

鲁昕

## 努力推动学习型社会又好又快发展

教育规划纲要对构建终身教育体系、建设学习型社会作出全面部署、对发展继续教育、成人教育提出明确要求。今后一个时期,我们要围绕学习型社会建设的总任务、总目标,系统谋划、改革创新,扎实工作、锐意进取,在充分整合利用现有各类教育资源的基础上,不断创新发展多样化的全民终身学习的新载体、新平台、新办法、新途径,努力推动学习型社会又好又快发展,不断迈上新的台阶。

要加强学习型社会建设的系统规划与顶层设计。各地各单位都要进一步加强学历教育 and 非学历教育协调发展,职前教育和职后教育有效衔接,要促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,实现不同类型学习成果的互认和衔接,搭建终身学习“立交桥”,满足个人多样化的学习和发展的需要。因此,必须加强终身教育体系的顶层设计,大力健全和完善有关终身教育的法律、法规以及各项规章制度,使终身教育体系建设建立在科学扎实的基础之上。

在新的历史时期,要在充分发挥各类教育资源优势的基础上,深入研究终身学习的发展策略,努力创新成人教育的实现方式,不断创新成人教育的载体平台、创新资源供给、创新途径方式、创新服务渠道,特别是要做大做强社区教育、深入开展农村成人教育,进一步加强职工教育、电大远程教育和自学考试,使终身教育扎根社会基层,充满活力。要着力打造亮点,努力形成全社会关心终身教育、支持终身教育、参与终身教育的浓厚氛围。

(摘自:2010年10月16日教育部副部长鲁昕在沈阳市“2010年全民终身学习活动周总开幕式”上的讲话)



# 杨浦社区教育

(季刊)

顾问:(按姓氏笔划排序)

王 民 叶忠海 朱小奎

刘丽华 刘砚国 张文碧

季国强 陈振民 周春生

周嘉方 胡守钧 顾 骏

黄云龙 楼一峰

编委会主任: 魏伟明

编委会副主任: 邹 明 吴乾渝

主办: 杨浦区学习型社会建设与终

身教育促进委员会

承办: 杨浦区学习办

杨浦区社区学院

鲁昕 努力推动学习型社会又好又快发展

## 信息之窗

杨浦区第四届学习节开幕式举行 ..... 顾婷婷(4)

杨浦区与远程教育集团共签加强区校合作协议 古 廷(4)

区委书记陈寅为五角场镇机关观博征文集作序 小 伊(5)

朱鸣、魏伟明出席杨浦区“学礼仪”活动总结大会 罗时文(5)

区领导于秀芬、吴伟国参加区机关“知识与我同行”干部读书  
知识竞赛活动 ..... 欣 常(6)

杨益萍、晁玉奎、邹明出席“我们大家的世博”摄影展开幕式  
..... 晓 易(7)

杨浦区举行首届“杨浦教育培训论坛” ..... 余 娟(7)

上海市养老机构老年教育现场会在杨浦区福利院召开  
..... 于晓静(8)

杨浦区六个街道参加 2010 年上海市创建学习型社区评估  
..... 稚 胤(8)

学习 交流 提高

——记杨浦区推进学习型社会建设工作培训 ... 宋 斌(9)

## 特 稿

创建“学习型社区”与相关工作的关系梳理及行动方略

..... 周嘉方(10)

坚持三个注重 推进社区教育资源的载体建设 ... 王建平(14)

## 教育实验

《深化“三区联动”机制,推进学习型城区建设的实验》项目研究  
报告 ..... 杨浦区学习办项目组(16)

《社区学习型组织建设的实验》项目研究报告  
..... 杨浦区学习办项目组(18)

社区特色课程建设的实践

——探索面塑工作室建设 深化社区教育内涵 戴文君(22)

## 学习型组织

杨浦区机关文化学习活动蓬勃开展 ..... 魏定堃(25)

立足家庭 服务大局 推进杨浦学习型家庭创建 傅惟旭(27)

“三区融合、联动发展”核心理念在四平社区的实践和探索  
..... 童勇孝(29)

创建学习型企业 打造上海城市商圈新地标 龚 轩(33)

## 一线动态

中国成人教育协会会长朱新均授予殷行街道“全民终身学习测评中心”牌匾 ..... 江天林(35)

杨浦区开展创建学习型机关评估工作 ..... 胡碧文(35)

杨浦区住养老人60%参加各类老年教育  
..... 张震霏 劳 林(36)

区总工会举行农民工故事大赛 ..... 红 南(37)

新江湾城街道举行“廉洁文化进网络  
——‘荷’网”开通仪式 ..... 曹永泉(37)

四平路社区举办迎新优秀文体团队表彰会 ..... 顾晓峰(38)

李永波率羽毛球世界冠军走进延吉社区倡导减速慢行  
..... 顾佳丽(38)

殷行街道喜获全国、上海市比赛殊荣 ..... 世 雯(39)

## 网上学习

重新规划家庭教育  
——学习“家长的自我成长”的体会  
..... 大桥街道杭州路居委石磊(40)

我改变了自己也改变了孩子  
..... 江浦路街道 陈一居委 余建静(41)

积极提倡和实践低碳生活  
..... 平凉路街道长安居委 邱玉琳(41)

我为节能减排作贡献 ..... 四平路街道同济居委 朱敏敏(42)

## 院校平台

杨浦电大开办首期新生代农民工EBA班 ..... 张辰霏(43)

办好居民喜爱的社区学校 ..... 谢 静(44)

## 人物风采

任劳任怨 精心履职 ..... 魏定堃(46)

在科普园地上辛勤耕耘  
——记科普志愿者赵炎成 ..... 郑利钧(47)

## 他山之石

成都市武侯区打造特色品牌提升社区教育  
..... 成都市武侯社区教育学院(49)

加强多元一体教育培训 提升来沪务工人员综合素质  
..... 闵行区颛桥镇社区学校(50)

## 科普知识

三餐都要吃点粗粮 ..... 朱小奎推荐(52)

## 编委会委员:

王醇晨 邱 红 干星龙  
王建平 史文卿 龚培娟  
郑星霞 蔡 敏 羊爱国  
唐 蛟 王跃平 吴 冰  
周成章 陈步胜 吴京平  
肖伟珍 李伟坚 徐冠群  
祝燕萍 潘俏敏 江一明  
罗 霞 杨丛湖

主 编:王醇晨

副主编:王建平 桂 林

编 辑:(按姓氏笔划排序)

王志滢 朱 英 陈 前  
宋 斌 张 怡 霍红梅

《杨浦社区教育》编辑部

地址:上海市杨浦区许昌路1461号

邮编:200092

邮箱:shypxx@126.com

传真:021-65624700

出版日期:2010年12月

排版印刷:上海文喻有限公司

E-mail:wenyu0505@yahoo.com.cn

## 杨浦区第四届学习节开幕式举行

顾婷婷

12月1日下午,“快乐学习、幸福人生”上海市第四届家庭讲故事比赛、市民优秀创作诗歌作品颁奖大会暨杨浦区第四届学习节开幕式,在上海远程教育集团国际会议中心举行。市文明办副主任晁玉奎,市新闻出版局副局长阚宁辉,市作家协会副主席赵丽宏,市教卫党委副秘书长、上海教育报刊总社社长曹荣瑞,上海远程教育集团党委书记张德明,复旦大学党委宣传部部长萧思健,上海理工大学党委副书记、常务副校长白苏娣,区委书记陈寅,区委副书记、区学推委主任魏伟明,区人大常委会副主任杭开才等出席开幕式。

魏伟明在致辞中表示,在市委、市政府的领导下,杨浦区以“三区联动”为核心理念不断推进学习型社会和终身教育体系建设。2006年以来,在市教委、市学习办等部门的关心下,杨浦区学习型社

会建设取得了一定成绩。

陈寅、张德明共同启动了“杨浦学习型社会建设项目研究联合体”项目。“杨浦学习型社会建设项目研究联合体”由复旦大学等10所高校、上海杨浦高新技术创业服务中心、上海烟草(集团)等6家科技园区(企业)、区内街道(镇)组成,将进一步推进大学校区、科技园区、公共社区联动发展,为彼此融合注入创新活力。

五角场街道作为我区获得“2008-2009年度上海市学习型社区”称号的代表进行交流发言。获得此项称号的还有五角场镇、四平路街道、延吉新村街道。开幕式上,还为获得市民优秀诗歌作品一、二、三等奖、上海市第四届家庭讲故事各奖项获得者及单位颁发获奖证书。

(编辑:王志滢)

---

## 杨浦区与远程教育集团共签加强区校合作协议

古 廷

2010年10月26日,杨浦区政府与上海远程教育集团签订了《上海远程教育集团上海市杨浦区人民政府关于进一步加强合作全面联手推进自主创新框架协议》。今后双方将根据协议,在人才、资源等方面开展更加深入和广泛的合作。

区委书记陈寅,区委副书记、区长金兴明,副区长唐海东、吴乾渝,中共上海远程教育集团委员会书记、上海远程教育集团主任、中共上海电视大学委员会书记、上海电视大学校长张德明,中共上海远程教育集团委员会副书记、中共上海电视大学委员会副书记李惠康,集团领导王民、陈信、徐皓、王连华出席签约仪式。金兴明、张德明代表双

方签约。

陈寅指出,此次签约将进一步加强区校合作,推进杨浦国家创新型试点城区建设。上海电大培养了大批人才,促进了杨浦社区教育和产业化发展。杨浦区政府将一如既往地支持远程教育集团发展,希望学校能够充分利用“三区联动”的发展思路,在推动教育产业发展方面作出积极贡献。

张德明介绍了集团的基本框架和集团、上海电大对推动上海高等教育大众化、促进终身教育普及化和推动素质教育社会化等方面所做的努力。他表示,希望双方进一步联手,加快教育培训服务发展,搭建公共交流平台。(编辑:王志滢)

## 区委书记陈寅为五角场镇机关观博征文集作序

小 伊

“抓住新机遇,实现新跨越,以融合、创新、海纳百川的胸怀,与时俱进!”

今年6月,五角场镇党委发出“演绎世博、贡献经典”的号召,全体机关党员、工会会员利用工作之余,以城市最佳实践区为主要参观内容,在体验世博会精彩的同时,对世博会带给城市发展的启示进行了深入思考。低碳生活、志愿精神、和谐发展等,都成为大家探讨的主题。

本次征文活动历时2个月。镇党政领导带头踴

跃投稿,党员干部认真学精心写,“服务世博我带头,奉献世博我争先,学习世博我创新”,成为全体机关干部的一致。最后,132篇观博文章集结成《我看世博会——五角场镇人的思考》一书。区委书记陈寅亲自作序,他指出,城市的发展需要融合与创新,世博盛会是今后一个时期经济发展的重要推动力。并勉励全体五角场镇人“通过看、思、议、讲来集聚众长,抓住新机遇,实现新跨越,以融合、创新、海纳百川的胸怀,与时俱进!” (编辑:王志滢)

## 朱鸣、魏伟明出席杨浦区“学礼仪”活动总结大会

罗时文

2010年12月15日,“礼仪杨浦 你我同行”2006—2010年杨浦区“百万家庭学礼仪”活动总结大会在杨浦区文化馆群星剧场举行。上海市妇联副主席朱鸣、杨浦区委副书记魏伟明、副区长马杰富、杨浦区妇联副主席金雪萍等领导出席了大会。

“百万家庭学礼仪”活动是2006年市政府的实项目,也是上海精神文明建设的重点工作。活动旨在普及文明礼仪知识,提升公民道德素养,为2010年上海世博会营造良好环境、创建文明秩序、展示城市风采。

大会回顾总结了五年来杨浦区“百万家庭学

礼仪”活动的各方面工作和所取得的丰硕成果,朱鸣、马杰富为一批礼仪志愿者讲师代表颁发了贡献奖证书。随后,舞蹈《城市新节奏》、礼仪故事《编外世博人家》、音乐小品《和谐校园奏鸣曲》等一个个礼仪展示节目陆续登台,以不同形式演绎出了社区、校园、家庭文明和谐的氛围。殷行艺术团合唱队演唱了杨浦区文化馆为本次活动创作的歌曲《文明礼仪花盛开》,嘹亮悦耳的歌声、铿锵有力的口号展现了知识杨浦和谐城区的新风貌。

会上还为“世博园区有你,放心家园有我”摄影比赛获奖者颁发了证书。 (编辑:王志滢)



## 区领导于秀芬、吴伟国参加区机关 “知识与我同行”干部读书知识竞赛活动

欣 常

12月27日下午2时,由杨浦区机关党工委牵头主办的杨浦区机关第四届读书活动“实践创新沐书香,接轨世博系未来”之“知识与我同行”干部读书知识竞赛决赛在沪东工人文化宫举行,决赛在区审计局、五角场镇、区老干局、区建交委、大桥街道、区卫生局、区国资委、区统战部等8家单位代表队之间展开。这8支进入决赛的代表队,是参加初赛的46家单位代表队中脱颖而出佼佼者。8支进入决赛的队伍经过近2小时的激烈、紧张角逐,不仅充分展示了这8支参赛队的知识素养,同时也让比赛现场的每位观众通过观赛,参加现场互动,领略学习到了有关的知识。比赛现场座无虚席,气氛浓厚,区委常委、组织部长于秀芬、区政协副主席吴伟国、区学习办主任王醇晨、区机关党工委书记钟奕等领导出席了本次活动,活动还邀请了区各部、委、办、局及街道(镇)的分管领导和联络员参加。复旦大学宣传部部长萧思健、市教科院职成教育研究所副所长楼一峰、区委党校副校长张全弟应邀担任本次比赛评委。

比赛开始前,区委常委、组织部长于秀芬同志结合本次干部知识竞赛,就杨浦建设国家级创新型试点城区与杨浦贯彻落实党中央建设学习型政党的战略任务等工作做了重要讲话。她指出,在区委领导下,杨浦区机关一年一个重点,一年一个主题,通过四年来学习型机关创建活动的开展,不断提高干部的学习能力、创新能力、岗位能力,为推动各项工作发挥了积极作用,创建工作有特色有成效,明年是十二五规划与杨浦国家创新型试点城区建设的开局之年,又适逢中国共产党建党90周年,新机遇摆在杨浦的面前,杨浦适逢大好的发展空间,杨浦同时也面临着光荣而艰巨的挑战。她

提出,我区机关所有的党员干部要带头加强学习,在工作中不断探索新规律、新方法,同时注重学习型机关创建工作的有效性,真正起到提升干部队伍素质的重要作用,肩负起建设国家创新型试点城区的重任。机关党委书记钟奕同志对2010年我区学习型机关创建工作做了回顾。

参加决赛的8支队伍,历经必答题、抢答题、主观陈述题三个比赛环节,回答了涵盖《中国共产党和国家机关基层组织工作条例》、《廉政准则》、“杨浦区国家创新型试点城区建设”、“后世博”等涉及面广,针对性强的知识竞赛题。场上队员团结协作,沉着应答,场下后援团及观众踊跃参与,呐喊助威,比赛现场既气氛热烈又次序井然。经过紧张、激烈的智力角逐,区国资委代表队凭借扎实的知识功底与出色的发挥,荣获得了一等奖,区卫生局、五角场镇、区老干部局获得二等奖,区审计局、区建交委、大桥街道、区委统战部获得三等奖。在初赛中综合得分排名第9至第18位的10支参赛队获得了优胜奖。比赛结束后,现场举行了第四届机关读书活动颁奖仪式。颁奖仪式由区委宣传部副部长卢冰主持,区机关党工委副书记龚培娟宣读比赛获奖名单。区机关党工委书记钟奕,区委宣传部副部长、区文明办主任苏建雄,区学习办副主任、社会学院院长史文卿,区文化局党委副书记、纪委书记吴爱萍分别为“知识与我同行”干部读书知识竞赛荣获等第奖的参赛队颁了奖;区学习办专职副主任王建平、区学习办顾问朱小奎分别为“阅读世博”征文活动和“我最喜爱的一本书”好书推荐的获奖选手颁奖。活动在祥和动听的音乐声中落下了帷幕。

(编辑:王志滢)

## 杨益萍、晁玉奎、邹明出席“我们大家的世博”摄影展开幕式

晓 易

12月29日下午,由上海市精神文明建设委员会办公室、上海市文学艺术界联合会及上海市摄影家协会共同主办,市文艺培训指导中心、杨浦区殷行街道等单位承办的“我们大家的世博”中国2010年上海世博会摄影作品展在杨浦区文化馆开幕。市文联党组书记、专职副主席杨益萍、市文明办副主任晁玉奎、市摄影家协会主席张元民及杨浦区委常委、宣传部长邹明等领导出席开幕式并参观展览。

此次展览以“我们大家的世博”为主题,主办方经过前期评审,从近万件来稿中精心选取150

余幅世博摄影作品进行展出,从各个角度生动展现世博会特色建筑、文艺活动及人文情怀等内容,分享和回顾180天的喜悦及感动。广大摄影艺术家及爱好者用镜头记录下一幕幕难忘的场景:从申博成功的动人一刻到世博闭幕的依依不舍;从场馆建设的紧张忙碌到全面落成时的宏伟壮丽;从7000万观众的期盼与惊喜到无数志愿者的辛勤付出等,一幅幅饱含深情的照片在带领参观者重温美好回忆的同时,也进一步弘扬了世博精神,更好地延续和实践着“城市,让生活更美好”的世博主题。  
(编辑:王志滢)

## 杨浦区举行首届“杨浦教育培训论坛”

余 娟

12月30日,在杨浦区教育局指导下,杨浦区教育培训协会主办的首届杨浦教育培训论坛于杨浦区教师进修学院报告厅举行。

参加本次论坛的领导包括杨浦区副区长吴乾渝、杨浦区教育局党委书记王醇晨、杨浦教育局局长邵志勇、上海市教委终身教育处处长王宏以及上海市教委民办教育管理处、上海市教育评估院、杨浦区相关委办局、经济园区的领导,以及杨浦区民非院校的领导。

与会院校及嘉宾围绕“创新,杨浦教育培训业发展的源动力”的论坛主题,从管理创新、营销创新、课程创新等方面,展开讨论和交流。论坛力图实现行业引领、信息互通、智慧共享、发展共赢的目标,共同为打响“学在杨浦”品牌出谋划策。

“新东方”与“环球雅思”作为在美国上市的教育培训机构,在论坛期间,备受关注。上海杨浦区

新东方进修学校汪海涛校长与天下教育集团张永琪总裁与大家分享了成功的经验。上海金程国际金融专修学院院长汤震宇博士也对民非院校专业化发展做了精彩讲演。参与交流的会员单位代表还有上海市学尔森专修学院、上海远驰专修学院、上海杨浦区曙海进修学校、上海光华进修学院。上海市教委民办教育管理处李蔚副处长作了题为《鼓励发展教育培训事业、做大做强品牌特色学校》的讲话。

本次论坛是杨浦区教育培训协会加强行业建设、推进杨浦教育培训业内涵发展的重要举措,也是自觉融入知识杨浦、杨浦国家创新型试点城区建设的具体行动。同时,本次论坛为广大会员单位增强创新意识、拓宽办学思路、进一步促进杨浦教育培训业发展、满足社会学习需求搭建了一个服务平台。  
(编辑:王志滢)



## 上海市养老机构老年教育现场会在杨浦区福利院召开

于晓静

12月9日下午,上海市养老机构老年教育现场会在杨浦区社会福利院召开。市老年教育协会副会长朱龙霞主持会议。杨浦区民政局局长、区老龄办主任王莉静致欢迎辞。杨浦区民政局副局长、区老龄办副主任王跃平就丰富内涵,寓教于乐,积极做好养老机构老年教育工作作交流发言。杨浦区社会福利院、阳普敬老院、浦东新区社会福利院分别就本院老年教育开展情况发言。市老年教育工作小组办公室主任、市老年教育协会会长俞恭庆对杨浦区养老机构老年教育工作给予充分肯定,并作重要讲话。中国老年大学协会副会长、市老年教育协会副会长胡慧芳,市老年教育小组办副主任、市老年教育协会副会长陆耕丰,市民政局老龄工作处调研员、市老年人法律服务中心主任吴幼敏,市老年教育协会、市老年学学会、市地区老年教育专业委员会、市社区福利行业协会领导,

各区县有关领导、杨浦区各街镇老年学校负责人及部分养老机构代表一同出席了会议。

近年来,杨浦区养老机构老年教育工作,在上海市老年教育工作小组办公室、市老年教育协会的精心指导下,在区委、区政府领导的关心重视下,立足住养老人的实际需求,遵循“增长知识、丰富生活、陶冶情操、增进健康、服务社会”的治学理念,为老年人“老有所学”搭建了平台。区养老服务协会、区老年教育工作小组办公室积极推动各养老机构开展老年教育,进一步满足了老年人的学习需求,提高了住养老人的晚年生活质量。据统计,全区有60%的住养老人参加了各类老年教育活动,远程老年教育收视点覆盖率达到100%,一系列生动活泼、形式多样的教学活动,为住养老人的晚年生活带来了趣味与欢乐,提升了老人的生活品质。

