

动员社会各方力量 营造全民学习氛围

在2011年“世界阅读日”前夕,主题为“快乐阅读,美好生活”的第十三届上海读书节在科学会堂隆重揭幕。市委副书记、市振兴中华读书指导委员会主任殷一璀出席开幕式并作重要讲话。

殷一璀在讲话中指出,经过近30年持续不断地开展活动,上海读书节和振兴中华读书活动已经成为上海建设学习型城市的标志项目和群众性文化活动的经典品牌,促进了全社会崇尚阅读、终身学习、追求进步的良好风尚的形成。她说,要通过倡导全民阅读,吸引更多的市民和职工参与读书节活动,让大家在读书中树立理想、享受快乐、憧憬美好,为城市增添书香,为实现“十二五”发展规划目标助力。

同时,她还强调:读书节要围绕“创新驱动,转型发展”,引导市民多阅读提升技能、促进创新的书籍,提高劳动技能,激发创新活力,增强创新创业能力;要抓住庆祝建党90周年契机,引导市民多阅读坚定理想信念、激荡爱国情怀的书籍,深入推进社会主义核心价值体系的学习、宣传和普及,努力在全体市民中形成更为坚固的共同理想信念;要结合精神文明创建,引导市民多阅读提升道德修养、倡导文明风尚的书籍,形成奉献、友爱、互助、团结的社会文明风尚;要借助现代信息技术,抓住上海建设数字化、网络化、智能化智慧城市的有利时机,努力为市民提供多媒体、多方位的阅读体验和学习条件,创造时时可读、处处能读的便利条件;要动员社会各方力量,进一步完善读书活动工作推进机制,共同营造全民读书、终身学习的氛围。今年5月1日《上海市终身教育促进条例》正式实施,要以此为契机,完善机制,继续以典型引领读书活动,充分发挥基层党组织和党员干部创先争优、带头示范作用和读书节的品牌效应,真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求,形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会共识。

最后,她表示:要以更高的热情、更多的参与、更大的投入,办好读书节、开展好读书活动,传播健康阅读理念、推广创新阅读方式、倡导快乐阅读风尚、传承经典阅读文化,让大家在阅读中找到快乐、找到幸福、找到生活之美,让我们的城市更加富有魅力! <摘自东方网>

杨浦社区教育

(季刊)

顾问:(按姓氏笔划排序)

王 民 叶忠海 朱小奎

刘丽华 刘砚国 张文碧

季国强 陈振民 周春生

周嘉方 胡守钧 顾 骏

黄云龙 楼一峰

编委会主任:魏伟明

编委会副主任:邹 明 吴乾渝

主办:杨浦区学习型社会建设
与终身教育促进委员会

承办:杨浦区学习办

杨浦区社区学院

领导讲话

动员社会各方力量 营造全民学习氛围 殷一瑾

贯彻《条例》

贯彻《上海市终身教育促进条例》,推动杨浦终身教育事业创新发展 王醇晨(4)

坚持三个注重,加强社区教育的经费与人员保障 王建平(7)

贯彻《条例》,实现社区教育新发展 ... 五角场街道社教委(9)

特约专稿

激发社会活力:学习型社会建设的关键 叶忠海(12)

论社区教育内涵发展的要义及其功能 周嘉方(14)

借鉴陶行知教育思想,加快社区教育改革与发展 屠 棠(17)

工作平台

杨浦区学习型社会建设与终身教育2011年上半年工作总结和下半年工作要点(讨论稿) (19)

杨浦区学习办关于街道(镇)学习型社区创建专项资金管理使用的指导意见 (23)

三区联动

走三区融合之路,创和谐学习型社区 曹士俊(24)

军地联合,携手共进,努力打造知识杨浦 逸 风(26)

高度重视,共享资源,建设学习型社区 周洁明(28)

实验探索

杨浦建立社区教育宣传工作机制的实践经验与思考 禾 言(30)

精心组织,专家指导 扎实开展社区教育实验项目 焦 洁(32)

构建没有围墙的大学城,打造延吉社区教育文化圈

..... 延吉新村街道社教委(34)

学习型组织创建

杨浦学习型机关创建工作回顾和下一步工作设想 钟 奕(36)

建设杨浦工会大学校的实践与思考 杨浦区总工会(39)

杨浦构建社区居民学习型团队创建工作推进机制

..... 陈 前 焦 浩(42)

发挥团队学习精神 争创学习型文体团队 ... 陈小莉(45)

数字化学习

关于“全国数字化学习先进区基本标准”的浅析 王志滢(47)

以项目实验为抓手,推进社区数字化学习工作 陈 琛(48)

院校风采

社校互动互补互进 构建社区教育新模式

..... 控江路街道社教委(51)

推动社区教育与学校基础教育联动发展

长白新村街道社区学校 上海理工大学附属初级中学(54)

心灵彩虹

学习并快乐着 戴云霞(57)

他山之石

强化全民终身学习服务意识,扎实推进全民终身学习

..... 李 康(58)

大事记

2011年第二季度大事记 (60)

编委会委员:

王醇晨 邱 红 干星龙

王建平 张 莉 龚培娟

郑星霞 周 玮 羊爱国

唐 蛟 王跃平 吴 冰

周成章 陈步胜 吴京平

肖伟珍 李伟坚 徐冠群

章爱敏 潘俏敏 江一明

张 敏 杨丛湖 桂 林

主 编:王醇晨

副主编:王建平 张 莉

责任编辑:陈 前 霍红梅

编 辑:(按姓氏笔划排序)

孔浩洁 王志滢 厉 菁

朱 英 刘 月 张 怡

宋 斌 周宏武 焦 洁

《杨浦社区教育》编辑部

地址:上海市许昌路 1461 号

邮编:200092

电话:65149256

邮箱:shypxx@126.com

传真:021-65624700

出版日期:2011年6月25日

排版印刷:上海文喻有限公司

E-mail:wenyu0505@yahoo.com.cn

贯彻《上海市终身教育促进条例》 推动杨浦终身教育事业创新发展

王醇晨

今年1月,市人大通过了《上海市终身教育促进条例》,5月1日,《条例》已经正式实施,标志着上海的终身教育进入了有法可循、依法推进的新阶段。今年是杨浦成为“全国社区教育示范区”之后的起步之年,学习、宣传和贯彻《条例》是杨浦进一步推进社区教育、完善终身教育体系的重要契机,我们将在认真总结和继承经验的基础上,深化“三区联动”理念,求真务实,开拓创新,推进杨浦终身教育事业创新发展。

一、组织学习和宣传活动,夯实推进终身教育的思想基础

杨浦将根据市有关文件精神,借助参与起草《条例》的同志力量,结合杨浦区情,通过多种形式组织学习和宣传活动,掀起学习终身教育条例的热潮,从而推进终身教育工作。

1、通过“三进”营造学习和宣传《条例》的浓厚氛围

一是《条例》进工作会议。在区学推委、区学习办以及各类学习型组织创建牵头单位、社区学院等组织开展的工作会议上下发《条例》,将《条例》的学习作为一项议程,要求各相关部门将《条例》的学习、宣传和贯彻工作作为今年的一项重要工作。

二是《条例》进培训班。在针对各类学习组织创建单位的责任人、社区学校校长、社区学校教师、终身学习推进员居委会书记、文教干部等人员开展的培训活动中,我们将《条例》的解读作为培训班的一项重要培训内容,号召大家在学习的基础上,在各自的工作岗位上加强宣传。

三是《条例》进居民小区。要求社区文化活动

中心、社区学校、居民学习点等要利用宣传栏、专题讲座、宣传手册等载体和形式在居民群众中宣传《条例》,让居民在群众知晓终身学习的权利和义务。充分发挥《杨浦时报》和街道(镇)的报纸等传统媒体的作用,加强宣传工作。

2、通过“三结合”提高《条例》贯彻工作的针对性

一是学习《条例》与工作调研相结合。组织人员对《条例》中提出的终身教育目标任务、管理体制、各类教育培训的责任部门、资源建设、队伍建设、经费保障、法律监管等进行研究,以此为对照,对杨浦的相关工作进行调研,提出需要调整和推进的工作项目。

二是宣传《条例》与主题教育活动相结合。杨浦利用社区居民读书节、全民终身学习周、杨浦学习节活动周等契机,组织不同类型的人群开展《条例》的学习与知识竞赛、《条例》宣传海报创作大赛、学习、宣传和贯彻《条例》优秀案例评选等主题活动。

三是贯彻《条例》与工作推进相结合。根据《条例》的要求,列出杨浦推进终身教育的工作任务,列入杨浦区学习型社会建设与终身教育事业“十二五”规划和今后年度工作之中,做到有计划、分步骤推进。

二、加强科研和实验工作,创新终身教育工作的引领机制

《条例》第二条明确要求,终身教育工作应当坚持“政府主导、多方参与、资源共享、促进学习的方针”。这就要求政府具有主导的能力,终身教育工作不是走形式,而是能够实实在在促进市民

的学习。根据这一要求,杨浦将加强对针对终身教育的科研和实验工作。

1、通过“四会”为各界人士推进终身教育搭建平台

一是要发挥“杨浦学习型社会建设专家咨询委员会”的指导作用。组织专家对杨浦终身教育工作的优势、问题进行诊断,对杨浦终身教育的五年规划、年度计划和重点工作项目进行指导。

二是要发挥“杨浦学习型社会建设联席会议”的作用。利用这一平台组织各方代表对社区教育、各类学习型组织创建工作献计献策。

三是要发挥人大代表会议、政协会议的作用。鼓励代表、委员会就杨浦终身教育工作开展调查研究、倾听民声,提出建议方案,同时借助这些委员们的力量推进终身教育工作。

2、通过“三项工作”激活杨浦终身教育工作的创新发展活力

一是成立杨浦市民学习现状与学习需求调研课题组,开展常态化的调查和统计工作。区学习办、社区学院、社区学校、相关条口工作人员参与调研,了解各类人群的学习需求,为制定资源配送菜单、社区教育课程菜单、开展社区教育实验项目等工作提供依据,提高终身教育的针对性。

二是成立《学习型社会建设中的市民角色研究》课题研究小组,对市民在各类教育活动中的主体性地位开展研究工作。对杨浦终身教育机构设置和制度建设的科学性、内容设置的针对性、教育和学习方法的有效性等进行研究,引导市民从被动学习变为主动学习、从分散学习到自学与团队学习相结合、从追求自身发展到追求自身发展与社区建设相结合,激发居民在终身学习中的积极性、主动性和创造性,提高终身学习的实效性。

三是加强社区教育实验负责人的培训和指导,推进社区教育和学习型组织创建的实验工作。杨浦坚持整体与局部协调发展的理念,分两

个路径推进实验项目,探索终身教育的新理念、新机制、新路径和新内容。第一条路径是区学习办和社区学院根据全区终身教育发展的需要制定实验项目和课题指南,组织有关单位参加实验和研究;第二条路径是组织街道(镇)、条口、企事业单位根据自身发展的实际自主设计实验项目和课题,在市、区有关部门指导下开展实验和研究。我们要加强对实验项目负责人的培训和指导,切实提高社区教育实验项目的实验品质。

三、以夯实载体和保障条件为重点,优化终身教育的推进机制

杨浦将根据《条例》对终身教育的推进机制、资源建设、队伍建设、经费保障等方面的规定来加强社区教育三级网络建设,进一步夯实终身教育的基础。

1、通过“六项举措”提升社区教育三级网络的办学力量

一要加强杨浦区社区学院建设,包括硬件建设、功能设置、队伍建设和资金投入,发挥学院对全区社区教育工作的研究、业务指导、师资培训和服务功能。

二是要出台杨浦区关于社区学校达标建设的若干规定,要求各街道(镇)社区学校开展标准化建设,充实人力、配备物力和财力。

三是要制定杨浦区推进居民学习点建设的若干意见,设立杨浦区居民学习点建设的区级标准,指导各居委会开展居民学习点的达标建设,进一步充实社区教育服务圈。

四是要加强社区教育干部和师资队伍队伍建设。要根据《条例》的要求,制定《杨浦区关于社区教育干部和师资队伍建设的实施意见》,对社区教育专职干部、专职教师的聘用、考核、进修、职称评定和职务晋升等方面的工作建章立制,促进社区教育工作队伍的稳定 and 专业化发展。

五是要推进社区教育课程建设。要组织力量推广、引进深受居民欢迎的社区教育课程资源,

增强优质教育资源的共享力度。要通过杨浦市民终身学习的数字化资源库建设、学习登陆网络主页面功能建设、数字化学习导航系统建设、数字化学习激励机制建设等举措推进杨浦的市民数字化学习工作。要重点培育“杨浦学习节”、“杨浦市民读书节”、“杨浦市民互动大讲坛”、“杨浦机关读书节”、“杨浦大讲坛”等区级学习品牌项目和一批街道(镇)社区教育精品课程。

六是要确保社区教育的资金投入。关于经费的问题,区学习办与区财政局商议,拟定了《学习型社区专项管理资金的指导意见》,为社区教育提供了坚实的经费保障。

2、通过“五条线索”建立区域性终身教育资源配送机制

一是通过学习型组织创建配送教育资源。以学习型党组织(机关)建设为统领带动学习型家庭、学习型企(事)业、学习型社区等四类学习型组织创建工作,进一步优化创建机制、更新创建标准、强化创建评估、凸显创建成效,在创建中丰富机关干部、居民、员工、家庭的学习生活。

二是通过社区居民学习型团队建设配送教育资源。杨浦于2009年开始社区学习型文体团队、社区学习型志愿者队伍、社区学校学习型班级和学习型居委会、学习型楼组等5类社区学习型团队建设的实验,借助群众组织的平台,引导居民发挥主动性、创造性,不断丰富学习的内容、学习的载体和学习的形式,鼓励这些团队发挥团队合作精神,积极为推进社区教育和社区和谐做贡献。

三是通过委办局等条线的培训配送教育资源。发挥条口对终身教育工作的纵向推进力,针对职工、妇女、老年人、进城务工人员、残疾人、失(待)业人员、青少年、0—3婴幼儿等各类人群的学习需求,开设讲座、培训、主题教育活动,将科学养生知识、劳动技能知识、食品安全知识、节能减排方法、法律法规知识、百姓理财知识、消防安

全和逃生知识、家庭教育方法、数字化学习技能、社区事务办事指南等配送到需要的人群。

四是通过终身学习推进员队伍配送教育资源。我们将陆续启动不同项目的推进员队伍建设和培训工作,例如“创意民风”社区教育课程推进员队伍,主要任务是指导居民、学生开展创意学习活动;数字化学习推进员队伍,主要任务是组织和带领居民开展网上学习、建立网上学习圈、建设数字化学习资源库,开展网上主题学习活动;“社校联动”推进员队伍,主要任务是开发一批社区居民和青少年学生共同参与的课程,实现基础教育与社区教育的融合,优化终身教育体系的内在结构。我们希望这些推进员在社区扮演好终身学习的示范者、终身学习的宣传员、社区教育的组织者、学习活动的指导员和创意学习的探索者等角色,为终身教育事业开通一口水源充沛的民间力量。

五是通过社会办学机构配送教育资源。杨浦拥有新东方、东亚进修学院、沪东科技进修学校等140多所民办教育培训机构,它们是终身教育领域内的重要资源。我们将开展社区教育引进社区组织办学的课题研究,发挥教育局教育服务科的服务、指导功能,创造条件、优化氛围,进一步整合、盘活民办教育培训活动资源,通过扶持、购买教育项目等形式,为终身教育提供多元化的办学主体。

今年是“十二五”发展规划的开局之年,《条例》正式实施之年,也是我区成为“全国社区教育示范区”之后的起步之年,杨浦将立足于“国家创新型试点城区”建设,坚持“三区融合,联动发展”的核心理念,以建设美好的社区、美好的城市、美好的生活为动力,积极进取,勇于实践,开拓创新,努力推进终身教育工作,使杨浦的学习型社会建设和终身教育工作再上新台阶,再谱新篇章。

(作者为杨浦区学习办主任、区教育局党委书记)

(编辑:陈前)

坚持三个注重,加强社区教育的经费与人员保障

王建平

今年是“十二五”开局之年,上海出台了《上海市终身教育促进条例》,对终身教育的目标任务、管理体制、各类教育培训的责任部门、资源建设、队伍建设、经费保障、法律监管等一一作了规定。我们曾在上海政法大学听过关于条例学习的报告,在市成协社区工委在我区举行的2010年年会上,我们又组织所有街镇社区学校的专职副校长聆听了对条例的解读,感受到市教委、市学习办对条例学习宣传的重视,更加明确条例发布实施的重要意义。通过对《条例》的学习,我们认为在接下来的一个阶段,加强社区教育的经费和人员保障是推动社区教育实现新发展的一项关键性工作。我结合杨浦的区情,就如何加强社区教育的经费和人员保障谈三点体会:

第一、要注重研究和宣传,为加强社区教育经费和人员保障提供思想基础

《条例》第十八条提出:“区、县和乡镇人民政府、街道办事处应当根据实际情况,完善社区教育网络,对社区学院、社区学校的人员和经费予以保障”,明确了政府在社区教育经费和人员保障方面的主体地位和责任。但是,与民政、文化、体育等工作相比,社区教育还是一项新的工作,对于经费的投入和人员的配置工作还处于探索的阶段,存在着认识不足、不够重视的现象。所以我们要进一步研究社区教育的重要意义、社区教育与社区其他工作的关系、社区教育工作在经费和人员方面面临的主要问题,并把这些研究成果转化为培训内容,结合《条例》的学习,组织多层面的社区教育工作者尤其各个层面的分管领导者进行培训,为加强经费投入和人员保障扫除思想障碍。目前,我们已经做了三项工作:

一是组织对《条例》的学习和宣传。从区层面,

要组织好条例的学习、宣传,首先是要做到提高知晓率。我区已经在社区学院、街镇社教委、社区学校等层面组织了学习。在最近的300多个居委会文教干部参加的培训活动中,我们也把条例学习列入其中,并把《条例》发到大家手中,人手一份。接下来,我们还将组织开展《条例》知识竞赛、学习和宣传《条例》的优秀案例评选等主题活动,提高大家对社区教育经费和人员保障的重视程度。

二是加强对社区教育专项资金的管理力度。杨浦从2006年开始,建立了社区教育财政预算制度,区财政每年为区学习办和社区学院拨款不低于200万元,并为每个街道(镇)的学习型社区创建工作安排20万元的专项资金。今年,我们对各街道(镇)每年的20万社区教育专项资金在预算、使用、管理等方面的问题和经验进行了调研,制定了《关于街道(镇)学习型社区创建专项资金管理使用的指导意见》,对社区教育专项资金的使用范围、审批程序、核算方式、监督检查等规范,提高社区教育预算经费的使用效率。

三是将社区教育经费和人员保障写进规划。在《杨浦区学习型社会建设与终身教育“十二五”发展规划》的起草过程中,我们多次组织相关人员讨论社区教育经费和人员保障的问题,在规划提出了确保社区教育财政投入保持逐年递增、建立一支专业化的社区教育干部队伍和师资队伍等任务。

第二、要注重发挥政府的力量,为社区教育提供经费和人员保障的主体部分

社区教育是公益性的,其经费和人员保障的主体部分来自于政府的财政投入和人员的安排。根据《条例》的要求和杨浦社区教育的实际情况,我们将进一步发挥政府的力量,做好以下几方面

工作:

一是为基层配送社区教育项目经费。我们将坚持重心向下的原则,为街道(镇)配送社区教育项目的活动经费。例如,区学习办从今年暑期开始,启动社区影评节和社区读书节两个社区教育项目,配送20万元资金进社区,用于社区的影视教育、居民学点的图书资源建设。我们还将拿出资金与高校合作开发社区教育课程,以杨浦市民大讲堂等形式配送到社区。

二是开通社区教育项目经费增配渠道。区学推委决定,如果财政预算经费不能满足当年社区教育的需要或者当年工作中有新的重大项目,可以由学习办向区财政局打报告,争取增配项目经费。例如,今年,我们将向区财政局申请社区数字化学习工作专项经费,用于杨浦区学习型社会建设网的改版和社区教育学分银行建设。

三是加强社区教育专职干部队伍的建设。区学习办工作人员和12个街镇的社区学校专职副校长都由区教育局委派,任职2—3年。他们年青、懂教育、有干劲,有朝气,有活力,使我区街镇社区教育活动蓬勃开展,但缺乏稳定性。经研究,我们决定将“干部轮岗制”逐步转化为“干部岗位制”,将学习办和社区学校专职副校长的岗位作为任用干部的正式岗位,平等地赋予相应的待遇和相应的职责,一是保证社区教育干部的稳定性,二是通过岗位工作的绩效考核来提升社区教育干部的业务水平。

四是加强社区教育三级网络的人员保障。关于社区学院,杨浦社区学院成立了社区教育中心,专职工作人员已经有6名。我们计划在“十二五”期间,进一步充实人员,关于社区学校,6月份,我们在社区教育工作座谈会上已经明确要求,有五名专兼职工作人员,这五人分别是:1名校长,2名副校长和2名教务员。关于居民学习点,我们已经启动杨浦区居民学习点达标建设实施意见的起草工作,其中将对居民学习点的师资配备问题作出规定。

第三、要注重资源整合,为社区教育经费和人

员保障注入活水

社区教育的实施主体和教育对象涉及到方方面面,因此,要推进社区教育,就需要调集广泛的社会资源。杨浦在这方面有比较丰富的经验,形成了大学校区、科技园区、公共社区“三区融合,联动发展”推进学习型社会建设的区域推进格局,发动各方力量,通过多种途径,为社区教育提供了经费和人员支持。今后,我们进一步深化“三区联动”的理念:

一是加强对社区中教育资源的整合。包括:将条口、街道(镇)职能科室、居委会的社区教育年度经费开支进行专项统计,增强方方面面的投入的思想意识;加强对社区学校及其分校、居民学习点的专职教师、兼职教师和志愿者教师的培训工作,提升这三支队伍的社区教育工作能力;组建社区教育骨干教师队伍,将他们的优质课程配送到街道(镇)和企事业单位。

二是加强对于高校中教育资源的整合。通过建立大学生社区教育实践基地、社区与高校项目共建、高校博士生讲师团进社区、高校社团文化进社区等途径,在区、校联动中使高校的教育资源更好为社区居民所共享。例如,今年5月,江浦路街道与复旦大学社会发展与管理学院签订了合作共建社区学校、居民学习点的合作协议。

三是加强对中小学中教育资源的整合。杨浦有优质、丰富的基础教育资源,区教育局正考虑将有志社区教育的优秀教师充实到社区学校教师队伍中,从而不断提升社区教育的水平和质量。上海理工大学附属初级中学已先行一步,一是与长白新村街道社区学校合资购买古筝等教学设备,既用于居民学习,也用于学生学习,提供了社区教育与基础教育共享教育经费的新思路;二是为到社区学校做志愿者的教师计算课时量和给予相应的津贴,为基础教育体系的教师参与社区教育提供了保障条件。

(作者为杨浦区学习办专职副主任)

(编辑:陈前)

贯彻《条例》，实现社区教育新发展

五角场街道社教委

《上海市终身教育促进条例》(以下简称《条例》)于今年5月1日起正式施行,这是上海社区教育发展路程上的一个里程碑,必将开启社区教育的新局面。我们在社教委成员、社区干部、社区教育工作者等层面组织宣传、学习和研究,增强了我们进一步依法推进社区教育的紧迫感。我们将依法冷静审视本街道社区教育的现状及存在的问题,认真思考《上海市终身教育促进条例》实施后怎样依法开展社区教育工作。现将学习体会和打算汇报如下:

一、对照《条例》分析社区教育的主要优势

1、形成了“五区联动”的推进格局

五角场街道既是“上海城市副中心”所在地,商业发达,园区众多,也是高校和部队集聚的社区,辖区内高校多,部队多,智力资源丰富,共有复旦大学、上海财经大学、上海远程教育集团等7所高等院校,南京政治学院上海分院,上海空军指挥所等12支部队,3个国家级科技园区,2000多家企事业单位,32个居委会,141个小区,人流、车流、物流365天从这里辐射。随着校区、社区、商区、营区、园区“五区融合、联动发展”理念的深入人心,社区校区之间互动学习发展势头良好。

2、搭建了居民喜欢的学习平台

街道于1995年成立社区学校,现总校设在文化中心,总建筑面积5100平方米,包括300多平方米的信息苑、900多平方米的教室、多功能场所、300多平方米的图书阅览中心等。在社区7个网格块中,通过中小学资源共享建立社区学校分校,还

在32个居委会设立教学点,初步形成“1个中心校——7个网格16所分校——32个居民区教学点”的办学格局。各个居委会已普及文化活动室,设有图书室、谈心室、悄悄话室等功能,面积均在100平方米以上。

