

办好让老年人满意的老年教育

8月10日,由市教委和市老龄协会共同举办的上海市老年教育工作会议召开,市委副书记殷一璀出席会议并讲话。副市长沈晓明主持会议。

殷一璀在讲话中指出,老年教育是一项重要的民生工作。多年来,市委、市政府把发展老年教育作为党的教育事业的重要组成部分,作为改善老年民生、促进社会和谐的具体行动,高度重视,大力推进。在全社会的共同努力下,本市老年教育规模从小到大,学员由少到多,吸引力不断增强,社会影响力不断提高。她代表市委、市政府,向受到表彰的先进集体和个人表示祝贺,向热心奉献的老年教育工作者表示敬意,向关心支持老年教育事业发展的社会各界表示感谢。

殷一璀强调,发展老年教育,有利于提高老年人生活的品质,是保障和改善民生的重要任务。发展老年教育,有利于促进市民素质提高,是和谐社会建设的重要举措。发展老年教育有利于增强城市活力,是建设学习型社会的重要内容。要进一步提高思想认识,把发展老年教育作为积极应对老龄化问题、加强社会建设、创新社会管理的一项重要任务来抓。

殷一璀说,“十二五”期间,要坚持普惠性原则,着眼于满足各类老年群体的受教育需求,下移工作重心,合理配置资源,形成广覆盖、多层次、就近便捷的老年教育新布局,把更多的老年教育资源配置到基层、送到老年人家门口。市级老年大学要向下辐射,发挥好引领作用。区县老年大学要联动发展,发挥好骨干作用。社区老年学校要办出活力,发挥好基础作用。老年教育不能简单照搬普教、成教、职教的办学模式,必须坚持以老年人为本,主动契合老年人身心特点,创新教育组织方式、教学内容和方法,提供开放灵活、选择多样的教育服务,办出老年人真正喜爱的老年教育。要用好高校教育、公共文化、远程教育和社会人才等各种社会资源,进一步发展壮大上海老年教育力量。加强党的领导,办好让老年人满意的老年教育。

杨浦社区教育

(季刊)

顾问:(按姓氏笔划排序)

王 民 叶忠海 朱小奎

刘丽华 刘砚国 张文碧

季国强 陈振民 周春生

周嘉方 胡守钧 顾 骏

黄云龙 楼一峰

编委会主任:魏伟明

编委会副主任:邹 明 吴乾渝

主办:杨浦区学习型社会建设
与终身教育促进委员会

承办:杨浦区学习办

杨浦区社区学院

领导讲话

办好让老年人满意的老年教育 殷一璀(1)

特约专稿

丰富内涵,寓教于乐,积极做好养老机构老年教育工作
..... 吴乾渝(4)

以改革创新为动力推进终身教育体系构建 陈乃林(6)

工作平台

杨浦区学习型社会建设与终身教育促进工作三年行动计划
(2011年-2013年)(征求意见稿) 杨浦区学习办(12)

三区联动

杨浦区学习型社会建设项目研究联合体 2011年上半年工作
概况 杨浦区学习办(19)

“大学生社区教育实践工作室”的实践与探索
..... 上海理工大学团委(21)

实验探索

学风殷然 惠通各行
——构建“大社区、大教育、大课堂”专题访谈 ... 潘俏敏(23)

社区教育课程建设的实践和思考
——以杨浦社区教育课程建设为例 霍红梅(26)

学习型组织创建

- 创新家庭学习模式 助推杨浦学习型社会建设
..... 杨浦区妇联(31)
- 终身教育与职业精神 马红南(33)

数字化学习

- 社区业主大论坛,居民学习新阵地
..... 新江湾城街道社教委(36)

院校风采

- 杨浦区社区学院推进法律专题联合教研室工作汇报
..... 杨浦区社区学院(42)
- 引入专业社工方法 提升老年教育品质
..... 平凉路街道老年学校(44)
- 利用社区资源拓展青少年闲暇教育空间 李亦军(46)

心灵彩虹

- 传播学习理念的快乐使者 姚 星(49)

他山之石

- 学习型居委会创建工作案例 李媛媛(50)

大事记

编委会委员:

王醇晨 邱 红 干星龙
王建平 张 莉 龚培娟
王建芳 周 玮 羊爱国
唐 蛟 王跃平 吴 冰
周成章 陈步胜 吴京平
肖伟珍 李伟坚 徐冠群
章爱敏 潘俏敏 江一明
张 敏 杨丛湖 桂 林

主 编:王醇晨

副主编:王建平 张 莉

责任编辑:陈 前 霍红梅

编 辑:(按姓氏笔划排序)

孔浩洁 王志滢 王 鹏
方 蕾 厉 菁 朱 英
刘 月 张 怡 姚丹民
焦 洁 魏定堃

《杨浦社区教育》编辑部

地址:上海市许昌路1461号

邮编:200092

电话:65149256

邮箱:shypxx@126.com

传真:021-65624700

出版日期:2011年9月25日

排版印刷:上海文喻有限公司

E-mail:wenyu0505@yahoo.com.cn

丰富内涵 寓教于乐 积极做好养老机构老年教育工作

吴乾渝

杨浦是老年人口相对较多的中心城区之一,截至2010年底,共有60周岁及以上老年人25.45万人,占全区户籍人口的23.32%。人口机构呈现“区域人口老龄化、老龄人口高龄化、居住形式空巢化”的特点。近年来,在区委、区政府的高度重视下,我区积极推进“9073”养老服务体系建设和老年教育工作,以老年教育工作为抓手,努力丰富老年人的精神文化生活,以提升杨浦老年人的晚年生活品质。根据市老年教育工作会议精神,我们持续推进老年教育事业发展,每年区财政投入近300万元用于扶持老年教育工作,同时积极拓展老年教育工作领域,将其延伸至养老机构。截至目前,全区共有养老机构50家,养老床位6116张,其中有60%的住养老人参加各类老年教育活动,设立兴趣小组165个,参加人数达2426人,参加远程老年大学收视的老人达1426人,满足了部分住养老人的学习需求,取得了良好的效果。

一、主要做法

(一)开展学校教育,扎实机构教育办学基础

在有条件的养老机构设立老年学校,妥善安排教学场地,同时,健全学校规章制度,落实了办学人员、教师队伍、教学经费、教材和教学内容,推动养老机构内设老年学校规范化运作。自2009年起,为加强教师队伍力量,区老年教育小组办持续从定海、平凉、控江、殷行、五角场等街道老年学校选派优秀教师和学员,作为志愿者“送教上门”,至今已帮助16家养老机构开设了老年教育课程,如平凉路街道老年学校在东海养老院、阳普敬老院分别开设了茶艺、艺术插花、手工制作等课程,还利用街道的“长青心理工作坊”项目,定期开展心理咨询活动,受到住养老人的欢迎。

(二)利用远程教育,拓宽机构教育发展渠道

重视老年远程教育资源的开发和利用,组织集中收视,落实分散收视,提高收视率和收视效果,在学校教育之外,为老年人提供了灵活便捷的教育形式。以电视课程收视为基础,并在部分养老机构推广网络教育,以推进养老机构的老年远程教育。为提升教学效果,结合远程教育课程,组织兴趣活动,充分调动老人参加学习的积极性。目前,共建立了45个远程老年大学收视点,参加人数达1426人。

(三)发展社会教育,扩大老年教育受众覆盖面

全面开展养老机构的老年社会教育工作。2010年,全区有47家养老机构开展了老年社会教育工作和团队活动,其中杨浦区社会福利院、五角场街道、东海、红日、阳光、百祥、金秋等,22家养老机构都建立了4个以上的兴趣小组。东海养老院自编的“竹竿操”,是全护理老人的保健操,这些不能自理的老人在老师的辅导下,得到了康复锻炼。

(四)依托社会力量,提升机构教育的专业化水平

委托区养老服务协会组织养老机构的老年教育工作,协会根据老人的兴趣爱好、年龄特点、健康状况、接受能力等实际情况,设置了贴合实情,形式多样的教学活动。同时,创新工作思路,引入专业社工,参与机构老年教育工作,社工根据住养老人的生理、心理特点和实际情况,采取个性化教学手段,有针对性的开展活动,以快乐体验为主要模式,寓教于乐,有效提高了住养老人,尤其是部分性格孤僻、有抑郁倾向老人的心理健康水平,营造了舒适融洽的养老氛围。

(五)树立先进典型,优化机构教育办学模式

拥有近千张养老床位的区社会福利院积极发

挥其在全区养老机构老年教育工作中的辐射、引领作用,把老年教育、服务管理以及社工理念有机结合。教学形式生动活泼,拉近距离,为每位学员制作个性化的学员证,给每次考勤设置有趣的图案,鼓励老年人的学习积极性,同时,让护理人员担任兴趣班的班主任,拉近了老人和护理人员的距离。教学内容融入时代气息,按需教学,先后设置了网上冲浪、画意创想、俏夕阳、老顽童、运动氧吧、流金岁月等课程,课程设置符合老年人的特点,激发了老人的学习热情;教学成果积极展示,增强趣味性,搭建平台,让老年人展示学习成果,举办了诸如“美丽人生,魅力老人”选秀、“象棋世界杯”等活动,使老年人从中感受到老年教育的趣味性,以积极乐观的态度对待晚年生活。

二、工作瓶颈

1、学习模式有待进一步发展。近年来,入住机构的老人多为高龄、体弱老人,不适合久坐和长时间集中精力思考问题,因此,传统的开班教学模式有待转变,亟待向互动式、体验式方向发展,以提升老人的学习兴趣,满足学习需求。

2、学习内容有待进一步丰富。随着入住老人文化层次的提高,现有的教学内容已不能满足老人多元化的学习需求,如何开展集知识性、趣味性、时效性为一体的教学活动,更好地吸引住养老人参与学习、成为机构老年教育下一步需要重点探索的问题。

3、专业水平有待进一步加强。目前,我区各养老机构之间的老年教育工作发展不均,有的养老机构引入专业社工参与,课程设置贴近老人需求,教学形式生动活泼,取得了较好的成效,但也有不少养老机构在师资队伍、课程设置、教学形式等方面存在的不足白见显现,亟待引入社工帮带机制,提升教学水平。

三、下一步工作思路

(一)立足需求,丰富机构老年教育工作内涵
《上海市养老机构管理和服务的基本标准》提

出,要“加强老人的精神心理护理,丰富老年人的精神文化生活,营造养老机构的和谐氛围”。因此,在养老机构开展老年教育工作,不仅是帮助老人实践“终身学习”的理念,也有助于老人树立良好心态,建立新型的人际关系,满足老人交往和情感的需要。下一步,将督促各养老机构负责人,提高认识,明确发展趋势,提升管理水平,结合住养老人的精神需求和生理特点,有针对性地安排教学活动,做到在愉悦性上下工夫,在趣味性上做文章,在多样性上挖潜力,把激励、互动、沟通、扶助贯穿始终。同时,加强师资队伍建设,保障机构老年教育工作顺利推进。

(二)专业发展,引入社工理念指导机构老年教育
继续深化社工服务理念,通过座谈、聊天的形式,征询老人意见,根据反馈进一步完善教学活动。加强人员培训,用社会工作专业知识,提升护理服务水平。同时,注重队伍建设,凝聚教学团队,健全体制机制,强化长效管理,坚持用社工理念指导机构养老教育工作,充分发挥老年社会师事务所作用,深入实践“三社互动”工作机制,帮助老年人改善生存状态,提高老人生活质量。

(三)规范运作,完善机构老年教育工作评估机制
抓好抓实老年教育工作的计划制定、组织动员、定期小结、日常考评等环节,采用座谈、问卷调查等方法,积极与住养老人沟通,及时反馈教学效果,优化教学模式的同时,引导住养老人主动参与到课程设置及活动组织中去,激发老年人的参与兴趣和学习潜力。引入第三方评估,提升机构老年教育专业水平,完善运行机制,推动养老机构老年教育工作健康有序发展。

下一步,我区养老机构老年教育工作将坚持以人为本的原则,通过以学养老,行之有效地改善入住老人的晚年生活质量,提高养老机构的服务和管理水平,为构建和谐社区做出积极的努力。

(作者为杨浦区副区长、区学习委副主任)

(编辑:魏定堃)

以改革创新为动力推进终身教育体系构建

陈乃林

摘要:构建终身教育体系,是我国进入新世纪以后,教育制度改革创新面临的重大课题。本文阐述了以制度创新为引领,终身教育体系的构建原则、基本架构,以及相关问题的基本认识,具有较强的创新性和指导性。

关键词:制度创新 体系构建 问题探究

教育制度在教育发展中,处于教育思想和教育实践的中间层次,它的价值和功效在于,将为实践证明科学、创新的教育思想、教育经验得以制度化,进而用规范化的规约与形式,稳定有效地推进教育事业发展。党的十六大、十七大报告,都先后明确提出了构建终身教育体系、建设学习型社会的发展目标,并且列为建设全面小康社会的奋斗目标的内容之一。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称国家教育规划纲要),进一步把基本形成学习型社会,列为到2020年教育改革发展的战略目标,明确要求“构建体系完备的终身教育”;在工作方针中,把改革创新作为教育发展的强大动力。

目前,国家已经把教育制度体系的设计安排,列上整个教育改革发展的重要议事日程,正处于顶层设计、谋篇布局的阶段。我们应该以科学发展观为指导,结合本地区教育的实际,进一步落实国家教育规划纲要精神与要求,推进终身教育体系的设计与构建,为建设学习型社会奠定

坚实的基础。

一、关于制度、教育制度及其创新

(一)关于制度的释义和分类

制度的基本释义,是指要求成员共同遵守的规章或准则;或者指社会生活中的规则及社会组织结构和机制。

按照美国经济学家诺思的观点,制度可以分成三类:一类是正式制度,是指国家按照一定的目的和程序,有意识创造的一系列的法律法规;第二类是非正式规则,这是人们在长期实践中逐步形成、具有持久生命力,并构成世代相传的文化的一部分,包括价值信念、伦理规范、道德观念、风俗习惯及意识形态等因素;第三类是实施机制,这是为了确保上述规则得以执行的相关制度安排,它是制度安排中的关键一环。这三部分构成了完整的制度内涵,是一个不可分割的整体。

(二)关于制度变迁及其创新

制度变迁是指在某种社会环境中,支配人类行为和相互关系的规则的变化。制度变迁是社会生活中发生的正常现象。从制度变迁的目标模式上看,制度变迁是一种社会效益更高的制度,对低效或陈旧制度的替代过程。制度创新,则是人们在现有环境条件下,通过创设新的、更能有效激励人们行为的制度、规范体系,来实现社会可持续发展所采取的变革的行为。制度创新的意义

在于,可以使创新活动得以固化,并以制度化的方式持续发挥着自已的作用,这是制度创新的积极意义所在,也是制度创新与别的层面的创新不同的地方。

(三)关于教育制度及其创新的本质

教育制度是“一个国家各种教育机构和教育规范系统的总和”。它可分为三个层次:一是教育根本制度,主要指国家教育方针;二是教育基本制度,包括教育体制、学制和各种教育政策、法律与法规等;三是教育具体制度,指各种具体的教育行为规范、办事程序和运作机制。教育制度是社会发展到一定历史阶段的产物,受社会政治、经济制度的决定性影响,和社会生产力发展水平的影响。它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的相互关系。

教育制度与别的制度相比,有其特殊性:第一,教育制度规范的对象是人,不是物;第二,教育制度的作用方式是人和人之间、组织和人之间的相互关系;第三,制度作用的结果,归根结底,是通过促进教育发展,进而促进人的发展。教育制度的特殊性,内在地规定了制度创新的基本指向和根本目的,主要应从“人”的角度,而不是从“物”的角度,坚持以人为本的核心理念,深刻地理解教育制度创新的内涵及其价值。我们应该自觉地以制度创新为动力,推进终身教育体系的构建和学习型社会的建设,推进全民终身教育和学习,推进社会和谐文明和人的发展完善,享受幸福的今天,创造美好的明天。

