个人对生活的一种需求,有了爱的家庭才可能拥有和睦和温馨,才可能产生战胜家庭一切磨难与不幸的勇气和力量”;“关爱不仅是物质的更是精神的”等等,这些话真的让我感同身受。我的先生是一位医生,平日里工作很忙,一年我得了更年期综合症,血压、心脏受到很大影响,而且几年症状都不退,冬天更甚,还有轻微的焦虑症和忧郁症,连续三年看中医、吃中药进行调理,每年中药要吃2—3个月。从此每到双休日他忙完了家务,就开始为我熬中药。十几味草药,每次熬一个星期的量,都要耗去他大半天的时间,但他从没有半句怨言。熬完,他再把药汁分别装在有数量刻度的瓶子里,每天督促我按时服用;每次我到医院打点滴,他总是全程陪同,跑上跑下、忙进忙出,从没

有半点不耐烦的表情;我在家修养时他总是耐心细致照料,关切之情溢于言表。先生虽然笨嘴笨舌不善言辞,但是他对我无微不至的关爱和一路真情陪伴,好像灵丹妙药;又如春风化雨点点滴滴播撒在我的心头,让我既温暖又感动、感恩,真切感受到了“七分精神三分病”。先生退休后被一所郊区寄宿中学聘用3年住校医生,每逢周五才能回家,3年来我们如一日,每天雷打不动在固定时间里通电话,我向他问“寒”问“暖”,我们相互安慰、勉励,把关爱及时送达给对方。虽然我们不能天天在一起,但是我们却更加亲密;虽然我们已是老夫老妻,但是每次相聚我们却有年轻人小别胜新婚一样的感觉。

儿子结婚后,我们坚持一个理念,就是把媳妇当作自己的女儿一样以诚相待、如同己出。无论是儿子、媳妇过生日也好,还是节假日、庆祝纪念日也好,不管是买什么礼物、纪念品,有儿子的一份就有媳妇的一份,决不搞厚此薄彼、内外有别;平时有什么话要说、有什么事要商量、要做,从来对媳妇不回避、不搞“暗箱操作”,注意保持相互间常态沟通、注意倾听她的意见、建议;儿子、媳妇有时如果发生小摩擦、小纠纷,我们从不袒护儿子,总是首先批评、教育自己的孩子。媳妇感到在这个家庭中被真心接纳并受到疼爱、重视,自然一心一意敬老人、爱老公,家庭也自然和睦温馨。同样我们也坚持一个原则,在工作(学习)上,力争做他们的良师;在家庭生活中努力做他们的益友,尽力给以指导、帮助,并对他们的主见以充分的尊重、理解和信任,让他们的成长、成熟有充分的时间和空间。好家庭就是一所好学校,父母是孩子的一面镜子,我们的言传身教也潜移默化地影响着儿子、媳妇,他们都是敬老爱幼的好孩子,(下转第38页)

家庭学习,改变命运的旋律

张秉琴

我叫张秉琴是定海路街道中联村居民区党总支书记,今年59岁。儿子周康今年32岁,中共党员,现任杨浦区牙病防治所中原分所负责人,主治医师。丈夫不幸于四年前因病去世。

儿子在家庭学习氛围的熏陶下,从小耳濡目染,喜爱看书。是一个德、智、体全面发展的好孩子。从小喜爱足球就读于杨浦区体校,并代表上海市少年足球队参加日本横滨市国际少年足球邀请赛获得亚军,并代表杨浦区参加上海市青少年运动会获得冠军。在踢球的同时努力学好文化知识,高中考入鞍山中学,毕业后考取了第二医科大学口腔系。在大学里学习努力要求上进,两次被评为三好学生并获得一等奖学金一次、三等奖学金六次、德育奖学金二次、高露洁口腔专业奖学金一次。1999年10月光荣地加入了中国共产党。大学毕业后进入杨浦区牙病防治所工作,成为一名年青的医务工作者。

在现实生活中,我们母子两人相互支持,共同提高。我们都有一个共同的爱好,就是看书、看报和参加各种网上学习,以此来丰富自己的文化生活,增加自己的各种知识,创造自己幸福美满的生活。随着时间的变迁,社会的发展和工作的需要,学习新的知识,增加新的智慧,创造新的财富是十分迫切的,所以我们母子两人订阅了十余种报刊杂志:支部生活,劳动报,新民晚报,电子科技报,现代家庭健康报刊等。在茶余饭后认真阅读。自从家里有了电脑,儿子教会了我上网。现在两人需要什么材料都可以上网查询,参与各种网上评议、看书、读报、上网学习给家庭成员带来了新的知识,创造了新的精神财富。

在家中,我们母子两人经常交流学习心得,谁在工作中有什么困难,都会在一起交流。我向儿子谈工作中的种种困惑,儿子总会帮我分析,帮我走出困惑。儿子是一个医务工作者,经常会遇到医患

纠纷,心情十分差时,我总会在一旁鼓励儿子,用心开导他,帮助儿子一起分析问题,把问题处理得更好。在我们相互的鼓励和儿子自己的不断努力下,进牙防所的8年间,已经四次被评为牙病防治所先进工作者。多年来,他没有忘记要学习医疗技能。因为国家卫生局规定,五年后才能考主治医师,七年后才能考副主任医师,十年后才能考主任医师。因此儿子给自己制定了一个十年学习计划,对自己要求十分严格。每星期有二个晚上的八到十点进行专业知识的学习,都是通过网上学习。经过努力,2007年6月他顺利通过主治医师的考试,母子两人在家中聚餐,庆祝儿子的成功。我们知道,今后的路还很长,还需要不断的努力。2009年8月儿子成为杨浦区医疗系统中青年干部培训班一员,并到井冈山干部学院学习,收获十分大。

我是位社区党务工作者,怀着一颗年轻不服老的心,坚持每晚读书看报。在儿子的指导下,在网上学习查询资料,分析案例,学会了上网与政府对话。如参与“杨浦区书记百姓网上通”、“区长热线”、“妇联网上礼仪知识竞赛”等。感受到现代传媒的便捷和多彩。由于及时掌握现代信息知识,带领支部、居委一班人工作游刃有余,使中联村小区充满和谐、温馨、确保了一方平安。