(编辑:王志滢)

---

## 杨浦区六个街道 参加2010年上海市创建学习型社区评估

稚胤

2010年11月24日至11月25日,杨浦区顺利完成2010年上海市学习型社区汇报评估工作。首日上午定海、平凉、江浦、控江、长白和新江湾城等六个街道在新凤城宾馆三楼宴会厅参加了集中汇报和答辩,下午和次日上午,参加评估工作的专家分组赴街镇实地考察,查阅资料,召开座谈会,然后集中讨论、评分,最后于次日下午对各街镇进行集中反馈和交流。

会议由区学习办专职副主任王建平同志主

持,与会领导有区学习办主任、教育局党委书记王醇晨,区学习办三位兼职副主任,以及街镇党政主要负责人,创建学习型社区工作分管领导和社区学校专职副校长。市专家评审组由上海社区教育协会副会长王林兴、市教科院研究员金星火、市学指办副主任姚爱芳等成员组成。

会上,6个街道对四年来创建学习型社区的工作进行了回顾与总结,内容简明扼要、突出特色、凸显亮点;面对专家提问时能抓住重点,一一解

# 学习 交流 提高

——记杨浦区推进学习型社会建设工作培训

宋 斌

2010年12月9日上午,由区学习办牵头举办的杨浦区推进学习型社会建设工作培训班在区社区学院二楼多功能厅开班,来自全区五个条口学习型组织建设的分管领导、12个街道(镇)的社区教育分管领导、社区学校专职副校长,以及区学习办的全体工作人员,共计40余人参加本次培训。

培训会议由区学习办专职副主任王建平主持。首先由区学习办主任王醇晨作动员讲话,她充分肯定了近年来我区在推进学习型社会建设上取得的成绩,指出要把“全国社区教育示范区”的荣誉当成今后工作的新动力,进一步提高学习力,整合各方资源,加强提炼式宣传,立足新起点,再创新高。王醇晨主任讲话后,由上海市三位从事社区教育的专家进行专题讲座,市社区教育实验项目领导小组办公室楼一峰的讲座题为《学习型社会建设的现状与趋势》,市学指中心办公室副主任姚爱芳的讲座题为《学习型社区创建与构建和谐社区》,下午,由华东师范大学叶忠海教授作《社区教育两个“标准”的解读》的讲座。三位专家



的讲座由浅入深,理论与实例相结合,开拓了大家的视野,对提升社区教育工作水平大有裨益。市内培训结束后,培训班驱车前往浙江进行考察交流,培训班成员参观了荣获第一批“全国社区教育示范区”称号的宁波市鄞州区社区学院,聆听了许院长作的专题介绍,他山之石,可以攻玉,兄弟省市的创建经验为我区今后的学习型社会创建工作提供了许多可以学习、借鉴的宝贵经验。培训班成员还游览了朱家尖白山景区,美丽的自然风光让人流连忘返。培训考察结束后,大家都觉得获益匪浅,三天的培训时间虽然不长,但却是一次难忘的学习、交流、提高之旅。(编辑:王志滢)

答。与会领导和专家对6个街道的创建工作给予了肯定,并提出中肯的意见。各街道对评估当天的氛围营造、档案资料的查阅、座谈会的安排等做了周到的安排。

在第二天下午的反馈和交流座谈会上,金星火教授指出:杨浦区在建设学习型社区工作中成效斐然,由实验区一跃成为示范区,很不容易;各街镇的推进工作也很神速;在提出“三区联动”的理念后,始终以提高居民素质和街镇文明程度为目标,以发展社区教育和推进学习型组织建设为抓手,加强载体建设,营造品牌活动,大力推进学

习型社区创建工作。最后,金教授对杨浦区为上海市推进学习型社会建设作出的贡献表示感谢。

区学习办主任、教育局党委书记王醇晨对市领导和专家的莅临指导表示感谢,并称:我区一定会在市有关方面的指导和帮助下,以此次“全国社区教育示范区”的获得为新的起点,在区域内大力宣传终身教育、终身学习的思想,推动市民广泛参与到学习的行列,以学为乐、终身不断,为丰富杨浦的文化底蕴,彰显“知识杨浦”的文化品位作出应有的贡献。

(编辑:王志滢)

# 创建“学习型社区”与相关工作的关系梳理及行动方略

周嘉方

近来,和一些街镇分管领导、文教科长、社区学校校长教师在工作交流或学习研讨时,听到最多的、也是大家感到较为困惑的是:推进社区教育工作、争创社区教育示范街镇与学习型社区的创建究竟在理论上有什么区别?在实践上有什么不同?和工作有什么关联性?在总结评估上怎么把握两者的联系与区别等等问题纠缠在一起,似乎是你中有我,我中有你,相互交叉,互为关联的,看看评估指标的内容又非常相似。这个问题具有相当的普遍性,理不清会产生诸多消极因素,影响工作的有序开展。笔者认为,这是学习型社会深入发展的表现,也是各项相关性工作主从互联、各有侧重的反映。我们认为,当前更重要的是要从工作关系上加以梳理,从道理上加以说清,从行动策略和工作抓手上加以明确。本文将对国内近年来有关学习型社区的研究成果进行梳理,并结合实际现状提出几点行动建议。

## 一、学习型社区的概念架构

“学习型社区”是一个仅有十多年历史的新生概念。面对这一新生概念,如何做出理解和解释,已有的研究呈现出三种路向。首先,是用比较接近的已有概念,如“学习型社会”、“学习型组织”等对“学习型社区”做出演绎式的解释。如1998年3月由中国台湾教育部门编写的《迈向学习社会》白皮书中提出,“学习型社区是各类型的学习型组织之一”,其首要任务是“致力于社区学习团体的组成,增加学习机会;联合提供学习单位发行学习讯息,倡导学习风气;成立社区学习中心,建立社区的学习体系”<sup>[1]</sup>。再如叶忠海教授曾于1999年在台湾召开的海峡两岸社区教育研讨会上作了这样的表述:“所谓学习化社区,是指以社区终身教育体系和学习型组织为基础,能保障和满足社区成员学

习基本权利和终身学习需求,从而促进社会成员素质和生活质量提高,以及社区可持续发展而创建的一种新型社区。”<sup>[2]</sup>这是一种占主流的理解方式。

第二,着眼于社区成员的发展,强调“学习型社区”概念中的定语“学习”这一描述词。如楼一峰研究员认为:“‘学习化社区’的最主要的理念,就是要提升社区成员的自我导向和合作的学习能力,使其了解如何自己设立学习目标,自己拟定学习策略,自己选择教育资源,自己安排学习活动,甚至自己进行评量。‘学习化社区’的最主要工作就是要开辟多元的学习渠道,重视正规、非正规及非正式三种学习型态的整合。”<sup>[3]</sup>这种理解方式突出了学习的个体维度和社会维度:学习总是个人性的,但是某些学习机会却是由社会机构提供的。

第三,着眼于社区建设,强调“学习型社区”概念中的中心词“社区”概念。如周运清教授认为:“从社区建设的终极目标考虑,我们进行社区建设不能满足于管理体制创新,即实现政府职能转变,实现社区内自下而上的管理;及组织机构创新,即完善社区自治机构、培育社区民间团体和中介组织,更重要的是实现社区内涵和功能创新,即如何体现社区所固有的内涵及发挥其功能。社区内涵和功能创新,要求我们在社区建设过程中,有意识地、有计划地探索什么样的建设才能有效培养社区居民的共同利益意识和归宿感,发挥社区居民在我国城市社区建设中的积极作用。学习型社区建设是针对这一思考而提出的城市社区建设的一种创新模式。”<sup>[4]</sup>这种理解方式凸显了社区自身的驱动力量,即文明社区“向何处去”?更上一层楼的目标是什么?抓手是什么?目前有种种想法:有从提高文明程度的角度提出创“模范社区”、“文明示

范区”；有从赋予特定内涵的角度提出社区建设“法制化”、“生态文明”；而创建“学习型社区”也顺理成章地成为选项中的热点之一。

当然,以上三种理解方式并非是截然分开的。正如叶忠海教授指出:“社区,既是社会构成的基本单元,又是社会的特定空间,因而在研究学习化社区的内涵时,既应吸收学习化社会的基本涵义,又应体现社区——特定空间的特色。”<sup>[5]</sup>同时,他也着重从学习和教育自身角度阐明学习型社区形成的基本标志,并指出学习型社区对社区成员发展与社区建设的效能也是学习型社区形成的基本标志。此外,如果说学习的个体维度和社会维度密不可分,那么着眼于社区成员发展与社区建设的后两种理解方式之间也是密不可分的。

基于以上说明,笔者认为,需要整合三种理解方式,对学习型社区的概念架构作一明确的界定(如图1所示),从而给学习型社区研究提供一个起点。

## 二、学习型社区创建的关系梳理

在学习型社区的概念架构中,包含学习型社会和组织理念、社区成员发展、社区建设三个维度。每一维度在学习型社区创建过程中都不可或缺,但是其侧重点、同学习型社区创建的关联等有所不同,从而带来学习型社区创建过程中的以下几对关系。

### 1. 学习型社区创建与社区教育、学习型组织及

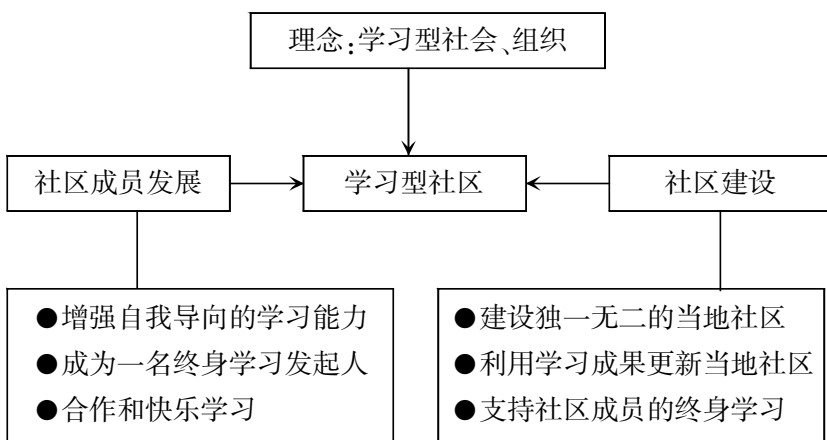


图1:学习型社区的概念架构

精神文明建设的相关性

所谓“相关性”,说明他们之间首先不是同一回事,有其自身的特质与内涵要素;其次,是说明他们是有一定的关联性,处于一种复合交叉互为作用的内在联系。市委市政府2006年二号文件将学习型组织的创建作为构建学习型社会的前提条件和基础保障,并根据当今社会的组织系统划分出学习型的机关、企事业、社区和家庭四种主体类型,这就明确了各类学习型组织的创建是有不同的目标、指向、任务、途径和方式来开展的,创建的形态也各具不同。所以,我们首先要看到他们之间的不同点。教育从来是一个手段性形态,具有中介性。通过教育,可以影响人、改变人、发展人。社区教育是为学习型社区建设提供手段、途径、方式的一种形态,具有工具性功能,也就是我们经常讲的是一个平台或载体,因此,不断的提供教育服务是我们的一项职责。社区教育示范街镇就是要体现在街镇这一层面如何不断地为社区居民提供适合的教育服务,如何吸引更多的社区成员参与到学习活动中来,体现其示范性和引领性。精神文明建设的提出和开展早在八十年代初就有了,它是和物质文明建设相对应而提出的。我们认为,精神文明建设涵义最广,范围最大,过程最长。学习型社区建设是精神文明建设的一个重要组成部分,而且也是一个目标和手段途径的关系,因此,精神文明建设、学习型社会和社区教育是三级包含式有内在紧密相关性的工作。此外,就社区教育活动而言,事实上还包含了社区文化、社区宣传、社区体育、社区文娱、社区科普等大众性普及性活动性的形式,但教育强调的是有目的、有组织、有步骤的实施和有积极影响力、有不断提升度的实效,通过教育能改变人和社会的现状。

## 2. 理念引领与工作推进之间的关系

“学习型组织”、“学习型社会”、“学习型社区”，都带有“学习型”的标签，但仔细分析三者的基本概念是不尽相同的。“学习型组织”作为现代企业管理理论，指的是适应信息时代的企业理念和组织模式；“学习型社会”把人的学习作为一种新型的生活方式，指的是以终身教育为代表的社会学习氛围；“学习型社区”则是在学习型组织、学习型社会理念引领下的地方性实践。创建“学习型社区”的本意在于提倡一种理念，开拓一种思路，探索一种机制，营造一种氛围，而不在某种固定的结构模式。在这个意义上，对学习型社区的创建似应看作一种状态、一种过程，而不是一种模式。

## 3. 人力资本训练与社会资本培育之间的关系

学习型社区的建设是以当地居民通过当地学习社区来解决自身问题作为前提的，当地居民的教育应该被建成一种生产性行为，这样有助于一个地区的变化和发展，而不是以个体学习而告终的消费性行为。但是，这种生产性行为并不局限于人力资本训练和促进地区人力资源发展，而地区人力资源的积极发展将有助于构建国家人力资源发展的基础，并为国家的飞跃发展创造动力。还应关注到社区建设的本意，即如何使当前的地域社区真正具有精神共同体的内核，避免社区定位的行政化，防止社区仅仅成为行政意义上的对基层社会进行的管理和控制的空间。这就要求把社会资本的积累和提升作为与人力资本训练同等重要的位置。

## 4. 社区教育职能化与实体化之间的关系

学习型社区是在总结全国城市社区建设，特别是部分城市开展社区育人工程建设经验的基础上提出的一种创新模式，它的主要设想是要把学习导入城市社区建设之中，通过社区教育，以学习为动力来促进城市社区建设的发展。但是如何将社区教育同社区建设的其他各项工作结合起来？进一步说，是把社区教育作为其他各项工作的职能，还是作为一种新的实体加以建设？社区教育的

不断推进表明，并无一种绝对化的实践模式。

## 三、创建学习型社区的行动方略

在以上三对关系中，每一对都包含了诸多更加具体的问题，如在理念引领与当地行动之间的关系中，还包含着不同理念之间的关系，不同实践模式之间的关系，以及不同理念与不同实践模式之间错综复杂的关系。就不同理念之间的关系而言，首先是学习型组织、学习型社会、终身教育、终身学习理念之间的关系，其次是这些理念同中国固有文化之间的关系。以下仅就笔者认为特别值得关注的方面，提出相应的行动方略。

### 1. 文化方略

学习型社区建设的理念与中国传统文化有着至深的渊源。<sup>[6]</sup>终身学习的观念在我国古代文明中十分突出，成为五千年中华文明生生不息、源远流长的传承动力。其观念之深固，形式之多样，爆发的创造力之巨大，使中国文化历久弥新。

①注重学习，不断修养是中国传统文化的精华，也是创建学习型社区的宗旨。孔子在《论语·学而》中说：“学而时习之，不亦说乎。”荀子说：“圣人也者，人之所积也”，这是非常精辟的论断，即认为道德高尚、学识渊博的圣人也是由普通人经过不断地学习知识，积累经验和进行道德修养而成的。荀子还说道：“今人之性，故无礼义，故强学而有之也，性不知礼义，故思虑而求知也。”（《性恶》）这就是说，人只有通过学习，才能具有礼义道德，从而由恶转化为善，并进而向君子进取。

②以人为本，强调价值取向。孟子在《孟子·尽心下》中明确指出“民为贵，社稷次之，君为轻”，“庶民者，国之本也”，“得民心者得天下”，“民为邦本”等，这些思想都是以人为本的思想。孔子在《论语》中说：“不义而富且贵，于我如浮云。”孔子认为在物质生活基本满足的情况下要把追求崇高的理想人格作为人生诸种需要中一种高层次的需要。儒家认为，在树立起崇高理想信念和道德人格的同时，最重要的就是要通过修身、躬行来达到提高道德品质

的目的。儒家重视教化的作用,强调通过外部教育、学习来达到人的道德品质的提高。孔子更是身体力行,一生致力于教育,是中国的大教育家。

③强调中庸,讲究秩序。孔子认为,仁爱的途径是“克己复礼”。“礼”即秩序,代表着国家利益、社会利益。儒家强调秩序,认为每个人只有按照自然法则行事,每个人都修身养性,个人服从集体,社会就安定团结,人们就会安居乐业。

## 2. 协同方略

在社区成员发展资源的三位一体中,相对于物质资本,人力资本与社会资本作为“非物质资本”而并列。“人力资本与社会资本之间具有非常明显的协同关系。人力资本关注从正规教育领域中所获得的学习的运用,而社会资本却强调社区非正规领域的学习,比如工作场所和家庭。人力资本着眼于个体教育领域,而社会资本强调从社区的关联和沟通中获得学习。二者共同构成了学习的两个方面。”<sup>[7]</sup>在学习型社区中,正规的学校教育和非正规的社区教育将会为个体提供更加全面而连贯的终身教育机会。

在终身教育的框架内,正规(formal)教育与培训包括须经正规教育体系承认并且颁发认证证书的、有组织的教育;非正规(nonformal)教育与培训包括不被国家教育体系承认的有组织的教育,比如学徒实习培训项目和有组织的在岗培训;非正式(informal)教育与培训包括无组织的学习,学习地点不受限制,可以在家里、社区或是工作单位,也包括无组织的在岗培训这种工作单位最常见的学习方式。<sup>[8]</sup>作为正规与非正规的教育形态,社区教育主要表现为由社区学院、社区学校和社区学校教学点构成的三级网络;作为非正式的教育形态,社区教育主要表现为各种社团活动的“内在效应”。其中,社团活动被认为是社会资本存在的重要载体,并常常被用来测度社会资本。社区教育关注社团对成员个体思维和行为方式的“内在”效应,例如一些有助于培植社会资本的草根社团;读

书会、合唱队、郊游俱乐部、业余体育爱好者协会、文学社、宗教团体、兴趣团体、老人会、联谊会、学生社团、疾病康复团体等等。

## 3. 整合方略

社区教育概念的出现并非意味着它同其他教育形态的分隔,而是要扩展或转化其他教育形态的职能。在创建“学习型社区”的实践中,要充分发挥社区主管部门和城区教育主管部门两方面的积极性。城区教育系统定位于建立全社会终身教育的目标体系,抓好社区内的中小学教育和成人教育,通过完善政策,鼓励人们学习;社区主管部门定位于居民的精神文化需求,营造社区内自觉、互动的学习氛围,培育健康、向上的社区风气,创造学习育人的社区环境。两者在教育资源的调动、整合上可以密切合作,优势互补,如社区为学校提供理想信念教育与社会实践基地,学校为社区提供师资、场地等。

鉴于上述三项理念上的战略性方略,我们在创建学习型社区进程中,应以“学习”作为其核心价值观,来谋划社区学习资源的开发整合,来摸清社区不同群体的多样性学习需求和学习能量,来创设社区学习平台和载体,来激励社区成员热爱学习、不断学习、创造学习,等等。就是要将方略转化为一项项工作抓手,扎实的推进学习型社区的建设。

## 参考文献:

- [1]中国台湾教育部门.迈向学习社会[R].1998年3月.
- [2][5]叶忠海.试论学习化社会的基础——学习化社区[J].教育发展研究,2000(5):39.
- [3]楼一峰.“学习化社区”的形成与运作研究[J].成人教育,2002(5):14.
- [4]周运清.学习型社区建设与城市社区建设创新[J].江苏社会科学,2002(1):172-173.
- [6]王英伟.创建学习型社区的几点思考[J].社会科学家,2002(6):20-21.
- [7]王爱义.OECD学习型社区模型研究[J].比较教育研究,2005(4):82.
- [8]世界银行报告.全球知识经济中的终身学习——发展中国家的挑战[R].北京:高等教育出版社,2005.3. (编辑:霍红梅)

# 坚持三个注重 推进社区教育资源的载体建设

王建平

发展社区教育事业必须重视社区教育资源的开发,要以贴近百姓实际需求为内容、以百姓喜闻乐见为形式承载教育资源。社区教育课程的教材是推进社区教育资源建设的一个重要载体,杨浦区历来高度重视这项工作,积极组织教材编写工作,为社区教育的教和学提供指导,传递了丰富的知识,提高了市民参与学习的积极性,回顾杨浦的社区教育课程教材编写工作,我们的主要体会会有三个方面:

## 一、关注发展走势,要注重对教育品质的提升

社区教育课程的教材编写对于提升社区教育品质有着密切的关系。关注社区教育课程的发展形势,将教材编写作为推进课程建设的重要环节,以此来提升社区教育的品质始终是我们杨浦区几年来积极探索的一条途径:

1、早期探索。早在上个世纪八十年代,杨浦区延吉新村街道就提出“没有围墙的大学城”这一社区教育理念,并通过实践总结出社区教育课程建设的一系列有价值的案例,编写了全国第一部《社区教育大纲》。这个大纲产生了很大的反响,延吉新村街道当时也以此成为我区唯一、也是最早的全国社区教育示范街道,从而开启了我区社区教育课程教材编写的探索旅程。