3、提供了丰富多彩的教育课程

社区学校现有28个教学班,居委分校126个班,学员总数达15326余人次。从家庭到学校,居民参加各种读书活动,素质得到提高;从学校到小区,居民将在社区学校所学所得传播到小区,使更多的居民享受到学习读书带来的实惠,我街道的布艺画课程荣获上海市、全国社区教育特色课程奖。

4、培育了示范引领的品牌队伍

近年来,街道培育和培养了复旦大学博士生讲师团、社区老干部关心下一代宣讲团、夕阳红读书沙龙等文化宣传教育队伍。社区文化中心书画协会、民乐队、摄影队、健身操队、电子琴队、手工坊队等25支品牌团队也初具规模。

二、我街道社区教育中存在的主要问题

1、社区教育统筹协调机制有待进一步优化

从街道内部来看,各科室、各部门的工作或多或少都包含学习或教育培训的内容,如劳动科有再就业培训工作,妇联有家庭教育工作,组织科、宣传科有党员教育培训工作,社发科有老年学校等,但原来这些工作基本上都由各科室作为本科室的年度工作任务独立完成,自成一体。按照学习型社区建设目标,需要系统的牵头部门来使

人、财、物等资源得到有效整合。

2、社区教育教师和资源保障有待进一步加强

社区教育需要从资金上给予必要的保障,特别是要加大对硬件设施和师资队伍等的投入力度,同时考虑对弱势群体参与学习的补贴。再次,社区教育的师资队伍建设还有许多棘手的问题,例如,专业化水平不高,队伍不够稳定,教师的聘任、培训、管理和待遇等方面有待规范和提高。

3、社区教育参与率和针对性有待进一步提高

从目前社区学校在读的学生统计分析的数据来看,学员构成主要是社区中离退休的老年人,包括一些因身体等原因待岗或提前退休的中年人,且女性明显多于男性。

三、以重点工作为抓手推进社区教育

1、深化“五区”联动机制,构建终身学习的社区教育体系

一是建立健全覆盖全社区的教育网络。结合社区建设和管理的网络化探索与实践,根据辖区内各部队、大中小学和企事业单位教育资源和教育场地资源分布的实际情况,对社区教育资源进行重新整合,在横向上,将社区划分为七个网络(复旦南校区、复旦北校区、财大校区、中央社区、环岛中心区、环岛东区、四平科技园区),构建覆盖全社区的网络化社区教育管理新模式。在纵向上,建立健全社区学校网络化分校教学点的三级教育网络,即社区学校——以网络为单位的社区学校分校——各居民区社区学校教学点,从而形成横向到边、纵向到底、有效覆盖的教育网络,到2015年,做到每个居委会有“五个一”,即一个社区学校教学点、一个电教室、一个老年活动室、一个图书阅览室、一个大型阅报栏,基本形成人人可就近学习、处处可提供学习。

二是有效发挥社区学校的核心作用。到2015年,社区学校将秉承终身学习的科学理念,在构建社区终身教育体系中发挥核心作用,努力形成“文化知识型、娱乐活动型、培训讲座型”的教学模式,

并建立健全聚集各类优质教师资源的信息库,成为广大社区居民学习交流、提高素养、陶冶情操、丰富生活的精神乐园。

三是积极推进区域学习的一体化建设。充分发挥区域内众多大学人文社会科学优势和辖区单位参与学习型社区建设的积极性和创造性,形成齐抓共建的工作格局,逐步推进在校学习与业余学习、终身学习的无缝衔接。到2015年,基本建成校区、营区、园区、商区、社区之间相互开放、优势互补、资源共享的人文社区,使社区成为高校师生开展挂职锻炼、调查研究、社会实践的基地,使校区成为社区居民、营区官兵、商区园区职工开展文体活动、汲取知识营养、促进终身教育的重要场所。

2、营造全民终身学习氛围,构建全民学习的文化体系

一是学习自觉化。要积极营造和促成良好的学习风气,使社区居民逐渐意识并牢固树立“三个意识”:要树立学习态度是精神状态的体现的意识,变“要我学”为“我要学”;树立学习是一种责任、一种社会责任。通过学习,我们可以改造自己,提升自己,重塑自己,从而塑造出新的自我;树立学习是生活的一项重要内容的意识。学习不是苦差事,而是一种高品位、高质量的生活,是生活的一大乐趣。只有终身学习,才能永不落伍。

二是学习普及化。社区教育以社区全体成员为服务对象,开展多层次、多内容、多形式的市民教育,包括0—6岁学龄前儿童教育、中小学生校外教育、老年教育、创业教育、来沪人员教育、家庭教育以及公共道德、科普、卫生、文化、体育、法制、心理健康等各类教育培训活动。

三是学习信息化。进一步扩大信息化建设成果,以政务网和局域网为基础,整合远程教育集团、杨浦教育网、街道门户网等技术资源,积极探索利用互联网络及数字电视网将上海教育资源网

向居委会和家庭扩展,到2015年基本构筑便于知识传播、信息交流和学习成果共享的数字化学习网络平台,建成既能提供学历教育,又能提供职业培训,还能开展休闲教育和文化教育的多样化、多层次、开放型的现代化学习平台。

3、发挥团队学习优势,构建学习型组织的创建体系

一是创建学习型机关。学习型机关的创建时学习型社区建设的重点,要本着“内强素质、外塑形象”的宗旨,以提高机关工作人员依法行政能力和综合素质为目标,以深化中心组学习、依托东方讲坛举办“每月一讲”、开展联组交流活动等形式,建立健全机关学习制度、考核制度、奖惩制度等,充分发挥街道机关工作人员特别是领导干部在学习型社区创建中的示范和引领作用,促进机关学习氛围形成。

二是创建学习型小区。按照“以人为本”的原则,以提升市民素质和居民兴趣爱好为取向,以自然分割的居民区位单元,以社区学校各居委会办学点为阵地,以居民区中各类自发性群众团体为学习主体,注重实用性、多样性、生动性,为居民就近就地的学习提供丰富便捷的学习机会。学习型小区由街道社教委统一评比表彰,每两年评比验收一次。

三是创建学习型企(事)业。围绕现代企(事)业管理的需要,以提高员工职工素质、创新能力、团队精神为目标,结合企(事)业技术革新、效能提高等要求,立足班组、科室,普遍开展岗位培训,技能竞赛、学术沙龙等学习活动,调动广大员工更新知识、提高技能、大胆革新的积极性,激励岗位成才、自学成才。

四是创建学习型家庭。家庭是社会的细胞,家庭和谐是社会和谐的基础,推进学习型家庭创建工作,目的在于提升家庭生活品质、促进人的全面和谐发展。通过依托“百万家庭网上行”,促进家庭信息化建设;依托“百万家庭学礼仪”,提升家庭文

明建设;依托家庭文明建设指导中心,开展家庭文化活动的形式;依托亲子俱乐部,指导家庭早期教育等形式,围绕倡导科学文明健康的生活方式,形成父母带头、全家学习、共同成长的家庭学习氛围。

五是创建学习型团队。以街道现有的、活跃在各居民区的自发性群体组织为基础,根据其不同的兴趣爱好和特长志向,积极组建形式多样的学习型团队,通过“整合+投入”的方法,即在广泛整合这些团队自有的人力资源、智力资源的同时,政府也给予一定的经费投入予以保障,从而培育出一批各具特色的学习型社团,如摄影小组、夕阳红读书沙龙、读报小组等,把学习型团队培育作为学习型社区建设的亮点工作。

4、根据新的形势加强社区教育机制创新

一是健全组织管理机制。进一步明确社教委、社教办的职责和各成员单位部门的具体任务,做到分工明确、责任到人。同时,建立学习型社区建设联席会议制度,发挥高校专家教授智囊团的作用,经常性地征求他们对学习型社区建设的意见和建议,积极有序地推进工作。

二是健全绩效考评机制。制定各类学习型组织的考核评价标准,结构指标、要素指标、行为指标、效果指标等多方面对创建活动进行考量。每两年评选表彰一批学习型家庭、学习型楼组、学习型小区、学习型单位等的典型。把参与学习型社区建设工作作为文明单位、文明小区、文明楼组、学习型家庭、文明科室、文明窗口评选的重要依据。

三是健全经费投入机制。按照《上海市终身教育促进条例》第八条各级人民政府应当将终身教育经费列入本级政府教育经费预算,保证终身教育经费逐步增长。街道设立“社区教育专项资金”,按每人2011年4元、2012年5元、2013年6元逐年递增列支街道预算公益性支出,主要用于社区学校的日常运作、开展各类社区教育活动等方面。引导社会资金,接受社会捐赠,多渠道补充对社区教育的投入。

(编辑:陈前)

激发社会活力:学习型社会建设的关键

叶忠海

最近,党和国家提出要“牢牢把握最大限度地激发社会活力”,作为创新社会管理的三大总要求之一。这对建设学习型社会也不例外。基于学习型社会建设,是一项复杂的社会系统工程,涉及到社会各领域各方面,因而激发社会活力,是我国推进学习型社会深入发展的关键所在和当务之急。从当前我国建设学习型社会的现状,也充分说明这一点。本文仅就在学习型社会建设中激发社会活力的思想基础、基本途径和举措分别作一概要的探讨。

一、确立社会成员主体性理念是激发社会活力的思想基础

“以人为本”,是科学发展观的核心,是建设学习型社会的根本。其中,人是发展的主体和根本动力的思想,是“以人为本”的重要内涵。何况,社会由人及其组织构成,激发社会活力,即激发社会成员及其组织的主体能动性。这就要求我

们,在建设学习型社会过程中,应牢固树立社会成员及其组织主体性理念,并贯穿于建设实践之中。具体而言,要充分肯定社会成员及其组织在建设中的主体地位,并充分发挥他们的主体性。所谓主体性,从根本上说,就是人作为主体在与客观的相互作用中所表现出来的能动性、创造性、自主性。自觉能动性,是主体与非主体的最基本区别,其中选择性也是能动性的重要表现;创造性,是主体自觉能动性的最高表现;自主性,是主体本质力量的表现和主体地位的确证,是主体发挥其能动性、创造性的前提。确立了上述的理念,在建设学习型社会过程中,才能自觉而有效地激发社会活力,充分发挥社会民众和社会组织的能动作用和创造作用。

二、充分发挥志愿者作用是激发社会活力的战略性举措

社会志愿者,是公民自主性人格的体现,是社会成员主体性的反映,是学习型社会建设最具生气的活力象征。不仅如此,从人的发展视角而言,志愿者,是社会人的潜能释放的标志,是人的全面发展的历史阶段的反映;从国家可持续发展视角而言,志愿者及其群众,是推进民主政治,确保社会充满活力而又和谐稳定,奠定国家长治久安的社会基础力量。

在我国,通过精神文明和学习型社会的建设,已形成了一支有一定规模、素质较高的志愿者队伍,树立了一批先进典型,为城市文明和学习型建设作出了不可磨灭的卓越贡献。然而,就全国总体而言,志愿者队伍规模有待壮大,志愿服务素质水平有待提高,区域、城乡发展不平衡,志愿服务制度保障不够完善,资金投入不足等问



题,急待研究解决。

为解决上述的问题,建设一支宏大的高素质志愿者队伍,强有力推进学习型社会建设,可从如下方面加以思考和探索:第一,营造崇尚社会志愿服务的社会舆论,强化社会志愿服务意识。第二,创设多样化志愿服务平台,在服务中锻造志愿者队伍。第三,以系统工程理论为指导,建立和完善志愿者队伍建设的运行机制和管理体制,包括建立和完善志愿者的招募制度、培训制度、服务制度、评选制度、激励制度、退出制度等,并使上述制度之间相互沟通和衔接;在此同时,建立和完善志愿者自我教育、自我管理、自我监督、自我服务的民主管理机制。第四,建立多元投入机制,使志愿服务得以财力保障。

三、充分发挥社会组织作用是激发社会活力的基本途径

社会组织,是基于共同利益或信仰、兴趣自愿结成社团,是一种非政府、非盈利、自治性组织。在我国,社会组织,主要是指社会团体、基金会、民办非企业单位、部分中介组织以及社区活动团队等。它是政府与社会成员之间的桥梁和纽带,乃至至于“调节器”,最能体现社会自身的主体能动性。

在我国,通过社会建设和学习型社会创建,社会组织发展迅速,涌现了一批又一批不同类型的社会组织,并已明确由国家民政部门加以管理和服务。然而,部分党委和政府对社会组织在不同程度上仍存在“不放心”、“不称心”现象,对充分发挥其在学习型社会建设中作用的重要性必要性认识未到位;社会组织参与学习型社会建设的定位不明,因而缺乏参与的自主性和计划性等问题,急待研究解决。

对于上述的问题,可从如下两个方面加以思考和解决:一方面,党政机关政府应提高认识,充分发挥社会自我的主体能动性。具体来说,党政机关对社会组织要加以尊重,转变职能,购买服务、加大投入、激励先进。就购买服务而言,政府



可建立“公共资源购买服务领导小组”,把公共管理服务,以项目方式采用委托或招投标制,由社会组织在一定时间内和预算范围内,对项目加以实施。另一方面,社会组织要积极参与,探索创新,有效服务,自律发展。就积极参与、探索创新而言,可对社会组织的参与动力、参与内容、参与机制、参与模式、参与载体等系列问题逐一加以研究和探索;并进一步探索政府与社会组织的关系。在参与学习型社会建设过程中,如何在理念、体制、机制、方式等方面,把握如下关系:正确处理政府主导与社会民间组织主体的关系;正确处理社会民间组织争取政府领导与保持独立自主性的关系;正确划分其依靠政府与依附政府的界限;正确把握政府对社会民间组织履行管理职能与实施良性互动的关系等。

主要参考文献:

[1] 胡锦涛.在省部级主要领导干部社会管理及其创新专题研讨班上的讲话,2011.2.19。

[2] 叶忠海.创建学习型城市的理论和实践,上海:上海三联书店,2005.4。

[3] 叶忠海.借鉴现代公民社会理论,推进学习型社会建设,广州城市职业学院学报,2010.4。

(编辑:焦洁)

论社区教育内涵发展的要义及其功能

华东师范大学职成教研究所 周嘉方

内容摘要:在当前大力宣传倡导“终身教育、终身学习与学习化社会”理念的大背景下,社区教育无疑已成为了“三大理念”的“主阵地”。上海在推进社区教育工作中所取得的成就也是有目共睹的。然而,这种快速度和跨越式的发展到如今如何进一步发展?朝哪里推进?却需要我们进一步的冷静思考和深入分析,并要从理论上认清社区教育的本体功能和终极目标。本文试图以阐述和审视社区教育的内涵发展为切入点,以期对当下上海正在深入推进的社区教育工作予以分析,以求返璞归真于社区教育走向开放和提升人性发展的本体功能上。

关键词:社区教育内涵发展 本体论 人性发展

经过多年的努力,上海获得国家教育部认定的全国社区教育示范区称号的已有8家,占上海18个区县的44.4%,而且各自都有发展的优势和特长。当前,摆在我们面前一个十分现实而又共性的问题是:社区教育还要朝哪里发展?是示范区了还要做些什么?拿什么继续示范?等等。虽然各区县乃至街镇都制定了“十二五”发展规划或三年工作规划,但社区教育工作的推进特点及工作实践告诉我们,它不仅要有长远性战略性的规划,更要有可推可抓的工作抓手和切实可行的工作方案。目前大家都在说要内涵发展,到底内涵发展的工作具体表现在哪几个方面,它和原来的工作基础及上级的要求有什么关联性等这些问题也经常引起大家的思考。我们认为,社区教育的内涵发展不能仅仅停留在抓课程建设、信息化建设、队伍建设等工作层面上,更要从理论上厘清和确定社区教育发展的本质性终极目标性的发展理念,从而使我们的工作更加自觉而不是盲目、更加主动而不是

被动、更具有创意而不是一味跟从地开展。

一、关于对“内涵发展”的理解

“内涵”一词,源于逻辑学上的概念。从词性上看,它与“外延”相对应。针对一个反映具体事物的名词,如“经济发展”、“社会进步”、“文化繁荣”等,它的内涵指的是该事物的本质属性、变革动力等内生性、功能性的要素、结构和功能的总称。它对该事物的性质起到一个定性的作用。而“外延”则是反映促进该事物发生变化的外在条件及范畴界定,是起到一个定量发展的作用。内涵决定外延,外延反映内涵。当前人们对“社区教育内涵发展”的认识角度是多种的,有从工作中心下移的角度,认为抓村居委办学点建设则是体现内涵发展;有从工作深入的角度,认为从一般的组织唱唱跳跳,到规范社区学校教学再到网络学习模式的引导;还有的从硬件建设投入到软件服务管理提升的角度来认识的。凡此种种,不一而足。我认为这些对“内涵发展”的认识,是从工作层面的推动,以工作的进展阶段和不同的工作重点加以理解的,有一定的可操作性。然而,从理论上加以分析,这些工作程度的推进解释没能解决推动社区教育内生动力和发展指向,也就是说,开展社区教育究竟是为了什么?社区教育内涵发展的终极目标是什么、却是我们需要进一步认识和反思的。

二、社区教育的社会性功能:工具论

革命导师列宁在十月革命刚刚胜利后,对年轻的苏维埃学校教育发出一个极富时代性革命性的指令:教育要成为无产阶级专政的工具。这大概是在中外教育史上第一次明确提出教育要具有“工具”作用的首创。在当时的历史条件和客观背景下,强调教育的“工具性”是十分必要的有力的。教育,总是通过一定的途径、手段、方式来为社会

服务的,教育也总是受制于社会的政治、经济、文化、生态环境等诸因素而发展的。因此,从教育的外在属性来讲,它就是一个工具,关键是这个工具掌握在谁的手里,谁来操作使用这个工具。社区教育目前为何能被各级领导所逐步重视,就是通过对市民的教育培训,可以将党和政府的思想意志、方针政策“灌输”给广大市民,让大家知情、理解、支持、参与。去年上海世博会的成功举办,在很大程度上,是与全市社区学校广泛开展了大规模、多类型的“世博培训”分不开的(尽管有的是有“水份”的)。有一位负责旧区改造动迁的街道副主任就曾感言:我们这次动迁工作之所以能做的较为顺利,居民们之所以能这么配合,这是社区学校和居民学习站通过办学习班及时宣传了政策,公开了方案,沟通了信息后才会有这样的结果。我感到了社区学校的巨大作用。仔细分析这位街道领导的话,他讲的“作用”,实质上就是要社区教育能发挥促进动迁工作,维护社会稳定的“工具”作用。我们今天社会矛盾较为突出,中央近期主抓社会管理工作,要求通过各种途径采取各种措施缓解社会矛盾,创新社会管理。社区教育如何从社区建设社区发展的实际出发,针对居民如何应对各种社会风险(如食品安全、竞争压力、就业困难、诈骗防范等)开展教育,从而促进社会稳定、社区和谐、邻里家庭和睦,是十分重要的。我认为,社区教育实验项目(无论是招标的或是重点的还是一般的),其实验成效的检验,一定要有社会价值,一点定要能体现社区教育的“工具”性作用。即使是娱乐性保健性休闲性的教育,通过对人的心灵呵护,也一定会产生积极的和谐效应。譬如最近上海有多起“高空抛子”事件发生,有多个年轻人跳楼轻生,实际上他们存在着严重的心理疾病。不少社区心理师建言,如果我们的“心灵鸡汤”和“心理按摩”早些到位,这些悲剧就有可能避免。这也说明了社区教育对促进家庭和谐的“工具”作用,是何等重要。

三 社区教育的职能性功能:服务论

教育的一个最基本的功能,就是要为经济建设、社会发展和政治民主服务,这已形成了共识。早在五六十年代,我们对“教育为无产阶级服务”已有了切深的体会。教育这种服务功能是通过两个基本途径加以实现的:一是通过学校培养的各类人才,在其各自的工作岗位上能量的发挥来实现的;二是通过搭建各种学习平台、教育载体,创设或提供各种供人们学习的条件,来体现这种服务功能的。目前社区教育的一些重要工作抓手,在这种服务功能上体现得比较充分。如:建立了社区文化中心和社区学校;加快了学习资源的平台建设;终身学习网的设立和不断完善;为社区居民提供学习活动的场地设施和配送优质课程;为广大学习者提供展示学习成果的条件等等,都属于教育的服务性功能。自从改革开放以来,尤其是我国与世贸组织签订“关贸总协定”后,“WTO”在教育的功能拓展上所体现的“服务”理念和举措,确实让我们眼睛一亮,理念一新,让我们对教育服务的对象——学习者(学生)的角色有了一个重新认识——从教育管理的职能转向教育服务的职能,从自上而下的要求接受教育到自下而上的自主参与学习,这一观念的转变是带有革命性的。今天,无论是从各区学习办机构的名称上,还是市教委07年18号文件对社区学院四大功能的确定上,都体现了“服务指导”的功能。

四、社区教育的本体性功能:人性论

通过社区教育的内涵发展,来反映、满足、实现和提升人性,是教育的本质要求和终极目标。社区教育的本体性功能就是要体现人性的发展。在努力实现其“工具性”和“服务性”这些外在性派生性功能的进程中,向着社区教育的最高境界和发展目标去提升,这是社区教育内涵发展的本意。功利性教育的问题是在迎合社会性需要的同时,失去了教育的基点,远离了教育的本体。

从教育人类学上讲,人是具有灵性的,其特性是:(一)人的生命活性能促成其主动的存在趋向;

(二)人的灵动意识能形成其独立的自我认识和体验;(三)人的自我意识会引导其反思性生存;(四)人的灵明萌发会开启超越的精神向度。(引自“高等教育研究”朱新卓,人性灵教育的人性论.2006.2)这就是人生而蕴含的生命潜能和精神倾向,然而它是要经过人类优秀文化的熏陶,通过不断地教育来使之优质化社会化。这就是教育的本体,也即它的根本目标。教育的首要根本性任务是用富含着人性的文化(即人文精神)来陶冶提升人性,使人成为社会化的人。进而,教育发展人的灵性必须随从人的终身发展而不断进行,使人不断在认知——情感——意志——行为上充分完善,成为一个充分的、自由的、全面发展的人。这就是终身教育和终身学习的理论基础。

从目前参与社区教育的主要对象看,以老年人为主。当然这也仅是占了所有老年人群中的一部分。他们在社区学校里,求知求乐,求健求伴,老年生活充满了乐趣。这也是对老年人人性的一种挖掘和满足,相信这些“快乐的人群体”在家庭,在楼组、在小区里也会将这些“快乐元素”渗透到

人际交往或行为方式中,一方面扩大到各种社会服务中,另一方面更充实提升了自身的境界,净化了自身的人性。从普陀区正在开展的终身学习推进员的工作及案例可以充分体现社区教育的本体功能。我认为社区教育内涵发展的要义,是要立足“以学习者为本,以学习者的人性发展为目的,充分挖掘和满足人的“兴趣、爱好、心向、想象、创意、个性、特长等”这些反映人所具有的蓬勃的生命活力、行为驱动、自我意识等人性表现,是社区教育的活动更具有人性化,也使参与社区教育活动的每个人不仅在生理上更能在心理上、精神上健康发展和谐发展,让更多的人参与,社区教育活力永驻!

参考文献:

[1] 涂又光.文明本土与大学.北京:教育科学出版社,2006.