二、以制度创新为动力,推进终身教育体系的构建

(一)关于体系与体系构建的思路

“体系”是指有关事物(包括思想)各个要素相互联系、并构成一个有特定功能的有机整体。构成一个体系应具备:①要素的相对独立性,构成体系的各个要素相对独立,不包含、不交叉、不重叠;②要素的整体相关性,各个要素独立而不

孤立,具有内在联系,从属于、服从于整个体系;③体系的科学合理性,不符合科学性、合理性的要求,就不成其为一个体系。

关于体系构建的思路,可以从多种视角和维度,提出不同的方案和架构。例如,可以从不同层次、不同功能的角度,构建领导决策体系、保障支撑体系、实运作体系、监控评价体系等;有的则从体系本体的结构形态,厘清内部各个要素及其地位作用的关系,提出总体架构;有的则从横向维度、不同主体的角度,规范政府、社会、教育机构、市场等,在教育发展中的地位作用、职责权利。不管什么情况,但最终目的与指向则是共同的,就是建立一个既规范又开放,有利于教育可持续发展,有利于人的发展的制度体系。

(二)终身教育体系的构建原则和基本架构

国家教育规划纲要指出,到2020年,要“构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升,从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。”这就为构建终身教育体系指明了方向,明确了体系的内涵与要求。

构建终身教育体系的基本原则,可以概括为:整体规划,分步实施;区别情况,分类指导;社会参与,全面推动;深化改革,创新发展;以人为本,教育惠民。

终身教育体系的基本架构,应关注和把握以下四个维度:

①纵向衔接—建立从早期教育、青少年学校教育、成人继续教育、老年人休闲与自我完善教育的纵向贯通的体系;

②横向沟通—建立正规教育、非正规教育、非正式教育;或学校教育、企业教育、社会(社区)教育、家庭教育的横向沟通的体系;

③纵横整合。形成立交桥式的教育通道,便于社会成员从任一点上进入,可以找到自己需要的任一层次、类型、形式的教育学习机会;

④自主选择。教育的内容、形式、时限、地点、渠道等,形成“点菜式”的教育学习超市,学习者自主选择,进出比较方便。

(三)构建终身教育体系的要点与要求

1、以全民终身学习思想为指导,以建设学习型社会为目标;

2、以社会成员的全面发展、终身发展和自我完善为目的;

3、以建立现代学校教育制度为基础和主干;

4、以非正规教育、非正式教育为主体和重点;

5、以城乡广泛开展的社区教育、组织学习,以及各类学习共同体的自主学习为基础;

6、以解决非正规教育与正规教育有条件的沟通与衔接为关键点,以开放大学的建立,作为体系制度改革的突破口与创新点;

7、以建立包括传统学习和网络学习在内,多层次、多类型的公共学习资源平台和支持服务体系为载体,满足社会成员基本的学习需求;

8、这个体系是适应社会经济发展要求,满足社会成员学习需求,相互联系相互作用,教育社会化、社会教育化的体系;是高度开放、富有弹性、又高度规范、具有诚信的体系;是动态变化、发展完善的体系,能够满足社会成员持续性、多样化、个性化教育学习需求的体系。

三、与体系构建相关的几个问题的认识与把握

(一)关于终身教育体系和学习型社会。

学习型社会,虽然不是体系构建的内容,但又是构建体系时,必然碰到、必需回答的问题。以笔者浅见,总体看来,建设终身教育体系和学习型社会,都是教育发展的新视野和新境界,是社会化教育、学习化社会的集中体现,是未来创新

型社会结构的一个重要层面和发展形态。具体而言,终身教育体系和学习型社会则是一个主体(教育—社会集合体)的两个层面——目标(学习型社会)和基础(终身教育体系)的关系;好比一个人的头(学习型社会)和身体(终身教育体系)的关系一样。两者各有侧重,全民终身教育的推进和终身教育体系的构建,属于社会化大教育的范畴,学习型社会则是社会治理、社会管理创新、社会结构转型的范畴。两者本质一致,走向一致,终身教育体系完善之时,也是学习型社会建成之日。

(二)关于终身教育体系和继续教育体系。

继续教育体系是属于终身教育体系下位的概念。按照国家教育规划纲要的解释,继续教育是学校教育后、以成人为重点的各种教育培训活动的总称。和我国原来称谓的成人教育内涵外延大致差不多。继续教育体系的内涵,应以终身教育理念为指导,以成人教育培训为重点,以面广量大的社区教育为基础,以农村继续教育、企业继续教育为主体,以成人高等继续教育、专业技术人员和管理人员继续教育为引领,全面提高学校教育后各类人员的综合素质和职业技能及发展能力,为现代化建设、为和谐社会建设服务。

终身教育不是继续教育或成人教育的代名词,同样,终身教育体系也有别于继续教育体系,前者应该以成人教育培训为重点,且贯穿人生全程,学历教育和非学历教育有条件衔接,教育社会化、社会教育化的教育体系,后者则是以成人重点、以在职从业人员教育培训为主体的一类教育体系。

(三)建立开放大学是构建终身教育体系的突破口和创新点。

终身教育体系是高度开放的教育体系,学历教育与非学历教育之间、普通教育与职业教育之间、职前教育与职后教育之间,互相分割封闭是传统教育的积弊所在。建立开放大学,建立教育

立交桥,是推进我国教育改革发展的一项重要举措,是构建终身教育体系的突破口和创新点。目前,对于开放大学的发展取向和基本架构,还存在种种不同的认识和思路,以笔者所见,

——开放大学为广播电视大学远程开放教育的发展,提供了一个前所未有的契机,但是,开放大学决不仅仅是广播电视大学的翻版或换牌,而必须由普通高等学校继续教育和广播电视大学等共同参与;

——开放大学必须整合学校教育资源和社会教育资源,同时面向学历教育和非学历教育开放服务,而不是仅仅开展学历教育,搞成又一所学校化、学历化的教育机构;非学历教育服务,包括各种职业资格证书、岗位资格证书、单科学习合格证书等,应当成为开放大学不可或缺、不可替代的重要组成部分;

——开放大学必须是合规范、有品质、有信誉、具特色的一种教育类型,而不是低水平、混文凭的杂牌教育,当然也不要和英国开放大学相提并论、办成精英型的高等教育机构。

——开放大学应该以学分(课程)为基础(单元),以学分银行为基础形式,实行普通高校正规课程开放和非正规教育学习成果认证的双向开放和衔接,实行学分累积和综合考核,然后发放相应学历文凭。其中,以若干普通高校和远程教育学校组成的联合教育体,全面系统地向社会开放正规高等教育课程,也是举办开放大学的一种重要形式。

——实行学历教育和非学历教育有条件的沟通与衔接,固然是建立具有立交桥的突破口。但是,以取得学历文凭为取向的对象,毕竟是其中的一部分,对于面广量大不以取得学历文凭的社会成员,如何激发他们的学习内驱力,吸引他们为提高生活质量和生命价值、终身发展和自我完善,而坚持持续的学习并取得成效,这也是(或许更为重要)值得我们密切关注和寻求解决的重

要问题。

创办开放大学是势在必然,紧迫任务,但是发展的取向和思路尤为重要,不得不搞清楚。

(四)搭建多层次、综合性的公共学习资源平台和支持服务体系,是构建终身教育体系的重要支撑,是推动全民学习、终身学习可持续发展的社会载体。

在全民终身教育过程中,社会成员不断增长的学习需求,和公共学习资源供给不足之间,是一个主要矛盾。满足社会成员多样化、个性化的学习需求,加强公共学习资源建设,是一个关键性问题。应该在政府领导下,加强统筹协调,发挥政府各个部门、各级各类教育机构、社会各个方面、企业行业单位的作用,整合各种包括网络在内的教育学习资源,合理优化配置,进社区、进家庭,使社会成员尽可能方便快捷地享受这些资源。

充分运用各种文化、科技、体育、卫生以及企业等社会教育学习资源,开放共享,满足社会成员精神文化生活的需要。

社区教育是终身教育体系的基础性教育载体。要加强各种社区性、实体性、综合性公共学习服务,包括公共学习信息的发布、教育场所与资源的开放共享、学习中疑难问题的咨询与帮助、教育学习活动的策划与安排、学习成果的认证与推广等,最大限度是社区居民学有所、学有所帮、学有所得、学有所乐。

积极推进数字化学习社区建设。在区县一级,搭建数字化学习的资源平台,面向社区居民,开展数字化学习支持服务,是完善终身教育体系、推进全民终身学习的重要组成部分。现在全国社区教育实验区、示范区中,已经初步建设了一批数字化学习社区,其基本要求是:具有一定的软硬件基础设施,具备一定数量的适合居民需要的学习资源,实行实名注册真正参与学习,具有强大的后台管理监控与信息统计功能,建立健

全管理组织与支持服务,制定可持续发展的政策机制与激励措施,最重要的是强调资源的应用与学习实效,让居民真正享受到优质的数字化学习。“十二五”期间,全国要建设100个区县一级的数字化学习社区,为推进全民终身学习打下一个比较好的基础。

要充分运用远程开放教育的信息技术优势、资源优势、系统优势、管理优势,面向社会、面向基层、面向农村、面向社区、面向边远贫困地区,开展各种适需有效的教育学习服务。

(五)培育并运用社会资本,是推进终身教育体系构建的重要力量

教育、终身教育关乎人生、民生,教育是社会事业、社会管理的重要组成部分。在我国全面建设小康社会的新时期,从社会管理创新的新视角,推进终身教育体系的建设具有重要意义。胡锦涛总书记今年强调加强和创新社会管理,要求切实加强党的领导,强化政府社会管理职能,强化各类企事业单位社会管理和服务职责,引导各类社会组织加强自身建设、增强服务社会能力,支持人民团体参与社会管理和公共服务,发挥群众参与社会管理的基础作用。这就给包括教育在内的社会管理及其创新,指出了创新发展的方向,为构建终身教育体系提供了政策与理论依据。

在社会管理创新中,我们不得不关注两个概念,一个是社会治理,一个是社会资本的概念。在我国提出社会治理,说明了公共管理观念的可喜变化,意味着从自上而下的社会管制,向尊重社会多主体性的社会治理转变。与此密切联系的是社会资本概念的引进,说明民间力量参与社会公共事务的新变化。美国哈佛大学政治学教授罗伯特·普特南,将社会资本概念高度概括为:“普通公民的民间参与网络,以及体现在这种约定中的互惠和信任的规范”。罗伯特·普特南教授在意大利北方地区调查发现,在那些制度绩效高的地

区,存在着许多社团组织,如合唱团、足球队、扶轮社,甚至鸟类观察俱乐部,那里的人民关心公共事务,遵纪守法,相互信任,社会的组织和参与方式是横向的、水平的。这是和北方的城市共和制,以及由此而孕育的社会历史文化传统和公共精神密切相关的。由于公共精神发达,公民参与社会生活的深度和广度非常强,自然在民众的交往过程中产生社会资本,如较高的信任感、规范和合作网络,其结果会推动社会生活朝着良性循环的方向发展。(参见《制度纵横谈》P245)

社会组织则是社会资本的载体。社会组织是社会存在的活体与细胞。从制度改革创新的角度,必须改革和创新原有的社会组织,打破原有组织的保守和僵化,激发组织(细胞)的生机和活力;创新组织学习理念和学习模式,通过转变心智模式、开展团队学习及深度会谈,促进组织整体与员工个体共同成长,树立共同愿景,不断超越自我,以学习力提高竞争力,以创新力推动发展力,不断向新愿景、新目标迈进。

建立新的社会组织,形成新的学习共同体,这是促进社会资本发展的生长点,以此拓展并创新终身教育体系的社会组织基础。社会组织在发达国家和地区,发育程度比较高,称呼不一,有的称非营利组织,有的称非政府组织,有的称第三种力量,一般地说,他们是作为一个与政府、市场相对应、平等的社会主体而存在的。在我国,社会组织已经有了初步的发展,诸如北京奥运会、上海世博会、广州亚运会等的志愿者组织,展示了我国社会资本的人文内涵与特色,发挥了社会主体的积极作用。但是,总体看来,社会组织在我国发育程度不高,无论制度环境、政策环境、社会环境,存在许多亟需解决的问题,社会组织自身的素质、能力,也是很不平衡,有的甚至良莠不齐、鱼龙混杂,增加了发展的困难甚至阻力。解决这些问题,一方面要转变观念、形成积极的社会舆论氛围,创造一个有利于社会资本健康发展的制

度政策环境,另一方面,社会资本本身,也有一个从生长、培育经过积累进而发展、提升的过程。

从社会资本自身的培育看,要善于发现并扶植社会资本的要素增长,特别是促进要素间结构化的聚合与发展。一是激发成员学习的内动力,采取各种促进学习的激励措施,不断提高对终身教育学习的认知度、认同度和参与度;二是促进成员之间的互动、合作,以不断提高成员的组织化程度,促进新的社会组织的凝聚力和学习力;三是加强社会组织的自尊自信自立自律,不断提高诚信度和美誉度,使这些新的社会组织,真正能够成为一个社会主体,具有社会资本应有的内涵与品质,发挥社会资本在构建终身教育体系中社会主体的功能与作用。

(六)防止两种倾向,综合运用与发挥三种制度形式的作用

前面提到制度释义与制度分类,制度有正式制度、非正式制度、实施机制等几种类型之分。教育制度在教育发展中,处于教育思想和教育实践的中间层次,它的价值和功效在于,将为实践证明科学、创新的教育思想、教育经验得以固化,进而用制度化、规范化的规约与形式,稳定有效地推进教育事业发展。

这里要防止两种倾向,一种认为法律法规的制定,周期长,要经过许多部门征求意见与修改,这样,一些具有创新价值的条款,可能因为得不到认可或认同而通不过,而最后通过的法律法规,实际上成为有关部门利益妥协的产物,法律条文比较原则,甚至比较笼统,操作性比较差,或者执行比较困难,社会效果也不一定很好。应该承认,这种现象是存在的。但是,决不能以偏概全,应该充分肯定,正式制度在社会生活中的地位作用是毋庸置疑的,特别是我国进入新世纪以后,构建终身教育体系、建设学习型社会,更是成为我国教育发展的一个战略目标。同时,也要看到法律法规的建设,同任何事物的发展一

样,都有一个逐步充实、修正、完善的过程,祈求一步到位也是不现实的。

在社会实践和生活中,人们还有一种认识,认为正式的法律法规重要,而忽视了非正式制度的重要性,实际上,这也是一个误区。从制度产生的源流来讲,非正式制度可以说是人类社会的原发性规则。正是通过非正式制度,人们构建了法律出现以前的社会及其社会秩序。法制社会与伦理社会相比,是后出现的。同正式制度比较,非正式制度具有自发性、非强制性、广泛性和持续性的特点,其变迁是缓慢渐进的,具有“顽固性”。从三类制度在人们日常生活的存在状态看,正式制度只占整个社会约束的小部分,人们生活的大部分空间还是由非正式制度来约束的。所以,我们在重视正式制度的同时,对非正式制度的重要性,要有一个足够的认识,对三类制度科学定位,有机结合,综合运用,发挥不同类型的制度在社会生活中规范作用。