2、实验推进。2007年,我区成为全国社区教育实验区,区学推委以此为契机,成立了“杨浦区社区教育系列教材编审委员会”,将社区教育课程教材编写作为推进社区教育的一个重要抓手。针对社区教育师资队伍中缺乏专业化人才的问题,我

们抱着实验的态度,组织一支队伍开始编写《科学生活》、《网络天地》等八本社区教育基础课程的教材,后来,这套教材在2008年获得了上海市社区教育资源评比一等奖。

3、逐步拓展。根据杨浦社区教育发展的需要,我们又着手开展了两项工作,一是结合12个街道(镇)社区学校的课程情况,编写、并出版了《艺术插花》、《家宴菜肴》等12本社区学校特色课程教材,受到广泛好评,也获得了上海市社区教育资源评比一等奖,其中有两本教材还在全国的评比中获得佳绩。二是以建设全国数字化学习先行区为契机,在远程教育集团的大力支持下,开始数字化学习课程的开发,目前已经编制作了四门区本网络课程学习课件,为开发符合区域特点的数字化学习课程积累了经验。

## 二、开展调查研究,要注重对教材价值的论证

编写一套社区教育教材需要投入一定的人力、物力,因而首先要论证编写教材对于社区教育的使用价值,我们认为做好这项工作对于社区教育有着三个推进作用:

1、推进社区教育实践经验的总结提炼工作。没有总结、没有提炼,社区教育课程建设就处于低水平的状态,甚至一些好的经验、师资都会流失。我们想通过编写社区教育课程教材,以教材的形式将社区教育课程建设方面的经验提炼出来、汇聚起来、加以宣传推广,同时也为居民提供自学的条件。

2、推进社区教育品牌特色的培养工作。社区

教育领域内可谓百花齐放,各个街道(镇)都有许多课程,有些是大家都有的,有些是某个街道(镇)独有的。我们组织每个街道(镇)推出一门基础较好的课程,编写教材,扩大居民参与面,深化学习成果,形成自己的特色课程。

3、推进社区教育师资队伍的建设工作。目前,社区教育一线教师大多数是兼职和志愿者教师,对于社区教育课程建设的认识水平还相当有限。我们通过组织其中的优秀人员来编写教材,在编写中加以指导、培训,创造条件促使他们逐步成为社区教育课程建设的骨干,甚至成为区域内社区教育的名师和某一课程的带头人。

### 三、提供保障条件,要注重对教材质量的把握

教材的好坏关系到教材价值的体现。以正式出版物为标准,在内容需求设计、语言风格设计、版面美术设计等方面下功夫,邀请课程方面的专家和出版社的专业人员加以指导。我们的主要做法有以下几点:

1、提供资金保障。通过区学习办、社区学院提供专项资金和社区学校提供部分成本费的形式为教材编写、教材设计、教材出版提供有保障的资金来源。

2、进行思想动员。召开教材的主要编写人员思想动员会,暨向大家阐明编写工作的艰苦性和高标准,又向大家说明编写工作的重要意义和可行性,使大家统一思想,保持饱满的工作热情,形成团队合力。

3、加强过程指导。组织同济大学出版社的编辑对教材编写人员进行辅导,指导他们先查阅资料、收集案例、总结经验、列出初步的三级提纲。之后再征求学员的意见,专家的建议,修改提纲,形成一个较为完善的目录。然后再明确分工、动笔撰写各个章节、统稿、修订。最后由出版社再次加工,定稿。

### 四、进一步杨浦推进社区教育资源建设

1、依据已有社区教育课程教材和编写新的教

材,提升社区教育课程品质,开展师资队伍培训,提升市民的学习品质,组织区域性的学习成果展示、交流;

2、依托远程教育集团的技术优势和我区“三区联动”的资源整合平台,将高校、企业、街道(镇)等方面的讲座、报告等教育活动及时开发成数字化学习课程,让更多的市民通过数字化学习手段来分享;

3、探索国民教育课程与社区教育课程的联动发展,以教师带课程、教师带项目双向交流的形式丰富社区教育课程建设,也丰富国民教育体系中的校本课程建设,在此基础上编写一批社区教育与国民教育两个领域内可以共同使用的教材,将社区教育推向深入。

4、整合区域内、外各类教育资源,通过对市民学习需求的调研,开展社区教育资源配送活动,每年推出一批社区教育精品课程进社区,逐步打造“杨浦市民大讲堂”等区域性学习品牌项目。

(编辑:霍红梅)





# 《深化“三区联动”机制,推进学习型城区建设的实验》项目研究报告

杨浦区学习办项目组

杨浦区委、区政府早在 2003 年就号召杨浦市民树立大学校区、科技园区、公共社区“三区融合、联动发展”的理念,共同打造知识杨浦。并经多年实践,成效显著。在学习型城区建设方面,区委、区政府已与区域内的七所高校签订并实施全面战略合作框架协议,并已有实行干部互换、高校师生讲师团进社区、共同承担社区教育实验项目等等举措。但是在建设全民学习、终身学习的学习型社会的过程中,我们认识到,“三区联动”作为杨浦发展的一个核心理念,联动的内容和举措也需要不断丰富和发展。在这样的背景下,区学习办牵头组建实验项目组,经市批准,于 2009 年开始进行《深化“三区联动”机制,推进学习型城区建设的实验》项目实验工作。

## 一、实验目标

实验项目目标为:形成“三区联动”资源整合的机制;形成“三区联动”创新的工作特色;形成“三区联动”共建共享共赢的长效机制。

## 二、实验内容

大力宣传倡导“三区联动”推进学习型城区建设的理念;

探究资源共享的途径和机制;

开展“三区联动”项目,深化“三区联动”机制。

## 三、实验方法

文献借鉴:通过文献研究借鉴学习型城区建设推进机制、资源整合等方面的理论和经验;

调查探究:通过调查方法了解各方对“三区联动”建设学习型城区的认识和建议;

行动推进:通过行动研究推进联动项目;

建立机制:建立长效机制、彰显杨浦学习型城区建设的“三区联动”品牌。

## 四、实验过程

(一)不断宣传“三区联动”的地位作用

通过学习型城区创建工作会议;通过街镇、各

条口组织的区域单位联动的学习活动,宣传“三区联动”理念,鼓励活动开展、肯定联动的成效。

(二)不断加大教育资源共享力度

1、高校、园区资源向社区开放

在原场地、部分图书馆、实验室向社区开放的基础上,我们印发了校区、园区场馆宣传手册。复旦大学、同济大学、上海水产大学中国鱼文化博物馆、上海体育学院中国武术博物馆、上海院士风采馆、杨浦区规划展示馆、上海自来水科技馆、上海烟草博物馆等,计有 13 个场馆的教育资源向社区开放。我们还在网上公布联系电话和参观时间,社区单位和个人可以预约参观。

2、充实社区教育师资队伍

组织高校教师讲师团、企业劳模宣讲团在社区讲课;组织大学生社区教育志愿者进社区从事社区教育有关工作。

3、优化市民数字化学习平台

依托上海远程教育集团,我们对杨浦学习型城区建设网站进行了改版,增设了“杨浦区家庭学习课堂”。

4、提高高校、园区在各类学习型组织建设工作中的参与度

组织、邀请高校、有关企事业单位,参与区机关党工委、妇联、总工会等条口和各街镇学习型组织的创建活动。

5、社区搭建高校实践平台

联动是互动。继续实行高校和社区之间的干部交流;提供高校研究单位的研究项目;社区搭建高校学生反哺社区的平台,成为高校师生实践基地。

(三)探究完善“三区联动”推进学习型城区建设的运作机制

1、科学决策机制

利用“杨浦区建设学习型城区专家咨询委员会”和“杨浦区创建学习型城区联席会议”等平台,

年度计划、发展规划听取专家建言,形成“三区联动”推进学习型城区建设的科学决策机制。

## 2、项目合作机制

鼓励各条口、各街镇等单位与高校、园区等签订合作共建协议,全面开展“三区联动”推进学习型城区建设的项目合作。

## 3、评价激励机制

在区级层面增设“杨浦区学习型社会建设形象大使”。组织评选高校“三区联动”优秀项目。各条口、各街镇在学习型组织建设、社区教育等方面的评价表彰中,也将高校、园区等方面的集体和个人纳入其中。

## 4、建立长效推进机制

由区学推委牵头,邀请区域内高校、企业、社区等方面的单位代表成立杨浦区“三区联动”建设学习型社会项目研究联合体,共同致力于理论研究、项目实践,为学习型社会建设工作提供创新推动力。

## 五、实验成果显现

(一)推动了各街镇、条口学习型组织创建工作的特色发展

区妇联在上理工支持下开设了“幸福港湾”家庭教育系列课程;机关举办“杨浦大讲坛”,请来高校专家不断提供机关干部充电的机会;区总工会共享远程集团和高校图书资源为在职职工建立了“网上书屋”;五角场街道依托区域高校形成校区、园区、社区、商区、营区“五区联动”格局;四平路街道与同济大学打造“四平同济人文社区”、长白新村街道成立大学生社区实践工作室、复旦大学指导大桥街道建立心理导航工作室、上海电力学院指导定海街道《解放日报》居民读报点活动、殷行街道9大居民片区的党组织与复旦、同济、体院等高校的党组织合作共建等等,都成为杨浦的学习活动品牌。

(二)街校、镇校共建形成了“三区联动”推进学习型社会建设的社会氛围

据统计,我区各街镇、条口与区域内高等院校、企业已签约共建协议30多份,共建项目50多

个。高校师生也参与了我区所有街镇的社区学习活动。两年中有110多位高校教师、1860多名大学生进社区担任社区教育志愿者,参与课题研究、师资队伍建设和课程建设、主题教育活动、数字化学习等方面的活动。

(三)评选“三区联动”推进学习型城区建设的优秀项目

各高校、街镇已推出20多个“三区联动”建设学习型社会的优秀项目,例如,上海财经大学的金融知识进社区、体院的大学生励志教育实践基地、财大的“弦动世博”大学生民乐进社区等,还有上海电力学院的社区智能电网示范区建设、上理工的大学生社区学校志愿者队伍建设、上海理工大学的五校联盟创意大赛等等。

(四)建立了“三区联动”推进学习型城区建设的长效机制

坚持“专家咨询委员会”和“杨浦区创建学习型城区联席会议”制度;加强杨浦区“三区联动”建设学习型社会项目研究联合体的研讨活动;支持鼓励多层次签订共建合约;开展五项表彰活动(杨浦区创建学习型城区先进集体、杨浦区创建学习型城区先进个人、杨浦区创建学习型城区特别贡献奖、“三区联动”建设学习型社会优秀项目、杨浦区学习型社会建设形象大使)。

(五)“三区联动”整合资源,全面推进了学习型城区建设

区委《杨浦区推进学习型城区建设的实施意见》提出推进基本原则:党委领导、政府主导,整合资源、各方参与,统筹协调、相辅相成,遵循规律、逐步推进。我区以“三区联动”整合各方资源,各委、办、局的资源(一线工作法、食品安全、计量进社区)、各中小学的资源(师资、课程)、各民办非企业院校的资源(社区培训)、部队营区资源(国防教育讲座)、商区的资源(市场、商品知识)、市级文化团体的资源(文体团队活动),各方资源得到充分调动,学习型城区工作全面推进。(编辑:陈前)

# 《社区学习型组织建设的实验》项目研究报告

杨浦区学习办项目组

推进学习型社会建设,除了个人学习,更多是要通过组织的学习。社会上各类人群的组织形态是多样化的,我们的一个重要的任务就是要“发展学习型组织,培育学习型社会的载体”。自2006年以来,创建学习型机关、学习型社区(村镇)、学习型企事业单位、学习型家庭已经形成了制度。市学习办组织专家制定了四类学习型组织创建的评估指标体系,建立了单位创建、单位提出评估要求、组织市级评估、评估结束给予荣誉称号的制度,大步推进了上海的学习型社会建设。除了上述的四类组织形式外,社会上还有那些群体组织?通过怎样的培育可以使之发展成为学习型组织?便是本实验的所需要探究的。

## 一、实验目标

组织的学习功能是现代社会组织生存和发展的必要条件。本实验探究提出把五种类型的社区组织创建成学习型组织,如何促进这些组织把学习学习与生产生活紧密结合起来,促进全员学习、团队学习和全过程学习。在组织中营造崇尚学习、尊重知识、爱岗敬业、和谐融洽的团队氛围,形成与时俱进、追求卓越、敢于创新的组织精神,塑造富有时代特征、个性鲜明、积极向上的组织形象,不断增强组织的凝聚力和创造力,使之成为一定意义上的学习型组织。通过实验提出这五类学习型组织的评比条件,以期推进创建工作。

## 二、实验分工

本实验由杨浦区学习办牵头。金山区枫泾镇、

宝山区淞南镇、杨浦区五角场街道和杨浦区社区学院参与。分工如下:

宝山区淞南镇开展学习型居委会、学习型楼组建设的实验;

杨浦区社区学院开展社区学习型志愿者服务队伍建设的实验;

杨浦区五角场街道开展社区学习型文体团队建设的实验;

金山区枫泾镇开展社区学校学习型班级建设的实验。

杨浦区学习办负责组织、协调工作,形成实验总报告。

## 三、实验过程

1、“社区学习型居委会、学习型楼组建设的实验”情况

整合社区内各类教育资源,为居委(楼组)组织学习创造有利条件。建立、健全学习制度,加强学习计划性。各居委(楼组)根据实际情况,制订严格的学习制度,在学习时间、内容、计划以及检查等方面作明确规定,并要求成员根据安排写好个人计划。建立学习团队责任制、负责人例会制度,成员责任制以及检查、评比制度,逐步推行鼓励创新、肯定成绩的激励机制,增强居委(楼组)凝聚力,稳步实现向学习型组织的转化。

2、“社区学习型志愿者队伍建设的实验”情况  
搭建志愿者活动平台,多方联手,共同制定措施,共同对社区志愿者团队进行规范管理。

加强团队学习。在培养学习型志愿者服务队的过程中, 我们有意识地促进社区志愿者团队有计划、有重点地开展各类学习活动。

鼓励自我超越。主要是通过各类平台, 激励志愿者投入到社区教育中, 在服务的过程里感受自身价值, 磨练个人才能。

提升项目品质。创建学习型志愿者要与志愿者服务项目紧密结合。建立学习型志愿者服务队不是为了学习而学习, 而是通过学习推动项目。主要措施如下: 研究项目存在的问题, 用问题促学习, 让项目发展为学习提供动力; 在解决项目问题的过程中促进学习, 项目发展过程就是志愿者团队在学习过程中提升的过程; 让项目成果的提炼和拓展成为促进学习的深入。

树立了学习型志愿者服务队典型。社区内的志愿者服务队很多, 其规模、管理、社区影响等差距很大。既要从面上要鼓励各支队伍创建学习型志愿者服务队又要重点扶持直接与学习型社区创建工作相联系的重点团队, 通过重点扶持, 聚焦力量, 探索学习型团队建设的指标、方法和对社区教育的促进意义。

### 3、“社区学习型文化团队建设的实验”情况

1) 建立推动学习型文体团队建设的评价指标。

2) 进一步健全促进学习型文体团队建设的激励机制。

3) 理清街道政府部门在推动学习型文体团队建设中的作用。

4) 建立以居委教学点为主要评价对象的评价指标体系。

5) 形成“以点促面, 以评促建”的居委教学点管理运作模式。

6) 在试点的基础上, 逐步完善《居民教学点的评价指标体系》。

#### (3) 实验举措

坚持学用结合。构建学习型团队, 必须坚持学

习和活动有机结合的原则。在创建学习型团队的过程中, 学习和活动是融为一体的, 团队成员要成为学习型团队的一员, 而组织者则要千方百计的提高团队的学习能力。街道对于这些有突出成绩的团队, 在经费上也给予保证。

激活个体潜能。团队需要学会激发个体成员的学习潜质, 充分调动团队成员全身心投入学习的思想意识。

完善学习型文体团队发展的激励机制。

增强学习团队的凝聚力。学员自发组成的学习活动沙龙, 通过学习型团队建设, 凝聚力增加, 后续学习力提高, 成为切磋学习的良好平台。

#### 4、“社区学校学习型班级建设的实验”情况

强化管理制度, 提高管理成效。认真研究了立信《文件汇编》及《学生守则》, 对阻碍学习型班级创建某些条款进行了修改, 使得制度为创建服务。

创新管理模式, 引导自主管理。在班级管理我们引入了其他方式, 如在网络上建立班级QQ群, 每个班级有一个独立的班级邮箱, 学校配备了群发短信的终端设备。利用这些平台, 学校、班主任、教师、学生之间联系跨越了时间与空间的限制, 所有的成员都参与到班级管理中来, 逐步实现班级管理的自主化和高效率。

提出班级口号, 建立共同愿景。改变学习态度, 学会学习, 形成良好的学习氛围, 在班级中建立努力学习, 学以致用, 学有所成的共同愿景。

组建学习小组, 形成团队学习。班级中不同层次的同学根据自己的意愿加入不同的学习小组, 学校给所有的学习小组提供各类学习平台, 在这些平台上, 教师与学生, 学生与学生相互学习, 相互帮组, 共同进步。

树立优秀榜样, 实现自我超越。通过宣传优秀, 树立榜样, 来逐渐改变学员固执己见、本位主义的消极思想, 改变他们的心智, 实现自我超越。

#### 四、实验结果

1、总结了社区学习型组织建设的共通性经验

需要政府引导。社区中各类群众性组织是自发性组织,居民可以自由进出,没有强制性约束措施,其活动也是自发组织的,活动的目标、内容、形式等具有自主性。但是,这些活动都与社区中相关的科室、居委或企事业单位有关心,这就为政府引导创造了条件。政府引导这些人群创建学习型组织不是强制性的,而是在价值上给与肯定、在经费上给与补贴、在条件上给与支持、在内容上给与引导、在目标定位上给与建议、在绩效上给与表彰、在管理上给与规范、在规模上给与统筹,使这些民间组织有价值认同感、情感归属感、团队进取心。

需要目标驱动。传统的社区学校班级、文体团队、志愿者服务队等社区居民组织的个人目标胜于集体目标,学习的积极性受到个人目标的局限性约束。学习型组织的核心在于组织的愿景激励组织成员共同学习、研究、实践来实现远景。各类社区民间组织的要根据组员的特征和社区的实际需求设计一个集体的目标,这个目标能从精神上激励组员为之奋斗,由此而形成学习型组织。例如,长白新村社区学校葫芦丝班在社区学校校长的启发下,确立了成立葫芦丝队走进大学演出、走进世博园区演出的目标,目标凝聚了队员,激发了葫芦丝老师的积极性,大家刻苦训练,终于实现了目标,目前正朝着新的目标努力。

需要民众创新。学习型组织的特征从另一个角度看是组织的创新,而组织的创新在于组员的创新。社区学习型组织建设的关键在于激发民众的创新力。学习与创新联系,才能实现学习型组织建设的目标愿景。大面积开展社区学习型组织创建的最重要意义在于引导居民群众(学员)在社区学习型组织中发挥创造力,实现个体生命创造价值的同时促进社区文化的创新,提升学习型社区建设的品质。

### 2、探索了五类社区学习型组织建设的特征

学习型文体团队建设特征。以打造特色节目为抓手,以团队风采展示活动为引领。学习内容涉

及团队的规范管理、团队的形象塑造、团队展示项目的打造、团队活动新内容的学习、团队队员的个人修养等。

学习型居委(楼组)建设的特征。以读报小组等群众组织为基础;以睦邻关爱、和美社区为目标;以某一活动项目或解决某一个社区中的问题为抓手;营造争创学习型楼组(居委)的氛围,激发大家的积极性;宣传先进事迹,进一步激发大家的热情等等。学习的内容和方式根据活动项目或要解决的问题而定。例如,以“为孤老读报”为抓手,组织居民组成一个阅读小组,挑选好的新闻文章通过口述或剪报的形式为孤老送上精神食粮。

学习型志愿者服务队的特征。以奉献精神为引领;以具体的服务项目为抓手;根据服务项目的内涵品质来设计学习内容;通过彰显服务项目的社区效应来促进服务队的进一步发展等等。例如长白新村街道社教办以“文明世博在行动”为主题成立八支志愿者服务队,每支队伍都有一个明确的项目、预期效果和实施计划,社教办在对八支队伍的队长进行培训外,还召开全体志愿者培训动员会,各项目的负责单位又针对各项服务的具体内容进行专门的培训,倡导志愿者在学习中服务、在服务中学习的理念。

学习型班级建设的特征。创建学习型班级的核心目标是培养学习型的学生;必要条件是老师的引导,引导学生的学习实现从个人学习到组织学习;创建学习根本前提是树立班级共同愿景;关键环节是打造积极向上的班级文化;基本途径是强化班级的自主管理。

### 3、建立了社区学习型组织建设的运行机制和评价指标

各分项目组分别提出了学习型组织相应的评价标准,可以提供创建组织和评价部门参考。不过总课题组在分析了这些标准之后,认为这些评价标准都涵盖了以下四个方面:

1)组织成员有明确的共同愿景,学习愿望强

烈;

2)有具体的学习计划,制度措施到位;

3)正常地开展活动,有多样的学习形式,学习特色凸显;

4)有明显的学习成效,人文精神提升,组织有较好的社会影响。

为此,课题组提出以下五类学习型组织的评选条件:

#### 1、学习型居委会的评选条件

(1) 居委会成员有共同的学习目标和较强烈的学习愿望,针对居委会特点和创建目标设置学习内容。

(2) 有具体的创建计划和居委会学习保障的各项管理制度,形成管理保障机制。

(3)定期开展形式多样的学习活动,善于运用现代科技手段进行学习,有较明显的学习特色。

(4)居委会学习成效明显,在街道中有一定影响力,形成浓厚的学习氛围,能充分发挥每一位成员的作用,有一定的效果。

#### 2、学习型楼组的评选条件

(1)楼组成员有共同的学习目标,学习态度端正,有追求知识,学习技能的强烈愿望。

(2) 建立一系列学习型楼组创建的学习计划和管理制度,形成保障机制,实现有效管理模式。

(3)学习活动形式多样,善于运用网络学习手段丰富学习内容和形式。

(4) 通过学习型楼组的创建,楼组的学习方式、方法有很大程度的提高,人文精神提升,在楼组的各项活动中起带头作用,学习效果有明显的变化。

#### 3、学习型班级的评选条件

(1)班级团队发展愿景明确,班级成员有终身学习意识,有追求新知识、新科技的强烈愿望,有明确的与班级愿景相一致的学习目标。

(2)有创建的目标和行动计划,有活动小结、活动内容等文字资料并形成档案,形成创建过程

的保障机制和激励机制。

(3)有确定的学习模式,在学习的方式方法上不断创新,在学习过程中,有较为丰富的互动学习形式。

(4)集体学习明显改善,班集体的整体能力明显提高,积极参加社区的各项活动,深受社区居民的欢迎。

#### 4、学习型文体团队的评选条件

(1)团队有明确的学习共同愿景,成员具有发展的观念,在现有知识水平和能力的基础上不断提升自己,充实自己。

(2)团队有自己的目标和活动计划,有活动小结、活动内容等文字资料并形成档案,并形成一定的长效保障机制。

(3)团队成员能定期开展学习交流活动,研究开展文体活动的方式、方法,设各类平台向社区居民开展丰富多彩的文体活动,并形成特色。

(4) 团队所提供的文体活动受到社区居民的欢迎,学习气氛浓厚,综合素质得到提升。

#### 5、学习型志愿者队伍的评选条件

(1)成员有共同的学习目标和愿景,能够做到发挥专长,互帮互助,共同学习,共同提高。

(2) 有学习组织者,有学习或开展活动的计划、小结等文字材料,有一定的激励机制和保障机制。

(3)成员具有各自的知识结构及专长,向社区居民开展知识类、培训类、休闲技艺类、后勤保障类的志愿者服务,学习模式或提供的志愿者服务具有自己的特色。

(4)成员学习能力普遍增强,学习效果有明显的变化,所提供的志愿者服务在社区具有一定知名度,受到居民的欢迎。

杨浦区学习办已经发文,2010年,杨浦依此条件共评选30个学习型居委、30个学习型志愿者队伍、60个学习型楼组、60个学习型文体团队和60个社区学校学习型班级。

(编辑:陈前)



### 一、实验背景

面塑是中国特有的一门民间艺术,史料记载,中国的面塑艺术是在汉代就已有文字记载,经过几千年的传承和经营,可谓是历史源远流长,早已是中国文化和民间艺术的一部分,也是研究历史、考古、民俗、雕塑、美学不可忽视的实物资料。

新江湾城街道从2007年起开设了面塑课作为街道特色课程进行探索,吸引了社区内不同年龄阶层的市民参与学习,为面塑文化的传播奠定了一定的基础。而且,街道在2008年5月正式建立了马家面塑工作室,为进一步推广面塑文化提供了学习和实践的平台。

此外,新江湾城区良好的社区环境为课题研究创造了基本的条件。社区居民无论老少,都对面塑课程很感兴趣,不少居民还提出要进行小课辅导,因此我们也想通过工作室的建立,除了开展一些普及型面塑技艺推广,也想让面塑工作室成为提升面塑技艺的一个平台。

同时,在面塑工作室运作过程中,加强了与辖区教育单位的有效合作,与区委区政府提出建设“生态型、智慧型、国际化社区”方向也是相符的。

### 二、实验目标

随着面塑工作室的建立,我们将以此为载体开展社区教育研究,更好地将面塑文化的传播与深化社区教育内涵有机结合,探索工作室建设的长效机制。

### 三、实验基础

新江湾城社区居住着一家三代面塑世家,爷爷就是面塑大师“赵阔明”的关门弟子——马金城,同时也是世界教科文卫组织专家成员,其儿媳戚依平不但继承了马爷爷的面塑技能,同时将面塑与教育联系起来,初步编写了幼儿面塑,青少年面塑和成人面塑,设计的教材联系历史,与时俱进,赋予面塑以新的时代感,让人们在学习面塑的同时,了解奥运知识,了解世博,更了解我国悠久的历史,从而增加民族荣誉感和自豪感。我们成立了马家面塑工作室使得该项目研究有了一个固定的载体,为特色课程的发展搭建了很好的平台。

### 四、实验过程

我们按照既定目标在以下三方面进行了探索和开展项目实验:

#### (一)落实场地,经费保障,完善工作室建设

研究和制定工作室的系列规章制度,完善功能。实验至今,马家面塑工作室在街道的全力支持下,也通过自身努力,进行了社会化运作的尝试。目前,已经在浦东新区成山路海市民族民俗民间文化馆(以下简称“三民”)长期驻扎,不仅解决了场地问题,也为工作室在对社区公益服务的同时走向市场化奠定了良好的基础。工作室不仅有针对不同人群度身定做的学习方式,而且还外接制作订单,产生了一些经济效益,建立自己的网页。在面塑技艺的传承、推广和发展方面做了有效地探索。

在经费保障方面,街道党工委、办事处给予大

力支持,工作室建设所需的各项经费,包括教师培训经费、授课津贴、教学用品经费、参加各项比赛、开展或参与多形式活动产生的大量费用等全部由街道承担,确保了实验项目的顺利开展。

(二)认真实践,搭建平台,推动特色课程建设

工作室是一个特色课程建设中的一个新形式,一个新载体,我们通过项目研究,探索着工作室的工作模式,拓展工作室的功能。我们从以下五方面进行了探索并且取得了一定的实验成效:研究、课程、活动、教材和价值。

### 1、研究

我们在工作室的建设和完善过程中,进一步研究了面塑文化的历史及技艺,将传统文化与当今社会文化有机结合,把课程建设的研究成果转变成居民简便易学的课程。取得成效如下:

(1)根据学员年龄层次和学习特点,通过教师深入浅出地讲解,面塑基础班学员基本了解面塑的基本制作手势和制作技巧,创作和完成了集体作品“世博吉祥物”以及个人的以迎世博为主题的系列作品。并且通过多种渠道分层次的进行了作品展示。例如:期末作品交流展示活动、主题展示活动等。

(2)工作室教师还将面塑艺术扩展传播给兄弟社区——殷行街道,在国和中学成立了面塑社团、在殷行街道内的一所小学开设了面塑拓展课。

### 2、课程

工作室的教师也正在开展教学的过程中,通过自培、互学,开展教学研讨活动等形式,不断提升教学技能,即不断研究怎样教才能吸引更多的居民参加学习,使得特色课程彰显特色,居民喜闻乐见。街道同各学校积极探索社区教育共建机制,也在实践过程中阶段性实现着共建共享共赢的目标。

(1)我们除了在社区学校教学点开设面塑班外,同时也在复旦科技园小学、本溪路幼儿园等开设了公益性面塑兴趣班,吸引了许多同学前来参

加学习。科技园的校长、幼儿园园长和学校老师也成为了学员之一,达到了既培养学生又培养教师的双赢目的。

(2)目前我们已经培养出了一批本溪幼儿园(新江湾城分部)、复旦科技园小学的面塑指导老师。不少老师已多次在日常教学活动中结合面塑技艺进行推广。其中,经由戚依平老师带教的复旦科技园美术老师倪海燕将面塑技艺巧妙融合在美术课程教学中,所执教的公开课受到好评,体现出面塑技艺与课程教学有效结合,形成自己的美术教学特色。本溪路幼儿园的教师也将面塑技巧巧妙结合在幼儿园泥塑特色课程中,受到幼儿欢迎。

(3)社区学校多次与工作室教师进行教学研究,规范教师课堂教学,提升教学技艺,为课程实施提供一定的保障。

### 3、活动

我们不断创设条件,搭建展示平台,以马家面塑工作室为主体组织开展了丰富多彩的活动,更好地推动特色课程建设。

(1)在2009年年5月,社区学校组织了以迎世博为主题的面塑主题展评会(学员擂台赛)、收到参展作品近三十件,学员还在现场进行了创作表演,吸引了许多居民前来观摩。《杨浦时报》予以报道。

(2)面塑工作室创作完成了“海宝”以及飞天仕女迎世博作品,除在2009年4月成功地在本届上海市社区教育博览会上现场展示外,又再次于10月选送该组作品参加了上海市第五届全民学习周民俗和手工艺作品展,获得了杨浦展区一等奖。2010年9月,我们又选送了马家面塑作品参加了上海市第六届全民学习周比赛,获得好评。

(3)在街道的关心和大力支持下,经由社发科多方努力,马家面塑工作室作品展作为杨浦区非物质文化遗产于2009年6月至8月在杨浦文化馆成功展出两个多月,吸引了社会各界人士前来观摩,多家媒体予以采访报道。今年,马家面塑已



经通过了非物质文化遗产专家论证,成为第二批非物质文化遗产审批过程中,并且于10月12日在新江湾城文化中心亮相于上海市“世博参展方进社区”杨浦区活动现场,精致的手工艺作品以及现场师生的表演吸引了众多中外嘉宾。

(4)在2009年11月,我们组织的10件面塑作品参加了由中国教育学会中小学劳动技术教育专业委员会和中小学陶艺教育研究开发中心举办的“迎世博——全国中小学师生陶艺作品创新大赛”,戚依平老师创作的《世博飞天仕女》荣获教师组二等奖,其余七位小朋友的世博主题作品也分获了学生作品组的二、三等奖。同年底,马家面塑教师戚依平被评为“上海市社区学校优秀教师”。

#### 4、教材

我们通过工作室的运作实践,目前已经形成比较完整的特色课程自编教材以及面向社区不同层面的居民简易教材,设计制作了多媒体课件。

(1)在区学习办指导下,于2010年4月由社区学校与工作室教师戚依平共同完成了社区教育特色课程《面塑技艺》的编撰工作,现已出版面世,在课程学习中运用。

(2)工作室教师根据课程实践以及教学经验,结合学员年龄特点和学习实际,初步编写了简明扼要的幼儿面塑、青少年面塑和成人面塑PPT课件。

#### 5、价值

我们积极创造条件,搭建平台,让面塑作品走向国门,在2010年5月,街道接受国际安全社区评审时,由工作室教师戚依平老师创作的具有中国传统文化的作品赠送给了WHO世卫组织官员,在2010年10月,面塑作品又作为“世博礼品”赠送给了世博参展方的中外嘉宾们。这一举措不仅很好地推广了中华民族的传统文化,也成为了连接中外人民情意的纽带,更使得面塑具有深厚的社会含义和价值。

(三)积极探索,加强实践,努力构建同心圆教师培养模式

在工作室建设的探索中,我们正在努力打破传统文化中民俗手艺人忌讳手艺外传的传统,尝试一种同心圆的教师培养模式,即马家面塑宗师马金城为工作室核心,指导传人戚依平、外孙女瞿倩成为面塑工作室的主力军,并以戚依平为主带教和培养出的教师成为面塑技艺推广的第三梯队,使得社区教育的志愿者教师团队不断壮大,为特色课程建设注入更多的力量。目前,工作室已经配备了专职员工(同时也是教师),小学及幼儿园教师也成为了面塑技艺的推广使者,我们的传承推广者面不断增大,社会影响力也在逐步扩大。

(四)有效尝试,不断完善,面塑工作室进行社会化运作

2010年4月,马家面塑工作室驻扎上海“三民”文化馆,不仅进一步提升了工作室的社会地位,使其兼具社会公益与市场化运营双重社会身份,更为工作室长期运作发展提供了更广的空间。我们正在不断尝试这一运作方式,以期取得更好的社会效益,不断为面塑技艺的传承和发扬奠定基础。

一些思考:

1、我们尝试以工作室的教学模式为社区教育课程建设试点,以点带面,推动其他社区教育课程建设。

2、以工作室培养教师制度为点,探索社区教育师资队伍发展。

3、以工作室课程教材研发为点,不断挖掘社区资源,开发更多居民喜闻乐见的课程,研究设计贴近居民实际的教材。

4、工作室还要走可持续发展之路,将面塑技艺这一传统文化与现代文明有机结合,巧妙融入海派文化,使其具有更强的生命力。

我们希望通过面塑工作室建设的探索,能够触类旁通,更好的推动其他社区教育课程建设工作。为学习型社区创建工作添砖加瓦。

(编辑:陈前)

## 杨浦区机关文化学习活动蓬勃开展

魏定堃

为了落实党中央提出的关于建设学习型社会、学习型政党等的要求及建设“杨浦国家创新型试点城区”的目标,近年来,杨浦区学习型机关创建领导小组在区委领导下,把学习型机关创建工作作为推动杨浦新一轮发展的重要抓手,通过精心设计学习方案,精心搭建学习平台,精心选择学习载体,丰富拓展学习内容,开展了一系列文化学习建设活动,使区机关文化学习活动呈循序渐进、持续发展的蓬勃趋势。

### 举办丰富的学习活动,营造浓厚的学习氛围。

在区学习型机关创建领导小组的领导下,多年来区机关工会、区文化局依托杨浦区图书馆,每月在区政府机关大楼开展机关干部免费图书借阅活动,自2002年5月至今,坚持每月向机关干部提供各类图书借阅,现累计已开展此项活动达100余次,同时图书馆还现场提供“读者点书”服务,满足大家点书借阅的需求,吸引广大干部踊跃借书读书。区机关工会长期坚持与文化局下属相关单位联系,利用每月第二个星期五中午工休时间,在机关大楼为机关干部放映一部爱国主义教育影片,活动坚持多年不辍。

为使机关干部能处处可学、时时可学,提高其自觉的学习意识,区学习型机关创建领导小组在开展创建活动中,以读书学习活动为抓手,结合实际在机关党建网上向机关干部重点推荐经济、法律、公共管理、文明礼仪、世博知识方面的书籍,举办机关干部在阅读基础上的知识竞赛等活动。2007年以“读书励志催奋进 构建和谐树新风”为

主题,开展了机关干部的读书征文比赛、诗词吟诵、电影配音、幻灯片制作、职场礼仪情景剧表演、职场形象设计、WORD文档接龙比赛等六项活动,近三分之一的机关干部参加了活动。同时还专门邀请著名作家赵丽宏作“阅读与人生”讲座,汇编机关干部读书心得《读书 励志 奋进》一书;在2008年“读书漂流增智慧 三会教育强素质”的主题活动中,超过80%以上的机关干部参加了读书漂流。结合改革开放三十周年,开展了“感受巨变畅想明天”双语演讲比赛,比赛中、英文两种语言分别演讲,上海SMG媒体的专业播音员、知名高校的英语专业教授对选手们的水平给予了肯定,上海广播电台还专门挑选了其中的十五位选手进行录音并播出,其中一名选手代表杨浦参加全市双语比赛,荣获第二名;2009年,正逢新中国成立60周年,迎世博倒计时阶段,区学习型机关创建领导小组结合时政,开展了“读书感言颂巨变 文明和谐迎世博”活动,除了继续举办颇受大家欢迎的“双语演讲比赛”外,重点结合区委“迎世博600天行动计划”举办了“世博礼仪知识”、“世博会和城市发展”、“世博会与城市文化精神”等辅导讲座及知识竞赛;2010年上半年,通过世博知识培训,全区公务员共有1600人参加世博知识竞赛,考试合格率达到94.6%,提高了干部筹备、服务世博的能力。同时,结合区委提出的“三找”——找差距、找问题、找突破及“三个超常规”要求——超常规的精神状态、超常规的工作思路、超常规的工作举措,进一步深化了学习型机关创建活动。2010

年10月以来,区学习型机关创建领导小组继续以每年一届的读书活动为载体,分别举办了“实践创新沐书香 接轨世博系未来”读书系列活动,活动含“经典诗文集体诵读”比赛、“知识与我同行”干部读书知识竞赛、“我最喜爱的一本书”好书推荐、“阅读世博”征文等等读书学习活动。

连续几年开展读书学习活动,有力地帮助机关干部拓宽了知识面、培育了自觉学习的毅力、提高了文化修习素养、增长了实际工作的能力。区学习型机关创建领导小组牵头单位区机关党工委,由于在创建工作中成绩突出,连续三年被区学习办授予优秀项目奖与优秀组织奖等荣誉。

### 举办专题学习辅导,提升创建活动层次。

为了达到不断提升创建活动层次,提高机关干部知识学习品味,区学习型机关创建领导小组在创建活动中,先后邀请了区委书记陈安杰、市政治文明办副主任施凯、市体育局副局长李伟昕、著名作家赵丽宏、上海终身教育研究会副会长徐文龙研究员、市文广新闻传媒集团节目资料中心暨上海音像资料馆张景岳研究员等领导、专家、学者为机关干部作形势任务、十七大精神、迎奥运、迎世博、读书与人生、百年杨浦等十余场立意高、理论新、材料活的讲座与报告,每次到场人数均在400人以上。2010年,机关党工委与区委组织部、区公务员局、区人力资源与社会保障局等单位联合举办了“杨浦大讲坛”系列讲座,先后聘请钱文忠、葛剑雄、纪年海、余秋雨等全国著名教授、学者、专家到机关来设馆办学,登台讲授,用教授、学者、专家丰富的学识修养,扎实的国学功底,引经据典的翔实史料,妙趣横生的诙谐语言,由浅入深的娓娓道来,通过演讲、报告等形式,把历史与现实、中国与西方文化的比较分析,给机关干部提供了一台台丰富精彩的文化大餐,极大地满足了机关干部的文化学习生活需求,为搞好学习型机关创建工作提供了高层次、高品位、生动翔实的活动资源。

### 构建沟通网络,搭设交流平台。

为将机关干部团队学习与个人自主学习的学习资源与学习成效,晾晒于全体机关干部并转化为共享财富,以区机关党工委牵头的区学习型机关创建领导小组,通过机关党建网络平台,为机关干部创设了网络读书、贴吧评书、网上感言征文等活动与比赛条件,活动之前加强宣传发动,活动之中严格程序管理,活动之后注重资料收集整理,结集成资料文本并馈赠学习团队及个人,为学习活动的持续开展添薪助燃,为创建工作留下了浓墨重彩的痕迹。

2007年把经专家评审认为质量较高的35篇文章汇编成《读书·励志·奋进——杨浦区创建学习型机关读书活动征文选编》;

2008年在“感受巨变,畅想明天”——杨浦区“双语”演讲比赛后,将评选出的40条感言作展示宣传,编辑出版了《探索与实践——2008年杨浦区机关党建成果集》;

2009年除举办了高品味的主题学习现场辩论活动外,还编辑出版了《探索与实践——2009年杨浦区机关党建项目化工作成果汇编》、《学习·励志·创新·奋进——杨浦区机创建按学习型机关示范试点单位阶段性工作情况汇编》、《歌颂祖国 迎接世博 展望杨浦——杨浦区机关读书征文获奖作品文集》。

2010年的工作尚未结束,杨浦区学习型机关创建工作正适逢在“办世博”的成功经验与总结,“后世博”现象的挖掘与应用,与“杨浦国家创新型试点城区”建设等的大好契机,相信区学习型机关创建领导小组会更加注重学习活动开展的质量、品味及价值体现,会更加重视学习活动开展的持续、深化与提高,待年度工作结束,反观本年度的创建工作,一定会有值得大书一笔的精彩事迹,一定会有令人兴奋的丰硕成果呈现,一定会有值得永载史册的成功经验。

待到山花烂漫时,她在丛中笑。

(编辑:朱英)

# 立足家庭 服务大局 推进杨浦学习型家庭创建

傅惟旭

2010年,区妇联坚持以科学发展观为指导,紧紧围绕国家创新型试点城区建设,抓住世博契机,贯彻落实“三区融合、联动发展”核心理念,在区委区府的领导下,在市妇联和市、区学习办的具体指导下,结合本部门主体业务,全面开展各项工作,积极推进学习型家庭创建工作,营造城区学习氛围,具体总结如下:

## 一、以世博为契机,活动推进,丰富创建内涵

围绕世博中心,开展主题学习活动,营造良好社会环境。进一步丰富学习型家庭创建内涵。

### 1、抓住世博契机,开展主题活动

深化“百万家庭学礼仪”活动,在完成五年礼仪培训计划的基础上,开展“文明观博”知识学习和测评,组织“世博园区有你,放心家园有我”摄影比赛,展示家庭礼仪,促进家庭从“学礼仪”向“行礼仪”转变,并召开“百万家庭学礼仪”表彰大会,巩固礼仪学习成果;围绕绿色世博主题,开展“低碳家庭,时尚生活”——杨浦区女教授进社区志愿服务行动。女教授们通过科研成果现场演示和家庭低碳节能小窍门、家庭绿化养护、家庭汽车保养及节能、妇女健康医疗保健和科学育儿等知识的咨询活动,既让市民体会到现代科学的生活理念,同时又传播了节能减排和绿色世博的主题。

### 2、弘扬家庭文化,营造良好氛围

协同上海市家庭文明建设协调小组、上海市文明办、上海市妇联等单位举办“邻里一家亲,生活更美好”上海市第十一届家庭文化节、第十二届家庭教育宣传周暨第二届上海市邻里节,倡导邻里互助,家庭和谐的氛围,为学习型家庭创建营造良好社会氛围,继续推进“关爱一生,幸福港湾”家庭文明建设项目。

### 3、开展宣传培训,关注儿童成长

以世博为主题,开展“世博有你,六一有我”和

“童乐在世博·生活更美好”庆祝慰问活动,加强未成年人思想道德建设,通过社会示范让儿童在亲身参与中培育和养成良好习惯;开展“爱心促成长感恩更自强”——8.18助学暨自强队员团体训练活动,通过情景设计、角色扮演和趣味游戏等环节,让同学们在快乐的互动中学习人际沟通的各种技巧,更加促进了自强队员们的心理健康发展,帮助他们从小树立社会责任感。开展家庭讲故事征文比赛,通过全家共同参与演讲的形式,形成和睦友好、乐于助人、热爱学习的家庭氛围;深入社区、家长学校开展家庭教育系列讲座,全年共开设“让孩子拥有健康心理”、“中老年人心理调适”、“婚姻指导及亲子教育”等主题的家庭教育讲座60余讲,受益家长达6000余人。

## 二、以调研为先导,创新载体,搭建创建平台

以调研为先导,以两级家庭文明建设指导中心为平台,以“一街一品”特色项目为载体,动员家庭开展创建活动。

### 1、加强调研评估,明确家庭需求

一是加强调研,提供理论指引。完成市家庭教育研究会重点立项课题《杨浦区家庭文明建设指导中心项目化运作的探索与思考——以“关爱一生”项目为例》,为进一步加强学习型家庭建设提供理论依据;二是开展评估,明确家庭需求。开展家庭文明建设“十一五”规划终期评估,随机抽取10大类230户家庭进行问卷调查和访谈工作,明确家庭需求,形成评估报告,指导学习型家庭创建。

### 2、社区先行试点,积累创建经验

2010年3月,在控江社区家庭文明指导中心挂牌成立“杨浦区家庭教育区校联动实验项目”,通过“智慧妈妈”系列讲座、“家长沙龙”、“孙子兵法”咨询活动等形式,将学校、社区、家庭有效融

合,形成“三位一体”的家庭教育模式,真正提高家庭教育水平。希望通过居委这个家庭最小聚集单位,提炼如何依靠社区非正式学习团队和民间领袖开展学习型家庭创建的经验。

### 3、培育“一街一品”,创新创建载体

首先,指导各社区家庭文明建设指导中心着眼于家庭学习需求,形成“一街一品”特色项目方案,其次,召开项目招标会,邀请专家对每个品牌项目方案开展综合考量,提炼亮点、审视不足并提出建设性意见,为项目的完善和可持续发展奠定基础。最后,指导各街镇特色项目立项,明确项目目标、组织建设、运作主体、资金情况、资源整合等项目构架,形成“一街一品”特色项目,并给予组织和经费支持。目前,各个社区指导中心均完成特色项目立项,如:新江湾城社区形成“绿色江湾,军嫂之家”特色项目,以军嫂俱乐部为载体,以信息网络为依托,设立社区服务、联情联谊、亲子教育、文化娱乐、健康生活等工作项目,全方位满足家庭需求;长白新村社区形成“七彩工程,健康之家”特色项目,以建设“健康一条街”为抓手,理念宣传,课程推进,活动引领等方式服务家庭;大桥社区形成“阳光心灵 幸福之家爱”特色项目,组建“凤之桥”知心沙龙,“老舅妈”维权工作站,“馨悦沙龙”,“心理导航”工作室,服务于平安家庭、和谐社区建设……

### 三、以联动为特色,渗透理念,优化创建格局

“三区融合,联动发展”是我区学习型家庭创建工作所坚持的核心理念,今年,我们发挥联动特色,整合社区、政府和社会资源,优化工作格局,进一步提升我区家庭文明建设总体水平。

#### 1、联动社区资源,夯实学习型家庭创建基础

一是联动社区学习团队,引导家庭参与学习。召开座谈会,梳理、调整区家庭读书会会长沙龙,加强制度建设和资源整合,规范管理读书会,通过定期工作交流,逐步培育其成为学习型家庭创建的有效载体,不断引导家庭参与学习。二是挖掘社区优秀典型,提高家庭学习热情。31户优秀家庭和

6户读书家庭被评为市五好文明家庭和学习型家庭示范户;四平路街道赵邦英家庭被评为上海市“十佳”好邻里;长白社区、四平社区被评为全国创建学习型家庭示范社区。三是开展家庭试点,注重经验积累。新创120户学习型家庭试点户,并通过赠阅2011年《现代家庭》杂志、定期座谈、跟踪报道等方式精心培育、积极引导、广泛宣传,注重经验积累,充分发挥其示范引领作用。

#### 2、联动专业资源,精品课程进大墙

开展精品课程进大墙活动,联手明德家长学校,赴上海市女子劳教所、上海市女子强制戒毒所举行“重塑人生,共享和谐”主题帮教活动,将《弟子规》等一系列精品课程送入大墙,为1500余名失足妇女送上心灵钥匙。三是继续凸显心理咨询在学习型家庭建设中的亮点,首创心理服务“代币制”模式,联动心理咨询工作室专业资源,建设热线服务、心理咨询、现场疏导等品牌项目,继续凸显心理咨询在学习型家庭建设工作中的亮点。

#### 3、联动其他单位,优化学习型家庭创建格局

联动其他单位,优化学习型家庭创建格局,如同区民政局联手开设“婚姻家长学校”,为新婚夫妇提供专业婚姻经营指导、婚姻家庭危机干预等知识,提高婚检率;联手区教育局编写幼小衔接家庭教育案例集、开展“家长学校规范化建设”以及“当代未成年人人格与公民意识研究”的课题联手区绿化署以普及、传播行业技术,提高城区绿化文明程度,增进邻里关系为目标,以窗台绿化为重点,开展“绿化你我阳台,扮靓幸福家园”迎世博家庭园艺竞赛活动;区卫生局开展儿童近视、肥胖、口腔疾病的筛查干预工作和龋齿充填等治疗项目并为万名居住在本区的6岁以下非户籍儿童提供免费保健服务……

区妇联将立足社区、立足家庭,在“十二五”规划启动之年,以科学发展观为指引,落实杨浦国家创新型试点城区的发展战略要求,进一步广泛深入开展学习型家庭创建活动。(编辑:朱英)



在实施“科教兴市”的发展战略中,上海市委、市政府将杨浦区定位在“知识创新区”,作为“科教兴市”战略的主战场,并批准了杨浦区委、区政府制定的“三区融合、联动发展”创新发展机制——以整合大学资源为主线,就地拓展、就近发展,实现大学校区、科技园区、公共社区融合联动。市委、市政府决定建设杨浦知识创新区给杨浦带来了前所未有的发展机遇,也给四平路社区(街道)的建设与发展提供了很大的空间与平台,以整合大学资源为主线,实现大学校区、科技园区、公共社区的“三区融合、联动发展”,形成“社区的大学、大学的社区”的氛围和环境,这已经成为社区发展的核心理念,成为全国文明单位创建工作的重要抓手。

### 一、“三区融合、联动发展”核心理念对于推动和谐社区建设与发展的意义

党的十六大、十七大,把构建社会主义和谐社会作为一项重大的战略任务,提上党的议事日程,特别是在党的十六届六中全会上通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,更是全面阐述了建设和谐社会的重要意义和要求。建设和谐社会是建设和谐社会的基础,胡锦涛总书记深刻指出:“建设社会主义和谐社会要加强城市基层自治组织建设,从建设和谐社区入手,使社区在提高人民生活水平和质量上发挥服务作用,在密切党和政府同人民群众的关系上发挥桥梁作用,在维护社会稳定,为群众创造安居乐业的

良好环境上发挥促进作用。”从而深刻阐明了在构建和谐和谐社会中,社区建设不可替代的历史地位和基础作用,也为加强和谐社区建设指明了方向。

加强社会建设与管理,推进社会管理体制与机制创新,是构建社会主义和谐社会的核心内容,也是创建和谐社区的重要任务和根本保证。在建设过程中,全国不少地区做了有益尝试,不少地方都根据自己的特色,提出了既符合中央精神,又符合本地实际的和谐社区建设内容的模式,如大连市西岗区模式、西安市碑林区模式、成都市成华区模式、南京市玄武区模式等。而四平路街道则通过对自己量身裁衣,在充分挖掘好社区资源的基础上,把社区的建设与同济大学的发展紧密结合起来,围绕“三区融合、联动发展”的核心理念,立足于“服务大学、依托大学”,并提出了四平同济人文社区的建设目标,通过“三区”的融合,有效促进了社区各方资源的充分整合,通过“三区”的互动,有力推动了社区各项事业的快速发展,从而创新了社区管理方式,拓宽了工作平台,形成了社区管理和社区服务的合力,使和谐社区创建工作落到了实处,并形成了特色。

### 二、四平路社区(街道)实现“三区融合、联动发展”的基础条件

1、特定的环境条件,是实现“三区融合、联动发展”的前提

四平路街道位于杨浦区西北部,地域面积

2.75平方公里,常住人口9万余人,其中,同济大学校本部的面积占社区所辖面积的1/3,师生人口占社区总人口的近1/3,是社区内规模最大的一个单位。同济大学是一所具有百年历史的著名高校,在校留学生、研究生和本科生近6万人,教职工有近8千人,其中两院院士就有13人,高级职称有1885人。四平社区是同济大学校本部所在地,也是众多同济教职工和学生工作、学习、居住的所在地,街校的联手共建,将有助于双方形成优势互补、资源共享,对促进高校和地区发展,提升社区的文明程度和文化品位,将产生积极的影响。同济在四平是社区的荣耀,也是城市和社区发展的人才库和智囊团。同时,作为同济的后花园,四平要为同济的发展创造良好的外部环境,成为同济师生安居乐业的知识社区和温馨家园。因此,依托同济、服务同济,历来是四平路街道工作的主要内容。而街道与同济联手也创造出了许多好经验和好做法,相互之间已基本形成一种唇齿相依、荣辱与共的利益共同体。

2、良好的合作共建,是实现“三区融合、联动发展”的基础

在“政治理论联学,精神文明联创,党务工作联建,重点工作联动”的四联机制的推动下,多年来,街道在理论学习、精神文明创建、党建工作、社区侨务、老干部工作、青年志愿者活动、大学生社会实践基地建设、学生思想道德教育、师生创业、勤工助学、市容环境卫生、社区治安稳定、物业管理、消防安全、校区拓展、发展壮大环同济现代设计产业等方面与同济大学有关部门和院系联手开展共建合作,为街校双方进一步加强共建合作奠定了扎实的基础。

3、领导的高度重视,是实现“三区融合、联动发展”的保障

区、街道和大学的各级领导都对开展街校共建合作,实现“三区融合、联动发展”给予了高度重视。2004年4月,杨浦区委书记陈安杰同志到街

道调研时提出了打造四平同济人文社区的工作目标,在此基础上,街道和大学近20个部门、学院于2005年11月签定了共建协议,双方还在会后下发了《同济大学与杨浦区四平社区全面共建“三个文明”暨学习贯彻党的十六届四中全会精神联组学习研讨会纪要》,和《四平路街道党工委、办事处关于贯彻区委全会精神、加快推进杨浦知识创新区和同济人文社区建设的通知》,从而进一步统一思想、明确职责,把建设同济人文社区工作放到建设和谐社会的总目标中,放到杨浦知识创新区建设的大局中,放到创建全国文明社区的总任务中,在思想上提高认识,在行动上保持一致,全面开展了共建合作,使共建工作形成了制度、落到了实处。2008年11月,双方又签订了第二轮共建协议,并将共建范围扩大到大学22个部门、学院,使共建工作得到进一步深化。

### 三、实现“三区融合、联动发展”的举措

实施“三区融合,联动发展”战略的根本要求就是,社区、校区和园区资源优势的集聚、拓展和延伸,从而在一定区域内突破自我封闭的传统体系和运转模式,形成相互依托、相互融合、共生共荣并且适宜发展的形态与格局,概括的说相互融合就是社区为校区和园区提供发展所必须的政府职能优势,社区的各种功能优势,以及良好的符合发展需要的生产生活和生态环境;校区要为社区和园区的管理与发展提供更多的智力支撑,在发掘高校、名校深厚文化底蕴的同时,引导师生融入社会,充分展现健康、科学、向上的人文精神,在服务社会大众、发展市场经济中更好地体现自身价值;而园区的发展则是社区和校区发展的物质基础动力,体现出和谐社会强劲的可持续发展的生产力。只有这三者互为前提、互为动力,才能最终形成社区、校区、园区持久发展的原动力。在具体工作中,街道以创建全国文明单位、打造四平同济人文社区为目标,以迎接同济大学百年校庆为重要节点,主要从以下几方面开展工作:

一是加快形态建设,形成优美的自然环境

为了给同济大学百年校庆营造一个优美的整体环境,四平路街道早就开始实施景观道路创建等工作,近年来完成了社区内全部18条大中小道路的整治,并完成了16万平方米的旧住房改造、63幢居住楼的平改坡、20余万平方米的小区综合整治等实项目。在此基础上,街道还不断对道路建设进行优化、提升,并对社区内,特别是对同济大学周边的工地围墙、灯光、桥梁进行美化、装饰,使同济周边无论昼夜都绽放出了亮丽光彩,将同济百年华诞的喜庆氛围延伸出校门,感染了更多的市民。

二是突出服务功能,营造温馨的生活环境

近年来,街道大力开展文明小区的创建工作,注重提高文明社区、文明小区,特别是同济大学周边小区的创建质量。社区还成功创建了无燃煤街道,同济新村、同济绿园、同济西苑、书香公寓、和平花苑等同济教职工集中居住的小区均在去年成功创建了新版上海市文明小区,使小区的管理、建设工作得到了进一步提升,从而为大学师生营造了良好的居住环境。

近年来,街道还完成了社区事务受理中心与劳动保障服务中心搬迁合并工作,实现了“一门受理、规范服务”的社区事务服务管理模式,社区医疗卫生服务中心被列入综合配套改革试点单位,街道还完成了5个社区卫生服务点的建设改造,社区敬老院的建设将在年底完成投入使用,社区文化活动中心的二期分中心建设也在进行中,同时,街道还建立了专事扶困助残的“爱心超市”和智障人士“阳光之家”,并成立了社区学校,为同济师生提供了全面、便捷的生活和学习环境。

三是创新工作载体,打造和谐的人文环境

工作中,街道以“蒲公英”活动为抓手,以“四平-同济青年中心”为阵地,和同济大学共同开展好文明礼仪、舆情调查、文艺演出、志愿者服务等活动,同时,社区还注重为同济学生搭建好社

会实践的平台,如同济学子到阳光之家、爱心超市做义工,到社区困难家庭开展义务家教;到街道各科室和居委会进行挂职锻炼;参与社区的民间纠纷调解中心和司法信访的接待工作;联合举办模拟法庭,为社区居民开展法制教育,提供法律咨询服务等,并通过社会实践起到了服务社区的作用,有力推进了社区建设。

特别是在迎同济百年校庆、创全国文明城市系列活动中,街道与大学的互融、互动,不断创新思路、搭建平台、延伸“手臂”、共建共享,联手开展了四平社区首届女性礼仪风采大赛、四平社区第三届“闹元宵”民俗风情节、“美好家园”文艺演出、“同济大学名师讲学团进社区、进学校启动仪式”、第二届“城市治理与社区发展”国际研讨会、共建民主法治社区主题活动,完成了“大都市治理”、“学习型社区”两本调研报告,并与区总工会、妇联等有关部门共同开展了上海作家、诗人、摄影家同济采风活动、撰写大型纪念诗文集《“唱响凝固的乐章”——同济大学百年礼赞》、“杨浦都市女性发展论坛”等活动,为同济百年校庆活动增色添彩。为同济大学百年校庆赠上了丰厚的献礼,为社区和大学合作共建写下了新的篇章,也为社区营造了和谐的人文环境。

四是加大经济互动,创造良好的创业环境

近年来,源于同济大学强势学科的溢出效应,同济周边集聚了数百家建筑设计及相关企业,其中包括上海市政设计总院、上海邮电设计院等品牌企业,成为“环同济知识经济圈”中的核心部分。为进一步培育和壮大环同济设计产业,街道着力加强与同济大学的产业互动,在区相关部门和社区有关单位的支持和配合下,借助沪东科技信息沙龙、沪东科技经济园区的平台,用好用足区的特殊优惠政策,加大对赤峰路周边业态的调整与开发力度,并成立了昂立创意设计园和赤峰路63号创意园区,为同济师生创业提供了便利。去年,街道还成立了“环同济知识经济圈企业家沙龙”,为



企业间的互动交流搭建了平台。

#### 四、“三区融合、联动发展”理念在社区工作中的现实作用

##### 1、提升了社区管理水平

发挥大学的智力优势,推动新时期社区工作更有效地开展,再通过理论指导实践来夯实社区建设,提升服务大学的水平,从而促进“双赢”,是街校共建的一个很好的结合点。自03年以来,街道和同济大学已连续四年共同举办了联组学习会,并与同济合作开展了“大都市社区治理研究——四平社区人文社区研究”和“学习型社区建设”两大课题的调研,通过对社区政府管理体制、社区经济、社区服务、社区教育、社区民间组织的培育、环境建设、居民关注的热点、居民满意度等方面的调研,从而提出建议和意见,进一步联手打造有四平特色、凸显同济文化底蕴的人文社区。此外,街道还与大学连续三届共同举办“城市治理和社区发展”研讨会,围绕人文社区的创建、民营化的推进、健康社区的建设、学习型社区的创建、信息技术的利用、社区旅游资源开发和社区公共网络建设以及基层群众自治等方面开展了深入研讨。研讨会不仅请来包括著名学者邓伟志教授在内的本市各知名大学的专家学者,还请来了包括美国著名学者、有“民营化之父”之称的萨瓦斯教授在内的来自日本、法国、加拿大等多国专家学者参加学术研讨。在同济大学的牵线下,07年,街道还与美国南加州大学的学者就小区物业管理、业委会建设工作进行了专题研讨,双方围绕小区物业管理中的共性问题开展交流探讨,从而为进一步借鉴国内外先进的社区管理经验来提升本社区建设和管理功能与水平和社区的可持续发展注入强劲的动力。

##### 2、提高了居民综合素养

同济师生融入社区参与志愿者服务、文化交流和知识的普及等各项活动,带动了居民整体素质的提高。特别是2007年成立“同济名师讲学团”

以来更是为学习型社区的创建提供了很好的平台。同济大学18位讲学团的成员中有院士、有教授、有博导、有劳模,也有艺术家,他们定期走进社区,面对面为居民举办科普类、时政类、保健类和文化类等讲座,为社区干部群众聆听高水平讲座提供了难得的机会。通过他们的讲学,必将进一步提高社区干部群众的整体文化素养和社区的精神文明建设水平,从而共同打造一个有同济精神“制造”和“同济元素”合成的和谐人文社区。

##### 3、促进了经济有序发展

区、街道、大学对赤峰路建筑设计产业的培育与扶持使得环同济知识经济圈设计产业的规模和影响力不断增强,设计产业产值有望突破100亿元。其中赤峰路在几年时间里,在仅1公里的道路上已聚集了与建筑设计有关的企业300余家。赤峰路上还吸引了上海模型制作的三巨头在此落户,平均每隔几米就有一家设计企业,80%的企业都是由同济大学师生创办的,而且不少高级技术人才、打工者,甚至律师、监理、中介人、软件设计者都是同济人,赤峰路成了同济人的造梦工场。同时,同济大学巨大的品牌效应也成为了街道经济的发动机。