2009年3月儿子参加了杨浦区医疗系统的学习实践科学发展观活动,8月学习结束。2009年9月我所在的居民区党总支是参加学习单位之一,我向儿子请教学习的方式和方法,准备更好地带领居民区党员参加学习实践科学发展观活动。学习改变了我们母子俩的命运和生活,网络也鼓舞着我家在日新月异的信息时代与时俱进,更奋发地学习,为的是能更好的投入到工作中,能够创造出新的精神财富,为自己的美满家庭生活更添亮彩。

(编辑:宋斌)

学习《和谐家庭十要素》有感

唐哲炜

平时打开电脑,做的事情也就那几样:上网聊天,看新闻,打游戏。现在,我发觉自己打开电脑之后有了更多的事情可以做,有了更多的知识可以学习,那就是终身学习网,它成为了我在工作之余进行学习的平台,学习网里面有着大量的科学知识,不但全面而且系统,简单易学,给人印象深刻。

每次去学习网,我很喜欢浏览杨浦区家庭学习课堂,里面有各个科目的学习资料,涵盖了生活,科学,修养,工作等各个领域的系统知识。前段时间,利用自己工作之余的时间,我对于《和谐家庭十要素》这个课件进行了浏览学习。经过一段时间的学习,自己感受颇多,所以在这里向大家浅谈一下自己对于该课程的理解和学习感受。

创建和谐社会是我们每个公民的责任,我们都应该不遗余力地去实现这一目标。社会之大不是每个人能左右的,作为社会的最小组成单位——家庭就成为了每个公民创建和谐社会的战斗第一线。能够创建一个和谐家庭,也就等同于为和谐社会的创建出了一份力,作为力所能及的事情,每个公民都应该去实现这一目标。课件《和谐家庭十要素》就是一个很好的学习材料,通过课件的学习,我了解到什么是和谐家庭,而构建和谐家庭又需要些哪些重要因素。

反思,理解,微笑,关爱,欣赏,尊重,感恩,分享,沟通,责任这就是构建和谐家庭的十个要素,每个要素看上去都是那么的朴实简单,可是真的能够做到其中的任何一点都是非常不容易的。在进行了课件学习之后,我从很多事例中发现,平常的日子里,总是会有这样或者那样的事情发生,当我们面对各种各样的家庭琐事的时候,运用以上十要素,总能化解生活上的烦心事,化解人与人之间的矛盾,让每个人都能体会到家庭和谐的重要。

反思——家里每个人都有可能会犯错,无论

是长辈还是小辈,有时候会伤害到他人,伤害到家庭的和谐,所以反思的重要性就体现了出来。与其用争吵和打骂去面对那些琐事,还不如自己用心去体会他人的感受,以及自己的行为是否符合最起码的行事标准。进行反思的时候也就是完善自我,与时俱进,家庭中每个人都可以共同学习,互相学习,然后一起成长。

理解——和谐二字的核内容就是人与人的和谐关系,而理解则是发展和谐关系的重要因素。每个家庭,都有上下,长幼之分,孩子需要父母的理解,父母也需要孩子的体谅,那条“代沟”总是无法避免,每个人如果都能理解对方,那么家庭和谐也就水到渠成了。理解很难做到,因为每个人都有不同的心理性格,渴求他人对自己的理解也是每个人所希望得到的,所以理解他人也就是方便与他人理解自己,寻求一个切入点,换位思考之后,或许可以体会到理解的真谛。

微笑——家庭是每个人的归宿,孩子放学归来,父母下班回家,都希望看到家人的微笑,因为微笑是健康心态的外部特征,更是人际交往的润滑剂。和谐家庭应该充满了欢声笑语,用你的微笑对待家人,让爱充满在家里的各个角落,家人在面对困难的时候,你的微笑就是对他(她)最大的帮助。

关爱——父母对于孩子的爱是无私的,关爱不等同于溺爱,爱也需要一种合理的方式,通过学习,我发现爱的方式也很重要,家庭中每个人给予他人的关爱,要注意技巧和方式,千万不要让关爱成为“关隘”,和谐家庭中充满了关爱,那份血浓于水的爱也是家里每个人的生活支柱。

欣赏——我们都渴望自己有一双美的眼睛,我们更应该渴望自己有一双发现美的眼睛。欣赏是一门艺术,它能让对方更加自信,更加出彩。通过学习,我发觉父母欣赏孩子的重要性,或许只是

一个很细小的方面,但是能把这些闪光点给放大,对于一个孩子的成长是很有帮助的。

尊重——和谐家庭需要每个人都能尊重他人,通过学习,我发觉尊重不止是一种修养,更是一种人文关怀。家庭中的每个成员都有着自己的生活习惯和生活态度,只要是健康向上的,我们都应该尊重他人的生活方式,当我们尊重了他人,他人自然会感受到那份精神上的支撑力量,也就会更好地融入到大家庭中去。

感恩——通过课件学习,我发觉首先需要学习感恩,然后从实际行动中去实践感恩。很多事例告诉了我,和谐家庭中需要家庭中的小辈懂得感恩于长辈,把家里的爱用感恩的形式传承下去,让家庭中的每个成员都感受到和谐的氛围。

分享——通过课程学习,我了解到了坚持分享的“五项基本原则”,也体会到了分享在构建和谐家庭中的作用。分享不单单指生活物质的分享,更多的是家庭成员和他人分享自己的生活,分享自己生活中的点点滴滴,让每个人都能了解到对方,然后准确而又合理地去感受他人的世界,把每个人都紧密地联系在一起,一同创建美好的生活。

沟通——沟通是分享的平台,通过课件学习,让我感受到了沟通的重要性,而且如何去沟通,何时何地的沟通,在课件中,都让我有了系统的学习。家庭中,父母与孩子的沟通是一种特定交流,良好的交流往往能使得我们在处理问题的时候获