[2] 孟建伟.科学与人文精神

(编辑:焦洁)



借鉴陶行知教育思想，加快社区教育改革与发展

中国陶行知研究会
屠棠

不久前颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出了加快发展继续教育的任务，明确指出：“继续教育是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分”；要求各地“广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设”，并制定了“到2020年，努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会”振奋人心的目标。

社区教育是继续教育的主要阵地，社区教育与人民群众的日常生活密切联系，社区教育完全适应社区群众的实际需求，从这个意义上说，社区教育就是陶行知先生早就倡导的生活教育及终身教育。我们今天加快发展社区教育，努力建设学习型社区，应该借鉴陶行知先生的教育思想，从中受到启发，获取灵感，寻求智慧，在新的历史时期创造社区教育崭新的篇章。

社区教育在构建和谐社区中具有极其重要的意义，重温陶行知先生的生活教育理论和终身教育思想，我们对这个问题的理解就会更加深刻。什么是生活教育和终身教育？陶行知先生曾作过精辟的解释，主要有这样几点：一是“生活即教育，社会即学校，教学做合一。”二是“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活的向前向上而教育。”三是“到处是生活，即到处是教育；整个的社会是生活的场所，亦即教育之场所。”四是“同在一个社会里，有的人过着前进的生活，有的人过着落后的生活。我们要用前进的生活来引导落后的生活，要大家一起来过着前进的生活，受前进的教育。”“生活教育与生俱来，与生同去。”“我们要求的是整个寿命的教育：活到老，干到老，学到老，困到老，教到老。”

社区正是一个到处是生活的场所，也就必然是一个到处是教育的场所；而社区教育就是要给群众的生活以教育，用群众自己的生活来教育，通过前进的教育让群众一起来过着前进的生活。社区有大有小，大的社区往往有成千上万的人们在其中生活着，但社区里的生活却各不相同，甚至可以说是千差万别：有的人积极进取，认真劳作，勤俭度日，过着积极的、健康的、科学的生活；有的人不思进取，迷恋享乐，浑浑噩噩，过着消极的、迷信的、颓废的生活；少数人甚至违法乱纪，胡作非为，伤风败俗，过着有害的、可耻的、罪恶的生活。借鉴陶行知的生活教育理论，社区教育的重要意义，就在于能以社区中前进的生活为榜样，改造社区中落后的生活；就在于能够通过前进的教育，引导那些落后的人们从消极、迷信、颓废乃至违法的生活状态中解脱出来，就在于能够引导大家一起过上前进的生活。

当然，生活从来都是丰富多彩并不断发展变化的，社区教育要让大家一起过上前进的生活，并不是要使人们的生活千篇一律，而只是要在社区内大力倡导先进的生活，积极支持健康有益的生活，努力改造落后的生活，坚决抵制腐朽的生活，营造出一种奋发向上的精神氛围、团结友爱的人际关系与民主和谐的生态环境。拿当前来说，社区教育就是要以社会主义的荣辱观教育和引导社区群众，力争在整个社区做到是非、善恶、美丑的界限绝不混淆，坚持和提倡什么、反对和抵

制什么毫不含糊,热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的社会主义美德蔚然成风。社区教育正在通过推进社区生活的教育化,朝着把社区建设成为民主、文明、和谐学习型组织的目标前进。

社区教育作为面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动,有效扩大了人们接受教育的空间和时间。就空间而言,社区教育把教育的范围从学校扩展到整个社会,其效果正如陶行知所说,“在社会的伟大学校里,人人可以做我们的先生,人人可以做我们的同学,随手抓来都是活书,都是学问,都是本领。”“教育的材料、教育的方法、教育的工具、教育的环境,都可以大大增加,学生、先生也可以更多起来。”就时间而言,把教育的期限从学校教育延伸为终身教育,每个人都有可能做到“出世便是破蒙,进棺材才算毕业”,都能“养成学习习惯……终生不断进步。”人生有多长,接受教育的时间就多长。总之,社区是社会的缩影,社区是个小的社会。“社会即学校”启示我们,社区教育实际上就是要把整个社区变成一所永不停歇的大学校,把社区内的机关、企业、学校、团体、文化机构和所有组织动员起来,共同关心社区全体成员的教育。社区教育在许多方面大有作为,例如从陶行知有关“我们深信读书的能力是各种教育的基础”、“我们的希望是从处处读书,人人明理”的主张中得到启发,可以通过有组织、有领导、有计划、有步骤的活动倡导全民阅读,推动全民学习;还可以加强协调,筹集社区教育资源,大力发展非学历继续教育和教育培训服务,为各类在业或待业人员提供在职或就业培训;可以发挥社区内各种教育机构的积极性,稳步发展学历继续教育,满足有志深造人员提升学历层次的需求;可以举办不同层次的文化艺术学术活动,满足个人多样化的学习和发展的需要;可以鼓励各行业将继续教育纳入议事日程,为从业人员提供持续不断的职后教育;可以开展各类

校外教育活动,丰富青少年的校外生活,等等。在许多社区已经进入老龄化的情况下,今后相当长时期内社区教育还有一项特别重要的任务,就是要为老年人提供各种适合他们需要的继续教育服务,使老有所学落到实处。总之,社区这所大学校可以为从小到老的所有社区成员创造学有所教、学有所成、学有所用的便利条件,提供接受终身教育的公平机会。

社区教育的大部分活动,与学校教育相比,较少强制性的任务,较少功利性的色彩,可以容不迫地把当年陶行知推广生活教育时许多行之有效的办法,如“教学做合一”、“在劳力上劳心”、“即知即传人”、小先生制等付诸实施。这些适合群众需求的方法,使得社区教育能够更好发挥两项重要功能,一是通过传播“真道德”和主流价值观,通过传播现代文明和创新文化,加速个人的社会化进程,促进人们对社区公共利益和行为规范自觉认同,增强社区成员对社区的归属感和凝聚力,将社区精神文明提升到更高水平;二是通过传播“真知识”和现代科学技术,全面提高个人特别是成年人的综合素质,指导人们开发多元智能,帮助人们获得适应现代社会生存和发展的技能,取得恰如其分的社会地位,成为合格的社会成员,为推进社区物质文明建设奠定坚实基础。

社区教育是实现学习化社会的基础,是人们迈向学习化社会的桥梁。陶行知抗日战争胜利后回到上海时曾说,他的最大愿望就是要把上海变成一座大学校。今天陶先生的愿望正在成为现实,上海正在成为一座学习型的现代大都市,上海市民正如陶行知所期盼的那样,正在通过蓬勃发展的社区教育接受终身教育,从而不断取得现代的知识,学会现代的技能,感觉现代的问题,并以现代的方法发挥自己的力量,与时俱进,做一个长久的现代人。

(编辑:孔浩浩)

杨浦区学习型社会建设与终身教育 2011年上半年工作总结和下半年工作要点

(讨论稿)

杨浦区学习办

上半年工作总结

上半年杨浦区推进学习型社会建设工作在区委推委的坚强领导下,在市学习办的有力指导下,以围绕杨浦国家创新型试点城区建设为主线,以“全国社区教育示范区”为新起点,以“三区联动”为核心理念,根据《2011年上海市终身教育工作要点》、《上海市终身教育促进条例》等文件的要求,按照《2011年杨浦区学习型社会建设与终身教育工作要点》,通过举办一系列形式多样、内容丰富的学习创建活动,拓宽了市民的学习途径,推进了学习型组织创建,全面完成了上半年确定的各项任务,现总结如下:

一、加快数字化步伐,居民数字化学习能力得到新提高。作为“全国数字化学习先行区”,积极推动数字化学习。上半年,出台《2011年数字化工作

要点》,并予以布置落实;依托上海远程教育集团,调研并撰写了推进杨浦居民数字化学习的方案,积极筹划“学分银行”;拟定“全国数字化学习先进区标准解读的浅析”,推进了数字化工作向纵深发展。开展了2011年第一期市民网上学习活动,评选出优秀网上征文;市学指办评选出杨浦“网上学习社区行”网上学习的积极分子58名、优秀学员、优秀网络工作者和网上活动优秀组织者各两名。

二、依托项目联合体,高校资源为学习型社区建设注入新活力。以“凝聚区域力量、整合区域资源”的杨浦学习型社会建设项目研究联合体为平台,召开联合体务虚会。通过商谈,已有《复旦大学社会学院与江浦街道社区学校合作推进居民学习点建设》、《上海理工大学团委与长白街道社教办建立大学生社区实践工作室》、《上海理工大学理学院与延吉新村妇联开展外来务工人员子女书香伙伴志愿者服务项目》、《上海体育学院花样跳绳项目进十五中学》、《上海财经大学党委宣传部组织大学生担任社区教育宣传工作志愿者》、《同济、上理工、上海电力学院等大学生纸艺课程推进员、环保培训推进员进社区》、《上海体育学院编写〈社区健身教育大纲〉》、《上海机床厂、上海柴油机股份有限公司等园区与学习办一起开展“园区(企业)青年才俊课堂建设的实验”》等8个项目开始运作。

三、加强队伍建设,学习型社会建设工作的水平获得新提升。今年5月,《上海市终身教育条例》正式实施,标志着上海学习型社会建设工作有了法律依据。区学习办在《条例》实施之前,分





别组织了学习办全体人员、社区学校的专职副校长,对《条例》进行学习和解读,明确职责,提高认识。上半年,以《社区教育管理中的几个问题》、《学习型社会创建和我们的任务》为主要内容组织了全区各街镇300多名文教干部的培训、以创意民风系列课程之一《纸艺》为载体,对首批“终身学习推进员”队伍进行了课程化培训、以《通讯写作的要点》、《统计要素》等为主要内容,对全区学习型社会建设工作的通讯员、联络员、统计员队伍,进行了培训。通过培训,统计工作从年统细化为月统,保证了数据的科学性、准确性和时效性;通过培训,各社区开设了《纸艺》课程,汇聚了具有创新能力的纸艺爱好者;通过培训,来自各单位的信息报道质量有了很大的提高。对《杨浦社区教育》杂志还进行了改版工作。从一本以动态性信息报道为主的杂志,分离为以理论研究为主的《杨浦社区教育》季刊和以即时信息报道为主的简报《学在杨浦》。《学在杨浦》从4月创刊至今,已出版3期。

四、注重建章立制,学习型社会建设工作的深入推进得到新支撑。“十一五”期间杨浦取得的“全国社区教育示范区”、“全国家庭教育先进区”,“全国科教管理系统先进集体”、“全国推进义务教育均衡发展工作先进地区”、“全国数字化学习先行区”等荣誉称号,为今后的工作提供了新的起点。“十二五”期间杨浦将建设成为知识经济策源地与新兴产业引领区、创新创业集聚地与服务经济先行区、高端人才汇聚地与科教改革试验区、先进文

化弘扬地与品质生活示范区,这一美好愿景为杨浦学习型社会建设与终身教育工作提出了新目标。《上海市中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》、《上海市终身教育促进条例》等文件的实施对工作提出了新的要求。由此,区学习办面对挑战,精心谋划,反复修改,拟定了《杨浦学习型社会建设与终身教育第十二个五年发展规划》(初稿)。今年上半年,学习办分别到条口牵头单位、各街道(镇)社教办、社区学校进行了工作调研,听取了对学习型社会建设工作机构人员设置、社区学校人员配备、工作经费使用等方面的建议和意见,在三至六月份期间,分别起草了《关于调整街道(镇)学习型社区建设工作机构的指导意见》、《关于街道(镇)学习型社区创建专项资金管理使用的指导意见》、《杨浦社区学校标准化建设若干规定》等文件,保障了学习型社会建设工作的有力推进。

五、加强资源整合,学习型社会建设工作获得阶段性新成果。在对杨浦区学习型组织创建和社区教育工作进行调研的基础上,以实验项目为抓手,解决问题,推动工作。今年3月份组织了杨浦区2011年的社区教育实验项目申报工作,一共申报29个实验项目,位居全市第一,12个项目被确定为市级实验项目(上一轮市级实验项目为6个,今年翻了一倍),其中1个为市招标项目、2个为市重点项目、9个为市一般项目。今年上半年,在社区学院的指导下,各社区学校累计开设课程227门,班级数275个,学员人次达到了5800左右,开设各类培训讲座等67场次,累计听课有4050人次。在区机关党工委、区总工会、区妇联、区人保局、区民政局等五大牵头部门的通力协作下,学习型机关创建、百万家庭低碳行、职工书屋、公务员培训、老年教育、外来务工人员培训等工作正常有序地开展与推进。今年3月,我区28家单位参加了创建学习型机关的区级评审工作。4月,召开了“学习型党组织(机关)创建工作推进会暨第五届‘90华诞传承经典,知识杨浦共谱新

篇’读书启动仪式;杨浦“百万家庭低碳行,垃圾分类要先行”讲师志愿者培训;5月开展了“杨浦2011年行政执法人员培训”,“创建学习型组织、争做知识型会员”读书活动等。各牵头单位的通力合作,大大推进了学习型社会的建设。

5月中旬,召开了2011年五项社区学习型团队的交流研讨周活动,命名了首批30家学习型居委会、55个学习型楼组、53个社区学校学习型班级、54个学习型文体团队和30个学习型志愿者服务队,并推荐大桥街道《桥韵》时装队、殷行街道《欢乐大篷车》、五角场镇《柔力球队》等3个学习型团队参与2011年上海市学习型团队的评审表彰活动。6月,邀请市有关专家进行了《学习型社会建设中居民角色的研究》课题开题会,关注和研究居民在学习型社会建设中主体性作用等问题。

上半年,围绕杨浦学习型城区创建工作,召开了“2011年杨浦区学习型社会建设与终身教育工作座谈会”,明确了全年的工作要求,推进了下半年创建工作的深入开展。为了提高创建水平,还组织区学习办成员赴山西太原市“全国社区教育示范区”——小店区进行学习和参观,并进行了交流互动。

下半年工作要点

下半年我区推进学习型城区建设工作的总体要求是:在区学推委的领导和市学习办的指导下,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,紧紧围绕扎实推进国家创新型试点城区建设这条主线,紧紧围绕学习型社会建设这个根本,按照《杨浦区国民经济和社会发展规划第十二个五年规划纲要》和《上海市终身教育促进条例》的实施要求,深化“三区融合,联动发展”体制机制创新。继续开展各类主题活动,着力提升市民文明素养,真正体现全国社区教育示范区的示范性和引领性。

下半年将主要做好以下四方面的工作:

一、继续倡导终身学习的理念,以学习节为抓手,扩大工作影响力

依托学习节平台,集中展示社区教育成果。积极参与第七届上海市全民终身学习周活动,办好杨浦区第五届学习节。组织好以十二个街道(镇)命名的杯赛活动和学习节分会场等工作,以百姓“喜闻乐见、教乐互融、雅俗共赏”的方式展现街道(镇)的“一街一品”。抓住学习节这个平台,集中向社会各界展示和彰显社区教育成果,大力宣传终身教育和构建学习型社会的重要意义,努力提升工作的影响力和认可度。

开展各类主题活动,提高市民学习参与率。暑假期间,将举行首届杨浦读书节和影评节,丰富青少年的暑期生活,营造老少共同读书的良好氛围。着力推荐和宣传“杨浦终身学习形象大使”活动,不断激发百姓自我学习的渴求。10月,结合文明办的“东方讲坛”等品牌活动,大力推进“教育资源配送”和“德育教师进社区”的工作项目,依托区、街道图书馆资源,成立各级“书评会”、“读书沙龙”等,构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习氛围,不断丰富社区居民的精神文化需求。

二、继续开展课题研究和实验项目工作,以“三区联动”为核心,激发工作创造力

举办学术研讨。依托杨浦区学习型社会建设项目研究联合体为平台,举办好“践行三区联动理念,推进终身教育事业”为主题的研讨会,共同探讨社区和大学互动中杨浦学习型社会创建的



发展模式。

开展友好交流。今年下半年将与北京海淀区、南京鼓楼区、杭州下城区等结成友好交流的城市,互相借鉴好的经验,共享社区教育的成果。

实施实验项目和课题研究。做好实验项目及相关课题的实施工作。2011年6月-8月,为准备阶段,2011年9月-2012年10月为实施阶段,2012年11月-2013年4月为总结阶段。

三、继续发挥社区公共教育资源作用,以功能化建设为重点,形成工作合力

加强社区学校标准化。为更好发挥社区学校在学习型社会建设中的作用,市有关部门制定了《上海市社区学校标准化建设评估指标体系(试行)》,对照评估指标和要素,我区12个街道(镇)的社区学校还存在较大差距。学习办对存在的问题进行梳理、分类,下半年将出台《杨浦区社区学校标准化建设的若干规定》,年底对社区学校标准化达标进行评估。

充分发挥社区学院的龙头作用。社区学院要加强对街道(镇)社区教育工作的指导,着重做好对社区学校课程教学、社区教育实验项目开展、社区学习活动的指导和社区教育工作者的专业教育培训等工作。社区学院要指导社区学校居民教学点的教学工作和学习团队活动。积极探索“终身学习推进员”制度,加强居民教学点的建设。不断创新教育形式,采用“菜单式”、“超市式”的教育培训服务、网络课程、主题活动、报告讲座等形式为百姓配送丰富的学习资源,着力做到各

个层次人群“有所学,乐其学”。

四、继续开展学习型组织建设,以检查评估为手段,提高工作公信力

继续打造“一街一品”。下半年要在已经初步确定“一街一品”内容的基础上,进一步推进、指导,使此项工作不断深化,真正成为我区创建工作的一大品牌。

开展学习型社区评估工作。为总结创建学习型社区的主要经验,树立先进典型。上海市学习办从2008年起试点开展了上海市创建学习型社区评估工作,目前,我区12个街道镇已经实现“上海市学习型社区”创建全覆盖的生动局面,为保持创建活力和学习型社区评估的公信力。12月底,将对12个街道镇的学习型社区创建工作进行相关的考核与评估。

开展第二轮五项社区学习型团队创建工作。积极开展第二轮五项学习型组织创建活动,不断拓展学习型组织创建工作的内容,下半年学习办将下发《关于开展杨浦区五项社区学习型团队创建活动的通知》,广泛动员,积极组织“学习型居委会”、“学习型楼组”、“社区学习型班级”、“学习型文体团队”和“学习型志愿者队伍”等五项社区学习型团队的创建、命名活动。11月中旬,由街道进行评估,推荐学习型组织创建的典型,拟在12月中下旬,在全区开展交流活动,总结和推广五项学习型组织的创建经验,使之成为我区的一项特色工作。

(编辑:朱英)



杨浦区学习办关于街道(镇) 学习型社区创建专项资金管理使用的指导意见

为有效推进我区学习型社区的创建,根据《杨浦区关于推进学习型城区建设的实施意见》(杨委[2006]10号文)、《关于学习型城区建设专项资金管理使用的意见》(杨学推委[2006]6号文)精神,为规范各街道(镇)学习型社区专项资金的收支,特制定本资金管理指导意见。

一、资金来源

1、财政预算拨款:区财政每年安排每个街道(镇)20万元(新江湾城10万元)的学习型社区建设专项资金,经区人代会批准后,经费列入街道(镇)部门预算;

2、社会捐赠资金;

3、利息收入。

二、管理原则

专项资金按照预算资金管理办法,坚持量入为出和专款专用的原则,按照预算项目执行,资金的使用、审批及管理主体为街道(镇)社区教育委员会(以下简称社教委),具体责任部门为街道(镇)社教办。

三、使用范围

专项资金主要用于:

1、街道(镇)社教办牵头的各类教育培训活动;

2、街道(镇)社区学校教育教学管理、日常办公及教学用品等;

3、街道(镇)社区教育的实验项目和课题研

究;

4、街道(镇)社区教育的课程开发及教材征订;

5、街道(镇)社教办牵头组织的各类学习活动;

6、街道(镇)社教委、社教办、社区学校等的相关会议;

7、区学习办、社区学院等下达的培训、学习活动等。

四、审批程序

在年度预算之外的项目,经社区学校校长提出申请,经社教办集体讨论,报社教委主要领导审批后实施。每年末,社教办向社教委报送专项资金决算报告,经社教委审核批准后报区学习办备案。

专项资金的使用,由社教办主任根据社教委批准的项目预算予以审批。金额较大的,遵守街道(镇)相关财务制度执行。预算无项目或预算超项目的不予审批。

五、核算方式

由街道(镇)设立专项明细账进行单独核算。

六、监督检查

专项资金使用管理情况,应当接受区学习办委派的相关审计人员的监督、检查和审计。

本意见由区学习办负责解释,自发文之日起实施。

(编辑:朱英)

走三区融合之路 创和谐学习型社区

四平路街道党工委书记 曹士俊

一、基本概况

杨浦区是上海市的传统工业区和高校集聚区,六年前提出了“三区融合、联动发展”的目标,上海市委、市政府决定建设杨浦知识创新区给杨浦带来了前所未有的发展机遇。以整合大学资源为主线,实现大学校区、科技园区、公共社区的“三区融合、联动发展”,已成为打造知识杨浦的核心理念。

四平路街道地处杨浦区中西部,占地面积2.75平方公里,常住人口10万余人,其中大专及以上学历者占39%,人口素质高,综合实力强。优质教育资源集聚,既有著名的百年高等学府——同济大学,也有杨浦高级中学等13所优质中小学。人文资源丰富,生活和工作在四平社区的两院院士有15位。中国桥梁大师林元培院士,杨浦高级中学名誉校长、特级教师于漪等一批名人为社区注入了丰厚的文化底蕴。

近年来,在区委、区政府领导下,坚持科学发展观,全面贯彻落实区学推委会议精神,在市、区学习办领导和专家们的倾力指导下,街道充分挖掘社区资源,把创建学习型社区与同济大学的发展紧密结合起来,以打造“四平同济人文社区”为抓手,不断探索、实践,初步建成了具有四平特色、凸现同济文化底蕴的学习型社区。

街道的创建工作得到了各级领导的关心、重视和指导,中央政治局常委、国务院副总理李克强,中央政治局委员、上海市市委书记俞正声、市长韩正等领导以及联合国副秘书长安娜女士先后来到街道视察并予以赞许。街道先后被评为全国精神文明建设工作先进单位、国家级社区体育健身俱乐部、中国少年儿童平安行动示范社区、上海市文明社区、上海市健康社区、上海市科普示范社区、上海市老年教育先进单位、上海市群众文化先

进单位、东方讲坛优秀讲课点等多项荣誉称号。去年街道又荣获国家安全社区、全国社区教育示范街镇、全国创建学习型家庭示范社区三项国家级荣誉和2008-2009年度上海市文明社区、2008-2009年度上海市学习型社区、上海市社区教育示范街镇等多项市级荣誉称号。

二、创建过程与成效

(一)领导重视,共签协议。杨浦区和同济大学的各级领导高度重视街校合作共建学习型社区这项工作。街道与同济大学党委形成联组学习制度,共商学习型社区创建大计,街道和同济大学22个部门、学院签定共建协议,全面开展合作,使共建学习型社区工作形成了制度、落到了实处。

(二)组织调研,专家引领。学习型社区建设需要专家引领。为了把同济的知识与人文元素自然融入学习型社区的创建活动中,街道和同济大学发挥街校联动机制,组织开展调研,先后形成了《三区融合核心理念在四平社区的实践和探索》等10篇调研报告,为提升创建水平打下扎实基础。街道与同济大学法政学院、经济管理学院连续三届共同举办“城市治理和社区发展”研讨会,围绕创建学习型社区、打造人文社区等方面开展了深入研讨。著名学者邓伟志教授和美国、日本、法国、加拿大等专家、学者到社区考察、参与学术研讨,帮助研究学习型社区创建工作,并形成了《四平路街道学习型社区构建实施策略研究》方案,专家们的谋略有效引领了学习型社区创建工作。

(三)名师讲学,深入社区。为发挥大学高端的智力和人才优势,在2007年同济大学百年校庆之际,街道与同济大学共同组建了“同济名师讲学团”,18名成员中有同济大学院士、教授、博导、劳模和艺术家。他们走下大学讲坛,将课堂向社区拓

展延伸,为居民、职工和学生举办科普、法律、健康生活和高雅文化艺术等各类学习讲座50余场。去年同济大学博士生导师邵龙宝等一批教授举行各类讲座报告10场;邀请上海社会科学院经济研究所研究员胡晓鹏博士面向环同济知识经济圈四平企业家俱乐部成员开讲“后危机时期中国经济发展趋势——形势研判与战略走向”,共商四平经济可持续发展大计。街道妇联与同济大学妇委合作开展“低碳家庭、时尚生活”项目,组织六位女教授带着她们的科研成果走进社区,通过现场演示,传播现代科学的生活理念,共同演绎和诠释“城市,让生活更美好;世博,让城市更精彩”的主题,极大地提高了社区普通居民的科学文化素养。

(四)共享资源,建立基地。根据共建协议,同济大学免费向社区开放体育场馆、图书馆、博物馆等各种文化设施,每年选派数百名大学生到社区服务、实践。街道把全面发挥大学生所学专业知识与有效开展社区内各类人群教育活动的实际需求相结合,建立了法律实践基地、青少年心理健康教育基地、市民体质监测、出生缺陷一级预防科普教育、同济大学科学商店等多个大学生志愿者服务基地。世博园首批志愿者、同济大学人文学院徐漾同学面向居民进行文明观博宣讲;联合国气候会议观察员、同济大学环境学院黄静水同学为社区青少年讲述环保理念、普及科学知识;同济大学环境学院“绿行者”社团去年上门为68户新婚家庭开展室内空气质量环保测试;同济大学体育教学部师生五次来到体育俱乐部的体质监测站,指导居民如何根据自己的体质状况,科学健身。向社区青少年普及科学知识,把法律知识送到工地,为新婚夫妇提高优生优育知识,有序开展各类教育活动,这些服务基地的建立进一步促进了社区与大学的互动发展。

(五)搭建平台,互融互动。围绕四平学习型社区建设总目标,为把各类文化学习活动普及到整个社区,在同济大学的支持下,街道创新思路,搭建平台,每年精心组织开展社区学习节、家庭文化

节、社区歌会、全民健身节等一系列有特色、有影响的群众文化活动。同济大学师生们一起参与了四平人文精神大讨论,确立了“四海一家的包容精神,平和求是的实干精神,同力开拓的创新精神,济贫扶危的互助精神”的四平同济人文精神;师生们参与设计了“街徽”,创作了街歌《家园》,共同开展社区“十大人文景观”、“十大最有影响人物”、“十佳社区团队”、“十大品牌工作”等征集评选活动;街道连续五年举行富有传统文化特色的“四平社区闹元宵民俗风情节”活动,吸引社区居民、同济师生、部队官兵和外国友人参与,成为本市元宵活动的品牌;街道与同济大学联手开展了四平社区女性礼仪风采大赛、都市女性论坛,构筑起一道道求美、求乐、求知的文化风景线。