主要参考文献

- 1、国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年),光明日报,2010、7、30
- 2、胡锦涛在省部级主要领导干部社会管理及其创新专题研讨班开班式上发表重要讲话,2011年02月19日,来源:央视网
- 3、曹沛霖著,《制度纵横谈》,(北京)人民出版社,2005,
- 4、制度经济学,http://baike.baidu.com/view/482272.htm?fr=ala0_1
- 5、张彦玲等,论教育制度创新,《教育发展研究》2001,12
- 6、郝克明,跨进学习社会的重要支柱——中国继续教育的发展,(北京)高等教育出版社,2011,

(作者为中国成人教育协会副会长)

(编辑:朱英)

杨浦区学习型社会建设与终身教育促进工作三年行动计划

(2011年-2013年)(征求意见稿)

杨浦区学习办

胡锦涛总书记曾在“十七”大报告中明确提出了教育是第一民生的理念，并要求努力建设全民学习、终身学习学习型社会。因此，科教兴市已成为上海创新发展的战略，倡导全民终身学习理念、构建终身教育体系，建设“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会已成为上海城市发展的必然选择，更成为杨浦区发展的必然选择。“十一五”期间，杨浦区由传统的工业城区成功转型为国家创新型试点城区，进一步确立了我区学习型社会建设的战略地位。

我区自2007年成为全国社区教育实验区以来，区委、区政府坚持以建设学习型城区为目标，坚持以“三区联动”为核心理念，以深化内涵为重点，通过现状调研、全面规划、整体提升的稳步推进，学习型城区建设得到了不断深入发展。“人人皆学、时时能学、处处可学”的理念也逐渐深入人心；社区教育三级办学网络基本形成；城区数字化学习平台初步建立；以“杨浦学习节”为品牌的各类主题活动正成为展示社区教育成果的品牌项目；创建了一批市级和区级的学习型机关、学习型企事业、学习型家庭和学习型社区；“五项社区学习型团队”的争创活动更是使创建活动横向到边、纵向到底，形成了杨浦一大亮点。2010年我区被评为“全国数字化学习先行区”，2010年12月成功荣获“全国社区教育示范区”称号，这些荣誉的取得标志着我区学习型社会建设工作跃上了一个新的台阶。

“十二五”的开局之年，党中央提出了建立中国特色社会主义社会管理体系的要求，全国

和上海相继颁布了中长期教育改革和发展规划纲要，上海年内实施《上海市终身教育促进条例》，又制定了《上海市学习型社会建设与终身教育促进三年行动计划》，杨浦区发展的“十二五规划”中也明确提出了城区终身教育的发展目标和要求，杨浦的教育事业迎来了新的机遇。因此，我们站在新的高度和起点上进行新的规划，特制订《杨浦区推进学习型社会建设与终身教育促进三年行动计划》，努力实现新突破，开创新局面，为杨浦国家创新型试点城区的建设再立新功。

一、指导思想

深入学习实践科学发展观，以国家及市中长期教育改革和发展规划纲要、《上海市终身教育促进条例》、《上海市学习型社会建设与终身教育促进三年行动计划》及杨浦区“十二五”规划和杨浦区“十二五”教育发展规划为指导，贯彻落实党中央关于建设中国特色社会主义社会管理体系的要求，紧紧围绕杨浦国家创新型试点城区发展的主线，进一步扩大全国社区教育示范区的效应，以更高的标准提升学习型社会建设和终身教育的整体水平，为杨浦区发展提供智力支持。

二、行动目标

到2013年，在城区内基本形成：浓厚的全民终身学习氛围，日趋完善的终身教育服务体系，具有示范效应和引领作用的“三区联动”创建模式，各类学习型组织创建推进有成效，终身教育数字化管理和市民数字化学习达到全国先

进水平,建立和健全各项保障机制,从而使杨浦的学习型社会建设与终身教育在上海和全国处于领先地位。

三、基本任务

(一)进一步营造浓厚的全民终身学习氛围

1、全方位宣传全民终身学习理念。利用市级各类媒体,以及《杨浦时报》、《杨浦社区教育》、杨浦区学习型社会建设网、《学在杨浦》、各委办局、各街道(镇)、各企事业单位等宣传平台,大力宣传全民终身学习理念、提供学习资源。通过典型引领和设计各种主题活动等举措,进一步激发居民参与终身教育的积极性。(区委宣传部、区学习办、各街道镇等区学促委成员单位)

2、多层次搭建各类活动平台。通过“上海市全民终身学习活动周”、“杨浦区学习节”等品牌活动,为市民提供丰富多彩的学习和展示的机会。整合区域资源,开展具有区域特色、人群特点的各种学习活动;提升各类学习网站、媒体专版专栏及电视专栏节目、网络课程课件、数字图书馆等学习载体与资源的创新力与影响力,确保终身教育的知识内容与时俱进,始终与杨浦城区的发展水平、市民的学习需求相匹配。(区委组织部、区委宣传部、区精神文明办、区学习办、区科委、区体育局等区学促委成员单位)

3、充分发挥公共教育资源的作用。各创建组织在工作中要充分发挥社会效益,利用本单位、本部门的资源搭建公益性学习平台,促进终身教育。要充分利用电子信息网站、移动通讯等开放教育课程,为社区提供优质教育资源。充分发挥区内图书馆、博物馆、科技馆、美术馆、文化站(点)、工人文化宫、两级家庭文明建设指导服务中心、青少年活动中心、社区文化活动中心等资源载体的作用。到2013年,要达到各社区内30%以上居民具有网上学习能力;社区居民对社区教育的知晓率、认同度、满意率达到80%。

(区委组织部、区委宣传部、区精神文明办、区科委、区体育局、区妇联、各街道镇等区学促委成员单位)

(二)进一步完善终身教育体系建设

1.完善终身教育基础性体系建设

完善区内社区学院、社区学校、社区学习站点的基础性公共服务设施建设,形成“教育进社区、学习到家门”的社区教育基本服务体系。(区精神文明办、区教育局、区学习办、各街道镇等区学促委成员单位)

2.促进终身教育多元化体系建设

支持鼓励社区学院、社区学校、老年大学、老年学校、女职工学校、行业教育培训机构、社会教育培训机构以及各类成人高等教育机构,积极为在职人员、社区居民、进城务工人员、失业人员、老年人、残疾人、农民工、妇女以及待业的毕业生等全体社会成员,开展基本素质、职业技能、就业能力、家政知识、休闲文化等多层次、多样化的终身教育培训。(区人力资源社会保障局、区建设交通委、区商务委、区卫生局、区国资委、区民政局、区机关党工委、区总工会、团区委、区妇联、各街道镇等区学促委成员单位)

(三)进一步彰显“三区联动”的示范效应

1、加强研究和宣传,扩大“三区联动”影响力。

不断深入实践以“三区联动”为核心的推进终身教育理念,加大宣传力度,营造氛围。确立“三区联动”品牌建设的研究课题和实验项目。(区委宣传部、区学习办等区学促委成员单位)

2、依托项目研究联合体,凸显“三区联动”特色。

以杨浦区学习型社会建设项目研究联合体为平台,以基础教育、高等教育、创业培训、就业培训、社区教育、在职培训、老年教育、家庭教育等之间的多维互动为核心,进一步解放思想,不断创新联动机制,开展多形式、多层面的合作共

建,不断丰富资源共享的领域、不断深化项目合作的深度,培育和命名一批“三区联动”建设学习型社会示范项目和基地。(区学习办、区人力资源社会保障局、区民政局、区妇联、各街道镇等区学促委成员单位及区内各高校宣传部)

(四)进一步推进学习型组织建设

1、增强学习型组织创建力度。进一步巩固与深化区学习办与区机关党工委、区总工会、区妇联的工作联动机制,共同深入推进学习型组织创建活动。以学习型党组织建设为核心,开展学习型机关创建活动;以社区教育为基础,开展学习型社区创建活动;以促进企业职工全面发展为导向,创建学习型企事业单位;以形成家庭学习文化为特征,开展学习型家庭创建活动;以特色化、个性化和多样化立足点,广泛培育大众学习团队。(区委组织部、区学习办、区机关党工委、区总工会、区妇联、各街道镇等区学促委成员单位)

2、培育学习型组织创建特色。在推进机制、创建方法、品牌项目等方面进行创新,总结和提升经验,通过学习型组织创建主题活动的开展、重点项目的推进、成果的展示,塑造学习型机关、学习型家庭、学习型企(事)业、“五类社区学习型团队”和老年人学习团队的创建特色,评选一批区级“特色学习型组织”,并发挥这些学习型组织的示范引领和结对共建作用。(区委组织部、区学习办、区机关党工委、区总工会、区妇联等区学促委成员单位)

(五)着力争创全国数字化学习先进区

1、优化市民的数字化学习环境。依托杨浦区学习型社会建设网和各委办局、各街道(镇)、各企事业单位的工作网站等数字化学习平台,通过开发、购买、共享等途径进一步丰富数字化学习资源。通过网络教室,电视、移动通讯、社区影吧等数字化媒体丰富市民的数字化学习形式。(区委宣传部、区学习办、区文化局、各街道

镇等区学促委成员单位)

2、提升市民的数字化学习能力。各类人群的教育责任单位要努力培养市民的数字化学习能力,帮助市民跟上时代的步伐,用数字化平台促进学习、工作和生活,从而提升杨浦城区的数字化学习水平。重点要为老年居民、残疾人员、进城务工人员开设网络学习培训班,提高他们的数字化学习能力。(区学习办、区教育局、各街道镇等区学促委成员单位)

(六)进一步建立和健全保障机制

1.坚持统一领导。坚持“政府主导、市民主体、各方参与”的推进机制,贯彻落实《上海市终身教育促进条例》,进一步加强杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会负责领导、统筹、协调、指导和督察的作用,充分发挥区学习办的牵头作用。(区学促委各成员单位)

2.明确责任分工。进一步明确区学促委各成员单位、街道(镇)的职责,要求能针对各相应人群的学习需求,制定教育培训计划、开展教育培训工作。各相关部门、单位要根据市相关文件精神 and 规划中提出的目标、指标、项目,分别加以研究,结合本部门的工作,制定本部门的阶段性教育培训计划,配备相关的政策、人力和物力等保障措施,形成推进落实的合力。(区学促委各成员单位)

3、建立支持机制。一是建立智力支持机制。充分发挥“杨浦学习型社会专家咨询委员会”和专家联席会议的指导作用,借助杨浦区学习型社会建设项目研究联合体的力量,培育一批活跃在学习型社会建设与终身教育战线上的研究骨干,针对创建工作中的热点和难点开展工作调研,使杨浦的学习型社会建设与终身教育在先进理念和思想的引领下实现可持续发展;要充分发挥工、青、妇等群众组织和非政府组织在学习型社会建设中的作用;扶持民办教育培训机构的发展,通过“招大引强”、“培育特色”等举

措增强“杨浦优质教育集聚区”的品牌效应,使社会组织办学成为推进终身教育的重要力量。(区学习办、区总工会、区妇联、团区委、区教育局等区学促委成员单位及各高校宣传部)

二是完善经费支持机制。一方面要加大政府财政投入力度,调配人员,完善设施,确保新一轮学习型城区建设的全面开展,加强对重点项目的扶持。另一方面要不断拓展筹资渠道,在形成稳定的政府投入机制同时,依法落实企业的职工教育经费投入,鼓励家庭与个人增加教育培训投入,从而逐步形成由政府、企事业单位、社会团体和学习者共同承担的社会化、多层次筹资机制。到2013年区人均经费不低于6元,各街镇有相应的配套经费。(区财政局、区学习办、各街道镇等区学促委成员单位)

4.建立健全终身教育统计制度。明确相关单位的统计对象、项目和工作职责,规范各项统计指标的口径和标准,通过制定《杨浦区终身教育工作信息统计制度》,组成和培育杨浦终身教育统计员队伍,为终身教育的规划和实施提供依据。(区学习办)

四、推进项目

(一)开展标准化社区教育三级办学网络建设

主体目标:完善社区教育三级办学网络,促进社区学院、社区学校、居民学习点的标准化建设。到2013年,杨浦的社区学校按市级标准争取做到全部达标,居民学习点标准化建设按区级标准争取做到全部达标;各街道(镇)社区学校要配备一定人数的专职教师;社区教育专职干部和专职教师参与社区教育培训比例争取达到100%;社区学校兼职教师、志愿者参与培训的比例争取达到80%。

具体措施:

1、加强杨浦区社区学院功能建设。包括硬件建设、功能设置、队伍建设和资金投入。社区

学院成立社区教育研究中心、社区教育师资培训中心、社区教育课程建设指导中心、社区教育信息服务中心和社区教育名师工作室等五个中心(室),发挥对全区社区教育工作的研究、业务指导、师资培训和服务功能。

2、完成社区学校实体化建设达标工作。依据《上海市终身教育促进条例》确定社区学校的事业单位法人地位,给予事业单位编制。与此同时,各街道(镇)社区学校按市标准建设达标,配备人力、物力和财力。制定杨浦区居民学习点建设标准,开展居民学习点的达标建设,完善社区教育服务圈,落实教育惠民的理念。启动“杨浦区示范性社区学校”和“示范性居民学习点”的评选工作。

3、建立专业化的社区教育师资队伍。通过招聘社区教育专门人才、派遣社区教育专职管理干部、安排中小学教师进社区等途径,建立一支稳定的社区教育专职管理和教师队伍,确保社区学校师资力量满足社区教育的需要。区社区学院对社区教育管理干部、社区教育专职教师、兼职教师和志愿者进行指导、培训。制定《杨浦区关于社区教育师资队伍建设的实施意见》,对社区教育专职干部、专职教师的聘用、考核、进修、职称评定和职务晋升等方面的工作建章立制,促进社区教育工作队伍的稳定和专业化发展。加强和完善社区志愿者教师队伍的建设,使社区内更多的专业人士主动加入社区学校志愿者教师队伍,为社区教育助力。

2011年重点加强社区学院功能性建设,制定《杨浦区关于社区教育师资队伍建设的实施意见》。初步建立志愿者教师队伍。

2012年重点开展社区学校和居民学习点建设达标工作。

2013年重点开展“杨浦区示范性社区学校”和“示范性居民学习点”的评选工作。

(二)加强以“三区联动”为核心的品牌建设

主体目标:树立品牌意识,围绕区域经济、文化和人才优势,搞好覆盖不同人群、内容丰富、形式多样,有针对性、差异性、有效性学习活动品牌的设计创建工作,不断扩大我区学习型社会建设在全市以至全国的影响力。

具体措施:

1、加强联合体建设。以“凝聚区域力量、整合区域资源”的杨浦区学习型社会建设项目研究联合体为平台,办好“践行三区联动理念,推进终身教育事业”为主题的研讨会,共同探讨社区和大学互动,推动杨浦学习型社会建设的发展模式,更好地加强资源和项目方面的信息沟通和整合,建立合作项目的管理和孵化机制,夯实联合体成员单位之间的合作。

2、推进项目合作。成员单位之间签订共建协议,开展项目合作,启动由相关高校推送的时政报告、百姓理财课程、环保教育、科普教育、国防教育、健康教育、人文课程进社区等终身教育资源推送工作。

3、开展课题研究。依托联合体资源,围绕重点课题开展调查、研究和学术研讨活动,做到有课题、有实践、有总结提炼。

4、开展友好交流活动。积极探索与国内、国际友好城市的社区教育结对共建工作,互相借鉴好的经验,共享社区教育的成果,扩大知名度。

2011年重点:联合体建设;课题研究;友好交流。

2012年重点:推进联合体项目合作,课题实施。

2013年重点:联合体研究结题。

(三)开展具有特色的学习型社区建设

主体目标:继续开展“一街一品”工程。各街道(镇)在创建成为市级学习型社区的基础上继续争优,力争上海社区教育示范街道(镇)数量达到7个、全国社区教育示范街道(镇)数量达到6个。

具体措施:

1、开展“一街一品”工程。加强对街道(镇)社区特征和优势的研究,开展实验项目,总结和提炼经验,推进各街道(镇)学习型社区创建工作的品牌建设,组织、落实上海市、全国社区教育示范街道(镇)的争创工作。随着杨浦城区国际化水平的提高,要以国际化视野深化社区教育,探索建构“国际化学习型社区”的品牌模式。

2、继续推进社区教育课程品牌建设。以“创意民风”为主题,重点培育一批街道(镇)社区教育精品课程,包括老年教育特色课程、进城务工人员教育特色课程、青少年社区教育特色课程等,编写、出版课程教材,建立“创意民风”课程推广中心,开展区域性专项社区教育竞赛、展示活动。

3、开展社区教育实验项目研究。根据市教委终【2011】2号文件精神,结合区情,从机制创新、深化内涵、队伍建设、树立品牌等角度做好市、区两级社区教育实验街镇、实验项目的立项申报工作,落实项目的经费保障,做好实施方案的设计,加强项目的指导和过程管理,通过组织举办交流会、论证会、研讨会等形式推进实验项目开展,以实验项目推动学习型社会建设和终身教育工作。

4、创设各类社区教育学习途径。积极参与上海市全民终身学习周活动,办好“杨浦区学习节”,展示杨浦社区教育魅力和成果。组织好以街道(镇)命名的杯赛活动,以百姓“喜闻乐见、教乐互融、雅俗共赏”的方式展现街道(镇)的“一街一品”。着力推荐和宣传“终身学习形象大使”活动,不断激发百姓自主学习的渴求。

2011年重点:社区教育实验项目的启动。

2012年重点:做好上海市示范性老年大学(学校)的争创工作;上海市和全国社区教育示范街道(镇)的创建中途检查和评估工作。

2013年重点:以“创意民风”为主题,重点培

育一批街道(镇)社区教育精品课程;社区教育实验项目的结题。

(四)加强学习型组织建设

主体目标:发挥学习型机关的示范和引领作用;加强学习型家庭创建,到2013年学习型家庭创建户数年增长率不低于2%;丰富学习型企事业学习平台,不断提升竞争力,到2013年学习型企(事)业创建率达到70%;以“五项学习型团队建设”为特色,扩大创建领域,到2013年学习型居委会创建参与率达到50%。

具体措施:

1、发挥学习型机关创建工作的示范和引领作用。进一步优化学习型机关创建推进和评估机制,继续组织开展区机关读书系列活动和岗位成才大练兵活动,通过多种形式提升干部综合素质,以适应服务杨浦发展的需要。

2、丰富学习型企(事)业单位职工学习的资源和载体。以培养创新型职工队伍为重点,建设“工会大学校”,全面提升职工综合素质。扎实开展“创建学习型企业,争当知识型职工”活动,推进学习型企事业单位创建。推动农民工EBA培训,关注新生代农民工素质教育。充分发挥职工网上谈心室作用,为职工免费提供心理咨询服务,组织“幸福人生职场”系列讲座进企业、进班组。推动“职工电子书屋”与各社区“职工文化活动中心”、“职工书屋”之间的互动交流,构筑多样化职工学习平台。适应职工需求,开展丰富的职工文体活动。扩大《杨树浦文艺》的发行范围,强化“东宫夏季周周演”品牌,合理统筹“工会大讲堂”课程安排,努力贴近职工的需要。

3、彰显学习型家庭创建工作的特色亮点和实效。继续加强调研,培育典型,明确学习型家庭建设方向。整合资源,搭建平台,丰富学习型家庭创建内涵,开展“百万家庭低碳行,垃圾分类要先行”政府实项目。同时,关注弱势群体,做大做强实项目。夯实基础,探索模式,增强

“家庭文明指导中心”服务学习型家庭创建能力。从规范基础建设、引入专业社团和以“一街一品”特色工作项目为有效载体入手,有效组织家庭开展创建活动,提高学习型家庭创建水平。

4、深化社区五项学习型团队创建工作。将学习型组织创建工作推进到基层和民间团队,通过宣传发动、典型示范、指导引领等举措进一步推进学习型居委会、学习型楼组、社区学校学习型班级、学习型文体团队和学习型志愿者队伍等五项学习型团队的创建活动,扩大创建领域。

2011年重点:新一轮五项学习型团队创建工作启动。

2012年重点:对学习型企业、学习型企事业、学习型家庭创建开展工作交流。

2013年重点:总结创建经验,进一步扩大创建领域。

(五)开展全国数字化先进区的争创活动

主体目标:积极争创全国数字化学习先进区。成立“杨浦区推进数字化学习工作小组”,学习和宣传全国数字化学习先进区的标准,组织开展数字化学习街道镇(社区)达标工作,不断总结经验,开展研讨、展示活动,整合各方力量,实现多方合作,将数字化学习社区建设与区域数字化基础建设相结合,与城区社会建设相结合。进一步探索以“短信平台”的建设为突破口的教育资源建设,优化和拓展数字化学习资源,建立和健全数字化学习机制,从而实现数字化学习的全面推进和持续开展,并为杨浦的创新型试点城区建设增加新的内涵。

具体措施:

1、实现重心下移。以街镇及教学点为主体开展数字化学习的探索,开展“社区教育一卡通”工程。在远程教育集团等单位的支持下,研发、制作和发放“杨浦社区教育学习卡”,配备相关的配套设施和激励措施,实施“杨浦社区教育一卡通”工程,建立市民的社区教育学分银行。

2.着力横向拓展。加强与政府、群众团体、企事业等单位联动,拓展数字化学习的人群,将数字化学习不断向各种人群延伸。如在中青年人群中建立有一定主题学习的“微博群”;在老年人群中建立以“短信平台”为主的交流和沟通数字化学习方式。要依据《全国数字化学习先进区评价标准》,实施《杨浦区市民网上学习奖励办法(试行)》,开发网络课程,发布网上学习指导,实行网上学习奖励制度,鼓励和吸引更多的市民参与到网上学习中来。

3.加强资源建设。通过整合、购买、自建等不同途径和方法,探索数字化学习资源的建设机制,探索以“短信平台”建设为突破口的学习资源建设,进一步加强数字化载体建设,不断丰富数字化学习的内容,提高数字化学习的吸引力。

2011年重点:探索以短信平台建设为主的学习资源建设。进一步加强数字化载体建设。

2012年重点:开展争创全国数字化先进区的自我检查和评估工作。

2013年重点:启动“社区教育一卡通工程”。

(六)开展各类人群的培训活动

主体目标:创新各种激励促进机制,引导社会教育培训机构开展优质教育培训服务;促进各类组织和社会全体人员积极主动参与终身教育和终身学习。

具体措施:

1.加强高端人才培训,形成人才高地。组织以人力资源管理部门牵头、各有关部门参与、区域内外高等院校和科研院所提供师资和技术支撑的人才培训联盟,开展高级经营管理人员、高级技术人员培训,形成若干高层次的培训基地,打造一批区域内领军人才和管理技术骨干。利用高校和社区内的资源,对园区内的青年才俊提供更多理论和实践的平台。从而形成中青年为主的人才高地。

2.开展在职人员培训,形成行业优势。依托

杨浦区各种教育培训资源优势,整合市级培训指导机构和民非培训机构,形成杨浦区职业培训和实习基地,打造一批优质的培训项目。

3.开展务工人员培训,增强就业能力。根据杨浦区地域分布的特点,重点关注进城务工人员再就业的需要,由劳动部门制定培训项目菜单并提供就业指导,整合区内各类培训机构,建立分区域、分类别的职业培训基地,对他们提供学习培训便利。

4.开展弱势群体培训,提高生存本领。分析各类弱势群体的现状,根据下岗失业人员和残疾人等弱势群体的需求,充分运用区内各类学校资源和各街镇教育资源,不断形成全社会关注弱势群体的局面,建立区和街镇面向弱势群体的培训服务机制。

5.办好老年教育和老年大学,提升幸福指数。以老年大学、老年学校为平台,利用各类社区教育资源发展老年教育。夯实老年教育的师资、投入、场地等保障,不断丰富老年教育的课程内容,编写老年教育特色课程的教材,提供班级学习、讲座报告、读书读报、学习沙龙、空中课堂、社区影吧、主题活动、网上学习等多样化的学习形式。探索老年教育“学分累计和转换,获得学历证书和学位”的机制,为老年人提供学习成果的展示平台,通过老年教育鼓励老年人在社区建设中发挥余热。着力做好上海市示范性老年大学(学校)的争创工作。

2011年重点:鼓励对一线职工开展职业技能与岗位能力培训,对进城务工人员开展技能培训,对就业残疾人开展远程教育培训。继续办好老年大学。

2012年重点:加强对高端人才、弱势群体的培训。

2013年重点:整合市级培训指导机构和民非培训机构,发展民非培训机构。

(编辑:霍红梅)

杨浦区学习型社会建设项目研究联合体

2011年上半年工作概况

杨浦区学习办

从去年12月区委陈寅书记启动杨浦区学习型社会建设项目研究联合体以来,这半年多的时间,区学习办通过多种途径进一步构建“三区联动”建设学习型社会的工作格局。主要开展了三方面的工作:

一、进一步宣传“三区联动”推进学习型社会建设的工作理念

1、在学习办的年度工作计划中,将“深化三区联动理念,以课题研究和实验项目为抓手,构建学习型社会建设和终身教育工作的区域推进格局”放在首要位置,同时要求各委办局、各街道(镇)等单位在学习型组织创建、社区教育工作中利用联合体这一平台,整合资源,开展工作。

2、在《杨浦社区教育》杂志中,增设来自高校的同志作为编辑,新开辟“三区联动”栏目,每期刊登关于三区联动推进学习型社会建设的理论文章、实践经验报告,还准备增加联合体成员单位推进学习型社会建设风采的彩页版面。

3、在机关党工委、区人保局、区民政局、区总工会、区妇联和12个街镇学习型社会建设工作每月、每季度的统计报表中,新增三区联动项目和科研课题方面的栏目,及时掌握相关信息。

二、将“三区联动”作为新三年中推进杨浦区学习型社会建设和终身教育工作的核心理念

1、在2011—2013年新三年行动中,将打造具有示范效应和引领作用的“三区联动”学习型社会创建模式作为行动总目标的主要内容之一。

2、在新三年行动计划中,将确立“三区联动”品牌建设的研究课题和实验项目,举办“践行三区联动理念,推进终身教育事业”为主题的研讨会等作为基本任务之一。

3、在新三年行动计划中,提出要大力鼓励和支持联合体成员单位整合资源,共建学习型社会建设项目,培育和命名一批“三区联动”建设学习型社会示范项目和基地。

三、以联合体为平台,整合资源,大胆创新,推出一批新的社区教育项目

今年,在市学习办、市教委终身教育处、联合体成员单位的大力支持下,我们成功申报了上海市社区教育实验招标项目,项目的名称为《社区与高校推进社区教育网络体系建设的实验》,本实验预定的主要目标有三个:

一是在机制创新方面,使区校携手推进社区教育的意识更加强烈,建立起比较完善、畅通、有效的区校合作机制。

二是在工作实践方面,使区校资源共享和项目合作的内容更加丰富,推进社区教育的师资队伍、课程资源、居民学习点建设等方面的工作。

三是在品牌建设方面,使关于区校合作意义和路径等方面的研究更加深入,实践经验得到提炼,为杨浦社区教育“三区联动”品牌注入新的内涵。

今年,围绕这个总的社区教育实验项目,我们重点启动八个高校校区、企业园区、公共社区联动发展的工作项目:

1、开发社区健身教育指导课程。上海体育学院组织了8名教授参与的社区健身教育指导工作小组,对杨浦社区教育资源、居民社区健身的意识、兴趣爱好以及健身方法的科学性等进行调研,由区学习办给予一定的经费支持,编写和出版《社区健身教育大纲》,为社区健身指导员队伍的培训和居民健身学习提供课程资源。

2、推进社区学校居民学习点建设。复旦大学

社会学院以江浦路街道为基地,开展“大学生推进社区居民学习点建设的实验”:加强和规范居民学点的管理、挖掘和丰富居民学点的学习资源、培育居民学习点的学习活动品牌。5月23日,这项工作已经启动,区委副书记魏伟明和复旦大学社会学院党委书记严峰为江浦路街道大学生社会实践基地揭牌,江路路街道和复旦大学生社会学院签订了合作共建协议。这一项目已单独申请成为上海市社区教育实验项目。

3、大学生社区教育实践机制创新。上海理工大学团委以长白街道、延吉街道为基地,开展“大学生社区教育实践项目孵化机制建设的实验”:希望通过本实验进一步创新机制,搭建平台,使得大学生社区教育实践项目推进工作实现“五个有”:高校有扶持措施,社区有孵化基地,区域内有合作团队,过程有培训指导、成果有认定和展示,从而改变社区与高校之间信息不对称、资源不整合、项目不持续的现状,建立起高校与社区携手孵化大学生社区教育实践项目的长效机制。

4、大学生终身教育推进员队伍建设。根据加强社区学校师资建设的需要,电力学院为12个街道(镇)的社区学校各派遣3名大学生志愿者,组成终身学习推进员队伍,在社区学校参与教务管理、课程开发和活动的策划、组织工作,例如开展环保知识宣讲、普通话培训、纸艺创作。社区学校为每位大学生志愿者的奉献精神、进取精神和实践能力、工作成效进行评定,电力学院根据这些评定给予学生相应的社会实践学分和奖励。今后,我们将进一步推动这项工作,使其成为长期的合作项目。

5、构建企业(园区)青年才俊课堂。为了促进企业(园区)和社区之间的资源共享和项目合作,今年,由区学习办牵头,联合上海机床厂、上海市柴油机股份有限公司、上海电缆研究、长白新村街道等,开展社区、园区共同打造“企业(园区)青年才俊课堂”的社区教育实验,为企业(园区)的青年才俊(特别是外来的青年科研人员)构建一个集交

际、学习、休闲和公益实践于一体的社区学习大课堂。这一项目也已单独申请成为上海市社区教育实验项目。下半年,我们将通过社区图书资源进园区、社区学校课程向园区开放、园区青年才俊社区文化主题活动、园区青年才俊才艺沙龙等途径丰富园区青年才俊的学习生活。

6、大学生终身教育宣传员队伍建设。上海财经大学党委宣传部和区学习办达成初步协议,计划组建一支大学生志愿者队伍,大学生作为终身教育宣传员深入社区教育第一线,宣传终身教育理念,报道终身教育工作者的先进事迹和社区学校优秀学员的学习市级,总结和宣传社区教育领域内的先进经验。这项工作的初步方案已经确定,将于下半年进入实施阶段。

7、大学生与进城务工人员子女书香伙伴项目。帮助进城务工人员及其子女融入上海社区生活、上海的学校生活是一个重要任务,也是高校、社区在联手推进社区教育、全民学习的重要内容之一。目前,在大桥街道、延吉街道、长白街道、殷行街道等都有大学生与进城务工人员子女结为书香伙伴的社区教育实践项目,得到进城务工人员家庭、社区的高度好评,同时培养了大学生的社会责任感和社会实践。下半年,我们将进一步推进这些项目,让这些项目之间相互交流,形成合力,逐步构建杨浦区进城务工人员家庭融入上海市城区的教育服务平台。

8、大学生社区居民数字化学习推进员队伍建设。构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会就需要大力推进社区数字化学习工作,杨浦是全国社区教育示范区,在数字化学习工作方面也要起到表率作用,目前,我们已成为全国社区数字化学习先行区,正在积极争创全国数字化学习先进区。我们建议各高校推荐两名大学生作为代表组成杨浦区社区居民数字化学习推进员队伍,让大学生发挥他们的网络操作才能,为居民寻找、组织优质的数字化学习课程、策划生动活泼的数字化学习主题活动。(编辑:孔浩浩)