得事半功倍的效果,和谐家庭中需要人与人之间的良好沟通。

责任——最后一课,我学习了责任二字。在和谐家庭中,责任是幸福的源泉,每个人都有为家庭出力的责任,无论从小到大,从幼到长,人人都需要承担自己在家庭中应该承担的那份责任。和谐家庭中,每个人都应该有责任意识,为了你爱和爱你的人,担负起自己的责任,用心去体会美好生活中的点点滴滴,珍惜自己的所有。

和谐家庭中的十要素,是具有典型代表的十个要素,每个家庭都有不同的情况,或多或少都有自己的长处和短处,所以我深深觉得如何灵活运用这十个要素也是一件我们要去认真学习的事情。和谐家庭中包括了亲情,友情,爱情,用心去感受自己的生活,用情去打动身边的家人,用爱去对待你家庭中的点点滴滴,在平淡的生活中发现幸福的真谛,那才是我们普通老百姓所应该追求的生活,通过学习,我知道了很多。学习过程轻松快乐,课件中包含了很多图文,音乐,绘声绘色地向我们做了知识介绍,让我在轻松的氛围中学习和和谐家庭的真谛,我还会继续学习其他的课程,各个领域的知识我都会去学习,让自己的业余时间充满知识的光芒,从自身出发,首先让自己成为和谐家庭中的一个组成部分,进而和家人一同奋斗,构建一个符合和谐社会所要求的和谐家庭。

(编辑:宋斌)

(上接第51页)合、构建三级网络、实现三项延伸的教育服务理念。即整合地区资源、单位资源、社会资源;构建邻里间的亲情服务网、窗口服务单位的互助服务网、社会志愿者的爱心服务网;延伸服务触角、服务内容、服务形式。由楼幢长、积极分子编织的亲情网,主动承诺义务履行对高龄空巢老人探访的“日上门制”;加盟共建单位主动承诺“有需求就有服务”;招募志愿者组成的“黄马甲”助老服务队,承诺“爱心献社会,真情暖人间”。由“超市”组织筹建的合

唱团、舞蹈队、健身队等30余个老年组织吸引越来越多的社区老人加入其中,“银发超市”已成为地区老年群体生活中不可或缺的重要组成部分。

“爱心银发超市”完善、充实了老人教育体系,形成了我地区老年教育特色,使老人们在参与活动的过程中受到教育,获得收益。真正体现了“老有所养、老有所学、老有所为、老有所乐”。

(摘自第七届长三角社区教育发展论坛文集)

(编辑:张怡)

高度重视 共享资源 建设学习型社区

上海电力学院团委

近年来,我校为培养学生创新能力和实践能力,加强了“校区、社区、城区”三区联动。特别是在定海街道的大力支持下,2005年共同打造了定海社区市民学校,2009年5月我校科普志愿者服务社落户于定海社区,通过这些平台的打造,使得校区与社区共享资源,为学习型社区的建设作出了贡献。

一、依托定海街道社区学校,打造大学生实践服务平台

中共中央16号文明确指出,社会实践活动是高校对大学生开展思想政治教育的有效途径。为此,我校积极贯彻落实16号文件精神,在对大学生开展思想政治教育工作的同时,有目的、有计划地组织、安排大学生利用假期、双休日等第二课堂时间积极投身社会大课堂,通过他们的亲身体会,实际接触、了解和服务社会,从而逐步树立科学的理想信念,引导学生在社会实践活动和志愿服务中受教育、长才干、做贡献。

我校与定海街道共同创建社区学校,这种联动模式极大的促进了高校校区与居民社区的精神沟通和文化融合。2008年6月13日,定海路社区2008年精神文明建设表彰大会于杨浦区电影院举行,我校组织大学生艺术团在会上进行了表演。同学们投入的演出充分展示了我校近年来文化艺术教育的成果。舞蹈《溜溜藏女情》拉开了大会的序幕,优美的舞姿跳出了年轻人的活力以及对未来的向往与憧憬;根据512汶川地震精心编排的情景朗诵《手记》深深打动了现场所有的观众,激情昂扬的朗诵《2008北京——同一个梦想》以及十大歌手联唱《we are ready》等展现了青年人靓丽的青春,表达了电力学子为08奥运助威喝彩的热情,动感的舞蹈《激情奥运》将大会气氛推向最高潮。此

次活动便是我校通过社区学校的平台,送文艺进社区的重要举措之一。

我校学生积极参与社区教育。结合学生的专业特长,每年组织大学生志愿者来到定海街道的社区学校,已为定海街道的居民开设了“英语100句”、“室内环境污染与防护”、“安全用电知识培训”等课程,将同学们的专业知识运用到为广大社区居民进行教育培训的服务项目中来。2009年,我校结合定海街道迎世博行动计划,在社区学校重点开展“迎世博学双语”教学活动,组织英语专长学生到社区普及世博英语,提高居民素质,迎接世博会的到来。

我校发挥学生的艺术特长,组织学生利用双休日、暑假来到定海街道的社区学校,和街道居民一起开展乒乓球、篮球等友谊赛,开展讲座、摄影、书法、绘画等交流活动,同时选送我校一批优秀的大学生艺术社团——民乐团、话剧社、舞蹈团、合唱团来到定海街道,送高雅艺术和文化进社区,丰富广大居民的社区文化生活,服务街道的精神文明建设。

此外,我们利用我校大学生素质拓展学校的资源,组织艺术专业教师,指导定海社区开展相关社团活动,定期举办居民摄影、书法、绘画作品展。

二、共建科普志愿者服务社,建设学习型社区

2008年10月,我校大学生科普志愿者服务社(上海电力学院科学商店Science Shop of SHIEP)项目通过了上海市科普工作联席会议办公室专家组的评审,成为上海第八家建立科学商店的高校。2009年5月17日,我校科学商店总店在上海火车站白玉兰广场正式揭牌。我校科学商店项目组由校党委副书记、副校长石奇光教授负责,以我校特色