(六)夯实基础,拓展课程。面向各类人群,提供菜单式课程服务。街道社区学校有8个分校,有效利用社区文化中心等场地资源,根据社区居民的需求,开设居民乐学的课程。创建25年的老年大学开办书画、音乐、诗词鉴赏、英语、钢琴、编织等课程,注册学员3600余人,去年开班数达93个,为老年学员搭建服务社区和实现自我价值的平台,成为社区老人的精神家园;新被评为“杨浦区优秀民办学校”的鞍文艺校面向社区青少年,主要开设素描、古筝等艺术类课程,有42个班,培养了1321名学生;健康学校以中老年、妇女、青少年、外来务工人员等重点人群为主要对象,开展了中医养生、科普饮食、春季疾病防治、女性心理健康、青少年心理健康、健康生活进万家烹饪知识讲座等各类健康教育讲座20场,参加人员1236人次,出健康教育板报198块,组织7100多人次观看健康教育电教片;亲子学校和人口学校举行“0-3岁共享快乐童年”等亲子活动,时时关注社区850余名散居儿童,面向家长普及科学育儿知识,沟通亲子关系。妇女学校邀请专家到社区举办慢性病、妇女病、肿瘤预防、中医养生等健康科普知识讲座,组织群众学习珍奥保健操,开展摄影作品展示活动、世博场馆模

军地联合,携手共进,努力打造知识杨浦

逸 风

近年来,第二军医大学大力践行人民军队为人民的根本宗旨,充分发挥军队院校的科研技术优势和思想政治工作的优良传统,在完成战备训练、教学科研、医疗服务等各项任务的前提下,紧紧围绕杨浦国家创新型试点城区建设的战略目标,按照“三区融合,联动发展”的核心理念,与地方政府和企事业单位携手共建,不断推进学习型社会建设,努力巩固和发展军民鱼水情谊,塑造知识型军人,打造学习型军营,为推进杨浦国家创新型试点城区建设作出了积极的贡献。

一、教育共抓,提高社区军民素质

针对社区居民、单位员工和学校官兵思想文化素质参差不齐的状况,注重挖掘军地教育资源,共同搞好思想引导,促进理论学习的深入开展。学校党委中心组与杨浦区党委中心组经常开展联组学习活动,军地领导互相学习,互相交流,畅谈学习体会,提升学习质量;学校每年举办团以上领导干部理论轮训班,都要邀请地方党政领导和党校教授来校进行专题授课,学习借鉴地方政府和高等院校贯彻落实科学发展观的经验做法,加深对党的创新理

型制作比赛、家庭讲故事比赛等多项活动。同济新村居委组织同济大学高知家庭女教授为居民传授科普知识,22个居民教学点每周共开设120余门学习活动课,组织英语学习班、普通话推广班、编织班、读书读报班等多种形式的居民学习活动。我们还开展了两期居委书记学习班、两期居委主任实务培训班,面向其他居委干部开展业务知识培训20次,选送16位社区工作者参加区首届“社会工作”大专学历班学习。

开展各种网络教育。社区学校制定方案,将发放上网学习卡的通知,张贴到小区各楼组,对居民广而告之。社区居民参加“文明观博”网上学习培训测评合格人数达21000人以上,网上点击人数超过32000人,合格率超过60%;社区内中小学组织学生参加网上培训学习和测试合格率达到95%以上。完成“迎世博百万市民学环保”培训与测试人数约7600人,组织居民参加“文明观博谈体会”等网上征文活动,104篇征文获奖。组织1200人参加上海科普网“绿色家园”网上科普学习与测试。

打造社教名师队伍。挖掘社区资源,在实践中逐步组建了一支较稳定的、多元化组成的志愿者教师队伍。鞍文艺校屠仁德老师是小学语文名

师,许多家长慕名而来,将子女送入她执教的学前拼音班;老年大学“布艺画”班的王励新老师已年过八十,她的作品以花鸟虫草为主要载体,形象生动、色彩鲜艳且制作精细,在街道和区文化馆的高度重视下,在区文化馆举行了为期一个月的布艺画作品展示,并正式申报“布艺画”为非物质文化遗产。中国诗词协会会员、诗词楹联班老师黄心培谈古论今,深深吸引老年学员,黄老师编写的诗词楹联教材已被列入今年的区特色教材之一,最近街道正在为其申报加入上海市社区教育联合教研室中国传统文化教研组。金安居委教学点的史玉新老师乐做社教志愿者,在社区开设诗歌创作班,最近自编诗集《笔耕春秋》,深受学员好评。街道推选在社区教育终身形象大使、火花收藏名家周伯钦多次免费举办展览,宣传收藏知识,展示他的多种藏品,使居民们感受精神盛宴。

在新的一年里,街道积极对照学习型社区和国家级社区教育示范街镇的要求,坚持以科学发展观引领社区文化建设,继续积极构建富涵“同济”元素的四平人文社区,全力以赴推进创建国家级安全示范社区,谱写学习型社区建设新篇章!

(编辑:朱英)

论的理解和把握。近年来,军地联手每年共同举办理论研讨会、形势报告会、国防知识竞赛等平均50余场次,学校还帮助共建单位军训1500多人次。每年结合“3.5学雷锋日”、“3.15”消费者权益保障日、“五一”劳动节、“12.4”法制宣传日等时机,学校官兵经常走向社区,宣传党的基本路线,传播新的道德风尚,宣传法律常识和医疗科技知识,反对和破除迷信,受到驻地人民群众普遍欢迎。学校还配合上海市双拥办组织开展了“军营一日”活动,每年暑期有计划地安排地方青少年到学校参观体验部队的学习、工作和生活,增强他们的国防意识,使这一天成为每年暑假社区孩子们的节日。

二是道德互助,倡导社区文明新风

结合上海市和杨浦区精神文明建设规划,为适应建设一流国际化大都市的目标,全校官兵积极融入社会,广泛开展了创建“文明社区、文明单位、文明行业”的活动。配合杨浦区“开发杨浦大学城,打造‘知识杨浦’”的战略规划,全校官兵广泛参加了社区和街道组织的“五个大家”活动,即:薄弱环节大家找、献计献策大家谈、邻里和睦大家帮、美好家园大家创、文明成果大家享,营造积极向上的社区道德新风尚,给共建活动注入了新的时代内涵。今年世博会召开前,学校开展了“迎世博、讲文明、树新风”活动,组织官兵认真学习“上海市民迎世博文明用语”以及社会礼仪、生活礼仪、涉外礼仪、职业礼仪常识,增强了官兵文明素质。世博会召开期间,学校“心社”社员积极投身世博宣传活动,制作了“温暖献爱心,微笑迎世博”宣传展板,向社区居民介绍世博知识;学员队组织了突击队奔赴世博园区,开展了“携手延吉街道,共建和谐社区”的主题党团日活动;各附属医院开展了“文明服务窗口”和“服务世博文明标兵”活动,在世博安保服务点开展了争创“标兵示范岗”和“文明服务标兵”活动,激励广大官兵积极开展岗位竞赛、争先创优,为世博会良好运行作出了积极贡献。

三是文体联谊,促进社区文化交流

顺应城市居民和官兵文化层次普遍提高和文化需求不断增长的趋势,我们广泛运用广场文艺演出、军民联欢晚会、体育比赛等各种形式与地方开展文化交流,使军民共建由物质型向知识型、趣味型转变。2005年,我校基础部体育教研室与复旦大学体育部在工作上相互合作,共同承办了全国第七届大学生运动会排球比赛任务,并成功地承办了全国首届大学生超级联赛,促进了军校学员与地方大学生的交流与沟通。与五角场镇、五角场街道合作,建设社区、校区、营区之间相互开放、优势互补、资源共享的人文社区,把社区文化、企业文化、广场文化等多元文化引进校园,广泛开展丰富多彩的文化活动,先后邀请总政军乐团、上海京剧团、刘斌、马兰等名团名师来校演出或指导,使军大校园成为居民群众、校区师生、营区官兵、企业职工开展文体活动、汲取知识营养、促进终身教育的重要场所。

四是公益合办,完善社区保障功能

广大官兵视驻地故乡,积极参加社区公益事业建设和地方重点工程建设。学校经常利用双休日、元旦、春节、“八一”、“十一”等重大节日,以及每年三月份校团委组织的“学雷锋大团日”活动,组织教职员走上街头、走进社区开展医疗咨询、义务诊治、健康卫生知识宣传和义务植树、整治环境卫生等爱民助民活动,校领导和以吴孟超院士为代表的一大批知名专家教授带头参加,蔚然成风。长海医院、东方肝胆外科医院广泛开展了“健康迎世博”、“健康下社区”等送医送药服务,受到人民群众的广泛赞誉。学校各附属医院还有计划地派出专家教授,深入驻地社区街道医院、诊所,上门坐诊、查房,帮助拟定治疗方案,开设协作病房,同时吸纳地方医护人员来院进修,帮助进行业务培训。通过医疗技术帮带,先后使12家街道医院、乡镇卫生院提高了医疗水平和服务质量,并被评为市、区“文明单位”和“卫生先进单位”。

(作者单位为第二军医大学)

(编辑:朱英)

高度重视,共享资源,建设学习型社区

周洁明

近年来,我校为培养学生创新能力和实践能力,加强了“校区、社区、城区”三区联动。特别是在定海街道的大力支持下,2005年共同打造了定海社区市民学校,2009年5月我校科普志愿者服务社落户于定海社区,通过这些平台的打造,使得校区与社区共享资源,为学习型社区的建设作出了贡献。

一、依托定海街道社区学校,打造大学生实践服务平台

中共中央16号文明确指出,社会实践活动是高校对大学生开展思想政治教育的有效途径。为此,我校积极贯彻落实16号文件精神,在对大学生开展思想政治教育工作的同时,有目的、有计划地组织、安排大学生利用假期、双休日等第二课堂时间积极投身社会大课堂,通过他们的亲身体会,实际接触、了解和服务社会,从而逐步树立科学的理想信念,引导学生在社会实践活动和志愿服务中受教育、长才干、做贡献。

我校与定海街道共同创建社区学校,这种联动模式极大的促进高校校区与居民社区的精神沟通和文化融合。2008年6月13日,定海路社区2008年精神文明建设表彰大会于杨浦区电影院举行,我校组织大学生艺术团在会上进行了表演。我校大学生艺术团精心编排的文艺演出穿插于表彰大会中,同学们投入的演出充分展示了我校近年来文化艺术的成果。舞蹈《溜溜藏女情》拉开了大会的序幕,优美的舞姿跳出了年轻人的活力以及对未来的向往与憧憬;根据512汶川地震精心编排的情景朗诵《手记》深深打动了现场所有的观众,激情昂扬的朗诵《2008北京——同一个梦想》以及十大歌手联唱《we are ready》等展现了青年人靓丽的青春,表达了电力学子为08奥运助威喝彩的热情,动感的舞蹈《激情奥运》将大会气氛推向最高潮。此次活动便是我校通过社区学校的平台,送文艺

进社区的举措之一。

建设社区学校,一方面学生到社区为居民开展各类服务活动,有助于培养学生乐于奉献的精神,加强学生的公民责任意识,提高学生的综合素质;另一方面,将高校文化资源传播到社区,丰富社区居民文化生活,形成健康向上、文明和谐的社区文化氛围,有助于加强社区居民的文化交流,提升社区居民的文化素质,从而形成良好的社区文化生活。

1、结合学生专业特长,提高居民文化水平

我校结合学生的专业特长,每年组织大学生志愿者来到定海街道的社区学校,已为定海街道的居民开设了“英语100句”、“室内环境污染与防护”、“安全用电知识培训”等课程,将同学们的专业知识运用到为广大社区居民进行教育培训的服务项目中来。2009年,我校结合定海街道迎世博行动计划,在社区学校重点开展“迎世博学双语”教学活动,组织有英语专长的学生到社区普及世博英语,提高居民素质,迎接世博会的到来。

2、发挥学生艺术特长,丰富居民文化生活

我校发挥部分学生的艺术特长,组织他们利用双休日、暑假来到定海街道的社区学校,和街道居民一起开展乒乓球、篮球等友谊赛,开展讲座、摄影、书法、绘画等交流活动,同时选送我校一批优秀的大学生艺术团——民乐团、话剧社、舞蹈团、合唱团来到定海街道,送高雅艺术和文化进社区,丰富广大居民的社区文化生活,服务街道的精神文明建设。

此外,我们利用我校大学生素质拓展学校的资源,组织艺术专业教师,指导定海社区开展相关社团活动,定期举办居民摄影、书法、绘画作品展。

二、共建科普志愿者服务社,建设学习型社区

2008年10月,我校大学生科普志愿者服务社(上海电力学院科学商店Science Shop of SHIEP)项目通过了上海市科普工作联席会议办公室专家

组的评审,成为上海第八家建立科学商店的高校。2009年5月17日,我校科学商店总店在上海火车站白玉兰广场正式揭牌。科学商店项目组由校党委副书记、副校长石奇光教授负责,以我校特色学科为支撑,设立“环境监测与保护服务部”、“清洁能源技术服务部”、“节电与节能技术服务部”、“计算机与网络技术服务部”、“社区中小企业辅导服务部”、“语言(中英)规范化建设服务部”、“社区居民投资理财服务部”、“对外文化交流服务部”等8个贴近市民生活的志愿者服务部。其中,“清洁能源技术服务部”、“节电与节能技术服务部”两个门店就建在杨浦区定海街道。

科学商店于上个世纪70年代起源于欧洲,是依托大学、植根社区的科学研究与普及组织,旨在解答居民和非政府组织的科学疑问,为市民社会关心的问题提供独立的(没有利益关系)、参与式的研究,建立连接大学和社会的桥梁。在科学商店里,大学生志愿者为社区居民提供自来水、桶装水水质检测,居民家庭安全用电、经济用电知识普及、家庭能耗分析等服务活动,让社区的居民不出社区就得到来自高校的专业、免费解答。同时,大学生科普志愿者们还在社区开展相关课题研究,具有市场潜力的课题研究成果可提供给社区相关职能部门,寻求与社区合作甚至是创业的机会。

定海街道党政领导对于我校“环境监测与保护服务部”及“节电与节能技术服务部”两个分店的建设给予了高度支持,为我校科学商店开辟了专用办公室。

环境监测与保护服务部主要依托我校能源与环境工程学院相关实验室,通过建立一支以环境工程、应用化学专业在读研究生为主体,专业教师为技术后盾的服务团队,开展针对社区和居民的环境保护相关科普服务和科学研究。服务内容包括:为居民提供饮用水水质、空气质量的检测,对社区废弃物进行指标检测并制定相应的回收方案,为居民开展各种类型有关环境保护的讲座,介绍环境保护的重要性,

开展环境保护、资源利用等相关科学宣传。

节电与节能技术服务部依托我校电力与自动化工程学院,从社区居民的实际生活出发,加强社区节能节电技术指导和相关研究,将节能型社会的理念深入社区。同时对居民关心的贴近生活的节电与节能技术方面进行研究和积累,进而为节能环保技术更加有效地走进居民生活提供第一手的参考信息。服务项目包括:向社区居民介绍家用电器安全使用、节能降耗、维修维护及保养等方面的知识;帮助社区居民和中小企业对用电安全、经济用电等方面进行能耗分析,并给出合理化建议;根据居民不同的需求,定期组织专家和学生开设节电节能环保相关的科学知识宣传和技术讲座;对社区耗能情况进行调查研究,提供研究报告供社区相关部门做政策性参考。

2010年4月底,我校科学商店与华东电网公司团委合作,分别在学生园区和定海街道开展了以“奉献清洁能源,服务经济社会发展”为主题的“青春光明行”活动,以展板和宣传资料为学生和居民介绍了世博电力企业馆的相关情况,全面介绍了建设坚强智能电网和落实国家节能减排政策等方面取得的重要成果。5月4日,我校科学商店定海街道分店受邀参加在五角场举行的大型科技服务宣传活动。来自节电与节能技术服务部等的志愿者们以饱满的热情接受现场众多市民的咨询,就环保、低碳、节能等主题作了详细解答。5月中旬,环境监测与保护服务部在定海街道开展了以“安全用水”为主题的宣传调研活动。志愿者们向居民询问家庭饮用水种类,并为其讲解饮用水安全指标以及判定标准,详细指导如何经济、简单处理以保证饮用安全。

科学商店的建立,进一步增强了大学与社区的互动,增强了学校服务社区的力度。在定海街道和我校的共同努力下,科学商店定能成为促进学习型社区建设的又一重要平台。

(作者单位为上海电力学院) (编辑:朱英)

杨浦建立社区教育宣传工作机制的实践经验与思考

禾言

杨浦在社区教育工作中,将宣传工作作为一项重要工作,以“上海社区教育通讯站”建设为基础,构建杨浦的社区教育宣传工作机制,使宣传工作制度化、规范化和常态化,成为推进社区教育的重要力量。

一、确立社区教育宣传工作理念

1、以宣传营造学习氛围

社区教育还是一个新鲜事物,为什么要搞社区教育?社区中有什么社区教育资源?如何参与社区教育等等问题都需要宣传通过宣传工作来向居民群众做解答,以此提高居民群众对社区教育的知晓率和参与意识,营造社区学习的氛围。

2、以宣传促进工作交流

社区教育工作还处于实验、探索阶段,各区县、各街道(镇)都在开展实验研究,需要通过宣传的手段来介绍理念、经验和优秀事迹,促进街道(镇)社区教育工作者相互交流和学习。例如,杨浦利用多种途径宣传“三区联动”社区教育资源整合理念。

3、以宣传培育特色精品

社区教育的机制建设、载体建设、资源建设、队伍建设、课程建设等方面都需要进一步总结和提炼,培育特色或精品,这就需要宣传工作者以深度采访、报道的形式来推进这些功能工作。

4、以宣传优化运行机制

社区教育运行机制是一个体系,有研究决策机制、领导管理机制、实体推进机制、资源建设机制等等,这个系统的运行离不开宣传工作,宣传工作是优化社区教育运行机制的重要内容。

二、构建社区教育宣传工作载体

1、依托市级(以上)载体

建立《上海社区教育》通讯站,为其采集杨浦社区教育工作的信息和经验。调研社区教育特色工作,提炼好的经验和做法,向“上海学习型社会建设工作简报”推荐。向“上海市学习型社会建设

网”推荐杨浦学习型社会建设领域内的重要工作和具有新意的教育活动。区学习办各部及时写好会议统发稿等重要信息,通过邮箱、网站等渠道向时报和市杂志报送,今年第一期的《上海社区教育》杂志就刊登了王建平副主任的题为《积极推进学习型社区 共建共享和谐社会》的文章。2010年,“上海学习型社会建设工作简报”中有四期是杨浦的内容,其中三篇文章在简报评选中获得了奖项。

2、搭建区级载体

杨浦社区教育核心载体是“一刊一报一网”:即注重理论指导和经验介绍的季刊《杨浦社区教育》杂志、注重通讯报道的月工作简报《学在杨浦》和工作平台与数字化学习资源平台合一的网站“杨浦学习型社会建设网”。这三个宣传载体的运行为宣传工作提供了推动力。杨浦还有《杨浦时报》、杨浦有线电视台两家媒体经常报道社区教育有关信息。

3、利用社区载体

各街道(镇)、条口利用自身的报刊、网站、社区宣传栏等手段介绍社区教育理念、资源和课程、活动安排等,宣传社区教育的重要活动,引导居民群众了解社区教育、参与社区教育。

三、建立社区教育宣传工作队伍

1、倡导人人是宣传者的理念

我们倡导“人人是社区教育宣传工作者”的理念,鼓励居民群众在社区中广泛宣传社区教育,通过合法途径表达参与社区教育的感想和建议。

2、建立社区教育通讯员队伍

杨浦社区教育通讯员队伍由三部分构成,他们及时报道部门工作的数据、信息、撰写经验总结性文章和工作案例、实验报告、研究论文:一是学习办和社区学院的每一位工作人员都要成为本部门工作的通讯员,这支队伍有12人;二是社区学校专职副校长或社区学校教务管理人员,这支队伍

有14人;三是学习型组织创建工作的联络员,共有5人。区学习办专门开辟了一个“稿件”邮箱,先由街道社区学校专职副校长审核,再由学习办和社区学院的老师每天负责收录,仔细审稿,并及时与作者多次磨稿,以达到发布的要求。优秀稿件被刊登在杂志和简报中。

3、开展通讯员队伍培训工作

区学习办将宣传员队伍培训作为社区教育工作者能力培训的一项内容。例如,请蒋国桢老师做“如何当好通讯员”的专业培训,受到通讯员的一致好评,纷纷表示要积极参加学习办组织的各类培训活动,加强业务知识学习,增强新闻写作能力,提高新闻敏感度,保证上报稿件的及时性、可读性、生动性和鲜活性。区学习办召开通讯员工作推进会,通过ppt演示、经验交流、互动问答等形式,很好地解决了信息报道上传中遇到的实际困难,切实推动了工作向纵深发展。

4、制定宣传工作制度

区学习办将通讯员队伍登记造册,实行一人一表,定期在工作会议中将每人上报的信息报道的数量予以公布,虽然不宣布具体排名,但通讯员们拿到表格,互相交流以后,自然而然地就促进了工作。区学习办也经常在一定层面上表彰和激励表现优异的通讯员,并择机开展年度好新闻的评比。搞好信息报道工作,区学习办不仅要组织培训、搭设舞台,更重要的是通讯员的自我提高,如何用心去看,用心去写。

据不完全统计,2011年上半年以来,我区学习型社会建设网中,通讯员共上传信息230余条,2010年下半年,上传的信息数是140条,同比增长40%。其中我们选择重要信息上传至“上海学习型社会建设网”,被录用20余条。

四、社区教育宣传工作的反思和打算

近年来,在市学习办、市学指办的指导下,杨浦的社区教育宣传工作机制逐步完善,在社区教育中发挥了明显的作用:

1、推动作用。《杨浦社区教育》杂志由出版社直接送达各个街镇,通讯员在文教干部开会时及时下发,并在社区活动中心的阅览室内摆放,供居民随时取阅。通讯员与街道(镇)科室、居委会等联系,了解各部门的社区教育计划、项目和活动动态,及时报道,加强宣传,推动各部门更加重视这项工作。

2、凝聚作用。区学习办制定了社区教育信息统计和宣传工作制度,要求街道(镇)社教办就社区教育工作开展月报工作,将重大活动以信息稿的方式上传,明确由通讯员负责对本街道(镇)的社区重要活动信息进行汇总和反馈,增强了各部门的社区教育工作凝聚力。

3、提炼作用。《杨浦区社区教育》、《学在杨浦》编辑部经常利用各种会议指导通讯员队伍深入社区了解社区教育工作的特色、亮点和先进人物,收集素材,加以总结和提炼,提炼社区教育的好理念、好经验和好事迹。

为了进一步推进社区教育,我们将从三个方面加强社区教育宣传工作:

1、扩大宣传通讯员队伍:一是组织大学生担任社区教育宣传工作志愿者深入基层;二是在社区学校中发动居民学员组建宣传通讯员,将宣传工作推进到社区学校班级;三是将宣传通讯工作阵地推进到居民学习点,将宣传通讯工作作为居民学习点达标建设的一项指标。

2、加强宣传工作的业务培训。将采取案例式与理论指导式相结合的方法对社区教育宣传工作者进行培训指导,必要时,还可以在有经验的同志和缺乏经验的同志之间开展结对指导活动,或者邀请市学习办、市学指办宣传工作经验丰富的同志与我们的同志开展师徒带教活动。

3、将加强社区教育工作者队伍的科研能力的提升工作,要提倡科研、实验与工作项目相结合的工作思路。要组织一支社区教育研究骨干队伍,成为提升社区教育宣传通讯工作水平的攻坚队和排头兵。

(编辑:宋斌)



开展社区教育实验项目的实践,是深入推进社区教育发展的重要抓手,是破解社区发展的难点,创造社区教育工作特色、亮点的重要途径。杨浦区学习办和区社区学院十分重视2011年社区教育实验项目的申报和开展工作,精心组织,加强指导,完成今年实验项目的申报和开题工作,共申报27个实验项目,批准了市级重点项目2个,市级招标项目1个,市级一般项目9个。区学习办和社区学院希望通过严格管理和扎实推进,能够使项目开展得更加有序,难点突破得更为明显,成果体现得更为丰富。