社区处在城市管理服务的最基层,也是党的社会工作最前沿,加强和谐社区的建设是巩固党的执政基础,提高党的执政能力的重要举措。因此,街道在工作中要继续落实“三区融合、联动发展”的核心理念,在与大学的共建合作的基础上,进一步发挥地方党委和政府派出机构组织、协调和整合区域资源的职能,实现社区资源与大学教育、科研、产业、管理和人文等方面资源上的共享,通过提供平台、宽松政策、创新环境等途径支持大学破除“围墙”、融入社区,为大学的发展提供空间与环境。同时,也通过为同济提供发展空间和社会平台,发挥同济的带动和拉动作用,推进地区功能升级,进一步实现校区、园区、社区发展上的“三赢”。(作者:童勇孝 时任四平路街道党工委书记)

# 创建学习型企业 打造上海城市商圈新地标

龚 轩

上海万达广场商业管理有限公司自 2006 年开业以来,积极开展学习型企业创建活动。四年来,在深化改革、强化管理、提高经济效益和构建万达企业文化、推动企业创新发展等方面取得明显成效。公司先后荣获 2007-2008 年度杨浦区学习型企业事业单位、“2008 上海城市商圈新地标奖”、“2007-2008 年度示范商务楼”、“2010 上海市工人先锋号”“上海市世博服务卓越奖”、“上海市世博平安先锋”、“2010 年诚信服务、促进消费活动优胜奖”、“2010 年上海商业优质服务先进集体”、“上海市无偿献血促进奖”等许多荣誉。

## 一、统一思想、明确目标,强化创建组织管理

1、明确目标统一思想。公司在“创建学习型企业”活动中,积极倡导“今天的努力,明天的能力”学习理念,以营造良好的学习环境和学习模式为目的,使公司全体员工在学习中共同增长才干。公司每年提出《关于创建学习型企业工作计划》,从创建学习型企业的重要性、实现目标、具体措施等三个方面对创建工作具体部署,并形成了由公司党支部和行政负责、工会推动、各方协作的“创争”活动工作格局。

2、建立课题研究制度。在万达广场开业之初,公司就成立了由公司领导和各部门负责人组成的课题研究组,并按工作实际和业务内容分设了 8 个小组,围绕事关公司长远发展和工作重点、难点的 15 个课题进行调研。并多次召开课题研究会议,共同研究交流重点难点问题,检查、总结课题研究工作情况。同时,与公司召开的日常工作会议紧密结合,公司领导不仅率先垂范,积极参加学习研究,成为组织学习研究的带头人,而且还带领、发动、鼓励每个员工积极参与。

3、创建工作与企业文化构建相结合。公司还将学习型企业创建工作与企业文化相结合,公司每年都举行年会,对当年工作进行总结、对下一年工作进行部署,给予公司先进部门(员工)表彰、工作和学习成绩突出的优秀员工加奖、晋升及加薪。为增加公司的凝聚力,公司还开创了企业文化墙,一百多张照片伴随着一百多个手印,让所有员工融为一体,共同为公司的安全、品质、服务、效益而努力。

## 二、强化创建机制载体建设,夯实创建活动基础

公司模范执行员工教育经费使用的有关规定,用于一线员工的教育使用经费达到 60%以上,并通过公司职代会进行审议。公司重视教育培训和创新精神培育,鼓励员工“充电学习”、攻坚克难,并形成了终身学习和学以致用的考核激励机制,促进了员工的学习进取心。

为了进一步提高员工整体素质,挖掘员工的潜力,提高工作效率,公司在创建学习型企业工作中,组织全体员工每年有选择地读一本商业管理类书籍,如《愿景》、《优秀员工素质手册》、《高绩效人士的五项管理》、《冬天的作为》等,让员工们在做好本职工作的同时,深切了解个人与团体的关系,明白怎样做好一个职业经理人,怎样让一个团队有一定的深度、高度,全面提升管理人员的素质。

公司每年组织两次员工野外拓展训练,领略大自然的美丽风光的同时培育团队精神;定期开展专业培训和岗位交叉培训,在企业文化、节能降耗、部门业务管理、市场形势、品牌维系与管理、客户关系管理等各方面进行针对性较强的特色课程

培训,提高了员工的职业素养及专业技能。公司还特意按照岗位职责分工进行了多次培训,包括管理层的封闭式演讲培训、各岗位员工的文明礼仪、统一说辞等。通过这些培训让全体员工学习、交流、总结,提高了个人素质,凝结了团体力量,提高了工作效率。

为了抓好学习型企业的创建工作,公司还在各部门和员工中开展了“创建学习型团队和争做知识型员工”的活动。公司营运部积极创建学习型团队,把品质管理作为工作的主线,将预先控制和信息整合作为重点,以市场调研、租户沟通、现场管理为抓手积极开展各项工作,推动了工作学习化,学习工作化的进展,2008年,被评选为杨浦区学习型团队。同时,公司知识型员工的数量逐年递增。

### 三、创建工作出成效,良性循环促发展

在创建学习型企业的过程中,公司做到了100%全员参与,上至管理层、下至一线员工(技工、保安等),形成了全员动员、全员参与、全员学习、全程学习的环境和氛围。每个员工都制定了学习计划,还建立了员工监督检查制度和自查制度,使学习型企业创建工作取得了明显效果:提高了管理干部胜任岗位的治理能力、干事办事的实战能力、雷厉风行的执行能力和主动工作的创新能力,培养了一大批能干、善干、巧干的员工队伍,为企

业快速发展提供了坚实的人才支撑。

一是学习研究风气的形成。公司上下提高了对创建学习型企业重要性的认识,明确了创建的目的,自觉学习、主动研究、学以致用现象蔚然成风,基本实现了学习工作化,工作学习化。

二是形成了新的工作机制。课题研究制度的建立和落实,使公司形成了一种新型的工作机制,即由公司领导和各部门负责人共同研究问题、寻求对策、解决问题的生活方式,这一工作方式有效地保证了公司工作决策的科学性,提高了综合治理能力。

三是促进了工作水平提升。公司开展的课题研究成果有的已直接应用到实际工作之中,有的形成了公司内部业务治理规定,有的较好地补充完善了现行政策规章制度。

四是员工的素质不断提升。公司员工队伍的综合素质、组织学习力和竞争力明显提高;员工思想道德素养、文明程度和科技文化知识同步提高。80%的员工都取得了专业技能证书以及更高层次的学历证书。

上海万达广场商业管理有限公司坚持以“造福员工、服务社会”为已任,通过开展“创建学习型企业”活动来努力提高员工综合素质,不断提升企业核心竞争力,积极打造上海城市商圈新地标,为杨浦知识创新区建设勇做贡献。(编辑:朱英)

(上接第35页)上述申报单位一年来开展学习创建活动中的工作重点和亮点、特色经验及先进做法,通过总结提炼,汇编成《知识浸润强素质 创新发展添动力——2010年杨浦区学习型机关创建单位阶段性工作情况汇编》,并印发给全区机关各单位。

“他山之石可以攻玉”。在本区机关各单位之间开展学习型机关创建的达标评估,与编辑、印制、下发各单位创建学习工作开展的先进做法,体现了创新发展的思维,为杨浦区机关各单位在谋

划“十二五”工作与开展新一轮学习型机关、学习型团队、学习型个人等的学习创建工作,提供了相互学习,相互借鉴经验的交流平台。杨浦区学习型机关创建领导小组的这一举措,无疑将极大地推动本区机关各单位的学习型机关创建工作向更高水平、更高层次迈进,必将对区内机关广大干部的核心执行力起到不可估量的积极促进作用,学习成效在杨浦国家创新型试点城区建设中将会得到可喜的凸现。(编辑:宋斌)

## 中国成人教育协会会长朱新均授予殷行街道“全民终身学习测评中心”牌匾

江天林

11月25日,由中国成人教育协会批准的首批全民终身学习(体育——乒乓球)测评中心授牌仪式假上海电视大学健身中心举行。

为推进全民终身学习,中国成人教育协会试行推出全民终身学习水平测试项目。首批推出项目是“体育—乒乓球”。经申报,中国成人教育协会批准,首批“全民终身学习(体育—乒乓球)测试中心”分别落户上海电视大学和殷行社区体育健身

俱乐部。

11月25日上午,来自北京首都体育学院的教授对市民乒乓球水平测试办法进行了培训。

当天下午举行授牌仪式,殷行社区体育健身俱乐部代表张培臻从中国成人教育协会会长朱新均手中接过“全民终身学习测评中心”牌匾。市民的乒乓球水平测试将从上海电视大学和殷行社区开始展开。(编辑:宋斌)

\*\*\*\*\*

## 杨浦区开展创建学习型机关评估工作

胡碧文

今年以来,为深入贯彻党中央提出的关于建设学习型政党的有关要求,全面落实市学习型党组织建设推进大会精神,围绕杨浦国家创新型试点城区建设的总体目标,杨浦区学习型机关创建领导小组,通过以学习型机关创建为抓手,以学习创建工作作为增强杨浦区机关干部队伍综合素质,提高工作创新能力为重点,精心搭设学习平台,精心选择学习载体,悉心拓展学习内容,开展了一系列确有成效的学习创建活动。在杨浦区纪委、区监察局,区机关党工委,区审计局和区国资委被市机关党工委、市学习办评为2009年度上海市学习型机关创建工作先进单位,区机关党工委被评为上海市推进学习型社会建设先进单位等的基础上,杨浦区学习型机关创建领导小组根据《关于开展2010年杨浦区学习型机关创建单位评估和申报工作的通知》(杨委机[2010]5号)要求,制定了“杨浦区学习型机关创建评估指标”,召开了“杨浦区学习型机关创建示范试点单位评估工作会议”,组织开展了“2010年杨浦区学习型机关创建单位”的申报评估工作,将区政协办、区纪委监察局、区档案局、区法院、区检察院、团区委、区发改委、区人保局、区审计局、区

工商分局、区五角场街道、区国资委、区教育局、区环保局、区房管局、区安监局等16家创建申报单位分成3个组,按程序进行了达标检查评估。

“一花引来百花开”,学习创建活动的开展,不仅促进了上述单位的学习活动上台阶,还极大地鼓舞、带动了杨浦区机关其他单位的学习创建工作的蓬勃开展,形成了学习型机关创建工作在杨浦区机关如雨后春笋般地发展,花团锦簇似地呈现。

本年度杨浦区机关共有43家单位,积极创造条件,自主向区学习型机关创建领导小组申报参评“杨浦区学习型机关创建示范试点单位”。这些申报单位在开展学习型机关创建工作中,都十分重视提高本单位党员、干部的学习力、创新力和核心执行力,立足实际开展了诸多形式多样、内容丰富、方法创新的学习型机关、学习型团队、学习型个人等的学习活动,形成了许多可资借鉴的先进经验与工作亮点。

为进一步促进各申报单位学习型机关创建工作更上一层楼,同时也是为了在区域内形成学习型机关创建工作的互帮互学、互助互进的局面,杨浦区学习型机关创建领导小组将(下转第34页)

## 杨浦区住养老人 60%参加各类老年教育

张震霏 劳 林

在养老机构中开展老年教育,是社区老年教育的延伸和拓展,也是丰富老年人精神文化生活的重要举措。近几年来,杨浦区各养老机构以兴趣小组、老年远程教育和老年学校教育为形式,积极开展形式多样、生动活泼的老年教育工作,为住养老人的晚年生活带来了趣味与欢乐,并提升了老人的生活品质。据统计,目前全区约有60%的住养老人参加了各类老年教育活动。

区域内各养老机构的兴趣小组在课程设置上,有手工、书法、歌咏、戏曲、时装和保健等十多种,并针对入住老人的精神需求和身体状况,采用灵活多样、教学互动的上课时间和形式,突出知识性和趣味性,在教学过程中充分调动老年学员的积极性,帮助老人克服注意力难以长时间集中的困难。此外,各养老机构还邀请社工,根据年龄、爱好及文化层次等情况为高龄老人挑选课程,课后还会为他们“开小灶”,提供辅导。

居住在东海养老院的程阿婆,今年已83岁高龄,她每天会花上一到两个小时的时间来练习书画。老人告诉记者,自从5年前参加院内开办的书画班后,书画就成了自己生活的一部分,“停不下来了”。“每天写书法、画画不仅让原本枯燥的生活变得丰富起来,而且增进了我和其他老人之间的友谊,非常有意义。”

为了更好地开展老年学校教育工作,杨浦区各养老机构制定规章制度,落实办学人员和教师队伍,妥善安排教学场地、教材和教学内容,因地制宜,推陈出新。去年,殷行、五角场等5个街道的老年学校优秀教师与志愿者受邀向16家养老机构上门送教,收效甚佳。

阳普敬老院新开设了插花班,在街道老年学

校老师的辅导下,老人们从头学起,兴致盎然。每次活动结束后,老人们都要把亲手制作的十多盆“鲜花”摆在院内醒目位置,让全院老人观看、欣赏。

目前,杨浦区现有50家养老机构,47家养老机构内设有181个兴趣小组,参加人数为2075人。这其中24家养老机构都建立了4个以上兴趣小组并开展活动,其余机构也都按要求建立了3个兴趣小组。

另外,远程教育也是养老机构内老年教育的“重头戏”,它的优势在于可以让老人足不出户可享受教育资源,丰富他们的文化生活,满足他们的学习需求。目前上海正在大力发展老年日托中心的建设,下一步杨浦区老龄办计划将老年教育延伸至老年日托服务中心。社区、养老机构及日托服务中心“三管齐下”,老年教育的教学点将“遍地开花”,覆盖区域内所有的老年人活动场所。

杨浦区共有47家养老机构建立了上海远程老年大学收视点,参加远程老年大学收视的老人有1820人,覆盖面达到100%。电视教材以丰富多彩的课程内容帮助老年人获得知识,丰富他们的晚年生活,提高生活质量,促进身心健康。

老年教育是“夕阳教育”,是为老年人服务的,但它更是一项“朝阳事业”,有着巨大需求和美好前景。杨浦区全面开展养老机构的老年教育工作,不仅体现了社会各界对老年人的关爱,而且极大丰富了老年人的精神文化生活。区域内各养老机构坚持以人为本,以学养老,行之有效地改善了入住老人的生活质量和生命质量,提升养老机构的服务和管理水平,为构建和谐社区作出了积极努力。

(编辑:宋斌)

## 区总工会举行农民工故事大赛

红 南

10月22日,区总工会举行农民工故事大赛,参加故事大赛的总共有21位农民工。故事内容反映了他们在上海生活、工作的感想和体会。他们全身心地投入了上海的建设,无私奉献,为上海、杨浦的建设作出了贡献。  
(编辑:宋斌)



## 新江湾城街道举行“廉洁文化进网络 ——‘荷’网”开通仪式

曹永泉

1月6日,上海市廉政文化系列展示活动“廉洁文化进网络——新江湾城社区(街道)‘荷’网开通仪式”在杨浦区新江湾城文化中心举行。市委常委、市纪委书记董君舒为新江湾城社区(街道)“荷”网开通发来寄语。市纪委副书记唐周绍,杨浦区委书记陈寅,市市委常委黄建平,杨浦区委副书记魏伟民,市教卫纪工委书记阮显忠,杨浦区委常委、区纪委书记陈守正,市纪委宣教室主任王群,杨浦区副区长吴乾渝以及新江湾城社区(街道)党工委书记杨德兴、办事处主任刘伯泉、纪工委书记杨丛湖等领导出席了会议。

董君舒在开通寄语中指出,全市第一个社区廉洁文化建设专网——新江湾城社区(街道)“荷”网开通,是学习贯彻党的十七届五中全会和十七届中纪委五次全会及市委、市纪委全会精神,积极运用新兴媒体的影响力,推进社区反腐倡廉宣传教育的创新之举。希望“荷”网在提升社区党员干部廉洁诚信意识上花力气,在关

注民意、民生,解决民忧、民求上下功夫,建设成为一个展示反腐倡廉建设的窗口、服务和谐社会的平台、连接千家万户的纽带。唐周绍、陈寅共同开通了新江湾城社区(街道)“荷”网。黄建平充分肯定了杨浦区廉洁文化建设以及新江湾城社区(街道)廉洁文化进网络工作。他指出,杨浦区的廉洁文化建设有特点、有特色、有成效,对上海市进一步加强廉政文化建设提供了可以借鉴的成功经验,起到了示范作用、率先作用、引领作用。他强调,各区县要学习杨浦的经验和做法,坚持围绕中心、服务大局,从实际出发、统筹推进、务求实效,要进一步提炼、培育和弘扬廉政文化价值理念,注重理念创新、方式创新、制度创新,不断提升廉政文化建设水平。

陈守正主持了“廉洁文化进网络新江湾城社区(街道)‘荷’网开通仪式”。新江湾城社区(街道)党工委书记杨德兴汇报了廉洁文化进网络的做法和成效。

(编辑:宋斌)

## 四平路社区举办迎新优秀文体团队表彰会

顾晓峰

辞旧迎新之际,四平路街道在社区文化活动中心隆重举办“魅力四平,精彩你我”迎新优秀文体团队表彰会,辖区内 27 支团队获得了表彰和奖励。部分优秀文体团队上台作了汇报演出,精彩的歌舞和活力的拳操展示了社区群众团队活动的成果和风采。

近年来,基于群众活动团队对社区文化建设所

发挥的积极作用,四平路社区群众文体团队活动得到了街道党工委、办事处的高度重视和关心。专项资金的拨款支持、活动场所的免费提供、专业师资的义务培训等举措都为群众团队的培育和成长奠定了基础,为社区的和谐文明共建营造了良好的氛围。

(编辑:宋斌)

## 李永波率羽毛球世界冠军走进延吉社区倡导减速慢行

顾佳丽

为进一步推动延吉社区教育文化圈构建工作,为辖区中小学校营造安全、祥和的环境氛围,促进延吉国家级安全社区创建工作,2010年12月6日上午,在延吉社区社会服务中心举行了“安全步行,‘羽’我同行”——儿童安全步行特别活动暨延吉社区学校安全主题活动。

活动由全球儿童安全网络、延吉新村社区(街道)党工委、延吉新村街道办事处、杨浦交警支队二中队、延吉社区学校安全项目组联合举办,联邦快递支持。杨浦区副区长吴乾淦、区安监局、区教育局、区体育局、交警支队、新华医院急救中心的领导出席,社区中小学生代表、志愿者代表等 200 余人参加。中国国家羽毛球队总教练、“中国儿童安全步行”的大使李永波率国家羽毛球队的冠军队员们、联邦快递的员工志愿者们,一起发出了“减速慢行,从我做起”的倡议,积极倡导机动车驾驶员在学校区域减速、看到儿童时减速以及遇到靠边上下客的校车时减速慢行。针对本次活动主题,延吉街道设计、制作了安全小徽章、年历卡赠送给学生们,吴区长和李大使共同启动了延吉社区学

校安全项目。主题活动后,开展了以“认识车灯、安全步行”、“减速,从我做起”为主题的互动环节,最后,李大使、羽毛球世界冠军、志愿者们手举标识牌护送孩子们进行步行过马路实践体验。

此次活动不仅进一步提升了延吉社区公共服务的功能,更丰富了延吉社区建设和管理的内涵。延吉社区学校安全项目组将以此次活动为契机,针对学校周边交通安全之学生参与的机动车减速项目,明年将与杨浦交警支队二中队联合开展中小学校门口的减速带、减速标志的全覆盖安装、“交警叔叔讲故事”交通安全知识的宣传教育、“小手牵大手”交通安全宣传、大家来做“交通手势操”等系列活动,把创建工作进一步做实、做细。

延吉社区学校安全项目组组建了由中国疾控中心慢性病中心伤害预防专家、全球儿童安全网络组织、辖区中小学、幼儿园、区交警中队等组成,以社区儿童的需求为出发点的跨界组织,各项学生安全预防措施得到了可持续性地推进,取得了阶段性的成果。

(编辑:宋斌)



殷行街道健身气功站点队荣获全国健身气功联赛总决赛三个奖项。举世瞩目的广州亚运会已顺利闭幕，还沉浸在浓浓的亚运氛围中的殷行街道，迎来了全国健身气功站点联赛总决赛。作为全市仅有的2支参赛队伍之一，殷行社区健身气功站点代表队于12月2日来到广州海珠体育中心，参加本次由来自全国24个省、直辖市、自治区的30个团队参赛的全国健身气功联赛总决赛。

各路好手纷至沓来，云集于穗，互相切磋技艺，殷行代表队的队员们信心满满，5名队员不分老少，表示一定要赛出最好的水平。最终，殷行街道健身气功站点队荣获“六字诀”团体二等奖、“五禽戏”团体三等奖、“五禽戏”个人第二名的佳绩。这不仅是对健身气功站点队员们的肯定，大大增加了他们对健身气功的热爱，同时，也对健身气功的进一步普及起到了积极的推动作用。赛后，队员纷纷表示要总结本次比赛的经验，研究下一步提高健身气功水平和普及率的措施、方法，深入开展社区气功健身活动，引导更多的社区居民科学健身。