学科为支撑,设立“环境监测与保护服务部”、“清洁能源技术服务部”、“节电与节能技术服务部”、“计算机与网络技术服务部”、“社区中小企业辅导服务部”、“语言(中英)规范化建设服务部”、“社区居民投资理财服务部”、“对外文化交流服务部”等8个贴近市民生活的志愿者服务部。

科学商店于上个世纪70年代起源于欧洲,是依托大学、植根社区的科学研究与普及组织,旨在解答居民和非政府组织的科学疑问,为市民社会关心的问题提供独立的(没有利益关系)、参与式的研究,建立连接大学和社会的桥梁。在科学商店里,大学生志愿者为社区居民提供自来水、桶装水水质检测,居民家庭安全用电、经济用电知识普及、家庭能耗分析等服务活动,让社区的居民不出社区就得到来自高校的专业、免费解答。同时,大学生科普志愿者们还在社区开展相关课题研究,具有市场潜力的课题研究成果可提供给社区相关职能部门,寻求与社区合作甚至是创业的机会。

定海街道党政领导对于我校“环境监测与保护服务部”及“节电与节能技术服务部”两个分店的建设给予了高度支持,为我校科学商店开辟了专用办公室。

环境监测与保护服务部主要依托我校能源与环境工程学院相关实验室,通过建立一支以环境工程、应用化学专业在读研究生为主体,专业教师为技术后盾的服务团队,开展针对社区和居民的环境保护相关科普服务和科学研究。服务内容包
括:为居民提供饮用水水质、空气质量的检测,对社区废弃物进行指标检测并制定相应的回收方案,为居民开展各种类型有关环境保护的讲座,介绍环境保护的重要性,开展环境保护、资源利用等相关科学宣传。

节电与节能技术服务部依托我校电力与自动化工程学院,从社区居民的实际生活出发,加强社区节能节电技术指导和相关研究,将节能型社会的理念深入社区。同时对居民关心的贴近生活的

节电与节能技术方面进行研究和积累,进而为节能环保技术更加有效的走进居民生活提供第一手的参考信息。服务项目包括:向社区居民介绍家用电器安全使用、节能降耗、维修维护及保养等方面的知识;帮助社区居民和中小企业对用电安全、经济用电等方面进行能耗分析,并给出合理化建议;根据居民不同的需求,定期组织专家和学生开设节电节能环保相关的科学知识宣传和技术讲座;对社区耗能情况进行调查研究,提供研究报告供社区相关部门做政策性参考。

2010年4月底,我校科学商店与华东电网公司团委合作,分别在学生园区和定海街道开展了以“奉献清洁能源,服务经济社会发展”为主题的“青春光明行”活动,以展板和宣传资料为学生和居民介绍了世博电力企业馆的相关情况,全面介绍了建设坚强智能电网和落实国家节能减排政策等方面取得的重要成果。5月4日,我校科学商店定海街道分店受邀参加在五角场举行的大型科技服务宣传活动。来自节电与节能技术服务部等的志愿者们以饱满的热情接受现场众多市民的咨询,就环保、低碳、节能等主题作了详细解答。5月中旬,环境监测与保护服务部在定海街道开展了以“安全用水”为主题的宣传调研活动。志愿者们向居民询问家庭饮用水种类,并为其讲解饮用水安全指标以及判定标准,详细指导如何经济、简单处理以保证饮用安全。

科学商店的建立,进一步增强了大学与社区的互动,增强了学校服务社区的力度。在定海街道和我校的共同努力下,科学商店定能成为促进学习型社区建设的又一重要平台。

实践表明,我校与定海街道长期共建,既为大学生在实践中锻炼成才提供了广阔的舞台,也为和谐社区的建设注入了新鲜血液与新生力量,相信在双方的共同努力下,校区联动一定会结出更加丰硕的成果。

(周洁明 执笔)

(编辑:宋斌)

努力学习,不断探索,做一名合格的社区教育工作者

平凉社区学校副校长 昝刚

时间飞逝,转眼来到平凉路街道从事社区教育工作已经有一年多时间了,刚接到通知的时候,我对这项工作充满了信心和期待,然而一段时间的工作之后,发现社区教育与学校教育之间有着很大的区别,在疲于应付各项活动中我陷入了迷茫。如何转换角色,尽快适应社区教育工作成了我的首要任务。

一、努力学习,提高认识

要融入社区教育,必须要了解社区教育。一年多时间里,我认真学习,积极参加各类培训,努力使自己尽快的融入社区教育工作中。通过学习,我很快了解了街道的和社区教育的基本情况,并通过自己的思考尽量将社区学校的工作和街道的中心工作有机的结合在一起。同时,在学习中我也了解了学习型社区创建工作的重要性,对以后的工作奠定了一定的基础。

二、整合资源,积极实践

社区学校在我来之前已经开设了很多课程,我翻看以往资料,发现教师和学员的流动性很大,如何使社区学校的课程更加吸引社区居民,如何使授课教师更加热情的投入到社区教育的工作中又成了摆在我面前的一个课题。通过一段时间的走访,调查,根据本街道的实情,我将现有的课程细化,已经有一定基础的课程如钢琴,声乐,拉丁舞等细分成初级,中级班以适应不同基础的学员,又开设了烹饪,布艺画等课程,使得居民可选择的面更广些。开学初,和所有的任课老师座谈,积极调动他们的积极性。在上课期间,我要求自己 and 办公室的老师一定要为所有的任课教师和学员做好一切后勤保障工作,对于他们提出的问题和要求

尽一切的努力去解决,并尽可能的给他们提供平台以展示所学到的东西。通过努力,现在社区学校在居民中已经有了一定的知名度,学员的人数每学期都在不断增长,现在各方面教育教学都能够平稳有序的进行。