一、选题总体思路

去年,我区被评为“全国社区教育示范区”,杨浦社区教育人随即面临的一个问题是:作为示范区,应该向全国示范和展示什么好的模式和经验?今后的工作的方向和重点在哪里?经过思考总结和专家指导,我们确定了以“三区联动”作为我区社区教育工作的总的理念,以校区、社区、园区之间的交流合作、共谋发展为中心和总的指导思想。今后的工作重点不再是轰轰烈烈的搞学习活动,而是深入挖掘社区教育的内涵,积极完善终身教育体系,大力推进实验项目的研究,使社区教育工作向纵深方向发展。

今年社区教育实验项目的申报选题工作是由区学习办和区社区学院统一规划设计的,建议各街镇围绕“三区联动”理念,结合街镇自身的特色和客观情况,选择合适的切入点开展实验项目。选

题既考虑到全区特点,具有整体性和聚焦性;又鼓励凸显街镇特色,具有属地性和多元性。据此,各街镇在“三区联动”的大理念和背景下选取各自合适的切入点,针对社区教育工作实践中的具体问题确定了各自的选题。

二、管理过程

1、统一规划,名单指南

如前所述,今年实验项目选题的总体思路是围绕“三区联动”的总体理念,开展不同层次、不同形式的以促进工作、破解难题为目的的实践研究。3月初,区学习办和区社区学院拟定了一份社区教育实验项目选题的名单,请各街镇针对自身实际参考选用。最终上报的选题既包括宏观的社区与高校联动推进网络体系建设的实验,又包括不同形式、不同对象、不同内容的联动实验,有大学生实践项目孵化机制、社区教育学分银行、园区青年才俊的培养、社区学习型组织的建设、社区文化教育圈构建等。

经市教科院批准,区学习办的“以社区学习卡为载体建设社区教育学分银行的实验”、延吉新村街道的“社区文化教育圈建设及运作机制的实验”成为市级重点项目,区学习办的“社区与高校推进社区教育网络体系建设的实验”成为市级招标项目,区社区学院的“杨浦社区工作者培训体系建设的实验”等9个项目成为市级一般项目。

2、提供培训,明确要求

确定选题后,区学习办和社区学院组织两次

关于实验项目开展的培训,邀请市教科院楼一峰调研员和区学习办科研部副部长陈前为项目负责人和参与人员做报告。明确了开展实验项目研究的意义和价值、研究方法和步骤、实践中应注意的环节以及项目撰写的要求等。楼一峰调研员还推荐了一些兄弟区县的优秀实验项目供学习借鉴。通过培训,使大家的目标更清晰,信心更充足,措施更有效。

3、开题交流

为了推进我区社区教育实验项目有序深入开展,6月24日,区社区学院举行杨浦区2011年度市级社区教育实验项目开题推进会。出席的领导和专家有市教委成人教育处副处长庄俭,市教科院楼一峰研究员,华东师范大学副教授周嘉方,区学习办主任、区教育局党委书记王醇晨,区社区学院书记、副院长张莉,区学习办常务副主任王建平以及主任助理朱小团。

王醇晨在会议上指示,希望根据我区特色开展工作,就新情况研究新项目,用实验推动工作的开展;庄俭表示,要真正把握开展项目的目的,建议项目最好围绕区域整体规划进行,用“三区联动”理念统一引领,通过项目解决目前工作中的瓶颈问题。

随后,项目开题报告从社区教育体系建设和功能发挥、课程建设、社区学校建设以及学习型组织建设四个板块进行,各实验项目负责单位围绕实验背景、实验目标、实验内容、实验过程、实验预期效果等方面分别做了交流发言,楼一峰同周嘉方针对每一个项目都做了详尽的指导,王建平副主任与张莉副院长均表示,专家给我们启发不少,我们会进一步思考,完善实验方案,区学习办、区社区学院共同联手推进项目的开展。

三、保障措施

为了保证今年的社区教育实验项目能扎实深入开展,取得预期成果,区学习办制定了《关于推进2011年社区教育实验项目工作的意见》,特提出

以下几点意见:

1、集中力量做好市级实验项目

区学习办、区社区学院既要做好社区教育实验项目工作的统筹和管理,也要具体参与实验工作。凡是没有独立承担市级项目的街道将根据情况作为市招标项目或市重点项目的参与单位,确保我区12个街道(镇)全部参与市级实验项目的实验工作。

2、加强对项目的指导和管理

由社区学院负责各实验项目的指导和管理,要根据市相关文件的工作要求和时间节点,对全区社区教育实验项目的方案修订、开题、实施、中期检查和结题验收等工作进行安排和部署,要做好对项目参与人员的培训和指导工作,对所有实验项目的资料进行汇总、整理和归档,并就全区的社区教育实验项目工作做好阶段性的总结。

3、提高实验工作的水平和实效性

各实验项目申报单位、参与单位要通过社区教育项目这个抓手来推进社区教育重点工作、突破工作难点和塑造特色亮点,要根据市、区有关文件要求,通过专家指导和多方面调查研究认真论证实验方案,制定项目工作计划,扎实推进实验工作,并加强过程管理,注意实验资料的收集、整理和汇总,提高实验成果的实效性。

4、确保实验项目工作的保障条件

经费保障。市招标项目组要规范、有效地使用市社区教育实验项目指导办公室下拨的项目工作经费,不足的部分由项目申报单位、参与单位共同承担。区学习办为每个市重点项目、市一般项目分别提供资助经费,实验工作中所需的其他费用由项目申报单位、参与单位共同承担。

人员保障。社区教育实验项目负责人和项目组主要成员必须保持相对稳定,一般不得代理或更换,必需变更时,须提出变更申请,报市学习办取得同意后方可执行。

(编辑:宋斌)

构建设没有围墙的大学城 打造延吉社区教育文化圈

延吉新村街道社教委

一、街镇背景

延吉新村街道成立于1984年,位于杨浦区中部,辖区面积2.04平方公里,目前有居民八万余人,分为17个居委会。

延吉新村街道创建学习型社区起步较早,从1985年起,就通过与社区内的中小学等教育部门联手建立起各类居民学校。1997年3月,《解放日报》、《文汇报》同时在头版刊登了《没有围墙的大学城——延吉新村街道社区教育纪实》。从此,“构建设没有围墙的大学城”成为延吉社区的建设方向和目标。

2010年以来,街道着力建设“延吉社区教育文化圈”,制定了《延吉社区教育文化圈构建方案(草案)》。

二、内涵界定

“没有围墙的大学城”以社区为基础,具有地域性,强调教育与社区之间互动、互促和互补。它具有与社区教育和学习型社区建设趋同性的特征:

1、社区教育的教育对象和学习型社区建设的参与者主体都是社区全体居民;2、都以终身教育体系为基础,强调进程的终身性、内容的全面性和空间的开放性;3、目标都包含了提高社区成员的素质和生活质量,促进社区发展。

“没有围墙的大学城”又具有社区教育和学习型社区建设的不同属性:

对社区教育而言:是在一定地域范围内,充分利用各类教育资源,提高社区全体成员整体素质和生活质量,促进区域经济建设和发展的教育活动;它是实现终身教育的重要形式和建立学习型社会的基础;它具有全员、全面、全程的基本特征。

对学习型社区而言:是指以一定地域为特定空间,以学习者为中心,以终身教育体系为基础,

以各类学习型组织为主要载体,能保障和满足社区成员学习基本权利和终身学习需求;以促进社区成员素质和生活质量提高,推进社区可持续发展为目标,人人皆学、时时能学、处处可学的一种新型社区。

构建设没有围墙的大学城,其目标是形成学习社会化、社会学习化,学习终身化、终身学习化的新格局。

三、推进机制

(一)完善创建目标

确立社区教育总目标,即:构建设没有围墙的大学城,形成学习社会化、社会学习化,学习终身化、终身学习化的新格局。通过充实社区文化来丰富社区居民的精神世界;通过普及科普知识来指导社区居民的工作生活;通过倡导全民健身来增强社区居民的身体素质;通过健全教育体系来提高社区居民的整体素质。

(二)完善组织机构

条线一:社区教育办公室,下含各职能科室、居委会、辖区各校、企事业单位,另居委会下设文艺团队与体育团队,充分利用各项可持续发展的资源。

条线二:社区教育专家咨询组和社区教育项目督导组,推动试验项目工作层层递进、环环相扣,给予社区教育专业的支持。

条线三:社区学校下含十七个教学点与十七个远程教育分站,深入扎根社区,从基层渗透,着力强化为社区居民提供基础教育服务的能力。

(三)完善工作机制

一是领导机制。坚持“党委领导、行政推动、整合资源、各方参与、统筹协调、相辅相成、遵循规律、逐步推进”的工作机制。

二是管理机制。有规划、有计划;有师资、有教

材;有网络、有层级化管理机制。

三是运行机制。以政策激励、目标激励、奖惩激励、认证激励为重点,定期评选先进单位和个人,评选学习之星和学习型品牌团队。

四是投入机制。建立“财政资金安排一点,街道资金投入一点,社会资金筹集一点,受益人自己出一点”的资金投入机制,以多渠道投入机制保证社区教育工作的顺利进行。

(四)完善六创活动

重点推动学习型党组织、学习型机关、学习型企事业、学习型楼组、学习型家庭、学习型团队的“六创”活动。截止2010年,街道共评出7600户学习型家庭、122幢学习型楼组、6个学习型小区、18个学习型组织、11个学习型品牌团队。

四、主要工作项目

(一)社区内人大代表参与社区教育路径的建设

延吉新村社区内有22位市、区人大代表,街道发挥这一独特的资源优势,将他们培育成一个新型的社会团队——人大代表社团。由于他们能直接听取基层百姓的声音,使社区教育有了扎实的百姓基础。他们积极参与社区教育的相关实践工作,发现社区教育存在的问题以及百姓对社区教育的切实需求,并及时向社区教育相关部门反馈信息。

(二)社区教育网络学习长效运行机制的建设

本项目研究主要解决两个问题:一是网络参与与受益人群的锁定;二是网络学习习惯的固化和可持续性。重点探索以集体培训带动自主学习,使居民养成自主学习的习惯。

(三)需求主导的社区教育课程的开发

本项目重在研究需求主导的社区教育课程区域开发模式的理论依据,在实践操作中探索社区教育课程开发的需求主导模式的规律,提高社区教育课程的针对性。

(四)三区联动项目之一:“延吉杯”五校联盟青少年创意大赛

由延吉新村街道主办,杨浦区青少年科技站指导,上海理工大学联合上海理工大学附属中学、上海理工大学附属初级中学、延吉第二初级中学、上海理工大学附属小学、扬帆学校等五所中小学共同承办“延吉杯”“我的创意我作主”五校联盟青少年创意大赛,整合高校、社区资源,大学、中学、小学有机衔接,学校、家庭、社会密切配合,开展中、小学生创新实践活动,播下创造的种子。

(五)三区联动项目之二:社校结合青少年暑期教育培训活动

社区学校在街道和出版专科学校领导的支持和街道各科室的鼎力合作下,打破沿袭多年的社区学校从不组织暑期青少年活动的惯例,发挥校区、社区联动发展的理念,整合区域内丰富的教育资源,挖掘优秀大学生人才担任暑期青少年活动的辅导教师,精心策划,细致安排,开展暑期免费学习活动。

(六)三区联动项目之三:中国人民解放军军乐团走进社区、走进校区

中国人民解放军军乐团和延吉新村街道签订了《军民共建社会主义精神文明协议书》,走进社区、走进学校,为社区居民及大中专学生奉献了精彩的音乐盛宴,也为社区、校区、营区“三区”联动创立了良好的典范。

(七)“三网合一”项目:将义务教育延伸为终身义务教育

2006年6月起,延吉新村街道10万居民可以在家门口“上学”了。上海远程教育集团与杨浦区信息委选点延吉新村街道,让远程教育在社区落地,作为远程教育分站和输出终端。社区17个居委会的活动室都安装了宽带、配置了两台电脑,远程教育社区中心站则设在延吉图书馆,这里的电子阅览室的40多台电脑可连接远程教育卫星网。有的居委会还安装了有线数字机顶盒,并通过大屏幕电视机天天向居民滚动播出每周更新的数字教育频道内容。

(编辑:宋斌)

杨浦学习型机关创建工作回顾和下一步工作设想

钟 奕

2006年以来,区机关党工委在区委领导下,认真贯彻落实中央提出关于建设学习型社会、学习型政党的要求,紧紧围绕科学发展和杨浦创新型试点城区建设的目标,把学习型机关创建工作作为提高干部队伍素质和推动杨浦新一轮发展的重要抓手,转变干部学习理念,精选学习内容,搭建学习平台,落实保障措施,注重学习成效,深入开展了学习型机关活动。经过近五年的努力,我们看到,创建活动在各部门开展得有声有色,创建工作有力提升了干部队伍的整体素质、工作效率、服务质量,为杨浦各项事业的发展奠定了坚实的文化思想基础。

一、围绕中心,服务大局,把握创建意义

2006年是学习型机关创建工作的启动年,杨浦也正处于从“工业杨浦”到“知识杨浦”转型的伟大实践中,创建学习型机关对“知识杨浦”而言,意义深远。要把机关各部门创建成为学习型机关,机关党工委负有义不容辞的责任。为使创建工作顺利推进,主要采取了以下举措:一是建立组织保障体系,明确创建目标和愿景,分三步推进:首先是全面启动,建立由机关党工委牵头,区委组织部、人保局等部门组织的创建工作领导小组,研究制定符合区情的五年创建规划目标。其次是扎实推进,通过先进示范引领,以点带面,整体促进创建工作。最后是深化提升,制定科学评估机制,确立并评选三分之二的学习型机关的目标。二是深入宣传发动,转变干部学习理念。我们认真分析机关干部学习存在的问题,认为关键首要的任务就是要转变干部的学习观念、理念,一方面邀请中央党校报刊社副主编钟国兴、著名作家纪连海、赵丽宏、市学习办等领导作讲座,另一方面利用机关党

建工作意见、党组织生活会、机关党建课题认领、机关党建网站等多种途径加强宣传教育引导。三是先试先行,引领带动创建风气。创建中注重典型引路,整体推进。每年挖掘表彰一批创建工作有特色、成效明显的部门,大力宣传推广其先进经验、主要做法,促使创建氛围更加浓厚。经过这几年的不懈努力,“我要学习”获得了大家的认同,终身学习、团队学习、全员学习的学习理念不断增强,时时能学、处处可学氛围不断浓厚。

二、整合资源,搭建平台,丰富创建内涵

针对机关实际,提出以增强干部的“三个学习力”,即学习的动力、毅力、能力为主线,整合资源,设计载体,深化创建活动。

1、开展形势任务教育,激发刻苦学习的动力。我们把经常性的形势任务教育与创建活动结合起来,增强干部的政治意识、大局意识、责任意识,激发干部刻苦学习的动力。2008年10月,解放日报刊登了《杨浦有股劲》一文,我们广泛发动干部开展了大讨论活动,对照这股劲,寻找自身差距,进一步加强区情教育,激发工作干劲。区“十一五”规划全面实施之际,我们邀请区委书记作形势任务报告,增强和激发广大干部干劲,主动学习各类新知识,为杨浦发展打下基础。2007年,我区承办特奥会闭幕式之际,邀请市体育局副局长李伟昕作“当好东道主、文明迎特奥”专题讲座,使干部更好地了解、支持、参与特奥,圆满完成特奥会闭幕式承办工作。通过加强形势任务教育,为机关干部指引方向,理清思路,找到差距,激发学习的动力,有力推进了各项工作的开展。

2、举办机关读书活动,培育自觉学习的毅力。我们连续开展四年每年一个主题开展机关读

书活动,创立了有效的学习载体。2007年以“读书励志催奋进、构建和谐树新风”为主题,开展诗词吟诵、电影配音、WORD文档接龙比赛、幻灯片制作、职场礼仪情景剧表演、职场形象设计等比赛活动,机关三分之一干部参加各类活动。2008年以“读书漂流增智慧、三会教育强素质”为主题开展读书漂流活动。改革开放三十周年之际,开展“感受巨变、畅想明天”双语演讲比赛等,上海人民广播电台进行了录播,其中一名选手代表杨浦参加全市的双语比赛,荣获第二名。2009年结合迎世博、迎国庆,开展了“读书感言颂巨变、文明和谐迎世博”活动,举办“世博礼仪知识”、“世博会和城市发展”、“世博会与城市文化精神”等辅导讲座,全区1600名公务员参加世博知识竞赛,考试合格率达94.6%。2010年以“实践创新沐书香,接轨世博系未来”为主题开展经典诗文诵读、阅读世博征文、好书推荐等活动,受到广泛好评。连续四年的机关读书活动有力帮助干部拓宽了知识、增长了能力,培育了毅力。机关党工委连续多年获得区学推办颁发的优秀活动奖、优秀组织奖和优秀论文奖等奖项。

3、开展实践调研,提高实际运用的能力。创建过程中,我们注重在实践中提升干部解决问题的能力。一是组织机关干部下基层锻炼,积极延伸和拓展区委“一线工作法”,分批组织缺乏基层工作经验的机关干部,到城区建设、旧改动迁、重大工程和居委会等基层一线岗位挂职锻炼,使干部了解区情民情,在实施各项政策、服务民生中更加贴近群众需求。二是深入开展“双千”、“双结对”等活动,坚持把“双千”、“双结对”、“党员社区登记制”等活动作为教育引导干部执政为民的重要载体,进一步贴近群众、关心群众、服务群众,在推进社区党组织建设、为民办实事解难事上充分发挥了党员的先锋模范作用。三是针对瓶颈开展课题调研,针对区委梳理出的20个挂牌项目,我们广泛发动各职能部门摘牌后深入调查研究,

以课题调研来破解瓶颈问题,深化创建工作。如区房管局将河间路南块动迁基地,全面实施数砖头加保障的阳光动迁新政策,获市里肯定并推广。机关各部门在学习型机关专项工作上积极调研,形成报告33篇,并将调研成果运用于指导工作,做到学用结合,有效推动各项工作。

三、建章立制,长效管理,确保创建健康持续运作

创建过程中,我们注重发挥四方面作用,建立长效机制,使创建深入持久健康发展。一、发挥领导示范辐射效应。区委领导明确提出,要把区委常委会首先建成学习型领导班子,定期举行常委会中心组学习活动,邀请专家学者作专题辅导讲座,身体力行,带头创建学习型机关,并积极参加机关读书签名活动,承诺多读书、读好书,区领导作出的表率有力带动机关干部的广泛参与。二、发挥专家学者指导作用。创建以来,我们专门聘请复旦大学的胡守钧教授和华东师范大学的叶忠海教授为顾问,请他们对机关创建工作给予动态指导,使区机关创建工作科学合理、循序渐进地进行。三、发挥典型示范作用。我们注重挖掘较好的部门,以典型引路,整体推进机关创建水平。如区纪委、监察局通过“学习交流园地”建设,使“我要学”的理念深入人心,创建氛围非常浓厚。区国资委以“财务总监学习团队”和“青年学习团队”的团队学习带动全委干部学习,目前干部每人每天学习时间达到2小时以上。区审计局建立思想理论研讨、计算机科技、审计科研三个学习小组,学习成果明显,形成的论文被推荐到全国、市有关杂志并获奖。这些典型示范有力带动了其它部门的创建工作。四是发挥评估机制作用。创建过程中,我们边实践、边探索,制定了《机关学习型机关考评办法》,对各机关党组织的创建工作行动态督促检查评估,发现问题及时帮助指导整改,使各部门创建工作健康持续发展。

经过这几年的创建活动,学习已成为广大机

关干部的共识和自觉行动,整体素质得到提升,部门的战斗力、凝聚力得到增强,创建成效在杨浦创新型试点城区建设中得以显现。到目前为止,机关约有三分之二的单位已成为了学习型机关,其中有15个部门获市级先进单位,有27个部门获区级先进单位,对于还未能创建成学习型机关的部门,也正在抓紧抓实,积极争创。

回顾这些年的创建,取得了一些成绩,但还存在一些问题,离上级的要求和杨浦国家创新型试点城区建设还有一定距离,具体表现在:开展学习型机关的理论研究还不够深,团队学习的氛围还不够浓厚,管理制度还需要进一步完善等等。接下来,我们将开始新一轮学习型党组织的创建。

一、高度重视,明确目标,进一步提升创建水平

学习型党组织创建党组织是关键,党员是主体,新一轮创建能不能顺利开展,关键在组织、在领导。我们的创建目标是到2014年底,全区机关党组织100%成为学习型党组织;有三分之二的机关党组织成为先进单位;有三分之一成为特色示范单位。因为我们已有近五年的创建基础,所以定的创建目标更高、任务更重。我们要求:一是发挥创建领导小组作用,定期研究分析总结提升。二是发挥党组织的作用,积极组织、协调、筹划创建工作活动。三是发挥领导干部作用,带头带领下级和部门自觉有效学习,教育引导党员干部自觉把学习当作一种修养、一种责任、一种能力,做为自我塑造、完善自我的过程。

二、创新载体,丰富内涵,进一步增强创建活力

今年是纪念建党九十周年,要以此为契机,创新学习,丰富创建内涵。1、要以学史明理、学史养性为重点,激发创建动力。今年我们特地为每个党组织赠送了《中国共产党历史》书籍,目的就是要增强机关党员干部特别是年轻干部对党、对社会主义的感情。希望各党组织从党的事业未来发展的高度,今年着重组织引导机关党员干部特别是

比较年轻的党员系统地学习党的历史,加强党性修养,养成巧学、真学、潜学、乐学的良好习惯。2、要以服务群众、奉献社会为落脚点,提升创建理念。要充分利用“一线工作法”、“双千”、“双结对”、“党员社区登记制”这些平台,提高党员干部服务群众、参与社区建设管理的能力和水平。进一步倡导党员承担社会责任,积极开展志愿者、义工等服务活动,切实增强党同人民群众的血肉联系。3、以“创先争优、岗位建功”为目标,增强创建能力。要深入开展“党员先锋岗、先锋队”,积极倡导党员干部在本职岗位上成才成功,强本职岗位必需知识的学习和专业技能的教育培训,引导党员干部在学习实践中成为本领域本行业的行家里手。

三、典型引路,建章立制,进一步取得创建实效

1、要树立培育先进典型。创建过程中要及时挖掘先进典型,大力宣传典型经验和主要成效,以点带面,推进创建工作深入开展。2、完善激励和考核机制。创建工作将和机关党建年终考核、文明单位等评选挂钩,各党组织也要完善相应的激励考核机制,督促广大党员干部自觉学习、努力学习,学出成效。

(作者为杨浦区机关党工委书记)

(编辑:王志滢)



建设杨浦工会大学校的实践与思考

杨浦区总工会

胡锦涛总书记曾指出：“要充分发挥工会大学校作用，把提高职工队伍整体素质作为一项战略任务抓紧抓好。”工会组织要更好地适应时代发展新要求和职工群众新期待，就要按照胡锦涛总书记重要指示精神，始终坚持社会主义工会的性质和职能，充分发挥工人阶级群众组织的优势和作用，把工会建设成为教育职工坚定理想信念、培育科学理念的大学校，成为引导职工学习知识、增长才干、创新思维的大学校，成为组织职工参与企业和社会管理的大学校，成为激励职工岗位学习、终身学习的大学校。而如何建设杨浦工会大学校，为杨浦国家创新型试点城区建设打造一支高素质的职工队伍，是杨浦工会当前的一项重要战略任务。

一、充分认识工会大学校建设的紧迫性和重要性

建设工会大学校是时代发展的必然要求。在知识经济时代，知识的学习已经成为人类最重要的活动，创新成为一个国家、民族进步的灵魂。伴随着知识经济的到来，各行各业对于职工的知识存量、技能水平、素质要求也越来越高。推进工会



大学校的建设，打造高素质、复合型人才队伍，已经成为顺应社会、企业和职工发展的重要举措。

建设工会大学校是杨浦发展的紧迫需求。随着杨浦国家创新型试点城区建设的开展，传统的“工业杨浦”向“知识创新杨浦”转型不断深入，软件和信息服务业、科技金融服务业将成为产业发展重点，职工队伍也随之发生调整与变化。这些都给工会大学校建设提出了全新的要求，带来了新的机遇与挑战。

建设工会大学校是工会自身发展的内在追求。建设工会大学校，实施职工素质工程，打造高素质的职工队伍，既是保持和发展工人阶级先进性的必然要求，也是工会组织围绕大局、促进发展和维护职工学习权、发展权的迫切需要，是工会组织一项长期的战略任务和重要责任。

二、推进杨浦工会大学校建设的初步实践

(一) 抓实组织载体，强化组织领导。

一是成立了由区委领导任组长，区总工会、区文明办、区人保局等八个部门共同参与的杨浦区职工素质工程建设领导小组，负责组织规划、指导督查、评选表彰等工作。积极推动区域各基层工会分别建立本系统、地区的职工素质工程建设领导小组，目前在我区30余家行业、地区工会中已实现覆盖。