今年4月份以来，殷行街道为积极备战本次比赛，加大了对健身气功团队建设的投入，不仅引进年轻人才和队员、加强专家指导和训练，还扩大与全市各区县站点队的交流研讨，并在参赛队伍的服装、训练场地、参赛经费等方面予以落实，为健身气功团队顺利参赛并取得成绩打下坚实基础。8月，在河南焦作举行的全国健身气功联赛中

部赛区比赛中，街道代表队获得“五禽戏”团体一等奖、“六字诀”团体二等奖，以及“五禽戏”个人第一名和第五名，顺利进入全国总决赛。

殷行艺术团获第三届上海市“乡音和曲”社区戏曲大赛铜奖。为传承和弘扬民族文化，搭建群文团队学习交流的平台，让更多社区群众参与到欢庆世博会和上海国际艺术节群文活动中来，9月11日至10月26日，街道组织群文团队参加了由市群艺馆、东方社区文化艺术指导中心、上海人民广播电台举办的第三届上海市“乡音和曲”社区戏曲大赛和第二届上海市“舞动精彩”社区舞蹈表演大赛，与来自全市500多名戏曲爱好者一起参加戏剧、舞蹈、时装等项目的比赛。

本届社区舞蹈大赛共设金奖5个、银奖8个、铜奖10个、优秀奖23个，经过初赛、复赛、决赛的激烈角逐，最终来自殷行艺术团沪剧队的顾冠红、淮剧队的陈庭双分别以委婉动听的沪剧《回家》和凄凉悲怆的淮剧《腊月雷》获得沪剧、淮剧铜奖，舞蹈《春花》也从106支参赛队中脱颖而出，获得了“优秀演出奖”。

近年来，殷行社区文化活动中心为提高群文团队的水平，通过院团结对资源共享、制订奖励办法、加大服装投入、为团队创造演出机会等措施，充分调动团队的积极性，使得团队的演出水平不断提高，团队的知名度、影响力不断扩大，吸引社区广大居民的热情参与，极大地丰富了社区群众的精神文化生活。

(编辑:宋斌)





## 重新规划家庭教育

——学习“家长的自我成长”的体会

大桥街道杭州路居委石磊

人是在不断学习中成长,一个家庭也是这样,在生活中学习,在学习中快乐。有幸学习了“家长的自我成长”,感触颇深,在家庭生活中,作为一名家长,如果不注意自己的言行,如果没有一点自我的成长,那会给一个家庭带来很大的影响。

我的家庭一共三口人,我,妻子,女儿。由于我和妻子工作较为繁忙,在家的时间少,结合课程来对比一下自己,发觉自己身上的问题还真是不少:

1,有时心情不好或者其它什么原因,夫妻之间会发生一些小摩擦,但往往都不注意去关注这些小摩擦。

2,有时批评孩子的语言较重,也没去多考虑孩子的想法。

3,对于孩子的期望值过高,给予孩子的压力过大等等。

现在发现,这些问题的存在对于一个家庭来说是不好的,甚至可以说是百害而无一利,说远了会产生家庭成员间的隔阂,说近了大家会闹得不开心而影响到各自的学习与生活。作为一名家长,经过学习我不断的反思,找到了自己的缺点怎么去改正呢?这是一个难题,但是我认为,这其实也

正是一个家长的责任所在。怎么去构建一个和睦的家庭,一个快乐的家庭,这正是一种责任,一种不可推卸的责任。

从我自身做起,从现在做起,我感觉首先自己要加强学习,要通过学习来不断的发现自己身上的缺点,然后通过学习来得到克服自身缺点的方法,要经常的和家人之间进行沟通,了解他们在想什么,尽量减少家庭成员之间的小摩擦,或者偶尔发生了摩擦,该怎么及时去解决和沟通。其实这和在社会上的工作与待人接事一样,人与人之间沟通是很重要的。其次在对待孩子的问题上,作为家长,不要给予孩子太大的学习压力,让孩子在一种宽容的氛围里成长,和孩子要讲道理,不要动辄就责骂孩子,要和孩子有心灵上的沟通,在和孩子交流时家长要注意自己的言行举止,有些地方家长错了,那就勇敢的向孩子道歉,引导孩子正确地对待各种问题对待。

通过学习我打算重新规划一下我们家庭成员今后的相处方法以及对于孩子的教育方法。我也希望更多的人能通过学习来提升自己,更多的家庭能通过学习来提高家庭的生活质量,从每一个小家做起,为构建和谐社会做出贡献。(编辑:宋斌)

## 我改变了自己也改变了孩子

江浦路街道 陈一居委 余建静

我有一个 10 岁的孩子,在教育孩子方面,我走过弯路。自己小时候在新疆,没有好的条件读书,就特别希望女儿成才,急于求成,对她提出苛刻的要求,孩子年中无休,比大人还忙;平时学校读书,晚上家庭作业,星期天赶鸭子似的让她学画图、学跳舞、学钢琴,孩子怨声不小,效率不高。因为着急,恨铁不成钢,我采取了粗暴的方式,结果适得其反,我的心里比女儿更不好受。

经过网上家庭学习课堂的学习,我认真反思,获益匪浅,明白了凡事得顺势而为,因材施教,绝不能以学习为理由剥夺孩子的童真、天性和快乐。现在我调整了孩子的学习科目,砍去了家庭作业,以及她不喜欢的画图、跳舞,只保留了她喜欢的钢琴。这下好了,笑容又回到了孩子脸上。我进而认识到做家长的立意还要更高一点,要从为人处事的方面来引导孩

子,现代社会讲究公关能力,但更重要的是在人际关系中懂得礼仪和尊重人。我就注意从这方面加以培养,孩子性格本来较为内向,我就创造条件和机会,让她多与外界接触,邻里之间有什么事,派她去;外出要购买什么,尽量也派她去。我交给她一项任务,要多结交品行好的朋友。多与老师沟通,从中学习与人相处的方式、方法和礼仪。经过较长时间的“操练”,孩子个性开朗了,看到生人不害羞了,朋友多了,交际的能力上去了,自信心更强了,也更懂道理了。学习也有了很大的进步。虽然放弃了一些才艺的学习,但有失才有得。孩子现在学习成绩全优,钢琴也有起色。上个月她还被选上了班长,并获得了区优秀好苗苗的荣誉,孩子高兴,我们高兴,这更坚定了我按照既定方法做下去的决心。我要感谢网上课程带给我的启迪,改变了我,也改变了孩子。(编辑:宋斌)

## 积极提倡和实践低碳生活

平凉路街道长安居委邱玉琳

原本并不在意什么叫低碳生活,通过杨浦区开展的关于“市民与低碳生活”的学习指导方案,在终身学习网上学习了《身边的奥秘——节能环保篇》这一课程,让我对低碳生活有所了解,知道低碳的重要性。

平时对于电池污染并不是太了解,虽然时常听到有关于电池污染的信息,但并不是很在意,可是在学习到电池污染这一课时,视频教材里的一句话“电池会至金鱼于死地”着实把我吓了一跳,电池在我们的日常生活中太常见了,以至于人们常常忽略了它的杀伤力。通过学习我了解到了电池污染的原理,主要是因为电池中间含有汞、铅等金属,它们都对环境和人的健康有威胁作用,这种危害不仅时间长,人体自身的新陈代谢也很难排除出去。废旧电

池导致的镉中毒,将引起呼吸系统、消化系统和循环系统的病变,铅中毒直接影响血液、肾脏和消化器官,但镉和铅中毒都远远比不上汞中毒,汞在电池中的含量最多,对人的危害也最大,对人的神经系统具有攻击作用,而且在微生物的作用下,汞会迅速转化为毒性更大的化合物。视频教材中还举了许多实例来解释电池污染的危害,真是触目惊心。

低碳生活对于我们普通老百姓来说是一种生活态度,随着人们对低碳生活的关注,它将成为人们推进潮流的一种新方式。我们应该积极提倡并去实践低碳生活,并注意日常生活中的节电、节气、节水……低碳生活就要从这些点滴做起。

通过这次网上学习,我也要开始我的低碳生活,低碳的生活方式,就是在生活的细节上注重节

# 我为节能减排做贡献

四平路街道同济居委 朱敏敏

节能减排是指节约能源,降低能耗和减少污染的排放。加强节能排放有效地降低能耗和减少污染物排放,直接关系到国家的未来发展,关系到维护人类的家园和保护人类的切身利益,功在当代,利在千秋!上海市科委最近也推出了“节能减排科技行动计划”,动员全社会的力量积极参与节能减排的科技创新行动,从而强化人们的节能意识和环保意识,在全社会形成“节约光荣,浪费可耻”的良好风尚。

在生活中我处处注意可节约再利用的资源,例如,信箱里每天有广告纸、广告信,我看到正面有广告,反面是空白的,就把它收集起来,还有信封我把它拆开翻个面,也收集起来,然后分别装订成册子,留着学习外语时当练习本用,或者给孙女当草稿纸用。我在信箱旁边放了一个塑料袋,没有用的废广告纸请本楼道的居民投放到塑料袋里,装满了请清洁工回收,送到废品回收站,变废为宝,节约能源。这样楼道门前干净了,也使保洁工增加了一点收入,一举三得。在节约用水方面,我们家做到一水多用,洗澡之前调好热水器的水温旋钮,不使水温过高,洗澡前在水龙头下放一个桶,以盛放洗澡前先流出来干净的冷水,留作洗衣用;淋浴时,水龙头下面放一个盆,人站在盆内,以

收集洗澡水做他用,擦洗发露或沐浴露时,把水龙头关上。淘米水可以用来洗菜或浇花,这样可将蔬菜中的农药清洗干净,又能使鲜花有营养。洗衣服时,按衣服的种类、质地来分色,先浅后深,用洗衣机漂洗数次,看排出来的水干净程度决定,从排水管排出来的水全部用桶收集起来,留作他用。

在使用煤气时,烧菜,火开得适中,如果有风,就用砧板挡风,使火焰不摇曳,集中在锅底;烧水时,把水壶外面的水擦干净;煮大块食品先切成小块这样容易熟。在用电方面,经常清理家中电器的灰尘,定期清洗家中空调机上的过滤网。盛夏,白天一般不开空调。夜里开启空调,温度一般都设定在 26 摄氏度到 27 摄氏度到凌晨 4 点半左右就关上空调。用电饭煲也可省电,将米淘好后,煮前浸泡 5-10 分钟左右,饭煮熟后把开关关上;盛夏煮绿豆汤时,先把绿豆洗好浸泡,然后放少量水煮开,立即把电饭煲开关关上,利用电饭煲的余热,把绿豆焖熟,然后再放入百合,加水烧开即可。

总之,环境保护,节能减排不仅是政府部门的事,每个公民都有权利和义务保护我们赖以生存的环境,从我做起,从身边的事做起,大家一起来保护环境,节能减排。(编辑:宋斌)

能减耗。现在我出门购物都是自备环保袋,尽量步行或乘坐公交车。衣服能穿就穿着,俗话说的好“缝缝补补又三年”,少买件衣服就相当于少排放 6.4 千克的二氧化碳。少用纸巾,重拾手帕,保护森林,低碳生活。在使用电脑时,尽量使用低亮度,开启程序少些等,这样可以节电,不用电脑时就关掉并拔掉电源。一旦不用电灯、空调,就随手关掉,手机一旦充电完毕,立即拔掉充电插头,养成随手关闭电器电源的习惯,避免浪费用电。我还建议父母将家里的电灯尽量改成节能灯,带动他们一起实

践低碳生活。我又将自家冰箱整理了一番,将冰箱内原本杂乱无章堆放的物品归归类,这样可以减短取物时间,节约电源。

“低碳生活”虽然是新概念,但提出的却是世界可持续发展的老问题,它反映了人类因气候变化而对未来产生的担忧,世界对此问题的共识日益增多。全球变暖等气候问题致使人类不得不考虑目前的生态环境。对于低碳生活我要学习的地方还很多,今后要多查资料,多借鉴别人好的生活方式,将低碳生活进行到底。(编辑:宋斌)



## 杨浦电大开办首期新生代农民工 EBA 班

张辰霏

的基本素质,又为区域内新生代农民工的成长、成才开辟了一条“绿色通道”。

据上海电视大学杨浦分校校长史文卿先生介绍,学校对这次 EBA 培训非常重视,派出了富有教学经验的精干教师为新生代农民工授课,他本人还将随堂听课,与学员们进行课堂即时互动。焦老师是本次 EBA 培训《法学概论》的电大授课教师,她对记者表示,虽然这样的培训课程还在探索阶段,但这些新生代农民工学员比起普通学员,求知欲似乎更强烈,“我前面就看到不少拿到教材的学员已经‘迫不及待’地翻开阅读了,感到执教这个班级很有信心。”

区总工会有关负责人也参加了开班仪式,他说:“来参加这次开班仪式,心里很感动。我一直相信,知识改变命运,学习收获快乐。作为经济建设的生力军,新生代农民工这一群体对精神文化生活的需求和自身发展的关注应当引起全社会重视。”

新生代农民工,指的是 1980 年以后出生的、16 周岁以上的青年农民工,目前,我国这个群体的人数已超过 1 亿人,已经逐渐成为农民工群体的主体,人才培养工作亟需跟上。

今年中央 1 号文件首次使用“新生代农民工”一词,指出要采取针对性措施解决新生代农民工问题,研究农业转移人口进城落户后出现的新情况。上海作为重要的人口导入区,目前有 400 多万农民工。在求职问题上,新生代农民工更看重工作环境、职业前景、职业培训、保障制度、创业能力培养等。选择职业学历进修,成为更多年青人的实现职业梦想的桥梁。

(编辑:张怡)

11月21日上午,杨浦区首期新生代农民工初级工商管理(简称 EBA)培训工程开班仪式在上海万吉机械施工工程有限公司举行,来自该公司的 32 名新生代农民工入班就读。本次培训由定海街道总工会和上海电视大学杨浦分校共同组织开展。

新生代农民工初级工商管理培训将历时三个月,开设《管理学概论》、《经济学概论》、《法学概论》等工商管理课程,市慈善基金会将资助 50% 的培训费用,企业则根据实际情况,给予学员培训时间、场地、经费等方面的支持。根据就近入学、集中办班、校企合作、统一管理的原则,学员将由上海电视大学杨浦分校提供集中面授、网络辅导、小组讨论等多样化培训方式,学员培训期满考核合格即获得相应学分,并可直接进入电大工商管理专科继续深造。

来自安徽的小章目前在万吉公司担任统计员的工作,这次她主动报名参加 EBA 的学习。她对记者说:“我参加培训就想增长知识,提升自己。对我们农民工而言,学习工商管理不再是遥不可及、高不可攀的事,我觉得能够再次开始学习是件很快乐的事情。这次培训机会难得,我会倍加珍惜。”万吉公司董事长林椿表示,公司 80% 以上的员工是来自全国各地的农民工,他们虽然从事基层工作,但关系着企业发展的命脉。这次 EBA 培训工程在杨浦电大开班,既能为企业培养一批复合型、创新型基层农民工骨干、提高企业中农民工队伍

# 办好居民喜爱的社区学校

谢 静

“谢老师,社区学校什么时候开学呀?”“谢老师,今年我们开设哪几门课程呀?”“这学期一定要开拉丁舞班哦……”“老师呀,我们太喜欢你们开的课了”暑假刚过,长白街道社区学校的电话铃声就响个不停,不时有居民打来电话,询问关于新学期开班的各类信息,还说自己的愿望。

是什么如此吸引了这些居民的参与积极性?本文试做一些探索!

## 一、办好社区学校,提升居民素质

### (一)转变办学理念

长白街道社区学校是长白社区教育的重要工作载体,旨在立足长白街道社区区情,依托社区资源,服务于社区精神文明、政治稳定、经济增长、文化繁荣,促进和谐社区建设和社区市民的全面发展。社区学校则通过开设多种文化学习课程,满足社区居民求知、求美、求乐、求健康的精神文化需求;通过培育社区群众文化团队,增强社区居民的团队意识和先进文化意识;以“按需施教,寓教于乐”的办学策略,实现“我们都是终身的学习伙伴”的办学目标,促进居民崇尚先进、团结互助、积极向上的道德风尚。

### (二)突出按需施教

长白街道社区学校坚持贯彻按需施教,为居民选择学习内容、创设无障碍通道。如《扬剧俱乐部》,这支由扬剧爱好者组成的戏曲班,汇聚了周边社区的扬剧戏迷共40余人。他们以戏会友,进行研讨交流,还专程赴扬州探访学习,在继承传统的基础上,探求扬剧艺术之美。至开办以来,举办多场文艺汇报演出,得到了各级领导的高度评价。

坚持开办社区分校,为居民学习点创设无“距离”障碍通道。居民一致认为,学习不但增长了知

识,更充实了自己的精神生活;就近入学,更便捷了。他们表示要活到老、学到老,以学到的知识,来丰富自己的头脑,提高生活质量,从而为和谐社区建设与管理多做贡献。

### (三)开展多种培训

依据学员的不断增长的学习需求,社区学校开设了世博英语教学班、电脑操作班、汉语拼音班、书法班、山水画班、花鸟画班、拉丁舞蹈班、交谊舞班、太极拳班、插花绒线编织班等,以满足居民的学习兴趣,拓展居民的知识面,锻炼居民的身体,学会科学养生。

## 二、鼓励居民参与,采用多种方式

社区教育要依靠社区居民。他们是社区教育的主体,是社区教育的基础和服务成果的享有者,社区教育的发展离不开社区居民的支持。

### (一)广泛发动

社区教育的发展离不开社区居民的支持和参与,因此必须广泛发动社区居民,从各方面推动社区教育的发展。

1.扩大生源。通过宣传和发动,让社区居民了解社区教育服务的价值,积极地按照自己的实际需要和兴趣参加社区学校的课程学习;

2.招募社区教育志愿者,充实社区教育的教师队伍和管理队伍,社区居民中有很多学有所长和热心为民的志愿者。对于社区学校的师资、教学和管理工作有着不可缺少的重要作用。

### (二)整合挖潜

社区人才资源丰富,对社区的各种可利用的教育人力资源进行摸底调查,根据实际情况和办学需要,合理地进行配置和整合,使社区教师和管理队伍得到不断的充实、壮大。还应当更新理念,

认识到社区教育的人才需求的特殊性,各类有所特长的人群,只要愿意为社区教育服务的,都可以尝试进行挖掘和培训,结合奖励表彰在内的各项宣传教育措施,发掘和鼓动社区内各种潜在的人力资源,发挥其专长参与到社区教育和办学中来,共同推动社区教育事业的发展。

### (三)各方合作

长白街道社区内一些企事业单位,同样有很多资源可以为社区教育所用。也是企事业单位社区参与度的重要标志。发展社区教育,也应该积极与各方合作,达到资源共享,互惠互利的目的,共同办好社区学校。

### 三、外培内训结合,重视团队建设

社区教育涵盖了全社会的教育资源力量,面向社区全体居民开展全方位的教育,涉及的层面较广,因此,社区教育的师资需求量也很大,尤其需要大量的有各种专技能的教师,加强社区教育师资队伍的建设是做好社区教育必备的重要条件之一。

#### (一)社区教育与师资队伍的关系

社区教育总的特点是全员、全程、全方位的,它要求对社区内所有成员,小至婴儿,老至耄耋老人,各个年龄段的人开展教育,而且教育是应各人不同需求而展开,其目的是提升素质,适应社会生活。这些特点,导致了社区教育需求多样性。这就对社区教育的师资队伍建设提出了很大的挑战。可见,社区教育需求的特殊性决定了师资需求的多样性。

#### (二)社区教育专、兼职师资队伍的来源

社区教育的专、兼职教师队伍从自身社区中、社会中、以及各行各业的能者中招募。

杨浦区教育局为充实社区教育力量,协助街道搞好社区教育,在全区中小学中抽派骨干教师、年青后备干部进入街道社区,担任社区学校的专职副校长搞社区教育,做好社区教育的协调和组织工作。社区学校的专职教师工作在社区教育第一线,对社区教育最为熟悉,成为社区教育队伍中不可缺少的一部分。一部分大学生和社区热心的

志愿者,也是社区学校的兼职教师,因为他们生活在社区中,因而对居民的需求有较深的了解。另有一部分来自各类学校的退休教师,具有相当的教学热情、一定的知识体系和教学经验,在社区教育中起了重要的作用。可以说,退休教师就是各个社区的兼职教师后备军。

不拘一格选人才,能者为师是社区教育灵活的聘用师资方式。社区学校依托社区学院开展短期培训,组织沙龙活动、到大学听专题辅导报告等多种途径展开内培外训。在街道培训后,就能在学习点开课。这些社区干部现虽是“现买现卖”,但他们通过学习培训,掌握了某些方面的知识,能做社区居民的教师。有些能工巧匠,比如会编织技术、会种花卉的人,都可请来开课,向居民传授自己的绝活,深受居民欢迎。

社区教育的兼职教师来源广,在社区教育活动中,撑起了大半个天。总之,从自身的社区中挖掘人才,从社会教育资源中招募人才,从各行各业的能者中寻觅人才,组成社区教育的专职、兼职师资队伍和社区教育志愿者队伍,学校有心搭建平台组织岗前培训,有效地加强了社区教育师资队伍的建设提高学校的吸引力。