三、及时沟通,不断探索

除了日常的教学工作以外,社区学校还要担负起很多街道,社区和上级部门布置的其他工作,在此期间一定要和领导,同事及下面的居委会及时沟通才能很好的完成工作。除了定期向领导汇报沟通以取得支持以外,我经常去走访街道的相关部门,通过了解掌握了很多情况,对工作的开展也有很大的帮助。居委会干部和下面的居民教学点是我工作中的一个最重要的环节,离开了他们的支持,我的工作将无法顺利开展。因此在每次的工作布置时,我都尽量的和居委会干部做好沟通工作,对他们好的建议和意见也虚心的学习和采纳,在我的能力范围内尽量的配合,因此也获得了大力的支持。平凉是老城区,现在又面临着动拆迁的难题,但无论是学习节的系列活动,还是在迎世博的各项活动中,在下面各个居委会的配合下,我们都很好的完成了各项任务,得到了上级部门的认可。

四、善于总结,不断反思

一年多的社区教育工作的锻炼,使我开阔了眼界,各方面都得到了锻炼。通过不断的总结与反思,我慢慢的适应了现在的工作,并在摸索中不断前行。创建学习型社区是一项长期而艰巨的任务,要达到目标就需要我们不断的努力,我希望自己能够在这项工作中尽一份力,真正做一名合格的社区教育工作者。
(编辑:宋斌)

老骥伏枥 开创社区学校新特色

——记五角场社区学校布艺画特色课程教师王励新

江国源

一所社区学校要想办得有特色,关键是要有真才实学的教师。五角场社区学校的布艺画制作课程,被认定为上海市乃至全国的特色课程,王励新老师功不可没。

王励新老师是五角场社区知名老艺人。她出生于江苏张家港市,是解放初期的大学毕业生,中学高级教师。自幼喜爱绘画、刺绣,对传统女红手工艺有一定基础。退休后一直从事老年课程教育,曾开设绒线编结、中国结、纸工、丝网花等多种手工艺课程,尤其是所教布艺画制作课程多年,荣获2005年上海市老年教育“特色课程”奖和老年教育“学员心中的好老师”称号。

她是五角场社区非物质文化遗产的民间艺术承载人,其作品和事迹屡次入选媒体。她参与各种公益宣传活动,在上海市终身教育博览会、魅力五角场、市、区文化节等活动中现场展示,表现出的独特技艺,受到领导、专家和市民啧啧称赞。王励新老师从事社区教育已十多年,她精湛的技艺、丰富的教学经验深受学员的欢迎。

一、积极创新,拓展布艺画课程的新内容

在多年的社区教育的中,王励新老师勇于探索,不断创新,带领她的学生们在秉承民间艺术原有风貌的同时,融入了许多具有现代元素。许多作品,打破了布艺画制作图案及材料选用上的陈规,如用凤尾纱代替丝绫绸缎制作的布艺画,使之通俗且高雅,成为既能登堂入室浓厚艺术氛围,又成为馈赠亲友高档礼品,使普通老百姓也能“白相得起”。

她同时还选用了许多具有现代元素的材料,



比如制作花卉的花蕊部分,运用了现代成品塑料珠、金银丝等。在图案上,还大胆尝试在原有花鸟、人物的基础上,加入了诸多的卡通形象,并迎合现代社会主题及流行步伐,使布艺画内容更贴近人们的生活。比如前一段时间她们完成的奥运吉祥物、特奥吉祥物、2010年世博图及海宝形象等等,都融入了时代元素,更易于人们接受。

社区教育课程的发展,离不开配套教材的开发和推广,教材作为课程的表现形式是促进课程建设的重要环节。为了更好地在区域范围内实施规范的教学活动,推广和普及布艺画艺术,在市、区领导的指导和支持下,她担纲了“布艺画制作”课程第一线教学,在总结多年教学经验的基础上,编辑出版了上海市老年教育系列教材——《布艺画制作》,被列入上海市老年教育工作领导小组办公室、上海市老年教育协会和高等教育出版社联合组织编写的《新世纪老年课堂》系列教材之一。《布艺画制作》教材全书文字流畅、通俗易懂、画面清晰、制作精致,具有一定的可读性;教材每一章节前后关联,学习难度逐渐增加,融知识性、兴趣性

和实用性为一体,学员愿学乐学、学有收获。同时教材在内容上注重实用性,满足了学员学习一技之长的愿望,让学习者在美化家庭环境、营造温馨和谐家庭氛围发挥作用,体现学员的“学习价值”。正因为王励新老师的不断创新,使得布艺画课程的内容一次又一次的得到拓展和深化。

二、注重推广,逐步形成社区学校的特色课程

王励新老师热衷于社区教育,她不仅是布艺画制作的传授者,更是社区教育的传播者。她以布艺画为载体,不断深入群众,推广我国的民间艺术,使布艺画这一民间奇葩得以在五角场街道生根发芽。由于王老师的努力,每年的布艺画制作班报名者络绎不绝,学习者有本街道的离退休人员,也有其他街道慕名而来的学员,更不乏来自全区乃至全市的学员;学员的年龄层也越来越丰富,从三十多岁——五、六十岁都有。只要在五角场社区说到布艺画,人们就马上想到王励新老师,布艺画制作已成为了她自己的教学品牌,同时她还在利用她的影响力,扩大她的品牌效应。

王励新老师还十分热心社区公益事业,多年来一直义务在社区学校担任布艺画班的老师,为社区居民传授布艺画这一民间技艺。现在王励新老师除了在五角场社区学校这一“老根据地”教授布艺画制作外,还先后被邀在兄弟区社区学校任职,传授她的技能。为了使“布艺画”不断提高和发展,在区老年教育小组办公室有关领导的直接关怀下,王老师还牵线成立了“现代布艺画创作科研室”。科研室成立以来,大家不断切磋技艺、改进工艺、并开创分段染色法,色彩鲜艳、深浅过渡自然,从而使制作材料有了进一步的完善,用自创染色丝绸缎能制作出第二代作品。2008年以来,她又在上海坊间访问民间群众,吸收了少数民族的相关的传统手工艺特点,结合自身特点,创作出了富有立体感的第三代作品——使之更富现代立体感,