二是整合三区资源，注重充分依托区域内高校科研院所积聚、人才知识积聚的优势，借助大学、大厂的力量来合力推进职工素质工程建设。区总自2002年起就发起搭建了“杨浦区域工会联席会议”平台。到目前为止，联席会议成员单位已涵盖区域内包括复旦、同济等十多家高校，烟草集团、柴油机股份等二十多家大中型企事业单位，经

过几年的努力,建立了良好沟通协调机制,实现了资源共享和工程共建。

(二)抓实文化载体,提高职工科学文化素质。

一是坚持开展“创争”活动。区总工会自2003年起在全区开展“创建学习型组织、争做知识型职工”的活动,迄今已逾七个年头。先后制定了《杨浦区总工会“创争”活动考核评估方案》、《杨浦区学习型企事业单位考核评估指标》、《杨浦区学习型班组(团队)考核评估指标》及《杨浦区知识型职工考核评估指标》等一系列规范化指标体系。目前全区基本形成了区、行业(地区)、企事业单位三级创建平台,“创争”活动累计覆盖近千家企事业单位的3000多个班组、逾5万职工。截至2010年底,区总共总结表彰区学习型企事业单位215家,区学习型班组(团队)310个,职工岗位自学成才标兵190人。

二是建设职工电子书屋。2008年,我们充分发挥远程教育集团的技术和资源优势,探索建立了杨浦职工电子书屋。电子书屋现有电子书籍(视频资料)15000册,内容涵盖政策理论、法律法规、技术技能等诸多方面。区总工会定期组织更新书目,不断完善系统功能,以满足职工多样化、个性化的学习需求。目前目前已为2.1万余人次提供网上阅读、培训服务。

三是办好沪东工人文化宫进修学校,构建职工素质综合培训阵地。学校有李斌技师学院技术等级培训、上海工程技术大学继续教育学院的学历教育培训、退休职工大学艺术休闲保健培训、“百万市民网上行”培训、建造师、工程师的资格培训、企事业单位班组长、工会主席岗位培训等十几个职工培训项目。据统计,学校培训人次已达每年8000多人次。沪东工人文化宫被全国总工会授予女职工周末学校示范点。

(三)抓实技能载体,提升职工技能水平。

一是认真组织职工技能登高活动,加快高技能职工人才培养。联手区委组织部、区人保局等部门推出了“杨浦知识创新区首届百名产业精英”评



选表彰活动,在知识型生产性服务业、高新技术产业、都市型产业以及基础性服务业中评选出百名“杨浦产业精英”,由区委、区政府命名表彰。会同区人保局每年定期联合组织开展职业技能竞赛,竞赛设立水电工、西式面点师、多媒体作品制作员等多个专业中、高级竞赛项目,有200多名选手通过竞赛获得了相应的国家职业资格证书。

二是争取财政专项经费支持,做深做实职工技能培训。在每年全总投入资金用于职工技能培训的基础上,区委、区府每年配套投入30万元资金用于职工技能培训。上海市东亚进修学院、市总培训中心殷行分部是杨浦区总工会长期合作的就业培训基地,近年来,每年对1500多名职工进行专业技能业务培训,推动职工综合素质不断提高。2009年6月,东亚进修学院被全总确定为全国总工会就业培训基地。

(四)抓实服务载体,“网”聚职工,提高职工心理素质。

现代都市人群工作节奏快、生活压力大,因情感、压力及社会交往等因素而引发的心理问题、各种社会问题也随之增多。为此,区总将组织开展职工心理援助、提高职工心理素质列入重点工作加以推进。复旦大学心理研究中心主任、心理学系主

任孙时进等近十位心理学专家成为杨浦职工心理辅导志愿者。每周六下午,专家作客杨浦职工网上谈心室,在线传播心理健康知识,通过网络聊天等方式提供个性化的心理援助,解答职工关心的热点问题,解疑释惑,缓解压力。目前有注册网友31973人,有56397人次通过网上谈心室与专家进行了心理咨询和交流。同时区总启动了心理疏导进企业、进班组、进白领活动。

三、关于进一步建设工会大学校的思考

近年来职工素质工程建设、发挥工会大学校作用的实践,在激活夯实班组建设,提升区域职工队伍整体素质,促进企业和谐发展等方面取得了一定的成效。但从杨浦乃至上海的新一轮发展的要求来看,还必须做到“五要”,努力推动我区职工素质工程建设上新台阶。

要进一步统一思想,提高认识。思想是行为的先导。能否充分认识职工素质工程建设的科学内涵和重要意义,是职工素质工程能否深入拓展的基本前提。我们要切实转变观念,提高认识,尤其是提高企业的普遍认识,在维护职工参加教育培训的权益,职工教育经费足额提取,加强职工教育经费使用监督等方面有切实措施,将深化拓展职工素质工程作为当前工会的一项重要工作来抓。

要进一步立足区情,整合资源。能否紧密结合区情、企情开展工会大学校建设,这是我们的工作能否创出特色、创出新意、创出成效的关键。杨浦区有复旦等10多所全日制高校,66个国家级重点学科,22个国家级重点实验室,49名院士,享受国家特殊津贴的专家1700余人,独特的人才资源优势是努力构建杨浦国家创新型试点城区的重要基础,也是工会依托高校深化工会大学校创建的坚实基础,要进一步探索工会大学校建设如何与区域的资源优势对接。

要进一步搭建平台,创新机制。围绕转变经济发展方式、广泛开展技能培训、技能竞赛,大力推行“首席技师千人计划”,推动高技能人才培养和



集聚,为增强企业核心竞争力提供有力支撑。创新素质工程培训方式,运用远程教育平台,拓展工会大学校的辐射和影响。发挥工人文化宫这一工会文化阵地的作用,通过区作家协会的良好运作,大力推进职工文艺创作。

要进一步总结宣传,营造氛围。广泛宣传发动,树立典型,以点带面,整体推进,是将职工素质工程建设引向深入的重要手段。我们要善于随时发现和总结,不断挖掘工会大学校建设的鲜活经验和先进典型,培育富有时代特征、企业特色的工作品牌,使大学校建设的持续发展充满生机和活力。

要进一步配套支持,组织落实。企事业单位能否从组织、制度、时间和经费上配合支持职工学习,这是工会大学校建设能否最终落到实处、取得实效的重要保障。要通过集体合同协商等机制,加强监管督促,促使企业职工培训经费得到落实,并切实用于职工教育。

我们将以科学发展为主题,以加快转变经济发展方式为主线,把职工群众的智慧和力量,凝聚到完成“十二五”规划的目标与任务上来,深入推进职工素质工程建设,充分发挥工会大学校的作用,组织和动员广大职工坚持岗位学习、岗位创新、岗位成才、岗位奉献,为建设学习型城区,为推进杨浦国家创新型试点城区建设做出新的贡献。

(编辑:王志滢)

杨浦构建社区居民学习型团队创建工作推进机制

陈 前 焦 洁

为了夯实学习型社区创建的群众基础,引导居民在社区教育中发挥主体性作用,近年来,杨浦区学习办在全区开展学习型居委会、学习型楼组、学习型班级、学习型文体团队和学习型志愿者队伍等五类社区居民学习型团队创建工作,首批240个居民团队参与创建,发挥主动性、主体性,各显神通,丰富学习内容和形式,增强团队凝聚力和团队合作精神,促进社区教育和社区和谐。

一、确定创建理念,开展创建实验

从2008年开始,杨浦开始社区群众团队(组织)的调研工作,了解群众团队(组织)的学习情况、团队建设情况,分析居民学习型团队建设的主要任务和可行性。

2009年,杨浦区学习办决定开展学习型居委会、学习型楼组、学习型班级、学习型文体团队和学习型志愿者队伍等五类学习型团队创建的实验。当时,是从学习型组织创建的角度来思考的,所以向市教委申报了实验项目《社区学习型组织创建的实验》,被确定为市招标项目,与金山区学习办、宝山区学习办一起组织街道(镇)开展实验研究,多次邀请专家给予指导,对正式开展创建工作进行策划和论证。

经过实验研究,杨浦区明确了社区居民学习型团队创建工作的核心理念和创建工作的努力方向:

1、核心理念:坚持“政府主导+居民主体”的原则,通过创建工作促进社区居民团队建设、促进社区教育、促进社区和谐,使丰富多彩的居民学习型团队活动成为学习型社区创建活力的不竭源泉。

2、努力方向:(1)激发居民在社区教育的积极性、主动性和创造性,丰富学习的内容、形式和组织手段;(2)提高居民参与社区文化活动、社区管理的意识和能力,为社区培育健康的居民自治力

量;(3)引导社区中的居民团队逐步转型为学习型团队,使学习型团队成为凝聚居民群众的重要阵地,促进社区的稳定与和谐;(4)使居民学习型团队创建成为社区教育重心下移的一个操作方法,为学习型社区创建奠定扎实的基础;(5)通过逐年经验积累和先进典型的宣传,提高这项工作的知晓率、认同度,使学习型团队创建成为居民社区生活的重要内容。

二、制定创建标准,建立推进机制

1、制定创建标准

在实验阶段,杨浦区为五项社区居民学习型团队制定了初步的标准,后经过专家的指导和进一步调查研究,对创建标准进行了修正,提出了五项一级指标和10项二级指标作为共性的标准,三级指标体现五项社区居民学习型团队的个性:

一级指标:共同愿景、学习活动、学习管理、学习成效、学习特色。

二级指标:有明确的创建理念、有可行的创建计划、有丰富的学习载体、有生动的主题活动、有数字化学习能力、有一支骨干队伍、有规范的学习制度、有成果的展示平台、有明显的学习成效、有好的创新举措和特色项目。

在三级指标中,对居委会,强调班子建设,居民学习点建设和培育小区学习品牌;对楼组,要结合明楼组创建,培育学习示范户和发展特色项目;对班级,明确要做好宣传推广工作和推出新的创建举措;对文体团队,着力塑造形象,突出亮点;对志愿者团队,要求围绕服务内容开展学习,激活凝聚力和创造力。

2、工作推进机制

由区学习办组织项目工作小组对社区居民学习型团队的创建理念研究、项目品牌形象、工作推

进流程和保障条件进行统一策划,编制《杨浦社区居民学习型团队创建工作手册》,对创建进行规范。主要的工作推进流程如下:

(1)制定计划:工作调研和新一年行动方案的设计。

(2)组织申报:区学习办发文,各街道(镇)组织五类社区学习型团队创建的申报工作,确定参与创建的团队。

(3)启动仪式:汇报上一年工作;交流发言;宣布新一轮创建行动正式启动;颁发创建手册;表态性发言;领导和专家指导性讲话。

(4)培训工作:对街道(镇)五类社区学习型团队创建工作的总联系人进行培训;对五类参与创建的团队责任人分别进行培训。

(5)分类指导:学习办组织工作小组,对五类参与创建的团队进行走访,一起商议,提出建议,提供帮助。

(6)现场交流:选择一些具有代表性的团队,开展创建工作的现场交流、展示和研讨活动。

(7)评估工作:参与创建的团队总结创建工作,提交创建手册等材料。区学习办组织评估。

(8)表彰激励:对创建达标团队、优秀团队进行表彰,并对优秀事迹、优秀成果进行宣传,推广好的经验和做法。

三、创新学习方式,凸显学习成效

1、学习型居委会

学习型居委会在社区五类团队中组织结构最为严密,管理最为正规,创建过程中的突出特点是有组织、有制度的班子学习,由班子学习带动居民学习。如长白长二(1)居委每年都制定具体的创建学习型居委的学习计划和个人的学习计划,将个人自学和集体学习交流相结合,根据社区和居委会不同阶段的工作特点和目标,有针对性的设置学习内容;五角场镇黄兴花园居委会坚持通过每月一次一线工作会,党内三会一课等制度组织居委干部、总支委员学习先进文化、政治理论、文化礼仪等。

其次,学习型居委的创建往往和文明小区、学习型小区等评优工作相结合,这种做法既使创建工作有着力点,又容易显出实效。如四平路街道鞍山五村居委会整合党员服务分中心、社区学校、老年活动室资源,组建了“读书班”、“英语口语班”等九个团队,带动居民学习,获得“上海市文明小区”、“上海市民主法制小区”等多个称号;新江湾城街道雍景苑居委以小区文体基础设施建设为抓手,开展全民健身活动、兴趣小组活动、青少年教育活动以及广场文化活动,积极创建学习型小区、学习型居委。

2、学习型楼组

楼组的学习活动通常以学习积极分子为引领,发挥中心户的作用。如控江街道控江一村23号楼组,退休教师朱支敏带领晚霞读报组每周一次开展活动;殷行街道国和二村三居委14号楼组钱琴莲老师,十年来坚持不懈引领居民学习等。

学习型楼组的创建成功往往还离不开居民自发组织整合学习资源。如大桥街道眉州路888弄2号楼组,盲人陈述金将自己的独居房子让出来作为活动室,吸引老人前来学习,坚持十年,学习内容从未重复;延吉街道控江路645弄19号1号楼组,利用楼组党建公示牌宣传,开设“相约星期五”主题活动;长白街道延吉东路82弄26号楼组退休老妈妈向居委借房开展绒线编织班活动等。学习型楼组创建成效的一个方面是能够增进睦邻友好,有效化解社区矛盾,维护社会和谐。

3、学习型班级

学习型班级针对的是设立在社区学校的以社区为教学对象的班级。目前,各社区学校开设的班级多种多样,分为养生类、戏曲类、体育类、知识类、手工类、休闲类等,许多班级将学习融入生活、融入社会,提高学员学习的积极性和效率。如定海街道中联村小区的流动人员较多,社区学校就专门开设外来人员法制学校,定期讲授法律法规、礼仪、计划生育政策等内容,帮助他们尽快融入社

区;大桥街道中医保健班的学员通过学习按摩、刮痧技法,改善自身体质,帮助家人亲友、社区居民解除病痛等。这种边学习边实践,边实践边提高的做法鼓励了学员的积极性,带动了更多居民参与到学习活动中去,提升了整个社区学习氛围,实现了学习型班级创建工作的良性循环。

4、学习型文体团队

学习型文体团队是居民根据文化艺术兴趣爱好自发组织起来、利用社区文化活动中心等平台开展学习、排练、演出的居民团队。在创建过程中,许多团队采用目标激励,将学习与演出相结合,以演出促学习,以学习赢奖项。这些团队中,连年获得市区比赛的不在少数,甚至有些团队还在全国、国际比赛中演出获奖。如控江街道世纪艺术团舞蹈队在世博会“知识创新 魅力杨浦”杨浦区专场文艺演出中进行精彩表演;大桥街道社区时装队连年参加国际艺术节演出,2010年参加第十三届中国上海国际中老年“世博——金玉兰奖”音乐舞蹈服饰风采艺术大赛金奖。平凉街道的杨园民歌民乐合唱团建团有6年时间,坚持活动841次,参与人次为45563人;延吉街道的气功队经过几年发展,已拥有580名成员,年龄最大的82岁,最小的38岁,多次在比赛中获奖;四平街道的离休干部第一党支部平均年龄82.7岁,做到三个坚持,倡导联组,担任下一代报告团成员在社区宣讲,体现党的战斗堡垒作用。社区居民的组织能力和影响力不容小视,充分发挥文体团队自身的作用是实现团队的自我发展必由之路。

5、学习型志愿者队伍

学习型志愿者队伍的创建首先体现在管理主体的多元化,根据提供志愿的主体不同,目前我区的志愿者队伍可粗略分为党员志愿队、大学生志愿队、社区居民志愿队、文体团队志愿队等,因此其管理主体可以是居委的党支部、高校团委、街道宣传科、社区学校等,也可以是以上部门联合管理。学习型志愿者队伍的学习内容通常结合提供

服务的性质和内容进行,如新江湾城街道的志愿者服务内容有关党建工作、宣传教育、项目管理、文艺体育、综合维修等,根据不同内容开设不同的讲座培训,力求贴近需求,方便生活,目前他们的服务内容已扩展到钟表维修、图书借阅等项目;大桥街道心理导航志愿者队伍重视自身培训,将专家、教授请进街道,通过心理学专家精心设计的培训课程,提高志愿者自身素质和专业化服务水平,由此不断壮大志愿队伍规模,深化队伍建设。

四、社区居民学习型团队创建的主要经验

通过近年来的思考和实践,我们发现,创建社区学习型团队有着深远而重大的价值,创建工作的主要经验如下:

1、坚持自主创建,政府适当引导

社区学习型团队的建设一定要强调民间性,同时政府必须要加以适当引导,但这种引导只能是方向性的、非强制性的,坚持团队的自主创建是发挥市民主体作用,永葆团队生命力的唯一途径。

2、坚持结合各自特点开展创建活动

在之前的实践中,我们已经总结出了五类学习型团队各自的创建经验和方式方法,在下一步的推进工作中,依然要坚持创建活动结合自身特点进行,政府加以分类指导,不能搞一刀切式的创建方法,否则只能扼杀社区居民的创造力和积极性。

3、坚持深入创建活动,打造品牌

学习型团队的创建深入的标志之一是打造一批有影响的团队品牌,通过品牌建设进一步突出亮点和特色,挖掘社区优秀学习资源和理念,这是我们创建工作今后努力的方向之一。

4、坚持创建过程的自我发展

创建过程不是一蹴而就的,必须在实践中坚持自我检验,自我发展。通过总结推进创建工作的经验教训,开拓思路,创新发展,力求将五类学习型团队的创建工作做深做实,成为学习型社区建设的重要抓手和市民发挥自主性的重要途径。

(编辑:王志滢)

发挥团队学习精神 争创学习型文体团队

陈小莉

大桥街道桥韵时装队,是街道领导下的群众文艺团队。2006年源自于自发的民间文艺组织,从一个没有固定的活动场所,没有组织领导管理,没有资金来源的小团体,在街道领导和培育下发展成为一个有成绩、受到居民群众欢迎的社区文艺团队。

时装队自组建以来,在成长发展的过程中,通过不断的学习,不断地强化管理机制,通过采取集思广益的民主管理,充分发挥党员骨干的先锋模范作用,依靠党员骨干力量,努力将时装队创建成为学习型的文体团队。

时装队队员,由一批爱好文艺和时装表演的社区居民组成,队员们来自四面八方,层次面广,为了一个共同的学习目标聚集在街道文化活动中,每个成员渴望在这个大集体中,能不断充实自己的精神文化生活,让自己在享受文化娱乐的同时,潜移默化地接受教育,陶冶情操,提高素质,从而使自己的生活更丰富多彩。可以说每个人都有着一个心愿,来到这里就是不断地学习,掌握时装表演的技能,追求高雅,并得到快乐。由于大家都有着共同的学习目标,因此每个队员都能克服各种困难,安排好时间认真地上课学习、排练和演出,努力地提升和充实现有的知识水平和时装表演的能力。在每个队员的共同努力下,时装队逐渐地形成了积极向上的学习氛围和精神面貌。

一、自我管理、完善各项制度

由于队员们来自不同的地方、不同的工作岗位,文化层次也不一样,要管理好这支队伍就必须有严格可行的管理制度。首先根据队伍的实际制定了一系列的管理制度,通过“以人为本”的管理理念,要求每个人在规章制度的约束下,以主人翁的角色,将自己作为管理的主体,人性化地使每个人都能自觉遵守章纪,并积极参与时装队的

建设。我们有完整的考勤制度,有各次演出活动的记录和影像资料,有每一次会议的记录等。我们还采取不定期地召开队会和遇到问题开展集体讨论的方法,将队里发生的问题及时处理解决。如学员中迟到早退的问题,我们不是单纯地呵斥批评,而是晓之以理,让学员认识到加强纪律性的重要,我们是团队,你的问题影响的不是个人,而是整体;队伍中的每个人不仅是制度的执行者还是督促者,大家必须认识到有纪律的队伍才是能战斗的队伍。由于队员们文化修养和背景不同,难免经常有矛盾发生,我们会通过个别交谈沟通和召开对事不对人的队会,平等圆满的解决各种问题。

在管理的过程中,不可忽视的是骨干力量的发挥,如教学、排练、演出等各项活动,我们安排了专人记录;每一次会议也都有专人记录;还有专职的会计,专门管理队里的各项费用;资金的使用由骨干共同商量安排。队里还有专职的服装管理员,管理着队里的数百件演出服。这些工作都由时装队的骨干担任,她们任劳任怨,不计得失和报酬的工作深得队员们的信任和肯定。所有这些制度的执行,队里都安排专人进行记录,并及时总结,形成文字资料归档。

二、互帮互学,形成良好氛围

时装队的队员有明确的学习目标、学习计划和安排,因此队员们能够全身心地投入,并形成了勤奋好学的良好学习氛围,保证了每次演出任务顺利完成。如在去年的世博会和今年的建党90周年文艺演出的排练中,队员们克服了年龄大,记忆力差、舞蹈基础欠缺,以及家里繁重的家务等困难,不辞辛苦地认真学习排练,以老带新,互帮互学,认真合作,发扬团队的学习精神,在很短的时间里掌握了演出技巧,保证了节目的成功演出。通过开展团队学习,从而发扬光大了团队平等、和

谐、合作、创新的精神。

三、与时俱进,不断发展创新

时装队在不断地学习中,力图让每个队员都能意识到自身的价值,认识到我们每个人就像一台不停运转的机器中的零部件,缺少任何一个都不行,因此我们的队员在一次又一次的演出活动中,心中都有一个集体的概念,从不无辜缺席。如在一次迎世博会的周周演的活动中,一位队员发了高烧,为了保证演出,她一声不吭,吃了药,打了针,坚持完成演出任务后,才在队员的护送下离开舞台;又如还有一位队员,腿被开水烫伤,一大片水泡,没有人敢开口让她参加演出,可是她硬是咬着牙完成了演出任务;还有我们的服装管理员,身体一直不好,经常要去医院看病,可她从不露一点累字,辛辛苦苦、认认真真管理着队里的几大箱的服装。为了演出有的队员生病不说,脚痛也不吭,不请一天病假,也不缺席一节课,全身心地投入,直至忘记了病痛。这种精神感动和激励着每一个队员,使我们的时装队一步步不断向前发展。

在发展的过程中,我们还非常重视每个队员的主观能动性和工作能力。在训练的过程中,发挥每个队员的聪明才智和特长,让队员怀着愉快的心情学习。如由于队员进队的时间长短不一,学习接受的能力也有差异,难免在学习的进度上就会发生问题,这时老队员就发挥了作用,当起了小老师,手把手地把自己学到的东西教给新队员,鼓励新队员鼓起勇气。又如时装表演需要配备演出服,队员们必须学会加工演出服,这时那些心灵手巧的队员就会教其他队员动手加工,给漂亮的服装配上亮片和珠饰。在队里,大家就像兄弟姐妹,互教互学,保证了每一次演出的精彩和成功。队员们也在不断的学习过程中,获得了收获和提高,大家都感到参加了团队的学习,我们的生活更快乐,我们的人生更丰富多彩。

四、不断提高,学习成果显著

在创建学习型团队的过程中,时装队始终有

一个由党员核心力量组成的领导班子,她们坚持党的原则,遵守纪律,以身作则,通过这些组织领导者自身的影响力带动着时装对各项活动的开展,她们不断地探索,发现队里存在的问题,不停地动脑筋、想办法,并且不断地总结,不时地提出各种解决问题的建议,提高了整个时装队的凝聚力。这些党员同志是时装队的核心力量,如时装队的党建负责人,她在每一次演出活动中,都默默在扮演着后勤工作人员,她为台上的演员打杂、抢装、看管物品,她无法活跃在舞台上,连精彩的表演也欣赏不到,却在幕后做那些别人看不到而又少不了的工作。时装队的党员们吃苦在先,从不贪图名利和地位,以模范表率的作用,带领队员们一起努力完成每次演出任务,让全体队员能团结在这些核心力量的周围,朝着创建和谐文化、和谐社会的目标不懈努力。

时装队队员通过培训,渐渐地对美有了更高的见解,她们在团队学习中学会了优雅的步伐、高雅的气质、得体的妆容和举手投足间美的展示,同时也提高了自身的文化修养。她们说:老了,反而觉得自己比年轻时更美了,拍出来的照片也更有气质了。现在一周两天的上课训练,是她们天天盼着的日子,因为精彩的时装表演课程深深地吸引了她们,那怕再远,她们也要和团队的姐妹们相聚在一起,共同享受着团队学习给她们带来的成果。

几年来,时装队在不断探索、发展和学习。团队所提供的文艺演出活动受到了大家的欢迎。2010年我们共参加了有记录可查的30余次演出活动,其中有敬老院、解放军干休所、商业广场、企事业单位、世博会分会场的周周演等活动,还参加了上海国际艺术节的大型演出,在市级文艺演出大奖赛中获得了金奖。我们走出了社区,走出了杨浦区,参加了市级演出,走上了国际艺术节的大舞台。我们相信,在今后不断学习和持续发展的过程中,我们还将继续努力,取得更好的成绩向大家汇报。
(编辑:厉菁)