大学生社区教育实践工作室的实践与探索

上海理工大学团委

党的十六大强调要构筑全民学习、终身学习的学习型社会。学习型社会的基础是学习型社区,要通过建设学习型社区,提高居民素质,使人的素质和城市发展相适应。当今社会是个和谐发展的社会,国家提倡终身教育,教育不再是在正规学校教育结束时便宣告结束,而成为一个终身学习的过程。建设学习型社会,促进社区教育的发展,推进社区成员的终身学习,已经成为我国全面建设小康社会的目标之一。社区作为最基本的社会共同体,除了上班时间外,人们大部分时间是在社区里,社区是人们生活活动的主要场所,是人们接受教育和再教育的主要场所。因此,建设学习型社区对提高全民整体素质,提高社区居民文化素质的意义和作用很大。高等学校由于其所特有的人才培养、科学研究和社会服务三大功能,在构建学习型社区的进程中发挥着重要作用,大学生社区教育实践工作室是高校和社区共建的产物,更是学习型社区建设的助推剂。

一、大学生社区教育实践工作室的定位

学习型社区是以终生学习体系为基础保障,满足社区成员学习的基本权利和终生学习的需求,促进社区成员素质和生活质量地提高,确保社会可持续发展的一种新型社区。学习型社区是一个以人为本、促进人的自由全面发展的社区。学习型社区的服务对象是“人”,这些“人”不是指社会中的某一类“人”,而是指社会中的每一份子,每一成员。学习型社区的建立,有赖于社区内各种教育资源的整合。在诸多教育资源中,高校教育资源显得最充分也最集中,如何充分挖掘学校教育资源的潜力以实现教育资源的社会共享,就成为教育资源进一步优化配置的重要方面。在创建学习型社区的过程中,学校作为首当其冲的学习型组织,也不应是利社区之外的“象牙塔”和“文化孤

岛”,它应主动在社区之间架设各种桥梁,致力于解决社区问题,为学习型社区建设提供条件。为了贯彻杨浦区委、区政府“三区联动,打造杨浦知识创新区”的战略决策,丰富和创新社区教育内容,共享教育资源、共创学习型社区,同时也为拓展和优化大学生社区实践平台,上海理工大学以能源与动力工程学院为试点,在长白街道成立大学生社区教育实践工作室,打造了一个社区与高校之间大学生社区实践项目的志愿者服务平台,该平台在秉承了传统的服务社区主旨下,结合当前创建学习型社区的大方向,明确了工作室的定位——为社区孵化更多的学习型项目,促进学习型社区建设的进程。

二、大学生社区教育实践工作室的功能与优势

上海理工大学社区教育实践工作室以培养青少年学生社会实践能力和创新能力、丰富社区教育活动内容为宗旨,打造大学生的社区学习课堂,发挥大学生服务社区教育的价值。工作室扎根社区,以大学生为主要成员,在服务学习型社区建设上有着不可比拟的优势。

1、便于管理。工作室的大学生来自于高校,与学校中各种志愿服务的组织、团队联系方便,便于对大学生参与社区文化教育的各类志愿者服务项目进行统一登记和管理。熟悉各项活动信息,可以在较短时间内填写完成大学生的社区实践活动记录卡,并能协助社区、老师开展各项培训活动。

2、统筹安排。高校的各项志愿者服务项目都在工作室登记在册,工作室可以根据各志愿者服务项目的安排,整合资源,促进项目规模效应,提升活动的质量水平。

3、资源衔接。工作室能够根据社区对大学生志愿服务的需求,在大学生里寻找相应的资源,满足社区的需求;同时也可以根据大学生个人或团

队对社区实践的期望,在社区中寻找相关平台,满足大学生的需要。为信息对接搭建了平台。

4、鼓励创新。工作室可以调研社区教育现状,组织大学生设计社区教育创新项目,促进项目的实践,通过对大学生社区实践活动项目进行评价和表彰,总结经验,打造精品创新项目。

三、大学生社区教育实践工作室孵化改良项目列举

1、社区教育——创新理念,双向互动

这是上海理工大学能动学院志愿者服务队与长白街道合作开展的社区教育系列项目,也是最直接的学习型项目,包括“迎世博社区英语”课程和“书香小伙伴”双休补习班。以世博会为契机,以建设学习性社区为目的,深入开展教学活动,为了更好的让街道居民参与世博,了解世博,项目团队定期组织“世博英语秀”、“世博知识大闯关”等丰富多彩的教学汇演。“书香小伙伴”项目中的小朋友们,是来自街道内的贫困家庭、外来务工人员以及部分世博园区建设者的子女。大学生们通过和社区的共同努力,给予他们更多的帮助,使他们能在学习中感受到快乐,也为他们的父母排忧解难,体现了新时代的人文精神;新民晚报、杨浦时报给予了专题报道。在整个社区教育项目中,体现了互动共享,共同发展的时代理念,对在校大学生以及社区教育有着深远的影响。

2、双霞工程——组建模拟家庭

能动学院的双霞工程从1995年开始已走过了15个春秋。正是工作室的作用使得这样的项目在高校团组织换届中得以保持延续。“模拟家庭双霞工程”通过与长白街道建立祖孙式模拟家庭的方式来帮老助老。除了平日组织前往长白敬老院探望老人,世博期间,大学生还给老人们读报,宣传世博,让他们了解到国家、社会的动态与政策,而老人们也用他们的人生经历影响着同学们。这种家庭式的和谐形态也从侧面促进着社区的学习发展。双霞工程的报导先后在沪江青年报、上海

理工大学报、校园网、解放日报上刊登。

3、徐少华扬剧工作室——非物质文化遗产保护

社区分子的知识结构,文焕水平差异可能很大,不可能每一个项目都能对社区所有成员有积极的影响,那么帮助一些有特点的,有意义的分子去做一些力所能及的事情也是对学习型社区创建的一种支持。在社区教育工作室的项目中,有一项也许无法普及,但是非常有意义的工作就是“徐少华扬剧工作室”,其目的在于保护中国非物质文化遗产。该工作室主要围绕徐少华老师开展工作,对徐老师几十年来收集的扬州传统戏曲进行整理编辑。徐少华生于1932年江苏泰州市,出身梨园世家,从小跟随父兄学戏,先后被市宣传部、市文化局、市民族事务委员会、市文艺家协会评为上海市故事家和都市民歌手。现在是上海市故事家协会会员,上海市民间文艺家协会会员,杨浦区非物质文化遗产项目优秀传承人。07年徐少华先生的“扬州清曲”被列入杨浦区非物质文化保护中心公布的14个区级非物质文化保护项目之中。从09年3月起,社区教育实践工作室的能动学院志愿者服务队在长白街道成立徐少华扬剧工作室,帮助扬州戏曲传承人徐少华老师整理,编辑他保存的数量众多,文化价值极高的曲目。在这个项目中,同学们将徐少华老人的手写剧目资料输入成电子文档,后打印由徐老师修改,再进行电子文档更正和编辑;利用假期和课余时间共整理剧目40个,编辑文字30多万文字,并由长白社区进行资料存档和发印。大学生们在这个过程中,学习带了很多关于扬剧的知识,在保护扬剧,推广扬剧的过程中,与社区共同为非物质文化遗产的保护贡献了自己的一份力量。

学习型社区的实现决不仅仅是高精尖技术的应用和专家、学者的事情,大学生社区教育工作室除了发挥其依托高校的优势之外,还应深入研究探索,充分发挥其全方位、多功能的优势,为学习型社区建设做出更为巨大的贡献。

(编辑:孔浩浩)

学风殷然 惠通各行

——构建“大社区、大教育、大课堂”专题访谈

潘俏敏

一、关于概况

记者：殷行街道是上海市最大的社区，我代表《杨浦社区教育》编辑部请潘书记就殷行的历史和现状做一个简要的介绍。

答：殷行街道位于上海市的东北角，所辖的中原小区大建设大开发于上世纪九十年代初，辖区面积有 7.98 平方公里，常住人口近 20 万，现有 49 个居委会，划分为 9 个新村片，是全市居住人口最多的街道。经过二十多年的建设，现在的中原小区交通方便，服务设施齐全。特别是辖区内文化、体育及中小学各类教育资源丰富，有区级文化馆、区少儿图书馆、市级体育场馆以及 18 所中小学。针对这些资源优势，街道很早就开始探索如何进一步与辖区单位联手，整合资源、形成合力，更好服务群众，满足居民群众就近就便参加各类学习和文体活动的需求。在 2000 年，街道成立了殷行市民教育学院，并依托社区内的杨浦实验学校设立了社区教育基地。2002 年，街道将辖区内的 18 所中小学校资源进行整合，形成了社区教育网络的雏形。2006 年以来，资源整合由社区内的教育资源进一步拓展到文化、体育、企事业单位以及社区外高校的物力和智力资源，进一步健全网络。

由于街道始终注意抓住重点、凸显特色、抓好拓展，深入推进社区教育工作，有力提升了社区的“软实力”，为街道和谐文明社区建设发挥了积极作用。近几年来，街道三次蝉联全国精神文明建设先进单位、还荣获全国和谐社区建设示范街道、全国群众体育先进单位、全国万家社区图书馆援建和万家社区读书活动先进街道、上海市文明社区、上海市创建学习型社区先进单位、上海市学习型社区、上海市科普示范社区、上海建设健康城市先进社区、上海市学校体育场地向社会开放工作先

进单位等荣誉称号。

我街道学习型社区建设也得到了各级领导的关心。2007 年 4 月，时任上海市委书记的习近平同志带队视察了殷行社区文化活动中心（社区学校总校），对社区学校开展的文艺培训、网络学习、读书学习等活动予以充分肯定。2009 年 7 月，上海市副市长赵雯到殷行社区专题调研学校场地向社会开放工作。

二、关于理念

记者：我也查了一些资料，得知“殷行”名字的由来。明嘉靖年间上林宛录事殷清，辞职返里经商，仁爱惠民，生意兴隆，所营商店连成一片，形成集镇——殷行，这说明殷行有朴实的民风。民风的传承和发展与学习分不开，所以，我心中生发一个词：“学风殷然 惠通各行”，是不是可以算是对殷行社区教育的一个写照？我想请教潘书记，你认为一个现代化的社区需要“学风殷然”的文化境界吗？

答：20 多年前，殷行还是一个城郊结合部的“都市村庄”，如今已建设成为文明和谐的社区。在建设过程中，街道党工委、办事处始终坚持打造平安殷行、文明殷行、服务殷行、殷实殷行“四张名片”，在提高社区文明程度的同时，注重提高居民群众的文明素质。而大力倡导学习之风，正是实现“两提高”的重要举措。

为了从机制、制度上保障殷行社区“学风殷然”，街道建立健全社区教育委员会，制定了《关于进一步加强学习型社区建设实施方案》、《殷行社区（街道）推进学习型社区建设三年发展规划》，明确组织领导、目标原则、主要任务、职责分工和保障措施等，将社区教育列入党工委、办事处的重点工作议程。街道依托社区（街道）党工委下设的行政组织党组、综合党委、居民区工作部“三条线”，充分发挥区域性大党建优势，建立和健全了“统一

领导、一口上下、分工负责、协调发展”的社区教育管理体制,以政府主导、各方参与,整合资源、互动互补,统筹协调、相辅相成,把握现状、循序渐进为原则,以加强基础设施建设、完善社区学校体系、提高教育质量水平、拓展学习网络渠道为主要任务,不断加强对社区教育的组织领导。街道明确各职能部门在学习型党组织、学习型团队、学习型小区、学习型楼组、学习型家庭等创建中的职责分工,并落实会议制度、考核激励制度、人员经费保障制度等,确保学习型社区建设深入扎实开展。

三、关于实践举措

记者:学风殷然是非常美好的,能让社区中的每一个人沐浴着书香。殷行街道是如何来追求这一美好境界的?

答:要让社区中的每一个人沐浴着书香,对于有着 20 万人口的特大型社区并不是一件容易的事,要完全做到这点,我想还需要我们不断努力。这几年,针对殷行地域广、人口多的特点,我们首先是健全社区教育网络,不仅在社区文化中心成立社区学校总校,还分别在 9 个新村片依托社区中小学校建立了 9 个社区学校分校,依托区文化馆、区少儿图书馆等建立 3 个专业分校,在居委会建立了 49 个居民教学点,形成了全覆盖、多层次的“1—12—49”社区教育三级网络,使居民群众能就近就便参加各类学习。其次,我们针对不同人群的不同需求,开展多样化的学习活动。如:重视提高出生人口素质,积极协同区早教分中心、幼儿园、社区卫生服务中心等部门开展早教工作;针对青少年特点,与区少儿图书馆联手开展青少年读书系列活动、科技之旅活动、“爱心夏令营”等;对失业人员开展技能培训,重点加强“灰领”职业人才培养,提高社会竞争力;开设“新上海人关爱课堂”、“农民工之家”等,对来沪务工人员开展安全生产、业务技能培训,组织外来媳开展家政服务、计划生育知识等学习,并拓展“小海豚”来沪务工人员子女融入项目,联手复旦大学等为来沪务工

人员子女开设趣味英语学习、沪语学习等课程;针对中老年人的兴趣爱好,联手上海市文联、街道老年协会等开设摄影、戏曲、拳操、书画、烹饪等二十余门课程的学习班,满足中老年人在学习、交友、娱乐方面的多种需求;对智障、残障等特殊人群注重个性化培训,通过“阳光之家”、“阳光工场”开展康复锻炼、特奥训练、教育培训、简单劳动等,不断提高他们的生活自理能力和社会交往能力。

四、关于特色亮点

记者:刚才潘书记的介绍中,无论是建立社区教育的网络,还是针对不同人群开展各类培训,都谈到了与辖区内有关企事业单位资源整合、项目合作的内容。我想,这非常符合社区教育的特点,社区教育就是要“惠通各行”。听说殷行在这方面有许多好的经验和做法,请潘书记做一个介绍。

答:殷行在社区教育工作中,始终利用与社区单位联系紧密的优势,注重整合各类资源为我所用,在“大社区”建立“大课堂”,形成“大教育”。街道一是注重设施整合,从最初的学校场地资源开放到现在更多的社区文化、体育、医疗、公园、企业等资源向社区开放。这些社区单位出地、出资、出力的全方位支持在更广范围、更大程度上满足了社区居民学习科学文化知识、健身健康知识等不同需求。二是注重智力整合。首先,社区学校总校先后与上海市轻音乐团、上海市文联等结对共建,借助专业院团的力量提高社区教育水平。著名艺术家梁波罗、马莉莉来我社区开设讲座;来自上海市工艺美术学院、上海市书法家协会、上海市舞蹈学校等的专家对各学习型团队进行了专业辅导。其次,我们的社区学校分校开设在专业的教育、文化机构,以其特有的专业优势弥补了学习型社区建设的教育师资、智力资源的不足。如,杨浦职校分校的健康膳食烹饪班、街道与杨浦少儿图书馆联办的“读书读报组长沙龙”等,都因为得到比较专业的指导,学习成效显著。再次,我们还开展了学校、社区“团队认领”工作,

即由学校选派优秀专业老师担任社区文体团队指导员,对社区群众文体团队进行专业指导和培训。民星中学、市光学校、包头中学等5所学校认领了机关青年朗诵队、民星新村书法队、文化中心健美操队等5个团队。三是注重地域整合。为弥补辖区缺乏高校资源的不足,街道打破地域界限,积极探索9个新村片党委与复旦、同济、财大等7所高校9个院系结对共建社区党建、社区教育的新路,实现不同地域资源的优势互补、有效互动。上海体育学院武术学院与民星新村片联合开展《传统体育健身机理和运动处方研究》课题,以实施“太极拳练习预防中老年人跌倒”项目为主要内容,通过组织居民开展太极拳日常习练,提高其运动技能和腿部平衡能力,降低意外跌倒。居民从学习中获得益处,一个带动一群、一群带动一大批,使“爱学习、勤健身”的理念得到传播。上海电力学院电力与自动化工程学院与闸殷新村片结对后,组织学生到社区辅导中老年人学英语。针对中老年人英语基础比较薄弱的情况,“小老师”们用生动形象的对话,朗朗上口的英语歌丰富学习形式,提高学习效果,很受阿姨、伯伯们的欢迎。四是注重网络整合。建立街道、居委间的局域网,发挥网络平台信息量大、学习手段更加灵活多样的优势,促进学习活动的开展。通过社区学校、居委会、“两新”组织等向社区居民、辖区单位职工、中小学生等广泛宣传推广“上海终身学习网”、“上海职成教育在线”、“上海老年人学习网”、“上海教育资源库”等网络学习平台,并发放学习卡方便居民在家中参加各类学习活动。

五、关于愿景和打算

记者:殷行社区教育在思想认识、机制建设、载体建设、资源和课程建设等方面取得了诸多成绩,为学习型社区建设打下比较扎实的基础。今年5月1日,《上海终身教育促进条例》正式实施,对社区教育提出了新的要求和任务。我想问问潘书记,殷行的社区教育的愿景和新举措?