使“布艺画”更富自己的特色。她的作品经常会被选中作为礼品赠予市区领导、台湾同行、国际友人。

王励新老师还在布艺画沙龙里悉心带教她的徒弟,真可谓是桃李满天下。她每周都要现场授课,及时许多手工艺爱好者不怕路远,从外区赶来五角场老年学校学习,回去传授自己的经验,使得布艺画课程能向全市辐射。目前全市已有近十个区开设布艺画课程,杨浦区可以说是布艺画课程的起源地。

在教学过程中,她还针对不同学习对象,认真备课,手把手地耐心辅导,调动学员的学习积极性,及时肯定学员的每一点进步。她以自己的高超技艺赢得了学员的尊重和一致称赞。在迎世博的日子里,她又带领大家在积极主动地创作作品参与迎国庆60周年民俗手工艺竞赛。社区市民望着一幅幅自己亲手制作的作品,大家有说不出的愉悦和成就感,沉浸在学习带来的快乐之中。布艺画艺术促进了邻里相亲,增强了社区活力,丰富了居民生活,为繁荣民间艺术文化、构建和谐社区作出了贡献。

王励新老师老骥伏枥,在探索布艺画出新的征途上,一如既往,不断进取。

(编辑:张怡)



用学习创造快乐

——记上海市社区教育优秀志愿者肖金兰老师

控江路社区学校 戴云霞



在杨浦区控江路街道,有一个温暖、和谐、快乐的群众性学习团队,它有一个响亮的名字——“阳光乐园”。“阳光乐园”的发起人、组织者、管理者就是肖金兰老师。五年来,在肖老师的“阳光乐园”里学习的居民人次超过了1000人,肖老师曾被评为“杨浦区优秀志愿者教师”、“杨浦区十佳志愿者团队带头人”、“阳光乐园”曾被评为2008年度控江路街道先进集体。

(一)创办“阳光乐园”

2004年的“三八”妇女节前夕,肖老师自发组织,成立了“阳光姐妹队”,当时只有八、九个人,开展读报、唱歌、手工编织等活动。2005年,为了让更多的居民参与,丰富居民的精神生活,肖老师将“阳光姐妹队”扩大更名为“阳光乐园”,她组织了有60余人参加的“阳光乐园”,“阳光乐园”定时、定点、定人活动,成为控江路街道一道亮丽的风景线。

(二)开设“特色课程”

在肖老师的大力推动下,目前“阳光乐园”里设有唱歌、戏曲、书法、国画、编织、扎花、串珠、英语、电子琴、健身操、交谊舞、踢踏舞、读书读报等十三个活动班级,参加活动的有230余人。肖老师制定了活动宗旨、办学目的、授课要求、规章制度,使各项活动和班级管理规范有序,有效地提高“阳光乐园”的凝聚力。

(三)开展“快乐活动”

肖老师根据社区居民的年龄特点、心理特点,组织大家学技能、长知识、找乐趣、促和谐。

2007年,“阳光乐园”在杨浦区政协展厅举行了为期五天的学员成果展,共展出12类310件作品,还在大厅内连续播放“乐园”专题录像片。区人大、街道各级领导及居民300多人前往参观。

2008年,肖老师围绕“三八”妇女节、国庆节、

迎北京奥运等活动,成功举办了四次“阳光乐园”的展示活动。肖老师亲自指导演出的节目和展览的作品,参观者说“阳光乐园”的作品丰富多彩,其质量、水平一次比一次提高。

2009年,在肖老师的倡议下,“阳光乐园”以文艺节目的形式喜迎“世博”,如英语对话表演“喜迎奥运”、越剧班排演了“百年寻梦今日成”、“迎世博、显中华魂”2个节目、沪剧班“同为奥运添光彩”、小品《文明迎世博》……肖老师还发动学员们积极参加“世博知识和市民素质”测试活动。

2010年,组织学员参与“学习快乐、快乐学习”海峡两岸社区读书交流活动,与来自宝岛台湾的社区教师共同交流读书体会,并送上亲手编制的“海宝”作品,深受台湾朋友的好评。

(五)坚持“创新精神”

“阳光乐园”在每次的文艺演出和作品展览活动中,都提倡“创新精神”,反映“乐园”的特色,这是肖老师一贯坚持的原则。在高唱革命歌曲、演唱优秀传统戏曲节目的同时,一大亮点就是自编自演了一批属于自己的节目,突出主题,旗帜鲜明,寓教于乐。这些自编自演的节目,围绕活动主题和重大事件,紧跟形势,结合实际,起到了服务群众,宣传群众,组织和发动群众的作用。

肖老师有一个美好的心愿:让更多的居民参与“阳光乐园”的学习,让更多的居民感受学习的快乐!

(编辑:张怡)

社团主导型社区教育发展的实践探索

杭州市江干区社区学院
步汉英

随着经济的飞速发展和城市东扩战略的实施,杭州开始由“西湖时代”迈入“钱塘江”时代,位于钱塘江的江干区将成为未来杭州市政治、经济、文化、教育中心。近几年,在区委区政府的领导下,江干区社区教育取得了长足的发展,其中,社团发展逐渐成为我区社区教育一大特色和新兴增长点,在满足人民群众精神文化需求、繁荣社区文化、以点的形式凝聚居民的自愿参与方面,尤其是在促进村民“市民化”上发挥了越来越突出的作用。同时,由于大多数社团强烈的草根性和参与性,一个个“点”的凝聚逐成“燎原”之势,呈现出引导我区社区教育步入社团主导、市民主体的发展态势。因此,我区确立了社团主导型社区教育发展思路,即以社团建设、促进社区教育发展,实现“政府主导”型社区教育模式向“社团主导、市民主体”型转变。

江干区社团主导型社区教育发展的具体举措有:

1、政府牵头,组建社团建设指导小组,形成部门联动的社团建设工作机制。

社团主导型社区教育这项系统工程离不开政府的支持与引导:由江干区社区教育委员会,发挥决策、统筹、规划、协调、服务、导向、经费筹集等功能;由委员会授权,委托江干区社区学院牵头成立社团建设指导小组,具体负责社团主导型社区教育发展的常规性工作和业务指导;形成了政府牵头、部门联动的社团培育发展工作机制,推进并形成社团主导、市民主体的社区教育发展新格局。