关于“全国数字化学习先进区基本标准”的浅析

王志滢

根据国家中长期教育改革发展规划纲要精神,同时结合社区教育与居民学习特点,以及数字化学习的发展趋势,中国成人教育协会社区教育专业委员会制定了“全国数字化学习先进区基本标准”,旨在推进数字化学习社区建设。杨浦区根据区情,结合工作实际,对“标准”进行逐一浅析。

一、组织与保障

1、发展规划:建设数字化学习社区,纳入学习型社区建设年度工作计划、推进目标明确,实施方案具体。

2、组织保障:有工作机构和专人负责,形成教育部门主管,多方协作,市民广泛参与的数字化学习工作推进系统。

3、制度保障:有数字化学习领导和管理体制;有数字化学习推进、协调、整合机制和完善的责任制度、工作细则、培训制度、信息发布制度、资源采集制度、网络安全运行维护制度等;有明确的检查评价落实的体制和机制。

4、经费保障:有数字化学习环境和资源建设所需的经费,并纳入财政预算;有管理和维护的日常费用,并逐年增加;有各方支持的经费筹措机制。

5、队伍保障:有一支适应数字化学习工作要求的组织管理、技术服务和学习支持队伍;有明确的队伍建设和人员培训制度。

二、环境与资源

1、学习场所和设备设施:交换机、服务器主干速率50—100Mbps,家庭计算机登录网络学习的,宽带速率能满足数字化学习需求;区数字化学习教室不少于2间,联网计算机不少于20台;每个街道1—2间,计算机不少于10—20台;每个居

委不少于1间,计算机数量不限;区和街道有电子阅览室,配备DVD机、电视机和教学光盘以及所需的数字化学习设备。

2、网络平台:建有区数字化学习网站,能及时更新网页内容和学习资源;能为居民提供便捷的在线学习服务,能够提供电子文档阅读、视频音频点播、网络课程学习、在线测试等多种学习功能;提供居民和教师的学习交流平台;数字化学习网站必须具有实名注册功能,并为注册居民建立电子档案,统计在线学习的时间等功能。

3、学习资源:区数字化学习网站具有一定数量的数字化学习自有资源,要求不少于2000学时,1学时按45分钟计;能持续开发特色网络资源和课程,每年开发量不少于10学时,1学时按45分钟计;每年亦要更新不低于10%的网络学习资源。

三、应用与服务

1、宣传推广:能通过诸如报纸、杂志和社区活动等多种途径,经常开展数字化学习的宣传工作,吸引更多的居民参与数字化学习;综合运用需求、成果、精神和物质激励等形式,充分调动居民数字化学习的积极性和主动性;能根据不同人群的学习需求和特点,运用多种形式,举行数字化学习主题活动。

2、支持服务:能定期开展数字化学习辅导活动,提高居民的信息素养和数字化学习能力;能通过电子邮件、即时通讯、客服电话、论坛、网络学习圈和在线答疑等方式为居民解决数字化学习过程中遇到的问题。

四、成果与绩效

1、居民参与:区数字化学习网站实名注册人

以项目实验为抓手,推进社区数字化学习工作

陈琛

为了发挥现代远程教育的优势,推动终身教育体系和学习型社会的建设,杨浦区于2006年启动“数字化学习与终身学习社区的建设与示范”的实验性课题研究。现将课题研究的工作和经验总结如下:

一、实验背景与基础

数字化学习即网络学习,作为国际化大都市的上海,要真正落实教育全民化,实现教育全覆盖,就要充分发挥网络学习在社区教育中的价值和作用,这也是杨浦区社区教育近年来努力探索的新方向。

1、平台建设,为社区居民网络学习提供有力的硬件保障

社区支持,搭建了网络学习硬件平台。2005年,杨浦区根据社区教育发展趋势和社区居民学习新需求,积极转换社区教育的思路 and 模式,致力于打造“三网合一”社区教育体系,构建了以由

卫星传播的“天网”、有线宽带输送的“地网”和志愿者组成的“人网”合一的教育体系,将其作为开展学习型社区创建和提高社区教育成效的重要举措。“三网合一”教育体系的建设,大大推进了社区网络学习的进程,为网络学习创设了重要的学习基地和学习渠道。

2、课程资源,为社区教育走向内涵式发展提供了软实力

政府扶持,搭建了网络学习资源平台。2009年,上海终身学习网开通,提供了广大社区居民享有优质终身学习资源的平台。同时,在上海市远程教育集团、杨浦区学习办和杨浦区社区学院的支持下,“杨浦区学习型城区建设网”上又开设了“网络学习”频道,集中了生活、修养、工作三大类,这些课程完善了网络学习资源,丰富了网络学习文化,满足了居民日益增长的文化教育需求。

数不低于常住人口的10%,且比例逐年增长;年学时数在50学时以上的学习者占注册人数的60%以上;注册学习者的学习率不低于90%;区数字化学习网站的年浏览量较大并逐年增加。

2、学习成效:通过数字化学习,提高居民素质、提升居民生活质量,参与社区教育学习的人数明显增加,社区文明水平有显著提高。

3、服务社区:运用数字化学习的环境和资源服务社会建设的学习项目活动年不少于2项。

五、特色与创新

1、工作特色:在推进数字化学习过程中,形成和打造了一批数字化学习特色项目,形成的先

进经验和做法,具有示范性和推广型。

2、探索创新:努力探索向政府指导下的社会化公共服务体系运营的方向发展,提高专业化水平,形成科学的可持续发展的长效机制;探索充分利用数字电视广播资源、无线通讯和光盘音像媒体,多渠道地提供居民喜闻乐见的优质教育资源,为居民提供多种学习服务。

希望区内各街镇,能对照相应的指标,积极推进本街镇的数字化学习的建设进程,从而推动居民数字化学习发展,激励更多居民参与学习,享受优质教育资源及支持服务。

(编辑:厉菁)

二、实验目标:拓展学习时空,提升生活品质

根据杨浦区多年社区教育的工作基础,我们把社区教育信息化资源应用工作的目标设定为:通过开展社区教育信息化资源应用工作,探索长效机制,拓展居民学习时空、增加居民生活乐趣、提升社区文明水平、提高社区生活品质。

三、实验过程与主要做法

1、实验过程

我们本次的实验分三步走。

第一、调研分析。我们预计在实验工作存在的困难有:一是难以招到一定数量的、愿意参与网络学习的学员;二是难以保持学员学习的持续性。我们围绕这两大制约网络学习的难题,召开座谈会,掌握社区居民学习的需求特点和建议,增强试点针对性和有效性。

第二、宣传动员。在杨浦区学习办和杨浦区社区学院的支持下,我们印发了《网络学习指南》,对终身学习网的注册、选课、在线测试等问题进行了详细解释,提高了居民知晓率,从而大大提高参与在线学习的积极性。在杨浦区延吉新村街道举办了“杨浦区网络学习启动仪式”,召开“社区网络学习班开班仪式”等广泛宣传动员的基础上,让居民逐渐熟悉并接受社区教育信息化建设的意义。

第三、组织实施。组建了文教干部组、活动团队组、居民小组等计四支学习队伍,形成比照组,用不同形式开展网络学习,以摸索更适合社区长效运行模式。有效整合资源,利用社区图书馆远程教育集体学习培训,提供每人一机的上网学习条件。同时依托区学习办开发的网络后台统计、管理和分析系统,积累居民学习的各类数据。通过组建队伍、学习比照、提供场地、后台支撑,保证实验顺利开展。

2、主要做法

第一、加强领导,优化工作机制

健全了领导机制,形成了由街道党工委副书

记、社区学校校长挂帅、社区学校副校长具体实施、社发科参与的联动机制,通过制定工作计划、定期开会讨论,逐步推进,逐步完善的工作方法,实现网络学习实验的稳步推进。

第二、分组比照,摸索合适的学习方式

以延吉新村街道为例:本次实验工作之初,延吉新村街道组织了两个居委网络学习小组,学习人员由文教干部组织。我们将两个居委小组分为两种学习形式。一组自主学习,不作集体学习要求,由学员自行开展学习活动;另一组采用集体学习与自主学习结合的学习方式。几次活动后,我们发现学习维持率低下。

依据循序渐进、逐步调整的思路,将学员的招募方式:由个人拓宽到了团队,及时增加了一个特色团队对照组。并且挑选了另一支综合素质较好的气功健身团队参与到网络学习中来,这支团队组采用了集体学习与自主学习相结合的学习方式。集体学习是指以班级或小组为单位开展课堂学习。安排气功健身班在延吉图书馆进行集体学习,每位学员一台电脑。在集体学习时,主要完成以下任务:提出学习要求、解决的技术困难、开展学员交流、维持学习兴趣。集中学习在实验开展初期,一周一次,之后是两周一次。集体学习之余按照学习要求,团队学员在家中开展自主学习。

由此,我们逐渐清晰了实验方式,即:人员采取团队组与个人组对照;学习方式采用自主、集体学习相结合与个人自学进行对照,以求摸索适合社区居民的长效机制。

第三、课程导学,寻找最佳的指导方式

我们在学习课程内容设计中,引入“导学”理念,就是加强对学员的学习进行引导。我们将课程分为两类,一类是必修课程,每位学员必须学习的课程。另一类为选修课程,学员根据个人喜好情况自主选择一定数量的课程开展学习。

第四、资源整合,强化多元的组织方式

街道社区学校通过与社发科、图书馆等部门合作,目前杨浦区所有社区学校都组建了由居委文教主任组成网络学习辅导班、以居委为单位的两个学习小组、以社区居民团队为主体的网络学习班、由自己报名的学员组成的个人自主学习小组。

由居委文教主任组成网络学习辅导班,我们希望通过培训,能够提高这批干部在本居委开展网络学习的指导能力,因此要求他们除了网络学习的技能外,还要求他们掌握发展网络学习学员的基本方法,扩大网络学习的受益面。

组建以社区居民团队为主体的网络学习班,既是拓宽网络学习学员招生途径的新探索,也是杨浦区创建学习型团队的新举措。我们希望实践出一条网络学习与团队建设相结合的道路,实现两者效益的叠加。

我们还重视同伴吸引的作用,个人自主学习组的成员,就是通过以上组织中的学员发展建立的。

第五、多管齐下,给予适当的激励方式

社区教育信息化工作的推进,不仅需要课程内容本身的吸引力来维持学习的持久性,也需要外部激励。我们总结了网络学习初期导致学员参与率下降的原因,其中一个重要原因是只重宣传教育、其他激励方式不足。

在本次实验中,我们设计了以下一些激励方法。(1)排名激励。我们在区学习办和杨浦区社区学院的支持下,从后台对通过杨浦区学习型城区建设网登陆的学员进行各类数据统计,制作学员学习情况排名表,在每次集中学习时,公布每位学员的学习时间和学分排名,并对其中的优秀者进行奖励。(2)征文激励。我们组织学员撰写学习征文,选择优秀征文发表在“终身学习网杨浦区学习课堂”上。(3)入学奖励。部分街道实施网络优秀学员在参加社区学校其他课程时可以优先选择或减免学费。(4)志愿者激励。我们组织了网

络学习志愿者,负责组织学员学习,解决学员遇到的困难。志愿者由网络学习优秀学员担任,提高他们的荣誉感、责任感。

(四)主要经验

我国目前的社区教育人群基本以老年人为主,而在社区老年人中开展网络学习,需要激发他们的学习动力,让他们享受学习乐趣,从而保持网络学习的长久性,进而让网络学习演变为一种生活方式。

1、团队学习显成效

实验分组比照的结果显示:完全由个人进行自主学习的维持率仅30%以下;个人组中学习方式由自主学习与集体学习相结合的维持率在60%以上,学习时间也明显延长。而团队组成员参与率达到了95%以上,采用自主学习与集体学习相结合的学习方式后,学习维持率达80%以上。

2、课程导学明方向

网络学习平台提供了丰富的课程资源,对初学者往往会雾里看花,此时,管理者明确学习科目、学习要求,单向指定的导学起到了快速指明方向的作用。同时,自主选修课又为“学有所乐”提供了保证。双向互动的模式尊重了个体差异,满足了学习需求。

3、后台联动强保障。

本次试点表明,除前台的管理者实施课程安排,组织学习外,后台强大的技术支撑是建立长效机制的强大保障。在试点过程中,后台始终参与管理,时时监测每位学员的学习状态,及时反馈排名、学时等情况。后台的联动机制为调控组织方式、学习节奏、激励学员等起到了积极作用。

4、评价激励添动力

在试点过程中,我们及时将所学情况反馈给学员,公布排名,公布学时,鼓励先进,激励落后,形成了你追我赶的学习氛围。调查问卷显示:大部分学员认为激励方式对学习有用。

(编辑:张怡)

社校互动互补互进 构建社区教育新模式

控江路街道社教委

教育是一项系统工程,教育的社会化是现代教育发展的大趋势,是实现教育面向社会,发挥教育整体功能的一种新模式。社区不仅是学生生活的场所,也是影响教育和发展的场所。如何切实加强教育的社会化,发挥社会育人的功效,如何改变教育脱离社会,使社区对学校教育形成一个有力的补充;如何使学校教育与社会教育相结合,实现和谐双赢,已成为社会关心和必须重视的问题。

控江路街道位于杨浦区中心位置,区域面积2.15平方公里,有25个居委会,户籍人口10万余人,是一个人口比较集中的居住区。辖区的特点是基础教育资源较为丰富,而且质地优良,有中小学、幼儿园、托儿所14所,其中市重点中学一所、全国重点职业技术学校一所、民办九年制学校一所、区中心小学三所、以及区唯一的早教中心。此外,区教育局也坐落在辖区内。近年来,控江路社区以创建上海市社区教育示范街道为目标,依托社区和辖区内中小学校的教育资源,基本形成“互动、互补、互进”的社区教育新模式。

一、社校合作互动,形成社校互相渗透、交叉的互动机制。

社校彼此之间不是孤立的,而是在一定的独立性前提下,彼此之间互相渗透、互相交叉,它们之间存在着彼此开放的可能性和要求,需要形成社区与学校的互动机制,控江社区在社校互动方面很抓了“三个强化”。

1、强化组织领导,构筑四级网络。

在杨浦区“三区融合、联动发展”、倾力打造杨浦国家创新型试点城区过程中,控江路街道本着社校融合、共建共育、共享共赢的原则,加强社区和学校之间的沟通和联系,成立了由街道党工委书记任主任,分管书记任副主任,相关学校校长和

职能科室负责人任委员的社区教育工作委员会,构建起一委(社教委)、一办(社教办)、一校(社区学校)和25个教学点的纵向四级网络,逐步形成街道党工委领导、社区学校主管、职能部门配合、分层次管理的社区教育管理模式。通过社校融合,在共建中求发展,在探索中求突破,在创新中求实效。在“四个化”上下功夫,即整体化推进,实体化服务,经常化联络,制度化保障,形成了资源共享性、活动共施性、管理共参性、效益共赢性。

2、强化学校开放资源,发挥教育整体功能。

按照大社会办大教育,大教育促大文明的总体思路,形成良性互动运行机制,学校在规范管理前提下做到七个开放:开放操场、球场;开放实验室;开放计算机机房;开放阶梯教室;开放图书馆;开放形体房;开放礼堂。黄兴学校不仅在双休日向社区居民开放,而且在周一至周五早晨7点以前向社区晨练居民开放操场,居委会的纳凉晚会都放在黄兴学校举办。控江中学每逢双阳居委举办大型活动,不仅提供大会场,而且帮助布置会场。控江中学、黄兴学校、二联小学等学校举办“阳光星期六”文化体育活动,社区数千名居民和学生参与了此项活动。在社区“夕阳红”教育活动中,学校的专业教师为社区离退休人员开设书法班、舞蹈班、烹饪班,为社区待岗人员开设心理咨询课,排除他们的心理障碍,构建了和谐社区。

3、强化社区面向学校,拓展教育的空间和平台。

社区依托丰富的人力资源、物质资源、活动资源,为学校实施素质教育搭建平台,让其成为学校教育的延伸,成为实施素质教育的重要基地和空间。每周一次的学校升旗仪式既庄严又隆重。学校聘请社区辅导员作国旗下讲话。从《做合格的小公民》到《注意交通安全》、《增强自我保护意识》……派出所

的民警在升旗仪式中以特殊身份,对学生所起的教育是教师无法替代的。学校聘请社区离退休老干部、老模范、老教师,为学生进行《青少年保护条例解读》、《牢记历史、辉煌明天》、《社区三十年》变化的法制教育和道德教育。社区与学校双向互动,结合重大节假日和节庆,开展各类主题活动,如“树文明形象、展礼仪风采”广场文艺演出、“感动控江、真情纪实”主题活动、“迎世博、清洁家园”、“文明观博”等宣传活动,既活跃了社区居民和学生的情操,又提升了社区精神文明建设水平,真正达到“共建共赢”,使传统封闭的教育空间得以拓展。当二联小学得知社区中居住着,原南京路上好八连副指导员王守信伯伯,就聘请他担任辅导员,对学生进行“文明礼仪”和“八荣八耻”为主题的报告,讲述了好八连勤俭节约的一个个动人小故事,深深吸引了学生们。

二、构建社校互补教育基地,充分发挥社校教育互补功能。

社区是学生和居民活动、娱乐、学习的重要基地,是学生和居民进行人际交流的地方。我们通过建立社校互补教育基地,充分发挥社校教育互补功能。

1、构建两大实训教育基地。

为了在实践活动中发挥学生特长,激发学生兴趣,增强学生自主意识和社会实践能力,让学生在实践中学到知识、受到教育,控江路街道选择了凤六和恒联两个整体条件比较好的居委作为学生的实训基地。学校利用每年的植树节、世界环境日、世界水日等,在社区开展专题实践活动,主题为“绿色飞扬”。学生们在实践活动中开展“植绿、护绿、爱绿”的行列,在社区内种植花草,识别树种,组建护绿队,编“爱河护河”口号,写倡议书,号召大家节约用水,保护水资源。在“绿色飞扬”实践中,学生们受到了教育,增进了知识,融入了社会。

2、构建家庭教育实验基地。

社区是由千万个家庭组成的,家庭的和谐与美满直接影响着社区的发展。

2010年4月,在纪念“三八”国际劳动妇女节

100周年之际,在区妇联的指导、关心下,控江路街道建立了“家庭教育区校联动实验基地”,帮助和引导家长树立正确的家庭教育理念,培养家庭成员“主动学习、经常学习”的良好习惯,如开设“智慧妈妈”系列讲座,邀请区教师进修学院德育教师韩凤敏、杨浦高级中学心理学硕士刘冬梅、特级语文教师朱震国等老师来讲课,讲课内容有“好妈妈胜过好老师”、“学会倾听与表达”、“孩子的营养与健康”、“教育艺术与学生心理”等,使家长更科学、更乐观、更有针对性地教育孩子。

3、构建“多代屋”教学点。

在上海世博会上,德国馆展示的“多代屋”模型受到各界广泛关注。在社区多代屋内,几代人集中相处,相互照顾,各得其所,巧妙地解决了托幼和养老问题。2010年12月,上海版的“多代屋”在控江恒联新天地小区亮相。在这个“多代屋”中,左邻右舍、老老小小可聚集在一起,或休闲,或阅读,或交流,有低碳生活体验区、知识海洋畅游区、美味佳肴生活区、至爱亲朋欢聚区、夕阳无限悠闲区、美满家庭呵护区七个区。通过社校互补,为“多代屋”的居民和学生提供健康教育、亲子教育、法制教育、环保教育、心理教育。

4、构建“文化绿洲”中心。

社区文化是社区的根基和灵魂,是社校互动互补互进的支点。通过社校互补和融合,以独特的控江“文化绿洲”来塑造社校形象,展示社校品牌。我们充分利用社区学校这个教育平台,不断满足学龄前儿童、青少年、上班族、老年人等各年龄段的学习需求,在社区学校开设课程63门,班级数达132个,参与人数1万余人次。社区和学校有艺术特长的教师和居民共同进行团队建设(如合唱、舞蹈、戏曲等),共同举办读书节、艺术节、绘画艺术展等,控江世纪艺术舞蹈队在老师的指导下,舞蹈《绣》、《俏婆姨穿花鞋》、《绿蒲扇》、《绿色家园》等多次获奖,有力地提升了社校互补的品位,展现了社区和谐文明的精神风貌。

三、发挥社校互进作用,创设良好的育人环境。

人之为人，做人为根本。青少年正处于价值观、人生观、世界观的形成时期，

在强化学校素质教育的同时，发挥社校互进作用，使青少年学生在校外仍能得到时间和空间上连续不断、形式上更加灵活多样的素质教育，为青少年学生的成长创设一个良好的育人环境。

1、关心、热心、爱心，培育中小學生融入社会的能力。

社区是青少年学习和生活的地方，社区的环境、社区的形象、社区的建设和发展无不影响青少年的健康成长。控江社区通过多种渠道，培养青少年的社会意识和社会责任心。先后举办了居民区党支部与学校团委(支部)共建签约仪式，开展“情系社会献爱心”的社会公益活动；开展“党在我心中”学生专场文艺汇演和“我爱杨浦，我爱控江”家庭网页制作；组织“因为梦想，所以坚持”社区青少年与“铿锵玫瑰”孙雯倾谈理想活动；组织学生到部队参加“军营一日”活动，参观海军军事博物馆教育基地；聆听离休老干部讲述抗击日寇的故事；组织中小學生慰问军烈属，与福利院老人促膝谈心等爱心活动，通过一系列社会实践活动，使中小學生了解历史、了解社会、融入社会，学会关心他人，热心公益。

2、学法、知法、守法，增强中小學生自我保护的能力。

社区必须与学校、家庭相互配合，重视和加强青少年的法制教育，培养青少年法律意识，这是社校互进责任体系中所应有之义。控江社区和学校利用教育资源，在青少年中开展直观、生动、形象的“两法一例”(未成年人保护法、预防未成年人犯罪法、上海市青少年保护条例)专题教育，开设“控江青少年模拟法庭”下居民区巡回演习，以“法律伴随我成长”为主题开展演讲、征文竞赛和“小手牵大手”家庭法律知识竞赛，举行“放飞理想”的文艺活动和纳凉晚会，构建一片纯净的“天空”。同时，在社区建立了“三管齐下、净化网吧”的管理机

制，即“社会监督、业主自律、学校教育”。在社区组建网吧“啄木鸟”，实行定点监管与交叉检查相结合。同时制定业主自律章程，把拒纳未成年人进网吧列为第一条。学校和社区教育相交融，开展“中學生上网利与弊”辩论赛，依托东方网聊天室，以“摒弃代沟”、“师生之间”、“社会关系”为中心话题，就网上未成年思想教育开展交流，对话人数达2400余次。以“我是女孩、我骄傲”为主题，制作电脑小报，让女孩懂得自尊、自重，设置一道安全保护线，营造“快乐成长”的氛围。

3、育知、育德、育人，探索中小學生成长之路。

社区和学校在促进青少年“互进”中认识到：中小學生正处在长知识、长身体的重要时期，也是发现自我、认识社会，探索人生真谛的重要阶段。社校共进就要紧扣“育人为本，德育为首”，以是否有利于促进青少年素质的发展和提高作为衡量工作成效的标准之一。为此，控江社区狠抓“育知、育德、育人”，突出“孝敬为本、实践诚心、创新快乐、体验成功”四大特点。在育知互进中，特邀社区内优秀教师，利用休息日，为控江社区经济困难的学生提供教育答疑服务，每年为30余名家庭经济困难的初三、高三学生提供难点解析、升学指导，得到了学生和广泛的好评。在育德互进中，社校举办了“养成道德好习惯、做个孝敬家长、服务社会的好孩子”、“学习雷锋，做一个爱社区、爱学校、爱祖国的好学生”、“心灵家园——未成年人思想道德大家谈”活动，提升学生道德素养。同时，通过“吾型舞秀”、“我爱我家”、“深呼吸”治疗、“宅男宅女”总动员、“5.12汶川祈愿”、“五环旗下竞技比赛”等活动，增强青少年舒缓心理压力的方式，社校在育人共进中真正成为青少年“闲暇时的活动组织者、困惑时的心理导航者、挫折时的精神鼓励者、发展时的有力支持者”。

总之，多元的社校互动互补互进的资源开发利用，多彩的社校互动互补互进的活动策划，多维的互动互补互进的探索，为青少年的和谐成长营造了温馨优良的教育环境、教育空间。(编辑：霍红梅)

推动社区教育与学校基础教育联动发展

长白新村街道社区学校 上海理工大学附属初级中学

近年来,杨浦区长白新村街道社区学校与上海理工大学附属初级中学立足终身教育体系的大视角,整合资源,深化合作,携手培养能在社区和学校两个舞台上开展教育活动的教师,编织社区教育和基础教育的衔接纽带。这些教师既能在社区指导居民学习,又立足学校指导学生学习,称为“双栖教师”。这些教师有着奉献精神、带着技艺特长,同时在社区和学校开设兴趣课程,指导学习团队,丰富社区居民和在校学生的学习生活。