答:党的十七大明确提出建设“全民学习、终身学习的学习型社会”的目标,为街道深入推进社区教育建设指明了方向。深化“学习型社区”创建,争创“全国社区教育示范街道”是我们近期追求的目标。建立市民终身教育体系,让居民享受更大的社区教育成果是我们将长期探索和实践的课题。在今后工作中,我们首先要根据胡锦涛总书记在“七一”讲话中提出的建设马克思主义学习型政党,使“全体党员、干部都要把学习作为一种精神追求”的要求,加强街道学习型党组织(机关)建设,坚持党政班子和中心组成员调研式学习、机关青年干部体验式学习、居委干部提升式学习,不仅提高党政班子创新发展的能力,机关干部破解难题的能力和居委干部服务群众的能力,更要通过党员干部争当学习的模范来引领、带动更多社区群众主动学习、乐在其中。其次,要进一步整合资源,为社区群众搭建更多学习平台。继续依托社区学校和各分校开设各类受群众欢迎的学习班,满足中老年人学习需求;做好与专业院团的结对共建活动,满足有特长的群众提升学习质量的需求;探索与辖区内的上海柴油机股份有限公司等企业联手开设职工周末学校,提高在职职工,包括外来务工人员的综合素养,提高社会竞争力;与高校联手适合开设“暑期爱心学校”、“外来务工人员子女学习兴趣班”等,关心青少年健康成长。我们还将继续通过举办“学习节”、评选学习型组织、学习型家庭、学习型个人等活动,激发社区群众学习的兴趣和热情。第三,要通过开展“全民终身学习(体育—乒乓球)测试中心建设”实验项目,推进群众自主学习,并完善全民终身学习认证体系建设,进一步形成殷行社区教育的特色。总之,我们将努力把上级要求和群众需求结合起来,把“规定动作”和“自选动作”结合起来,力争在社区教育上有作为,不断提高学习型社区创建品质。

(作者为殷行街道党工委副书记、社教办主任)

(编辑:焦洁)

社区教育课程建设的实践和思考

——以杨浦社区教育课程建设为例

霍红梅

社区教育是通过各类社区教育课程具体实施的,而社区教育课程是实现社区教育目标的中介环节和途径,社区教育课程的管理、开发与建设质量直接影响社区教育目标的实现和社区教育的效果。社区教育课程作为社区教育的核心,在杨浦社区教育发展过程中一直都备受重视,也取得了很大的成绩。在杨浦成功获得全国社区教育示范区后,怎样不断推进社区教育的发展,深化社区教育的内涵,提升社区教育的品质是我们目前的重要任务,因此,开展社区教育课程建设的研究,有助于我们加强对社区教育内涵和本质的进一步认识、理解和把握,更好地按照社区教育自身发展的规律、特点,加强社区教育的课程体系及课程资源建设,从而促进社区教育高起点、深层次、高质量地发展。

一、社区教育课程建设的过程及主要做法

2006年8月以来,杨浦社区教育课程建设本着立足社区、以人为本,满足社区居民学习和生活需求,引领社区文化发展的原则,在整合资源,加强课程规范管理,探索课程资源开发等方面进行了积极的探索和有益的尝试,促进社区教育课程的健康有序发展,取得了初步的成效。

(一)2006年8月前,自发发展阶段

杨浦区的社区教育处于自发发展中,社区教育课程分散在社区的老年学校、妇女学校、亲子学校、人口学校等中,课程的开设基本上是对百姓的休闲娱乐的需要,完成区政府各职能部门对社区居民的应知应会知识的学习培训任务,处于自发发展阶段。

(二)2006年8月—2007年,整合和规范管理课程阶段

2006年8月,经过相关职能部门半年多的调研,杨浦区委、区政府做出调配人员,组建班子,建立了学习型社区和社区教育管理的三级网络,启动学习型社会创建工作,从此社区教育走上了有序发展的快车道,社区教育课程建设也进入了整合和规范管理阶段。这阶段区学习办、社区学院依托社区教育三级网络,对社区原有的各类教育形式和教育载体进行整合,对社区各类教育形式开设的课程进行梳理,针对社区教育课程的随意性大,分散的特点,制定了加强社区教育课程管理的实施意见,强化课程的过程管理,要求各任课教师有教学计划、有教案、有考核等,建立学员的学习档案,建立学员和管理部门对课程、任课教师的评价等。制定和颁布了杨浦区社区学校(含教学点)教学和教务管理的办法,规范社区学校及教学点的规范管理,使社区教育课程管理开始步入规范管理的轨道,保障了社区教育课程的有序开展。

(三)2008年—2009年,研究、开发和推广教学资源阶。

在加强对社区教育课程规范管理的同时,区学习办、社区学院根据社区教育的目标和社区教育发展的要求,指导各街镇的社区学校积极探索课程建设,以社区教育资源建设为抓手,大力开展社区教育课程体系、教学大纲、教材等各类资源建设。

教学大纲建设:延吉街道编辑出版了全国第一本《社区教育大纲》,有些街镇也开发了自己的乡土教材。

基础课资源建设:2007年区学习办组织人力物力,立足上海国际大都市建设和杨浦知识创

新区建设对社区居民的要求,集中编辑出版了对社区居民进行现代社会最基本的公民教育基础课的一系列教材,包括《科学生活》、《百姓英语》、《市民礼仪》、《公共安全》、《智慧家长》、《网络ABC》、《法律常识》、《健康人生》等,并编辑了配套的教学大纲和测试题,使杨浦社区教育的课程体系有了基本的雏形,为杨浦社区教育课程建设和课程体系的完善奠定了物质基础,也为上海社区教育课程建设留下了浓墨重彩的一笔,八本教材当年被评为上海社区教育资源一等奖。

特色课程资源建设:应对百姓需求,服务社区居民休闲文化生活的需要,在对全区社区教育课程梳理、规范的基础上,2008年区学习办、社区学院启动社区教育特色课程教材的编写和推进工作。选择课程的原则是在十二所社区学校开设三轮以上,学员有需求,比较规范成熟的课程,内容包括《诗词楹联》、《面塑技艺》、《剪纸艺术》、《家宴菜肴》、《集邮知识》、《插花艺术》、《彩珠巧穿》、《健康养生》、《奥妙声律》等12门,使杨浦社区教育课程体系建设进一步成熟和完善,课程建设又迈上了新台阶,这12本教材获得上海市2010年社区教育资源一等奖,其中《剪纸艺术》、《集邮知识》等三门课分别获得2009年上海市特色课程一、二、等奖,《布艺画》还获得全国二等奖。同时,制作相关影像、光盘、电子课件等在各教学点使用,并把部分资源还挂在杨浦学习型社区建设网上,方便市民网上学习。

为丰富的社区教育的数字化教育资源,方便市民网上学习的需要,2009年借助外部技术支持,开发了《市民礼仪》、《科学生活》、《世博知识》、《家庭影像制作》等四门网上视频课程,2010年,我们和徐汇社区学院、长宁社区学院、静安社区学院、嘉定社区学院建立了数字化学习资源的共享联盟,签订了资源共享协议,拓展了数字化学习资源的来源,丰富了课程资源,使各先进区县的优秀课程实现了资源共享,互利共赢。

教材等资源编写后,学习办和社区学院组织力量对相关教师进行培训,制定推进和推广上述课程的实施意见,在社区教育三级网络中坚持点面结合,点上突破,面上推进的原则,使基础课、特色课的教材的整体上得到有效利用,既方便了学员学习,也使课堂教学更生动,更直接,提高了教学效率,丰富了社区教育课程体系,提升了社区教育课程的品质,得到了社区居民的欢迎和肯定。

(四)2010年——至今,开发、扶持和打造社区教育特色课程阶段

为了有序、规范发展社区教育,引领社区教育的建设和发展,有效推进课程建设,丰富和引领社区文化的发展,提升社区教育品质,区学习办和社区学院结合社区的实际情况,集中精力扶持和培育特色课程。

1、课程推进员队伍建设

为了打造杨浦区本特色课程,丰富和发展纸艺课程,从2011年3月起进行历时四个月纸艺课程推进员培训班,在杨浦12个街镇社区学校招募24位课程推进员,在大学生实践团中招募12位推进员,总计36位学员,尝试由推进员将课程推广到12个社区,在面上普及。目前12个街镇都开设了纸艺课程学习班,定海、延吉等街道根据纸艺课程的特点还普及到托老所和家庭,结合青少年暑假生活“大手牵小手”活动,学习纸艺技法,推广纸艺课程。

2、教师工作室和教研沙龙建设

对成熟的特色课程建立有授课教师领衔的工作室,专门研究和推广该课程,目前已建立了郑树林剪纸、马家面塑和布艺画等课程的工作室。对同类课程建立了由经验丰富的教师组成的教研室,加强教研活动,集中研究和解决教学中出现的问题,丰富和完善该课程,提高教学的质量和水平。

去年,我们在法律常识基础课培育及推广的

基础上,申报了上海市社区教育法律课程联合教研室,目前教研活动正在有序开展,这一教研室的有关活动也将推动我区 and 上海市社区教育法律课程建设的建设。

3、结合区域文化的特征,进一步丰富课程的资源

2011年结合建党90周年,平凉街道利用国歌广场、工人运动等资源积极打造红色课程,还申报了相应的实验项目。

4、社区教育实验项目为抓手的特色课程

2007年以来,从《布艺画的制作和推广》、《四平同济人文课程建设》、《马家面塑的推广和制作技艺》到今年的《青年才俊课堂建设》、《红色课程建设》等,杨浦区学习办、社区学院、街道社区学校一直以社区教育实验项目为抓手,集中各方力量,积极推进和打造社区教育特色课程,取得了初步成果。

二、社区教育课程体系建设的特点和存在问题

(一)社区教育课程体系建设的特点

通过几年的探索和实践,杨浦社区教育课程体系建设呈现出以下几个特点:

1、整合社区各类教育资源,初步建立了以基础课程、特色课程为两条主线的课程体系,使社区教育的课程体系初显雏形。

2、应对居民主要是社区中老年群体需求,建立了以生活与休闲、文化与素养为中心和重点的课程体系,能初步满足社区居民基本需要。

3、立足城区实际,课程建设初显区域特色

立足高校和社区联动,立足社区已有人才,打造彰显杨浦区域特色的课程。如从街镇层面有五角场镇的国学、剪纸课程;四平社区的四平同济人文特色课程;定海社区的满足外来务工人员及其家庭需要的课程;平凉社区的红色经典课程建设和心理咨询课程建设等。从区级层面体现服务和满足百姓日常生活需要的课程。

4、挖掘民风民俗,弘扬传统文化,初显创意民风

如国学系列的古诗词鉴赏与创作、诗词楹联、国学经典诵读,体现百姓对传统文化的热爱和传承。布艺画、剪纸艺术、麦秆画等民间制作工艺的挖掘和推广等,使民间的非物质文化遗产得到发扬、普及和传承。

(二)社区教育课程建设中存在的问题

我区社区教育课程内容和形式广泛和多样,基本适应和满足了市民的文化和教育需求。但同时也应该看到,社区教育还处于起步阶段,社区居民对社区教育的认识和参与社区教育的积极性还有待提高,社区教育有待进一步普及和深化,社区教育课程的建设、开发也处于起步阶段,存在各种问题。

1、社区教育的课程管理还不到位

主要表现为,一是制度还不健全,主要表现在课程管理仅限于有固定的授课地点、上课的形式、知识和技艺类的课程,而社区中的节庆纪念活动、健康咨询活动、文娱活动、体育活动、才艺展示活动、各种团队活动(老年艺术团等)、协会活动(如:书画协会、健身协会)、社区成员间的读书会、谈话交流活动、家庭与邻里间的学习交往等社区教育活动性、生活性课程管理还无暇顾及,没有统一的管理制度和办法。二是课程管理在三级网络上还不均衡,目前的课程管理在社区学校层面的管理还比较规范有序,居民学习点因课程的内容和形式的纷繁多样、专业管理人员的缺乏而难以落实,多数学习点还处于无序状态。三是互联网上的课程管理多以活动的形式呈现,还没有做到制度化和规范管理。

2、社区教育课程体系还不完善

社区教育的性质决定了社区教育是一种面向大众服务的教育。针对不同群体发展需求的社区教育课程,将会给社区的成员提供促进素质发展、促进生存能力的增强、促进生活质量改善的

人文关怀。

杨浦区社区教育课程建设缺乏全面系统的规划,缺乏具有鲜明地方特色的课程,还不能满足社区居民的多样化、多层次的需求。

社区教育课程与学校教育的课程相比,最大的区别是社区教育课程学习对象的差异性大,由于社区教育课程的学习对象是社区居民,不同居民其发展的阅历、文化背景不同,都会造成他们对问题的理解和思考方式的不同。从课程内容看,我们的课程设置以老年教育和下岗人员、来沪务工人员的培训为主,内容过于单一和浅显,课程的文化底蕴和知识承载度不够,难以吸引社区的中青年居民参与。从课程目标看,社区教育课程中的基础课承载的政治教化和社会控制的功能较为突出,服务居民的终身教育和全面发展需求的作用较为薄弱,因此,开课不足,开发教材的利用率不高。从课程体系区域性特点来看,目前杨浦社区教育课程建设中,虽有部分社区开发和建设具本社区文化特色和文化内涵的课程,如四平社区的四平同济人文课程,五角场镇的文化名镇课程等,但还缺乏具有杨浦的百年市政、百年工业、百年大学的特色课程,杨浦的文化底蕴、文化品位和区域特色还没有在社区教育课程体系中得到彰显。从课程形式来看,课程以活动课程、经验课程为主体,学科课程的比重相对不足,社区教育活动存在运动化、形式化倾向。从社区教育对象看,居民社区教育需求的单一和学习动力相对不足制约了课程的开发与建设。

3、社区教育课程的开发还不到位

与其他教育形式课程开发和设置相比,社区教育课程范围更广、跨度更大、体系更为复杂,开发难度更大。目前我区社区教育课程开发虽已引起政府的重视和支持,但缺乏有力的课程开发机构,高层次的大专院校、科研机构、文化团体对社区教育课程开发参与和支持不足。缺乏专业性的社区教育课程开发人员,特色课程资源的开发仅