2、明确目标,制定计划

江干区社团主导型社区教育发展的总体目标是:在科学发展观思想指导下,依据“社团主导、市民主体”的发展思路,大力培育和发展民间社团,实现社团覆盖区域内70%的居民,并使90%以上的居民直接或间接受益;提升社团的品味和专业水平,形成自我管理、自主发展格局;充分发挥社团在开展社区教育、构建和谐社区中的重要作用,培育真正具有社区文化认同和凝聚力的现代社区;通过发展建设“纯草根性”的群众团体,最大限度的提升社区教育的参与率和认可度,使市民成为社区教育的主体力量。依据这一总体目标,制定计划和阶段性工作任务,不断总结推广经验做法。

3、出台相关政策,落实经费投入,更新社团管理制度

江干区出台《关于加强社团建设的指导意见》、《关于发展社团促进社区教育发展的工作方案》等政策文件,明确社团的法律地位、相关的权利义务,以及发展社团的指导思想,工作目标,具体任务,落实经费、场地等各项保障措施,切实保障社团正常运行。目前,江干区正逐渐形成社团发展经费长效性保障机制:设立“社团发展基金”、“社团发展奖励机制”,激励社团发展;采取政府委托购买社团服务的形式,支持社团发展。

4、深入发掘,重点建设“纯草根性”社团

一般而言,所谓“社团即社会团体,是社会成员为某些共同之处而结合起来的社會性共同体”。目前江干区的社团在组织架构、运作管理等方面的规范性运作程度不尽相同,各类社团与政府的相对独立性也不一样,为研究和工作方便,我们将其分为正式、非正式和非正规(纯草根性)社团三种类型:

——正式团体是具有相对固定的机构和人员、明确的目的与任务、固定的活动时间和办公场所、规范的制度和章程,在民政局注册和登记的社会团体。例如江干区教育学会、江干区休闲体育协会等一些等专业性、学术性团体。

——非正式团体是人们由于在价值趋向、兴趣爱好、理想志向及利益等方面达成一致而形成的一种松散型群体。在发展过程中制定了相关的章程制度、约定俗成的规则、有相对固定的活动时间和场所。

——非正规团体,即纯草根性的群众团体,是特定情境之下由群众共同需要而随机组合的群体,成员之间并没有形成共同的文化导向和文化认同,并不是严格意义上的社团。例如活跃在社区各个角度,以弹唱、书画、练拳、舞蹈等文化休闲、健身娱乐为主要内容的各种团体。

实际上,要真正实现市民参与社区教育,纯草根性的群众团体才是关键。因此,社区学院深入群众,充分挖掘、积极引导和组织,重点培育和建设草根社团,点燃草根社团可以形成燎原的星星之火。主要工作有:发掘草根团体中的核心人物,以此确定社团负责人;围绕核心人物,组织有共同兴趣爱好的热心人士,形成社团的初步架构;开展团队活动,吸纳成员;制定社团章程以及活动计划,规划社团的发展;利用正式社团和非正式社团的人力资源,对草根社团进行专业培训,提升业务水平;引导社团进入自主发展、自我管理的良性发展轨道。

5、优化考核评估机制,促进社团的规范化发展

通过建立多样化评估机制,促进社团的规范化发展。根据对社团发展的实际情况以及提供服务的数量、质量,大社团自身的能力与业务水平等方面的评估情况,给予相应的财政资助或补贴,促进社团规范、健康发展;建立社团骨干表彰制度、先进社团评比活动,激励社团发展;多渠道提供社团交流与演出平台,记录和认可社团发展成果。

6、打造精品社团,凸显社区教育特色

结合“一社一品”,培育品牌社团。“一社一品”即一个社区、一个品牌,以学习型特色社团为方向,推进社区教育品牌化发展。一是实施“扶持+引导”策略,引导并扶持组织松散、水准偏低的群众“自发型社团”提升为“自觉型学习社团”。二是实施“协助+创新”策略,将相对成熟的“社区主导型社团”打造成为“特色品牌型社团”。三是实施“发掘+培育”策略,使“民间潜伏型社团”变“无名”为“有名”。集中人力、物力、财力精心打造内容丰富、形式新颖、吸引力强的社团活动品牌,开展各项丰富多彩、相当规模的活动,以提高社团活动的水平,扩大社团品牌活动的影响,推动社团的全面繁荣和健康发展。

江干区社团主导型社区教育发展成效显著。推动社区自治的联合效应更显著,充分发挥了社区教育导向作用和特色社团示范效应,促进社区民间组织蓬勃发展。例如,凯旋街道已形成集书法、集邮、风筝、空竹等在内的文化艺术、体育健身、休闲娱乐3大类19种社团的集群规模。社区居民在自主参与和发展社团活动中,公民意识得到激发,自我教育、自我服务、自我管理、自我监管能力得到锻炼,社区教育真正成为强化社区居民自治意识的“激发器”和提升自治能力的“试验场”。

提升社区服务的功能效应更强化。在“精品+特色”社区教育模式推动下,江干区社区教育渗透到劳动保障、文化娱乐、健康健身等社区服务方方面面,逐渐向全员、全程、全面的“三全教育”迈进,成为有效发挥社区服务功能的一大功能性载体。

促进社区和谐的融合效应更有效。特色社团、精品项目、品牌活动等社区教育载体,有效整合了不同阶层、不同利益群体,形成了稳固的社会纽带,维护了社会的安定有序和人与人之间的团结和睦。

(摘自第七届长三角社区教育发展论坛文集)

(编辑:张怡)