一、为“双栖教师”创造良好的工作环境

1、宣传动员

“双栖教师”队伍由社区的居民和上理工初级中学的教师组成。社区学校通过了解组织有一技之长的居民召开座谈会,宣传“老有所学、老有所为”的理念,动员他们发挥余热,利用自己的才能进一步开发并培养孩子们的兴趣爱好,同时也能边教边学,深化特长,丰富老年生活。上理工初级中学则利用教工大会、校本培训等机会,介绍学校引进社区师资开展“民俗文化、民乐、民间戏曲”拓展型课程建设的办学思路,鼓励教师积极参与社区教育,丰富自己的职业生涯,在为社区教育做贡献的同时拓展视野,为学校教育积蓄更多的教育资源和教育思想方法。

通过宣传动员,形成了良好的理论导向。社区和学校都涌现出了一批积极参与的志愿者,他们纷纷表示愿意为长白社区大教育理念的实现奉献绵薄之力。

2、培训指导

根据上理工初级中学与社区学校课程建设的需要,学校校长和社区学校负责人亲自确定派往对方的教师人选,及时介绍相应的工作环境,把工作的内容、要求和注意事项与任课教师沟通,同时

听取教师的意见,为教师创造好的工作条件。

社区教育和学校教育有自己各自不同的特点,差异性较大,长白社区学校和上理工初级中学及时组织“双栖教师”召开工作会、座谈会,从课程目标、课程计划、班级管理、受教学生的学习特征等方面进行分析,并收集资料,介绍一些好的做法供大家参考,并针对课程遇到的问题提出解决方案,从而不断提高“双栖教师”团队的工作水平。

3、制度保障

一项工作是否能长久有效的开展,与管理程度是否到位、奖励机制是否跟上密切相关。上理工初级中学组建合作办学工作小组,校长负责总体规划 and 决策,副校长负责联络协调,协同社区学校副校长一起解决“双栖教师”在双方教学活动中遇到的具体困难。上理工初级中学大胆创新,将教师在社区上课的时间排进课表,将课时纳入到这些老师的工作量计算之中。为了方便社区教师进校开设的拓展型课程能顺利进行,学校派遣一名教师作为这些社区教师的助教,协助他们准备学习资料、管理和指导学生。双方组织“双栖教师”在社区学习节、社区教育成果汇展、社区节庆日活动、学校的艺术节、校庆庆典等平台上展示在社区或学校的教育成果。年终,社区学校和上理初级中学对工作优异的双栖教师给与表彰和奖励。

二、“双栖教师”在社校联动发展中的主要作用

1、牵线搭桥,深化资源共享

双栖教师在双方工作,对彼此都比较了解,既能发挥老师的作用,又能充当联络员的角色,传递双方的资源供需信息,在他们的推动下,社区和学校建立了场地和设施资源的双向开放机制,双方的活动场地、会议室、多功能厅、数字化学习设施、

文体艺术活动器材等可以根据对方的需要,无保留地向对方开放,实现教育资源的社会效益最大化。例如,长白社区学校根据居民的学习需求,想开设一个古筝学习班,而上理初级根据“民乐课程”建设计划,也想开设古筝学习兴趣小组。但是一架比较好的古筝价钱不菲,而开一班至少10台才有规模,所以由于经费上的困难双方都搁置了想法。经过双栖教师传递信息和牵线搭桥,社区和上理工初级中学促成了“合资办班”的合作方案,双方合资购买古筝,为社区居民和学校学生提供了古筝学习的条件。

2、开班执教,推进课程建设

2009—2010年,长白社区学校派到上理初级中学参与拓展型课程的有布艺画教师、纸艺术教师、刻纸教师、沪剧教师和空竹表演指导教师等共12人。这些居民老师来自社区、来自民间,他们把民间的文化艺术带进校园,随着各个课程的开发,师生创作的手工艺品成为了点缀校园墙面上的特殊装饰品,在学校的艺术节上表演戏曲作品,为学校增添了生动活泼的民间艺术风景。反之,上理初级中学派到社区学校的有电子琴教师、古筝教师、葫芦丝演奏指导教师、百姓英语教师,先后共有8人参与社区学校的教学工作,充实了社区教育师资力量、专业的教师,耐心的教学,认真的态度,把长白社区教育推向了一个新的高潮。

经过近两年的探索和实践,上理工初级中学根据学校课程建设三年规划,着手打造具有学校特色的拓展性课程教材的编写。规范的教材、形式多样的活动,精彩的汇报无一推动了社区教育课程以及学校拓展性课程共同发展。

3、实验研究,提升教育品质

学校的教师经过专业训练,到社区之后,善于思考、敢于创新,成为提升社区教育品质的骨干力量。上理初级中学的杜静老师为长白社区学校创造了两个成功的教育经验,对社区学校的办学思路很有帮助。她在社区学校的支持下,以百姓英语

班、世博双语班的骨干学习为基础力量,组织12个居民学习点的社区居民排练英语表演作品,举办“快乐学习、奔向世博”迎世博学英语成果展演活动,得到大家的积极响应,掀起了“迎世博学双语”活动的高潮,创造了将社区学校班级与居民学习点的学习小组串联起来开展社区学习主题活动的成功案例。杜静老师还根据居民学习的特点,不以英语单词和语法为学习重点,而是以居民参与的英语情景剧表演、英语诗朗诵、英语歌曲演唱等作品的排练为工作重点,从讲授式转向为活动式,增加了班级学员的团队合作精神和学习积极性,这些作品在社区展示,又增强了居民参与社区学习的成就感和幸福感。

而社区学校的居民,有着丰富的生活经验,并有一技之长,他们用他们的热情和认真去带动学生们,用民俗文化的精华和特有魅力去感染学生们,提升学校校园文化的整体水平。

4、深化成果,培育学习团队

社区教育既是为了满足居民自身的学习需求,也要深化学习成果为社区的精神文明建设做贡献。上理初级中学的盛杰老师是学校艺术总辅导员,亲自到社区带社区学校的葫芦丝班。盛老师为居民精心挑选音质好的葫芦丝乐器、为居民编写讲义、教居民识谱和吹奏技法。经过一年的培养,他班级的学员从20多个增加到40多个。为了深化班级教学的成果,他挑选骨干学员组建成长白社区葫芦丝演奏队,为他们设计服装、队形,指导大叫精心排练表演曲目。在他的指导下,这支团队走进了高校和世博园参加演出,深受居民喜爱,成为社区文化中心的特色团队,创造了“社区学校办班与文化中心团队建设相结合”的成功案例,为长白社区学校和上理初级中学正在联手培育居民和学生共同参与的空竹表演队和民乐演奏队等其他团队提供了范例。

三、推进社校合作办学理念深入发展

1、从实践探索到科研引领

经过几年来的实践探索,长白社区学校和上理初级中学形成了科研引领的合作办学推进思路。2009年5月,长白社区学校启动了优化社区教育师资队伍建设的实验研究,上理初级中学是课题的参与单位,双方有了合作研究的基础。2010年,经过调研和商议,双方决定向区学习办申报联合课题研究《构建基础教育与社区教育联动发展机制的实验》,双方组织人员参与实验和研究,对合作办学的经验进行总结、对居民学习和青少年学习的互动空间进行探索、对双方的资源优势和需求进行进一步的分析和对接等等工作,为合作办学提供前瞻性建议。

2、从项目合作到整体设计

双栖教师在社、校双方发挥的积极作用对上理初级中学的拓展型课程建设、复合型教师的培养、校园文化建设、教师的教育精神和理念都有很大的促进作用,学校领导班子决定从学校发展的整体规划中来审视双栖教师的工作,制定了《学校与社区联办发展,加强拓展型课程建设》社校合作办学方案,从共建指导思想、共建培养目标(学生培养目标、教师发展目标)、共建实施方法和管理制度等方面进行设计,并提交全校教工大会进行讨论和修订,在全校教师中形成共识。

3、从双方合作到多方合作

随着合作的深入,双方主动根据对方的需要引荐本方其他合作单位的资源和项目给对方,使合作从双方拓展到多方。例如,长白社区学校与高校联手成立了大学生社区教育实践工作室,组织大学生进社区开展社区教育实践活动。得知上理初级中学有进一步推进学生社团建设工作的消息后,社区学校将上海理工大学的大学生社团一览表给上理初级中学,并根据上理初级中学的意向与高校社团联系,牵线搭桥,将高校的机器人社团等引进校园。依托上理工的大学生志愿者和上理附中高中生志愿者辅导学生的科技社团活动,与志愿者们的亲密接触,上理工的“市青少年科普活

动基地”,让上理工初级的学生们从课内到课外、从校内到校外,从单一的到学科综合的体验式、问题解答式、主题研究式等学习活动的参与,在实践中培养学生发现问题、思考问题、总结方法规律和解决实际问题的能力;培养学生善于学习、参与实践、敢于竞争、勇于创新的精神品质。反之,上理初级中学得知社区学校组织大学生和外来务工人员子女开展书香伙伴的项目,就组织本校的相关学生和教师参加该项目,形成大学生、中学生、社区学校和上理初级中学教师一同参与的社区教育项目团队。在此基础上,上理初级中学利用“上理工教育联盟体”的有利资源,依托上理工大学丰厚的高校师资以及上理工百年老校的深厚文化底蕴,积极和上理工各个院所联系互动,努力打造一批具有科技创新素养的教师队伍,这支队伍的每一个成员今后也将成为社区教育的中坚力量。社区教育和学校基础教育的合作也从双方合作发展到了多方合作的新局面。

4、从资源共享到内涵互动

各年龄阶段之间的教育和学习如何有机衔接是一个新的课题。双栖教师对老年居民和学生的学习精神、学习方法、学习能力等都要感受,这种感受经过发酵,促使教师对教育理念和 method 有新的感悟。例如,杜静老师为社区居民认真学习英语音标、语法、背诵单词和相互帮助的精神感动,增强了她对教育事业的使命感,她还把社区居民的学习事迹和学习方法讲给学生听,有意识的带领学生参与社区学校的百姓英语学习班,促进居民班级和学生班级之间的互动。而上理工初级中学的学生们在社区学校老师们的带领下,在互动活动的过程中,用各种教学成果体验了民俗文化的精髓所在。社区学校的纸艺老师建议社区居民和学校的学生一起开展纸艺现场创作,居民和学生一块儿活动,营造了友好合作、互相启发的社区学习场景,为每一个人的学习注入了新的驱动力。

(编辑:张怡)

学习并快乐着

戴云霞

“正是江南好风景,花开时节又逢君”,在这绿树荫浓、蔷薇盛开的初夏季节,不仅让人回想起两年前,应教育局组织科安排来到社区学校工作的那段日子。来到陌生的工作环境、承接陌生的工作任务,面对近十万人的社区教育对象,我遇到了前所未有的困难,孤独和迷茫偶尔会掠过我的心头。但凭着“方法总比困难多”的韧劲,在近两年的时间里,我调整心态、努力学习、认真实践,在辛勤的工作中收获了成功、快乐和自信。

一、以学习缩短距离。来到社区学校之前,作为一名业务教育阶段的老师,我关注基础教育的各种动态,对“社区教育”、“学习型社区创建”一无所知。清晰记得第一次参加“杨浦区创建学习型城区工作会议”,虽然努力记笔记,但心中依然有“两眼一抹黑”的焦虑。怎么办?惟有学习才能尽快进入角色。我抓住一切可以学习的机会,向书本学、到网上学、向前辈请教、请领导指导,发挥主观能动性,开动脑筋,勤于思考,从普遍性问题中发现和找到规律性的本质。

《上海社区教育》、《杨浦社区教育》、《杨浦时报》是我经常翻阅的杂志和报刊。我还经常浏览“杨浦学习型城区建设网”,坚持在工作中学习、在学习中提升,带头撰写三篇学习体会。坚持“三耕”“舌耕”(上课)、“目耕”(看书)和“笔耕”(写作)让我的工作渐渐变得井井有条。

在街道实验项目《社校融合,促进社区教育可持续发展》的实践研究过程中,我感到压力很大,为了完成总结报告,为课题提供理论依据,我到图书馆借阅《社区教育原理》、《学校与社区的互动》、《走向共生的家长、社区与学校合作》等书籍,仔细研读每个章节,摘记相关内容,并深入社区、学校、科室了解情况、认真总结,提炼经验性的做法,终于在“2010年上海市成人教育论文评选”中获奖。

二、用目标激励自己。当街道提出争创“上海市学习型社区”这个目标后,我便全身心投入这项工

作。我深知:已经明确的工作,要集中精力、全力以赴、一抓到底、抓出成果。去年5月,我起草了申报工作计划,在争得分管书记同意后,召开了“争创上海市学习型社区工作准备会议”,把各科室要准备的相关材料以书面的形式告之大家,逐一讲解,要求在规定的时间内完成,以便整理装订。对于各项资料,我的目标是:规范、清晰、详实、便于查找。于是我专程到区档案馆购买了相应的资料文本,在我的带领下,社区学校花了近一个月的时间完成200本的资料档案,得到检查老师的高度好评。为全面总结街道在创

建学习型社区中的成果和经验,我用了一周的时间,仔细阅读各职能科室的总结与计划,详细了解创建学习型社区各项工作,然后进行归纳、提炼街道在创建工作中的好经验、好方法,全力以赴写好总结报告,并在分管书记的指导下,多次修改,力求完美。

在那段日子里,大到整个申报活动、小到各项资料的摆放,都是我牵挂的内容,就连《用学习启迪智慧,让文明构建和谐》这个标题也是反复思考、多次修改的结果。整个申报工作结束后,我的感触的是:有一个过程你没有经历过,就不知其中的艰辛;有一种艰辛你没有经历过,就不知其中的快乐。当我现在再回首那段时光,是觉得很有意义的!

三、凭实绩树立信心。在这两年里,工作从无序到有序、从平稳到创新、从亮点到特色,这其中有领导的扶持和指导、有他人的关心和协助,也有自己的勤奋和努力。曾经有位长者对我说:“不管到哪里,有作为才会有地位”。所以,我脚踏实地做好每一天,全力以赴完成每一项活动,用工作中的成绩给自己树立信心。“上海市学习型社区达标单位”、“上海市成人教育协会成人教育论文二等奖”、“上海百万市民学环保优秀工作者”等,在取得一项项成绩的同时,我也深切体会到社区教育工作的意义和不平凡。

我坚信,学习型社会建设将会“日出江花红胜火”,我曾参与其中,而感无比自豪。(编辑:霍红梅)

强化全民终身学习服务意识 扎实推进全民终身学习

山西省太原市教育局高等与成人教育处处长 李康

太原市从开展社区教育,到构建终身教育体系,再到创建学习型城市的实施,牢牢把握一个“目标”,强化一个“意识”,狠抓三个“落实”,即围绕“创建学习型城市”这个目标,狠抓政策的制定和落实,狠抓创建和载体的落实,狠抓考核和评价的落实,不断推进学习型城市创建工作。我们注重做好以下几方面工作:

一、注重政府的统筹

太原市委、市政府先后出台了《关于创建学习型城市实施意见》、《关于开展全民终身学习活动周活动的通知》、《关于创建学习型企业实施意见》、《关于开展学习型组织活动的实施意见》、《关于在全市实施科教兴县兴乡的意见》等文件。这些政策文件的制定,明确了创建学习型城市的目标任务,规定了保障措施,特别是基本解决了各县(市、区)社区教育人均1—2元专项经费。极大地推进了我市全民终身学习、创建学习型城市工作进程。

我们积极与市委组织部和市人事局联系,与市文明办、市民政局、市卫生局、市工会、劳动局、人事局、文明办、国资委、农业局、科技局、扶贫办、农民工办公室、市残联、市商务局、民政局协调,各方协调参与,形成了领导机关带头参与、企业农村广泛参与、学校社区互动参与、困难群体帮扶参与,全覆盖的全民终身学习、创建学习型城市的新局面。

二、注重专业队伍的建设

我们注重五支队伍的建设:一是高等教育队伍,二是民办教育队伍,三是职工教育队伍,四是农村成教队伍,五是社区教育队伍。建设好这五支

队伍,为开展全民终身学习打下良好基础。这五支队伍的建设,我们注重了五个方面的工作:一是注重学习,从媒体、会议、活动、交谈中获取工作信息;二是注重调查,从下工厂、下农村、下社区、下学校中掌握工作动态;三是注重思考,将获取的信息与工作动态紧密联系起来,制定好科学可行的年计划、月计划、周计划;四是注重示范,坚持工作标准,严格自身要求,率先垂范,团队合作,共同完成各项任务;五是注重落实,要有勇气与毅力,有措施与途径,责任到人,圆满完成各项工作。

三、注重学习服务体系的建设

一是教育资源的充分开放。通过学校社区互动、驻地单位联动、专家公益报告会等形式,使各类教育资源向社区开放,以服务于城市居民终身学习。二是终身学习设施的建立。充分利用公共教育文化设施、各级各类教育机构和媒体网络的资源优势,形成覆盖城乡、面向市民的终身学习设施共享机制。三是终身学习场所的设立。我局牵头与市民政局联合发文,依托125所民办培训学校建立社区教育机构,解决了市民学习场地问题,同时也强化了民办学校公益培训对社区教育的服务功能。

四、注重学习活动载体建设

我们主要以全民终身学习活动周、全民终身学习大讲堂、农村科教兴乡兴县工程三项工作为载体,推进学习型城市创建。2006至2010年,太原市连续举办了五届“学习周”活动,连续五年荣获全国优秀组织奖。2010年1月,市委、市政府启动了全民终身学习大讲堂活动,依托全民终身教育百名专家讲师团和各类教育机构,每月在《太原日报》

等新闻媒体发布大讲堂讲座课表。已连续举办16个月,举办各类专题讲座报告541场,累计受益群众超过10万人次。并编辑出版了《太原市全民终身学习大讲堂荟萃》发放全市。开创了我市“年年有学习周”、“月月有大讲堂”、“天天有学习课程”的新局面。教育部下发了“太原市启动全民终身学习大讲堂”专题简报向全国推广。科教兴乡兴县工程在农村全面完成。经过组织发动、下发文件、制定标准、培训队伍、经验交流、现场观摩、专家评估、反馈整改、创建实施和表彰奖励等一系列工作的有序开展,迄今为止,已有7个县(市、区)分别通过省“科教兴县”评估验收,成为科教兴县先进单位,占全市县(市、区)的70%;已有50个乡镇成为科教兴乡先进单位,占全市乡镇总数的93%。

五、注重五层次学习型组织建设

太原市以学习型县(市、区)、学习型街道(乡镇)、学习型社区(村)、学习型单位、学习型家庭等五个创建为抓手,积极开展学习型城市的创建活动。通过建立创建学习型组织的领导机构、下发文件、制定标准、设计方案、签订责任书、典型培养、示范引领等工作的开展,使创建学习型组织工作科学规范、扎实有序地向前推进。目前,全市已创建6个学习型县(市、区)、70个学习型街道(乡镇)、414个学习型社区(村落)、616个学习型单位、145881个学习型家庭。2010年首次开展了学习型组织评估验收活动,评选出一批各类学习型组织示范单位和先进单位,市委、市政府予以表彰奖励。这标志着我市创建工作进入了一个新的阶段。从动员组织创建到经验交流推广再到接受专家评估,使我市创建工作从被动到主动,从无序到规范的发展过程。

六、注重学习型城市理论研究

理论是行动的指南。为了提高理论研究水平,我市通过聘请一些有较高理论素养和深厚专业基础的学者和一线实际工作经验丰富的专家,发挥他们在理论和实践结合上的专业优势,站在全国

创建整体格局中,立足太原实际情况,总结我市多年来从宏观行政管理到微观操作侧面执行落实的实践经验,编著出版了《创建学习型城市,太原在行动》、《太原市创建学习型城市运行与评价》、《太原市创建城市邮票特色课程----伟大祖国》等,这些书具有战略思考性、理论系统性、实践操作性、创新特色性的特征,分别从学习型城市创建运行的行政模式、运行的活动载体、运行的特色课程切入,达到从宏观、中观、微观三个层面全面指导了我市学习型城市创建工作。

七、注重舆论宣传 营造学习氛围

全民终身学习、创建学习型城市离不开社会舆论的宣传力和影响力。首先市委、市政府发挥宣传引导作用,2007年举办了全民终身学习专题论坛,2008年召开了创建学习型城市动员大会,2010年召开了创建学习型城市表彰大会;市教育局制作了《社区教育专题片》、《全民终身学习周专题片》、《全民终身学习大讲堂系列专题片》、《创建学习型城市太原在行动专题片》在太原电视台和太原教育电视台播放;《太原日报》每年用专版大造声势进行全民终身学习和创建学习型城市理论宣传。《太原晚报》每年对受表彰的学习型单位和学习型个人先进事迹进行专题报道;《山西日报》、《山西晚报》、山西电视台、太原电视台、太原教育电视台等新闻单位对全民终身学习和创建学习型城市活动进行了常规性的专项报道,引起了市民的广泛关注和赞扬;太原终身学习网也扩充了内容、增加版块、加大力度进行宣传;全市各图书馆、科技馆、文化馆、博物馆、青少年宫、体育场馆等场所每年学习周期间向市民免费开放。通过广泛而强大的舆论宣传,宣传了终身教育思想,引导市民树立终身学习理念,推动全市机关、企事业单位、社会团体和基层社区共同参与全面终身学习,形成良好的学习氛围,营造文明、和谐、健康的社会环境。

(编辑:桂林)

2011 年第二季度大事记

1、上海社区教育法律专题联合教研室启动仪式暨首次教研活动在我区举行。上海市推进学习型社会建设指导中心办公室副主任姚爱芳出席本次会议，各区县法律专题联合教研室教研员、杨浦区学习办及社区学院相关同志参加本次会议，大家就法律普及专题的模块和课程框架等议题进行了探讨，畅谈了各自的教学体会，并明确了今后一段时间内的主要工作，还作了分工。

2、杨浦区举办 2011 年学习型党组织创建工作推进会。4 月 27 日，区学习办、区机关党工委联合举办了“2011 年杨浦区学习型党组织创建工作推进会暨区机关第五届‘90 华诞传承经典，知识杨浦共谱新篇’读书启动仪式”。区委常委、组织部长于秀芬在会上就推进学习型机关创建工作提出了要求：机关学习型党组织创建工作要走在前头，在杨浦学习型社会建设中起好示范引领作用；要增强党员干部自我学习的意识，激发内在学习的动力，使学习成为党员干部生活的一部分；要通过创建增强党组织的活力，提升部门的执行力、创造力、协调力和自身净化力；各级党组织要根据杨浦发展不同阶段、重点工作的特点，结合本部门工作实际，增强党员干部理论素养，理想信念要清醒、坚定、自觉，特别要增强群众观念，创新社会管理，积极化解社会矛盾，把对群众的感情转化渗透到实际工作的各个领域，确保各项工作落到实处。

3、杨浦区 2011 年“环保知识进社区”工作启动。5 月，由复旦大学、同济大学、上海理工大学、电力学院和社区学院 5 所高校组成一支至少百人“大学生环保志愿者”团队，率先到 12 个街道（镇）中宣传环保，让更多的普通居民了解环保知识的重要性。6 月 5 日的世界环境日他们还开展

了一系列的环保主题活动。

4、上海市文明办、上海市东方社区服务指导中心莅临我区观摩点候选社区学校实地复核。复核小组由市文明办调研员赵霞萍以及市东方指导中心常务副主任潘晓楠、社区指导部部长黄斌和尤潇老师组成。区文明办副主任、区学习办副主任邱红，区社区学院社教中心霍红梅主任陪同复核。

5、我区开展五项社区学习型团队创建工作交流研讨周活动。研讨活动历时三天，五个专场。区学习办、社区学院、各社区学校和五项学习型团队的代表参加了会议。会议就五项学习型组织创建的背景、意义和要求，五项学习型组织的运作情况以及《杨浦区学习型组织创建标准》进行了交流和讨论，并提出了若干项建设性意见。

6、沈阳市终身教育研究会领导来我区考察。区学习办副主任、区教育局副局长、杨浦区成教协会会长干星龙，上海市成教协会副秘书长桂林等同志出席了交流会。

7、区学习办召开学习型社会建设与终身教育工作座谈会。6 月 23 日，区学习办召开了 2011 年推进区学习型社会建设与终身教育工作座谈会。区学习办主任、区教育局党委书记王醇晨同志出席会议并讲话。

8、我区召开 2011 年度市级社区教育实验项目开题会。6 月 24 日，杨浦区 2011 年度市级社区教育实验项目开题推进会在社区学院举行。市教委终身教育处副处长庄俭，区学习办主任、教育局党委书记王醇晨出席会议并讲话。12 个市级项目（包括 2 个重点项目、1 个招标项目以及 9 个一般项目），进行了开题报告。市教科院楼一峰研究员，华东师范大学副教授周嘉方对 12 个实验项目作点评。