仅停留在社区教师的层面,社区学院、社区学校等现有的干部和教师难以胜任高水平、大跨度的课程建设和开发,课程开发还缺乏相应的动力和保障机制。

4、社区教育课程的作用还未发挥

社区的进步与发展,离不开社区教育的先行与发展,社区的竞争实力的凸显,可持续发展后劲,都来源于人才的优势和文化的积淀。不同的社区,由于社会环境、经济实力、文化积淀的差异,会使社区发展的增长点各自不同,社区教育课程建设根据社区发展的方向目标,服务于社区可持续发展的需求,在不同的发展阶段,突出不同的重点与需求,不断推动社区文明进步和繁荣发展。目前我区社区教育课程对百姓的生活的引领作用和社区的可持续发展功能还未充分发挥。

三、社区教育课程建设的近期思考

中国成人教育协会副会长陈乃林认为:“认真研究和把握社区教育课程的定位和特征,才能展现社区教育课程之所长,真正满足社区居民多样化、个性化的需要,促进居民全面发展,个性发展,终身发展和自由发展。”

社区教育是全员、全程、全方位的教育,必须满足和适应社区居民广泛的教育需求,满足不同群体、多元化、多层次的发展要求。因此,社区教育课程应是一个多层次、多系列、内容丰富、形式多样的立体化课程体系。

1、社区教育课程建设的目标定位

社区教育课程体系建设要以居民发展为核心设计课程体系,课程目标应定位于人和社区共同发展,发挥社区教育的引领社区和人的发展的作用。

社区教育课程应以促进人的全面发展为根本目标和最终价值取向,以本社区发展中的问题、要求为依据,以服务社区居民、提高社区居民的素养和生活质量为宗旨,从而有利于引导和帮助社区人实现全面发展、提高整体素质、改善生

活质量,并通过人的不断完善和终身发展促进社会的可持续发展。

2、社区教育课程的开发与建设的任务

第一、以地域特色为基础,重点开发和扶持区本特色课程。社区教育是在一定的区域范围内开展的,不同的区域在长期的社会、经济、文化、科技等发展的积淀中,形成了各自的特点,构筑了不同的人文底蕴。近期我们将立足上海,面向全国,以杨浦区百年市政、百年大学、百年工业为主题,开发和建设具有杨浦特色的社区教育课程,提炼、传承杨浦社区的优秀文化,展现杨浦的文化优势与文化特色,开发和发展新的文化资源,从而达到以优秀的文化、特色的文化、个性的文化来影响、教育、发展社区成员的目的。

第二、建立课程开发的保障机制。为保障社区教育课程的顺利开发和有效实施,要从组织、人力、经费投入、制度等方面加强对社区教育课程建设的支持和保障。

一是在社区学院建立专门的社区教育课程研究开发机构,配备专职的社区教育课程开发人员,并加强课程开发人员的专业培训,提升课程开发人员专业素养,提高社区教育课程的开发水平。

二是大力整合各类教育资源。加大社区教育课程开发的支持和投入力度,面向全社会实施社区教育课程开发的招标制度,调动社会各方面参与社区教育课程开发的积极性。有效整合高校资源,积极鼓励区内高校、科研院所和文化团体等机构介入和参与社区教育的课程开发和建设,提高课程开发水平和层次。

三是建立科学的社区教育课程开发模式和流程。课程开发应以学习者的学习需求和社区发展需要为主要依据、以社会背景分析为前提、以社区条件分析为基础、以社会发展和人的学习需求为立足点,在对社区居民的学习需求进行广泛深入调研的前提下,科学有效地组织和落实需求决策、目标制定、课程设计、课程实施和课程评估

等课程开发步骤和流程,明确和规范各环节的质量标准和操作要求。

3、加强社区教育课程的规范管理

加强制度建设。加强社区教育课程质量的评价与监控,建立和健全社区教育课程质量评价体系,对社区教育课程方案制订、实施的过程和结果进行评价,着重对社区教育课程目标的可行性、社区教育课程计划的合理性、社区教育课程设计的科学性、社区教育课程内容的適切性、社区教育课程组织和实施的严密性和社区教育课程效果的满意度等进行全面、细致的考察,从而发现课程开发和实施中存在的问题和不足,并做出相应的改进,保障社区教育目标的实现。

加强三级网络管理。夯实社区学院、社区学校和居民区学习点的课程建设与管理,加强和完善社区学院对社区学校课程管理和建设的服务和指导功能,加强社区学校课程的规范和科学管理,加强社区学习点的课程管理,实现课程管理的制度化、规范化、科学化。

加强课程体系管理。探索活动类、社团类课程管理的方法和模式,规范加强社区教育课程体系的管理。

(作者为杨浦区社区学院社教中心主任)

(编辑:焦洁)



创新家庭学习模式 助推杨浦学习型社会建设

杨浦区妇联

近年来,杨浦区委围绕“努力建设全民学习、终身学习的学习型社会”目标,秉承“三区融合,联动发展”核心理念,发挥杨浦高校资源集聚、社区资源雄厚和产业资源丰富的优势,积极探索学习型家庭创建工作路径、机制,在助推学习型社会建设、促进城区和谐发展方面取得了较好成效,为杨浦从传统工业区向国家创新型试点城区转型营造了良好的人文底蕴和社会环境。在上海市家庭文明建设“十二五”规划启动之时,我们将学习型家庭创建作为学习型社会建设的重要抓手,在实践中探索出四种模式。

一、学习团队推动模式,联动家庭实现共同成长

杨浦坐拥三个“百年文明”,社会资本丰厚,各类民间社团活跃于杨浦国家创新型试点城区建设的各条战线。其中,内容丰富、形式多样的各类学习团队是学习型家庭创建的广泛社会基础和重要推动力量。我区在学习型家庭创建工作中,以家庭文明建设指导中心为阵地,引导各类学习团队自我管理、自主学习,形成良好的社会氛围,进而联动家庭互动学习、共同成长。

如殷行街道梳理 40 余个家庭读书会、外来媳读书会等社区民间学习团队,成立以新村片为单位的家庭读书会会长沙龙,并以社区家庭文明指导中心为活动阵地,开展家庭阅读辅导、编辑家庭推荐书目、组织家庭知识竞赛和征文竞赛等团队学习活动,促进社区居民自主学习、快乐学习、互动学习,形成“快乐生活,学习之家”创建品牌。其中工三(2)居委成立“星之光”家庭读书会,通过编印《星之光》小报、定期开展家庭读书活动,引导家庭成员融入邻里,关注社区事务。读书会会长沙龙

还组织了志愿者服务队,开展社区关爱行动,参与社区事务管理,成为小区建设中不可或缺的一支志愿者队伍,真正实现了社区和家庭的共同成长。

二、网络学习互动模式,引领家庭融入区域发展

互联网迅速发展,逐步进入社会生活的方方面面。我们高度重视互联网在家庭学习中的重要性,要求“学习办”等相关部门加强网络学习载体和资源建设,在市民中逐步形成广阔的网络学习空间和虚拟互动社区。杨浦区于 2010 年获评“全国数字化学习先行区”荣誉称号。目前,我区部分信息化基础较好的街道,在学习型家庭创建工作中探索形成了网络学习互动创建模式。

如新江湾城街道依据区域数字化水平较高的特点,搭建三级网络学习平台:一是通过社区事务网整合杨浦区学习型社会建设网和各委办局、各街道(镇)、各企(事)业单位的工作网站等数字化学习资源,为居民提供一站式学习指导。二是利用搜房网平台开设“新江湾城社区论坛”,开展“双版主、双进入”活动,让社区干部和“民间领袖”共同成为论坛版主,发布各类学习信息,提供居民网络互动学习空间。三是建立“守土玫瑰”QQ群,开通“书记博客”,并形成“书记党课阵地”等个性化信息发布平台,服务军嫂等特殊群体。三级网络学习平台抓住社会热点、公共焦点和施政难点,形成强大的舆论导向,引导家庭关注热点、讨论焦点、参与难点,引领家庭参与区域发展。今年,新江湾街道作为“百万家庭低碳行,垃圾分类要先行”市政府实事项目试点街道之一,在新江湾社区事务网上发布实事项目政策信息,并对相关职能部门网站做了有效链接,同时在新江湾业主论坛和 QQ

群中发布 500 余条垃圾分类信息，并开设垃圾分类网上课堂，方便家庭上网学习。

三、家、校、社区联动模式，培育科学家庭教育理念

家庭教育是教育人的起点和基点，良好的家庭教育是培养高素质人才的必要条件和优化孩子心灵的催化剂。我区高度重视家庭教育的指导，并荣获“全国家庭教育先进区”称号。通过探索家庭、学校、社区联动，帮助家庭掌握儿童教育的新趋势、新方法和新规律，培育科学家庭教育理念，带动学习型家庭创建，则是杨浦在实践过程中总结出来的另一种工作模式。

如控江街道充分利用辖区内中小学、幼儿园集中优势，坚持“儿童为本”、“家长主体”和“多向互动”的家庭教育原则，通过社区、学校、家庭之间共建、合作、双向联动，开展“家、校、社区互动”实验项目，探索“三位一体”的家庭教育方式，引入第三方机构和专家力量，成立“家长沙龙”、“夕阳俱乐部”，开设“智慧妈妈”和“孙子兵法”系列讲座，着重树立科学的家庭教育理念，培养“隔代教育”艺术；组织儿童开展“快乐星期五”等体育、文艺、科普类社区文化活动，培养儿童动手能力、团队意识和健康心态。如：有一位家长望子成龙心切，而家庭教育理念存在偏差，并对学校教育和社区教育持不信任态度。借助家、校、社区联动模式，学校、未保办和妇联等部门迅速联动，引入第三方机构，开展家长沙龙和“智慧妈妈”讲座，引导该家长积极参与社区活动，培育科学家庭教育理念，取得了很好的成效。

四、心理服务驱动模式，心理导航助推家庭和谐

学习型家庭是一种新型的、和谐的家庭结构，只有每个成员心理状态健康，家庭才能形成良好的学习观，才能有融洽、健康的家庭关系。因此，我们将良好的个性心理品质和健全的人格特征学习和培养作为学习型家庭的重要创建内容。如今，公

共心理健康教育已经成为家庭学习的迫切需求和强大驱动力量，其中，普及性的心理知识培训和咨询服务正在逐步成为家庭和谐和社会稳定的基石，并形成心理服务驱动学习型家庭创建的工作模式。

如大桥街道根据区域外来人口多、弱势群体多、失业人员多、吸毒人员多的“四多”现状，深入推进“心理导航进社区”行动，成立了专业咨询队伍、心理服务社工队伍和心理工作志愿者队伍等三个层面的队伍；创设“风之桥”知心沙龙、“老舅妈”维权工作站、“馨悦”沙龙和“心理导航”工作室等载体，培育居民健康的群体心理；拓展上海高校心理咨询协会大桥社区共建基地、复旦大学心理研究中心大桥社区研究基地、复旦大学心理系大桥社区实习基地，并邀请上海知名心理学专家定期开设系列讲座，为居民普及心理健康知识、开展心理咨询服务、引导家庭学习。

创建学习型家庭是一项长期的系统工程，虽然我区在近期创建工作中取得了一定成效，但离建设“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会，还有很长一段路要走。在“十二五”期间，杨浦将继续围绕国家创新型试点城区建设这条主线，在更高层次上深化学习型家庭创建理念，在更大范围内增强学习型家庭创建活力，在更广领域里加大学习型家庭创建力度，塑造在学习中创新、在创新中发展的杨浦新形象。（编辑：王志滢）





终身教育与职业精神

马红南

伟大的精神成就伟大的事业，伟大的事业需要伟大的精神。职业精神是劳动者职业道德的集中体现，而劳模精神，又是全体劳动者职业精神的集中体现。

一、新的时代赋予劳模精神新的要求

职业精神随着不同的社会发展阶段，不同的生产力发展水平而发展。时传祥一个粪桶为群众、黄宝妹一台织机为百姓、杨怀远一根扁担为人民、马桂宁一把尺子为顾客，这些老劳模一身汗水一片情，全心全意为人民服务的精神都是那些年代工人阶级最优秀的职业精神的集中体现。

当时代的列车驶入二十一世纪，科教兴国成为民族复兴的“华山一条路”时，新的时代对劳模提出了更高、更新的要求。“创造、创新、创业”，这些最能充分体现科学技术是第一生产力的新时代劳模精神，与“爱岗敬业、艰苦奋斗、勤勤恳恳、任劳任怨、淡泊名利、无私奉献”等许多优秀的传统劳模精神一起，共同构成了这个时代最值得提倡、

最为崇高的职业精神。这就需要我们各级工会组织用代表时代发展和时代进步的职业精神，不断教育广大职工，为实现工人阶级的根本利益而努力奋斗。

二、创造是新时代优秀劳动者最基本的素质

创造是新时代优秀劳动者最基本的素质，只有创造性的劳动才能创造价值人生。优秀的劳动者往往都是把工作当作一种创造性的劳动，竭尽全力去做好它，使人生价值得到确证和实现。把一切献给党的吴运铎同志说过：“顽强战斗，以创造性的劳动克服一切困难。即使自己变成了一撮泥土，只要它是铺在通往真理的大道上，让自己的同志大踏步地冲过去，也是最大的幸福。”前苏联教育家赞可夫指出：“美不仅存在于自然界，而且存在于人们的创造性劳动中。”生存是为快乐地进取，做事是为了得到快乐，而这快乐便寓于创造性劳动之中，只有创造性劳动的人才能品位其中的快乐！

农民工洪刚 10 年前来到上海,成为上海外高桥造船有限公司加工部的一名电焊工。他把业余时间和双休日全扑在学习上,边工作边到电大读书,取得了工商管理大专文凭,还考出了电焊技师,担任了班组长。在他的带领下,班组人均焊接生产效率由原先每小时 7 米,提高到每小时 12 米;班组焊接产量从 2007 年的每月 33248 米,提升到每月 53446 米,焊件拍片检验一次合格率达到 98% 以上。他还毫无保留地把操作经验传授给其他职工,先后为加工部培养高级工 6 名、中级工 118 名,打造了一支优秀的焊接施工队伍。农民工洪刚的创造性劳动使自己班组的生产效率和焊接产量在行业中居于领先水平,被授予全国“质量信得过班组”荣誉称号,本人也被评为上海市“优秀农民工”、全国劳动模范。

有的人日复一日、年复一年地干着自己说不上喜欢,也说不上讨厌的工作,没有快乐没有生趣地工作到人生的终点。在这个漫长的人生旅途中,不能说他们没有付出劳动,也不能说他们不辛苦,更不能说他们的劳动没有意义,但就是因为他们的劳动中缺少创造性,所以,才令他们所有劳动和付出成了了无生趣的东西。农民工洪刚的成长经历告诉我们,用创造性劳动改变自己的人生,创造性劳动是获得成功的有效途径,创造性劳动使生活更加快乐,人生更加有意义。

三、创新是新时代优秀劳动者必须具备的精神

如火如荼的事业需要创新,如花似锦的前程需要创新,如诗如画的生活需要创新。“创新”已成为知识经济时代劳动者优秀代表——劳动模范必须具备的精神,成为劳模精神最重要、最集中、最华彩的诠释。

全国劳模、码头装卸工包起帆仅有初中文凭,却从小改小革开始,开发了新型抓斗系列 140 多种,成为闻名遐迩的“抓斗大王”。其科技成果还实现了产业化,不仅在国内 20 多个行业 1000 多个企业得到广泛应用,还批量出口到 20 多个国