创建“爱心银发超市”发展社区老年教育

南京市白下区洪武路街道社区教育办公室 花家兴

洪武路街道为“积极推进学习型社会建设,大力发展多样化的继续教育和社区教育”,首创《爱心银发超市》发展老年教育,取得了显著成绩。

立足创新社区教育品牌,打造教育特色。老年教育作为社区大教育的重要组成部分,我们以实现“老有所养、老有所学、老有所为、老有所乐”为目标。02年开始,街道推出了特色活动“爱心银发超市”。缘自“超市”是物品丰富、门类齐全的概念,即教育者提供丰富的教育项目;受教育者自己选择适合自己的教育内容和方式。旨在最大限度地满足银发一族对精神、物质、文化生活的需求,力求在开展活动的同时教育和引导老人树立健康、文明、科学的生活方式。

“爱心银发超市”采取室外和室内互动、固定和特定结合、街道和社区共同负责方式举办“超市”活动。“爱心银发超市”每月月末进行一次有一定规模的广场活动,由我街道所属十个社区轮流担任执行。每年进行十次,首先有主持社区根据社区居民需要及实际情况制定并上报计划,街道和社区一起制定实施方案,然后付诸实施。实施过程中进行检查督促,完毕后进行总结。在举办广场活动的同时,开展“法律咨询”、“隔代家庭教育咨询”、“老人保健讲座”、“老人法律讲座”,开展老人各类活动,如家庭运动会、老人健身队、巾帼腰鼓队、老人太极拳队等展现风采。银发超市涉及30多项教育服务项目,深受老年群众的欢迎。近年来,街道又根据老人的需求,不断扩大它的内涵,新增了“银发情趣园”、“银发餐桌”、“银发编辑室”、《银发之光》小报和发展“晚霞会员”,不断丰富超市内容。“爱心银发超市”已打造成为南京市白下区的一张亮丽的名片。各社区围绕街道主会场也组织了适合老年朋友的各项活动。王府园社区组织了老人趣味运动会,设立了穿针引线、原地拍球、拣

黄豆、钓鱼、投篮等八个比赛项目,寓教于乐。致和街社区“银发情趣园”集图书阅览、书画培训、棋牌娱乐为一体,为老人开放。还有的社区组织老人到汤山、将军山、溧水、采石矶等地外出参观游园,举办各类保健讲座,培育社区老人兴趣组。

每年“爱心银发超市”街道社区共举办祝寿、庆祝活动10余场,参加人数达900余人;为老人提供义诊、咨询、维修等服务近120余人;举办法律讲座10场,参加人数五、六百人,还组织走访慰问高龄老人、敬老院,活动深受老人的喜爱,受到老人赞誉。

“爱心银发超市”有其鲜明的特色。

1、形式新颖、参与性强。“爱心银发超市”作为助老服务平台,采取室内与室外互动、动态与静态结合、物质与精神并举的活动形式,有“倾情服务长廊”、“银发文化广场”、“银发艺术沙龙”、“银发英语屋”、“棋牌活动室”、“老人唠叨室”等,凡到“超市”的老人,总能找到自己的需求。

2、主题鲜明、针对性强。“爱心银发超市”的每一期活动制定一个特定主题,解决一个主要问题。“银发超市”的每一期活动,均会在保持固定模式的基础上,围绕一个特定的主题展开,使活动常办常新。春节前,围绕“济困送温暖”的主题推出了“同住一个社区,捐赠一份真情”活动;3月份的“签约银发超市、共倡敬老风尚”活动吸引了近千人主动签约“敬老公约”;8月份结合暑期青少年教育推出“老少携手逛超市,同倡文明道德风”主题;敬老节前夕推出了“相约银发超市,健康快乐同行”;09年10月举办了“为祖国60华诞祝福”等活动。银发超市的每一个主题都为老人们精心策划,既贴近时代的主题又符合老人的需求,更易于产生共鸣、凝聚人心。

3、内涵丰富、服务性强。“超市”继创办“银发聊吧”、“夕阳桥”服务专线后,在保持“银发超市”原有特色的基础上,提出了通过三种整(下转第42页)

五种简单行为可增强幸福感

有确切的研究证据表明,5种简单的日常行为可增进人的心理健康,会极大地提高人的幸福感。

经常同他人联系 经常联系你周围的人——你的家庭、朋友、同事,还有邻居。把这些人当做你生活的基础,并且花时间维护发展和他们的联系。这些联系将支持并丰富你的日常生活。

尽可能坚持运动 尽可能让你的身体动一动,什么方式都行——去散步或者慢跑一圈、骑自行车、跳舞、打球等等。运动可以让你拥有更好的自我感觉,并能给你带来活力。关键在于坚持,重要的是要找到一个适合你生活和工作节奏和身体情况的运动,而且是一项你真正喜欢的运动。

留心你周围环境 留心周围不经意的美丽,观察那些不同寻常的事物,捕捉那令人惊艳的一瞥,甚至留心季节的更替,享受生活的每一刻。无论你是走路去上班、吃饭,或者和朋友聊天,始终保持对你周围的世界以及自身感觉的好奇和探索,以及对自己体验的反思,这将会帮助你自己认识到什么事情才是真正对你重要的。

应保持学无止境 尝试学习一些新鲜的东西或找回你过去的某一种兴趣,用内心的渴望来挑战你自己。你将享受到实现自我的乐趣——学会弹奏一种乐器;或者烹调你最喜欢吃的美食;参加一门你感兴趣的课程;或者在工作中担任一种不同职责等。学习新事物是个很有趣的过程,能提高自信心。

尽可能帮助别人 给朋友甚至陌生人帮一个忙,感谢那些曾经帮助过你的人。用微笑对待别人,并把你的时间投入到社区工作和志愿者工作中去。看看外面的世界,同时自省、剖析自己所忽视的幸福。投入到更广泛的社区工作做有价值的事,可以帮助你 and 周围的人建立联系。

如果希望有一个更生动、更加充实、更加丰富的人生,那就试试这些日常行为吧!如何增进我们的幸福感一直是一个不解的谜题,然而作为一个关心自己身体和心理健康的人,一个关心幸福和社区繁荣的人,应该是不缺乏幸福的。(朱小奎摘录)

(编辑:张怡)