在发展社区教育,推进学习型社会建设的过程中,社区居民中逐步形成人人要学习,人人爱学习的社区学习氛围,社区学校已显露出她的生机和活力。

(编辑:张怡)



# 任劳任怨 精心履职

魏定堃

春天不仅属于大树,也属于小草。大树向蓝天举起新枝的时候,小草在大树破土的地方奉献着新绿。

巍峨不止属于高山,也属于丸石。高山向丘陵彰显伟岸的那刻,丸石在高山脚下用身躯奋力地托举。

——作者手记

春去秋来,于不经意间 2010 年又在忙碌而平凡的工作中成了往昔。反顾曾经,真可谓光阴似水,覆地难拾。翻检工作陈迹,在社会进程中,状如小草还似丸石的我,没做出多大贡献,只因我人微力小,只能为春天增添一丝新绿,为路面填个小坑,可这却是我力之全部,这也是我——小草与丸石的价值追求。

在人才培育的百花园,我是个勤奋耕耘已三十个春秋的“老园丁”,为了园内年年花蕾绽放,吐放芳香,我晨昏不计,似春蚕为蜡炬,几十年如一日,如是自愉。没想到,一纸调令没商量地骤然而至,让我与捻熟的行当洒泪别离,改行做学习型机关创建联络员。联络员者,联系各个方面也。古语云“人到三十不学艺”,五十有四的我走出大学课堂,就跨进普教课堂,做了近一辈子的孩子王,半辈子孩子王的“王”,曾经的这“王”还做得不算小,而事业也曾辉煌。一下子更改前职,怎不令我情生忧、心发怵、腿发颤?“我能干好吗”的试问,担心在梦中也来拷问我。

七百多个风雨兼程的日子走过,再回首,曾经的顾虑已成多余。为此,心中有感慨,也有欣慰。事情经历了,才懂得阳光总在风雨后的哲理。那么,在新岗位任上,我做了些啥?若巨细不分,轻重莫辨,一律道来,一年三百六十五天,天天忙工作,故

而天天有事可言,言则在理,若都这般了,难免如雾中看庐山,难识真面目,岂不留遗珠之憾?现就容我择其概要,简而叙之,以馈领导的栽培,同仁的厚爱:

1、学习新理论 形成新理念:经验告诉我:干好工作的先导,是要有正确的理念。正确的理念,是通过学习先进的理论,进而将理论有机内化、升华,才形成的。认识到这点,一年来,我认真阅读了中央、市委、区委关于学习型政党及学习型城区建设的实施意见等文件,及学者、专家关于终身学习与社区教育的书籍,力图以此来指导我干好工作,为履行职责打下厚实的基础。

2、事无巨细 悉心留意:去年九月初,区机关党委接到通知,市级机关党委要来检查学习创建工作,领导让我撰写区机关三年来的学习创建工作总结,到岗不足一周的我,当时之难:一难思想概念空泛;二难手上资料匮乏;三难事没经过,不知从何落笔……可时间紧迫,不容我形成了概念,擦足了资料再干活,当时焦头烂额之状,今日忆起,也难消心头余悸。当然工作是完成了,事是办好了,区机关党委在应检后被评为市级先进单位,其中,我虽只起小草丸石作用,但同样分享到了成功的喜悦。

前车之鉴,仍历历在目,覆辙能重蹈否?此后,只要事关学习创建,我都悉数采集,风过遗声,水过留痕,现在我电脑中,有关资料被我分档存留,不论领导何时要查阅,还是要我撰写文稿,我都可以从中找到依凭、调用数据。民谚道“家中有粮,心中不慌。”这是因为我参与做事,事无巨细,悉心留意,手捏卷宗,落笔处当然有话可说,有案可稽。

3、尽心所为 精心履职:举办“世博”,上海成了全球瞩目的焦点。

(下转第 48 页)

# 在科普园地上辛勤耕耘

——记科普志愿者赵炎成

赵炎成同志自2004年被市老科技工作者协会批准为高级工程师职称以来，在科普教育园地上辛勤地耕耘。

## 一、热情主讲科普讲座

由杨浦区委宣传部长于秀芬亲授聘书，作为杨浦区志愿者讲师团成员之一，他积极宣传世博会。从2008年年初至2010年世博开幕，先后在杨浦区殷行、五角场、长白、控江、延吉、大桥、江浦七条街道宣讲“科学让生活更美好”，听众达660人次，受到居民们热烈欢迎，此外还先后受本市19条街道邀请，举办83场讲座，听众达5076人次。

他作为上海市百老德育讲师团成员，曾在2009年，受百老讲师团之命，赴松江未成年人管教所向全校900名学员宣讲“年青人，让生命火焰熊熊燃烧”。在2010年初，他被特聘为民办兴知中学名誉校长，一年中，先后两次向全校师生作低碳生活十八法、火灾自救十五法报告。

他积极宣讲健康知识，曾受上海癌症俱乐部之邀，先后向本市各类癌症病人，举办十二场专题讲座，听众达千人。他用激情燃起大家生命之光，用知识鼓舞大家战胜病魔。这十二场抗癌专场，使他深感知识就是力量，知识就是武器，知识就是生命。在与死神搏斗中，增添了他的一份力量。

他先后受中国人民解放军总参老干部休养所、黄浦区政协、上海出租汽车行业协会等方面邀请，进行了题为“干部养生秘诀”、“白领养生秘诀”、“战士养生之道”、“向癌症病友送三句话”、“驾驶员养生之道”、“人生百岁不是梦”、“居民养生秘诀”、“老为养生献春秋”等多场的

宣讲。他还受邀赴杭州、无锡为企业家举办讲座，受到极大欢迎，被称“听君一席话，胜读十年书”。

在为卢湾区科协培训社区科普干部会上，也有他激情宣讲的身影，激励社区科普干部“志、学、创”。据统计，赵炎成的科普讲座听众达26000人次。

## 二、潜心撰写科普文章

七年来，他先后在全国和本市各类媒体上发表科普文章50多篇，如在中央人民广播电台《经济之声》(新鲜早世界)节目中，发表了《心理健康，生命瑰宝》、《让生命之树常青》、《提高免疫十妙法》等。广州军区总院刘副政委，听了广播后，还特地打了长途电话，深表赞扬，并要求他传真原稿供学习参考。该台组织由全国广大评选出17名优秀作者，赵炎成也幸运被评为其中之一。2009年12月，中央人民广播电台还特邀他参加全国优秀听众授奖会，表彰他为宣传科普知识贡献力量。

在上海东方广播电台《为您服务》和上海第一财经台《科普天天谈》等节目，也有对他采访或电台直播报导。有一次，他在东方广播电台播出《福从口入，吃出健康》的文章，徐汇区有位老年听从电话索要该篇文章。他写的《麦饭石是家庭治水之宝》，在上海第一财经台和东方广播电台播出后，吸引了数千市民兴趣，纷纷采取简易、经济、大众的净水方法，受到广泛的好评。二00六年十月十四日，他受上海老年报社记者采访，在头版二条发表《敬老日、重阳节活动要富有内涵及外延》，受到广大老年读者的欢迎。

他还任《东方食疗与保健》、《东方药膳》杂



志的编委,写了《八宝合一——角鲨烯的食疗保健功能》,引起广大读者的兴趣。

二〇〇九年,他还应邀北京,参加世界中医药学会联合会药膳食求研究高峰论坛。写的“开掘药膳金矿”论文被纳入论文集,并推选为理事。

他还曾主编我区教材《科学生活》,由同济大学出版社出版,为社区学校教育提供科普教材。

### 三、积极参与老年事业

2006年起,他被聘任为上海东方老年文化交流中心副秘书长、秘书长。该中心现有沙龙50余个,会员近六千人。曾与浦东新区科学技术协会合作,成功举办上海“浦东杯”科普歌曲中老年合唱大赛。他与楼勤共同创作的《乘着科学的新风》被指定咏唱歌曲。全市有32支中老年歌唱队参赛,吸引了3000多名中老年歌曲爱好者参与。他的《让科普歌曲常唱人间》荣获优秀组织奖和创作奖。并接受了上海第一财经台《科普天天谈》节目主持人文仪老师采访。

2006年,他还参与策划和组织“东方健康财

富创意沙龙”,在闸北区宋园宣告成立。由企业家、科技专家和社会活动家近百人组成,举办了信息会、推介会、咨询会、体检会、旅游会、祝寿会等各项活动,已坚持5年,受到大家的好评。

2008年7月,由他牵线上海东方老年文化中心与虹口区广中社区联合组织“上海市唱和谐、迎奥运、迎世博首届社区中老年‘越韵秀’大赛”,有200余名中老年人踊跃参赛,在上海中老年人掀起了“越剧热”。由他负责起草“迎奥运、迎世博”科普知识大赛题,将赛戏与赛智相结合,浓厚了喜迎世博的氛围。

2009年国庆前夕,由他牵头联合上海市百老德育讲师团、上海健康产业发展促进协会和上海东方老年文化主流中心,合作组织“迎国庆、迎世博、红歌大奖赛”,任大会秘书长,组织了数千人参加,为庆祝国庆60周年大庆添上浓彩一笔。

老骥伏枥志在千里。他耕耘着,收获着,用心血浇灌科普之花,收获着老年科技工作者的喜悦,他将继续在科普园地上辛勤耕耘。

(编辑:桂林)

(上接第46页)

为使区机关干部在“世博”期间,做到文明观博,展现主办国公民的文明礼仪,展现上海人良好的文明素养。机关党委按上级要求,组织全区机关干部进行服务“世博”培训、到需要的岗位执勤,领导叫我负责此等事务的拟文、通知、统计、上报,工作涉及全区机关各委、办、局等六十余家单位,六千余人次,历时数月,我周周统计上报,无一耽误。

4、学会服务 任劳任怨:机关普通工作者的日常事务,依我陋见则是:整拟文稿,联系所辖单位,办会做会务等服务性事务性工作。我的任务就是围绕这些来展开的。到岗以来,深得领导的指教,我有幸参与了学习型机关创建的各类工作策划和

施行,撰写文稿,拟发通知,组织活动,编辑资料,校审来稿等等,干得忘忧忘累,不亦乐乎。

期间,还穿插着机关日常杂务和原学校兼任的有关工作,件件不敢怠慢,事事不曾耽搁。若都一一絮絮道来,难免琐碎。

今日总要化做昨天,一切都将成为过往。辛劳也好,成绩也罢,我早将其一一束之高阁而不理,谅不赘述。

最后,与正在工作的你,道一句肺腑之言:工作在其位,谋其政,尽其职。不以微小而自轻,不以卑微而自贱,当小草做丸石,安贫乐道才能独享心之纯平,生活平平淡淡才是真。(编辑:张怡)



成都市武侯区自 2007 年被教育部确定为“全国社区教育实验区”以来,通过整合资源,创新思路,以打造特色品牌为抓手,推动学习型城市创建;繁荣全区群众文化生活;创建示范性社区教育学校,推动“一街一品”特色品牌发展,形成了各具特色的社区教育模式,为百姓带来了教育实惠。

品牌一:玉林街道以“品味玉林、品质生活”为核心,打造“一个教育超市,一个展示舞台”的发展模式。

“一个教育超市”:玉林分校根据辖区市民的教育实际需求,形成以女子学院、家长学堂、职场学堂、文学苑、艺博堂五大板块的 21 项菜单式培训。“一个展示舞台”:定期举办京剧、舞蹈、声乐等八大专场演出。还以“健康生活行”、“玉林夜话”、“红歌会”、“走进玉林,走进邻里”等多姿多彩的社区活动为教育手段,为和谐社区建设提供了良好基础。

品牌二:火车南站分校以“走进星期五”社区文化节为引领,推动社区文化与教育双向促进品牌化发展。

火车南站街道“走进星期五”社区文化节举办至今已有三个年头,共演出 40 多场。被称为是社区版的“同一首歌”,成为了火车南站街道文化与教育生活双向促进的一个缩影。火南分校现有文化辅导员 29 人,体育指导员 33 人,社区教育志愿者 25 人。所辖 6 个社区工作站拥有腰鼓、拳剑、舞蹈、合唱、民乐、骑游、书画、棋牌等队伍 33 支,其中民乐

等多支队伍在省、市、区比赛中多次获得优异成绩。

火车南站街道自发打造“走进星期五”文化品牌和全国优秀社区志愿者、武侯社区教育学院百花艺术团副团长范青青老师自筹资金组建“琴系情”艺术团的事迹被中央电视台报道。

品牌三:机投桥分校着力打造“15 分钟就业圈”,加强新市民培训,推进社会主义新农村建设。

机投桥街道结合本地实际,以提高新市民创业能力和就业能力为目标,明确提出了“改善民生、全员参与、就近学习、推荐就业”的社区教育工作思路,依托社区教育三级网络,构建起“15 分钟就业圈”(即市民出门 15 分钟内就能找到职业培训地点)。开展了以“关爱新市民,共建和谐社区”为主题的一系列教育培训活动,服务城市化进程、农村劳动力转移和农民向市民转变,有力促进了和谐社区的建设。

品牌四:金花桥街道新苗村大力发展“学校—社区—家庭”三位一体模式,提升家长素质,构建和谐新农村。

2009 年 5 月新苗村委会综合楼交付使用,7 月就成立了社区教育工作站,由村委会主任兼任站长主持工作,并配备了一名专职的社区教育专职干部和一名学校派出的社区辅导员具体开展工作,保证了教育资源双向开放。辖区内武侯实验中学以及新苗小学学校资源向社区有序开放,并为社区居民开展法律、礼仪等教育培训。(编辑:桂林)

# 加强多元一体教育培训 提升来沪务工人员综合素质

闵行区颛桥镇社区学校

闵行区颛桥镇现有常住人口 14.3 万,其中户籍人口 5.3 万,其余 9 万为来沪人员。来沪人员的大量流入,对区域经济的发展具有一定的促进作用,但他们中大多数人的综合素质与颛桥建设“现代文明城镇”的要求存在较大距离。因此,持续开展“加强来沪务工人员教育培训”社区教育实验项目,有着重要的现实意义。我们的具体做法有五方面:

## 一、出台规范性运行文件,为多元一体教育培训提供制度保障

三年来,开展部门条线、企业管理者、来沪务工人员专题调研会 12 次,发放学习需求调查问卷 1642 份,较全面准确地掌握了地区来沪务工人员教育培训现状。在此基础上,出台了颛桥镇加强来沪务工人员教育培训运行文件——《颛桥镇加强来沪务工人员教育培训实施意见》。我们完善组织领导体系,健全项目团队,明确实验目标与内容,建立经费多元投入机制,并定期召开各级层面的工作研讨会,为项目的有序开展提供了保障。

## 二、建立多元化宣传平台,为多元一体教育培训营造良好氛围

三年中,政府出资 15 万元增设了 2 个 LED 滚动电子屏、5 个宣传资料取阅点、8 个基地宣传栏;发放宣传折页 3 万份,笔记本、环保袋等学习用品 1.5 万份;利用政府网站、基地网站发布培训资讯 800 多条;在文化广场、来沪务工人员集聚地等场所开展了 100 多场“科、教、文、卫、体、法”六进社区大型宣传咨询活动,受众达 4.5 万多人次。

## 三、拓展多元化教育实验基地,为多元一体教育培训夯实阵地

三年来,先后挂牌成立了 12 家“颛桥镇外来建设者教育培训实验基地”,9 家“新颛桥人流动书吧”,1 家“职业教育培训基地”。我们指导基地建立和完善了“一个领导班子、一块宣传阵地、一张培训菜单、一支教师队伍、一张‘学习积分卡’统计表、一张培训结果分析表”为主要内容的“六个一”管理制度,规范基地日常运行;定期开展基地调研,通过听、看、查、阅、座谈等方式,以调研促评、以调研促改、以调研促建设。

## 四、组织多元开放教育培训,全面提升来沪务工人员综合素质

自开展多元开放教育培训以来,共吸引地区内 8 万多人次来沪务工人员克服工学矛盾、克服经济困难,积极参与通识教育、健康生活、劳动技能、职业品质等各类教育培训活动,促使他们学知识、用技能、促发展。

第一,集体教育。有效利用市、区、镇、社区学校四级教育资源,积极开展各类技能培训班,共有 400 多名来沪务工人员取得职业资格证书;在伊思娜公司、南大集团等基地开展了《企业文化与企业发展》、《职业生涯规划》等职业品质教育,受众达 1500 多人;在华汇机电、亿力电器、华星学校等基地,开展了急救知识、家庭教育、消防演练等活动,参与人员达上万人。

第二,团队学习。建立“新颛桥人流动书吧”,每半年开展一次书籍流转。部门条线共投入专项经费近 10 万元,开设了“学说上海话”培训班,开展了“颛桥——你我共同的家园”新颛桥人电子演讲赛,组织了“我读书、我快乐、我奉献”读书交流会等活动。此外,

在各实验基地,成立了编结、十字绣、插花、篮球学习团队,各团队定期开展学习、交流、展示等活动。

第三,自主学习。三年来,指导华汇机电、伊思娜公司、社区学校、银星学校等来沪务工人员教育培训基地编发的公司报刊、校园专刊,吸引了200多名来沪务工人员积极投稿,获300多篇交流学习心得、生活感悟;另外在上海市第三届市民读书活动中,来沪务工人员上传读后感57篇。此外,各实验基地还定期开展合理化建议评比活动,吸引600多名来沪务工人员积极参与。

#### 五、强化多元化表彰激励,树立来沪务工人员教育培训及学习典型

为持续推进项目开展,我们不断健全、强化多元化表彰激励机制。开展了学习型组织、行业先进、五星争章、特色团队等集体激励表彰活动。三年来,被命名表彰的集体、团队有50家。在个人激励方面,指导基地完善学习激励制度,引导基地实施工资晋升、岗位竞聘、学习标兵评选等措施。三年来,评选出150名学习积极分子,各教育基地累

计有500多人次享受工资晋升、培训补贴等政策。

社区教育实验项目《来沪务工人员多元一体化教育培训模式的应用与推广》的实践探索受到了镇区内企业与来沪务工人员的欢迎。2010年11月19日,《劳动报》以“颛桥镇公共教育培训没有遗忘的角落——让来沪人员融入社区找到归属感”为题作了专题报道。

通过项目实验,我们觉得:加强来沪务工人员教育培训工作,政府推动是前提、部门联动是保证、发挥基地作用是基础、合理设置课程是关键、灵活多样的培训方式是保证培训质量的有效举措。此外,加强来沪务工人员教育培训是体现教育公平的一项重要工作,任重道远。今后,我们将继续固化组织领导机制,吸引更多企业成为教育培训实验基地;加大课程开发力度,进一步丰富多元一体化教育培训菜单;深化学习成果评价研究,进一步激发来沪务工人员参与终身学习。

(编辑:桂林)



## 三餐都要吃点粗粮



粗粮的好处如今被越来越多的人所熟知,可是一天到底该吃多少?一日三餐怎么吃才能让健康功效发挥到最大呢?

中国营养学会建议的粗粮摄入量是每天 50 克—100 克,太少或过多都不好。粗粮包括精米白面以外的谷类和豆类。合理食用,不但可以预防便秘、动脉硬化、高血压、高血脂、糖尿病等病症,还具有一定的抗衰老作用。但其含有较多膳食纤维,吃多了会影响人体对蛋白质、无机盐以及某些微量元素的吸收,甚至还会降低人体的免疫能力。因此,一日三餐粗细粮搭配吃才最合理。

早餐喝点粗粮粥。早上,胃肠尚未完全“苏醒”,这时不宜吃太粗糙的食物,如窝头。喝粗粮粥

是理想的选择,煮粥时,可以适量加点燕麦、糙米、薏米等。也可以在磨豆浆时多加几种豆子,如红豆、绿豆、黑豆等。粗粮豆浆或粗粮粥保留了一定量的膳食纤维,可促进肠道有益菌增殖,加速肠道蠕动。

中午粗粮入菜。中午,人体的消化功能较好,可以多吃点粗粮。一些不易消化的粗粮,如芸豆、蚕豆等整粒的豆子,以及红薯、玉米等此时吃就比较好。不但能保障碳水化合物的供应,还能提供更多维生素和人体必需的微量元素,满足整个下午所需的能量。粗粮还可以入菜,最佳搭配是鸡蛋和肉类,做道玉米排骨汤、黄豆炖鸡都是不错的选择。

晚餐粗粮细做。粗粮细做好消化,晚餐最好选不胀气、促睡眠的。建议晚餐可以喝点小米粥,或者吃大米小米做成二米饭。因为小米有利湿健脾、镇静安眠的功效。

最后,需要提醒的是,粗粮虽好但有胃病或消化性溃疡的人不宜多吃。老人消化功能减退,要少吃,最好粗粮细做,尽量蒸煮,少油炸。学龄前儿童的胃肠道发育不成熟,消化吸收功能差,不宜多吃。

(本文来源:四川在线-华西都市报,朱小奎推荐)