家和地区,累计为国家创造 4 亿多元的经济效益。走上领导岗位后,包起帆又开始向产业创新和管理创新迈进,带领广大职工一起创新、发明,培养更多的新时代的产业工人。包起帆创新团队的技术创新项目先后获得日内瓦、巴黎、匹兹堡、布鲁塞尔、北京等国际发明展览会 30 项金奖,让世界为之惊叹。而包起帆一人就在全球发明界最权威的三大展会之一巴黎列宾国际发明展览会上获得 4 枚金奖,成为 105 年来在这一展会上单次获得金奖最多的发明家。评委会主席在参观了包起帆团队的发明——“集装箱电子标签系统”后赞叹道:“这将是一场改变人们运输方式的革命!”英、美两国国际传记中心分别将包起帆列入《国际知识分子名人录》及 21 世纪金质成就奖。

包起帆立足岗位、勇于创新,从一名码头工人走上世界工程技术的最高领奖台,将一个个“不可能”化为现实,把中国的发明变成国际标准,让世界对中国创造竖起大拇指。正如包起帆所说“我当工人的时候,是以‘老大粗’为荣,比谁汗流得多、大包扛得多。如今,这样的时代已经一去不复返了。尽管艰苦创业的精神还是需要的,但更需要智慧,更需要创造性的劳动。”“你可以没有学历、没

有资历、没有背景,现在还从事着平凡的劳动,但只要努力学习、爱岗敬业、用心做事,就能够在创新的道路上取得成功。”

创新并不遥远,创新就在脚下,创新属于那些热爱工作、充满工作热情的人。中国工人是有创新能力和智慧的,尤其是年青一代更应该从包起帆的人生轨迹中得到启示,勇于创新、不断创新,为祖国作出自己的贡献。

四、创业是新时代对优秀劳动者提出的更高要求

胡锦涛总书记指出“创业永远是时代的最强音”,党的十七大提出“以创业带动就业”,创业是新时代对优秀劳动者提出的更高要求。在计划经济向市场经济转型的社会主义初级阶段,社会的进步需要许许多多创业者来进行推动,创业者不仅为自己为国家创造了财富,同时又给社会创造了很多就业机会,因而创业对推动国民经济发展具有十分重要的意义。通过优秀创业者的示范作用,可以放大创业者的财富示范效应和成功效应,尤其是劳模的创业示范作用,更有利于在全社会树立创业光荣的社会氛围,激发全社会劳动者的创业活力,使更多的劳动者从传统的等、靠、要式的就业,转变为自主创业,以创业的激情投入到小康社会的建设中去。

全国劳动模范吴仁宝带领华西村艰苦创业,走社会主义共同富裕的道路,他跳出单一农业经营的思想框框,调整经济结构,农副工综合发展,成功地把昔日偏僻落后的穷华西建成了富裕、美丽的新华西,成为中国众多乡村走向共同富裕的精彩缩影。华西村从昔日人人穷得没饭吃,到今天家家住别墅、户户有汽车、人均存款超百万,先后成为中国第一个“电话村”、“彩电村”、“空调村”、“汽车村”、“别墅村”,成为名副其实的“天下第一村”和闻名海内外的人间天堂,华西人成为中国最富裕的农民,吴仁宝成为“中国农民第一人”。

走进如今的大华西,人们看到的是一派社会主义新农村的壮观景象:山北一望无际的田野是“粮仓”,山南鳞次栉比的工厂是“钱庄”,中间鸟语花香的别墅是“天堂”。

创业精神以不同的方式展现。草根白手起家创业,企业家战略转型、兼并重组、多元化发展、做大做强也是创业;创办高科技企业是创业,创办简单手工劳动的家政服务也是创业;带领人们共同富裕是创业,个人发财致富也是创业。无论国有民营、大公司、小公司,无论一群人还是一个人,只要符合市场需求,那怕是葱姜蒜、针头线脑几分厘的小生意,一样可以创造财富,一样可以成就一番事业。

五、新的时代要求劳模精神融于职业精神之中

社会对劳动价值的评判,从“出大力,流大汗”、“苦干加巧干”,向知识型、创新型和创造社会效益、经济效益方向转变。“创造、创新、创业”的新时代劳模精神,使传统的劳模精神得到了极大地充实、丰富和升华。我们要将“创造、创新、创业”这个凝聚着劳模精神的最闪光、最崇高的全社会共同的职业精神,渗透到各行各业的职业精神教育中去,引领广大职工“坚定跟党走、建功‘十二五’”,为实现中华民族的伟大复兴勇做贡献。

(作者单位为杨浦区总工会)

(编辑:王志滢)





随着时代的发展,社会的进步,信息化交往方式的普及,新江湾城街道的社区业主大论坛应用而生。近年来,这个论坛的功能逐渐从单一的“业主网上议事”转型为“业主网上议事+社区网上管理”的复合模式。不仅如此,如果进入论坛仔细阅读和分析其中的内容,不难发现,新江湾城的社区业主大论坛已经成为居民学习的新阵地。为什么得出这个论断?此论断对我们推进社区教育有何意义?本文试作初步的解析。

一、新江湾城社区业主大论坛简介

1、社区业主大论坛的网络地址

社区业主大论坛诞生在“搜房网”。参与者先进入“搜房网”,再点击“上海业主论坛”,搜索“新江湾城街道”时,新江湾城业主论坛、新江湾城一号作品业主论坛、新江湾城上海梦想业主论坛、新江湾城 C6 地块业主论坛等就会跃入眼前。

2、社区业主大论坛的产生背景

一是突破地域空间的限制。新江湾城街道辖区 8.6 平方公里,目前常住人口 2.5 万,人群居住相对分散,在交通上存在诸多不便,于是许多居民选择了在互联网上议事的方式。

二是具有数字化客观条件。新江湾城是一个

新开发的社区,生态环境优美,社区设计理念超前,一批新的楼盘在推介、销售、物业管理等方面采用了网络手段,再加之其中的业主以熟悉数字化生活、业主权利意识强烈的白领居多,因此,业主大论坛备受业主欢迎。

三是社区管理理念的创新。业主大论坛是一本业主对社区事务提出意见、相互讨论、发表建议的“民声杂志”,而且它的内容每时每刻更新,可以进入千家万户。新江湾城社区党工委、街道办事处具有利用现代化手段、尊重居民社区管理主体性单位的意识,主动将管理嵌入业主论坛,提出“双版主双进入,大论坛全覆盖”的社区数字化管理理念。所谓“大论坛”指将 1 个新江湾城大社区论坛和目前的 7 个小区业主论坛视为一个整体工作平台,以大社区论坛为重点,突破小区论坛的局限,相互支持呼应,在整个社区网络平台开展工作,最终打造成“1+ X”格局的社区网络学习和工作平台。所谓的“全覆盖”,是指涉及社区管理与服务的各类部门或单位都将工作拓展到业主论坛,利用这个平台来联系和服务社区居民。在社区学校、居委、党员服务中心、社区事务受理中心、地区总工会、社会组织服务中心等已进入论坛单位的基础

上,逐步推动街道机关科室、派出所、市政所、食药监所、市容所、工商所、城管分队、消防中队、社区卫生中心、社区文化中心、区域内各学校等社区管理服务部门进入论坛,同社区居民交流互动,为社区居民服务,为社区居民提供学习资源,不断丰富“全覆盖”模式“全”的内涵。

3、业主大论坛的内容及参与率

据笔者初步统计(截止到2011年9月21日20:00),新江湾城一号作品业主论坛目前有13799个主题,发帖105067,访客3533046,当前在线641人;新江湾城上海梦想业主论坛目前有12916个主题,发帖175977,访客3023470,当前在线645人。这些数据表明,社区网络学习在参与率、关注度、吸引力、影响力和教育效果上,是传统意义的学习模式受众面所无法比拟的。

笔者作过一个分析,业主论坛的主题丰富,涵盖了房价走势、楼盘动态、周边配套、装饰装修、法律常识、文明礼仪、教育信息、财经资讯、职业招聘、环保知识、廉政建设、民生热线、社区生活等诸多话题。

二、社区业主大论坛上的四个案例

1、“鸽笼问题”为代表的社区邻里纠纷

[案例概述]有一位业主在论坛中发出“601室成了大鸽棚了,太缺德了!!!”的帖子,立即引来大家的围观和讨论。

有人分析鸽笼的危害:奇怪了,好像在这户周围的邻居都没有反应。但到时那个臭味,怎个了得!!!鸽子是养在房间里的,由于房间里没有防水层,如果洗鸽粪,污水会渗到楼下住户的。已经向物业反映了!物业说要在这周给答复。

有人非常冷静地提醒:这个说明601很专业,鸽舍放在房间里,物业是没有办法管的。如果该户是信鸽协会的,那么他是受到国家保护的。同时他的鸽子很贵的话,如果周围有人故意放毒以至于鸽子死亡的话,会受到刑事和民事指控。可以网上搜一搜,几年前凉城地区就有一个现成的案例。

有人站在中间立场:这个和物业没关系的,养鸽子只要合法就可以了。至少信鸽协会是这样认为的。养鸽子是个人自由,不要影响他人就好。

还有人在论坛里介绍一位记者关于鸽笼问题的报道:昨晚,家住车站北路732弄的居民向本报反映,小区内一户居民养鸽已有十余年,扰民不断。而鸽主以自己是信鸽协会会员为由,称养鸽“合法”,不愿配合解决邻里矛盾。记者走访了小区业委会。据了解,这户居民自1998年起养鸽,当时自行在楼顶上搭建了大面积的鸽棚,遭到小区大量居民的反对后,此事闹上了法庭。最终司法裁决鸽棚为违法建筑,于2007年夏天被拆除。记者查阅了《上海市信鸽饲养活动管理暂行规定》,虽然其中包含诸如鸽舍基座不得超出阳台外侧30厘米,鸽舍每平方米所饲养信鸽不得超过8羽,鸽主需设置降低鸽舍信鸽噪声、防护鸽舍鸽羽和信鸽排泄物散播的设施等细则,但在规定落实和监管上却存在难度。据了解,信鸽协会只是一个自律性组织,本身不具备执法权。虽然有审核批准会员养鸽的权力,但一旦碰到不自律的会员,协会方面也无能为力。因此,既要保护养鸽人的权利,又要避免养鸽扰民,这对矛盾亟待解决。

[案例点评]这是追求邻里和谐的社区教育。社会公德是每个公民在社会生活中应该遵循的行为准则,正确对待和处理邻里关系,共同培养和发展邻里友情,不仅关系到每个家庭的美满幸福,也有利于社会的安定和谐。此外,社区居民通过网上互动讨论,学习了卫生健康知识,接受了法律法规的宣传和教育,比单纯的讲座学习形式更具有说服力。

2、“捕鱼问题”为代表的社区公共事务

[案例概述]有一位市民通过业主大论坛,写了一封给韩正市长的公开信《关于杨浦区新江湾城鸟类鱼类遭滥杀的情况反映》。

尊敬的韩正市长:

我是杨浦区政和路999弄的居民。淞沪路与

闸殷路之间的新江湾城生态走廊和新江湾中央公园是周围居民休闲的好去处，也是众多野生鸟类鱼类繁衍生息的家园。然而，最近一年来，这里却成了偷猎者的乐园。有不少人在公园湖畔用渔网鱼枪大肆捕捞，岸边时常漂浮着数十条受伤致死的鱼。更有甚者，不惜用弹弓、猎枪等工具射杀白鹭、野水鸭等野生鸟类，致使生态走廊的鸟类数量锐减。公园管理员也曾对此类行为有所劝阻，但均因缺乏执法权而收效甚微。据居民目击，更有生态走廊的巡查员（着制服）与偷猎分子沆瀣一气，笑谈猎杀战果，对其放任自流。江湾湿地是上海城市生态的重要组成部分，恳请环保、公安等部门能够联合执法，同时加强对执法队伍的管理，还湿地动物们一个快乐的家园。非常感谢！

敬颂

春安！

政和路***居民

帖子一发，市民纷纷评论：有人说“确实不应该”，有人说“支持楼主这样的热心人”，有人表示“强烈支持一湾江水的正义行动，十万火急把信尽快送到韩市长的手里，快快快!!!”有人作进一步分析，“大家心情可以理解，管理还得靠政府，没有



执法权，人家也不会理你，咱们小区内部那么多逆向行使的都管不好，可见，靠自觉劝阻是没有什么效果的。碰到不讲理的还容易引发纠纷，况且那些能钓鱼打鸟的基本上不是什么讲道理的东西。”

还有市民进行珍惜鸟类的科普教育：“白鹭属共有 13 种鸟类，其中有大白鹭、中白鹭、白鹭（小白鹭）和雪鹭四种体羽皆是全白，世通称白鹭。其中，大白鹭属于《濒危野生动植物种国际贸易公约》名单上的物种，并被列入《中华人民共和国政府和日本国政府保护候鸟和栖息环境的协定》；中白鹭已列入《中华人民共和国政府和日本国政府保护候鸟和栖息环境的协定》；小白鹭是鹭类中最常见的一种，通常简称为白鹭，属于《濒危野生动植物种国际贸易公约》名单上的物种。黄嘴白鹭、岩鹭都是国家二级重点保护动物。黄嘴白鹭是国际濒危物种。岩鹭白鹭在嬉戏是中国 11 种高度濒危鸟类之一，在中国已难得一见，处于濒危状态。岩鹭已列入《中华人民共和国和澳大利亚政府保护候鸟和栖息环境的协定》附表名单，黄嘴白鹭是 Robert Swinhoe（英）1860 年在厦门采集到的新物种。该物种已被列入国家林业局 2000 年 8 月 1 日发布的《国家保护的有益的或者有重要经济、科学研究价值的陆生野生动物名录》。猎杀白鹭是犯法的!!!!!!

[案例分析] 这是源于社会责任感的社区教育。由致市长的一封信，在业主论坛上所引发的提问、建议和批评，普及了科普知识，宣传了环保理念，声张了正义，弘扬了正气。业主论坛成为机关干部了解民情、倾听民声、改进工作方法、增强责任感的学习新阵地。

3、以“看世博年新江湾的美好生活主题摄影大赛”为代表的社区文化主题活动

[案例概述] 办事处某科室以论坛版主的身在论坛上发帖《看世博年新江湾的美好生活主题摄影大赛》理用火热启动——一起留下永恒的记忆》

本次活动所有参赛作品均可获得在世博公众馆精彩瞬间图片展示墙上展示的机会

主办单位:上海搜房网业主论坛

协办单位:新江湾街道

活动主题:更美的家园、更好的生活、更深的情谊

活动时间:

征集时间:2010年5月1日——2010年6月30日

结果公布:2010年7月15日

活动对象:所有新江湾区小区注册网友

活动规则:

1、发帖内容必须为原创作品。一经发现抄袭和虚假原创,立即取消参赛资格。

2、参赛作品图片必须取自新江湾,主题自选。可以为晒新江湾的美好景色,亦可寻找新江湾的世博景色,新江湾业主美好生活,同时配以文字为照片进行描述。

3、标题格式为:【新江湾世博摄影】小区名+ID+主题,如:【新江湾世博摄影】站长热线夏克洛我眼中的新江湾。

4、所有参赛帖可发在各自小区论坛内,并将参赛帖的链接、标题以跟帖的形式发布在此帖内,未发布在本贴内的链接不属于有效参赛帖。

评比规则:

1、活动以跟帖及帖子点击量综合评定。总成绩=跟帖数(50%)+点击数(50%)

2、根据最后综合分数,按总成绩从高到低原则,取前三名。

3、凡有效参与者即可奖励20枚搜房网币。

4、参与活动时杜绝刷票、灌水等现象,一经发现取消参赛资格。活动最终解释权归搜房网所有。

奖项说明:

1. 所有参赛作品将自动晋级参与搜房网精彩瞬间的评选。 http://shbbs.soufun.com/forum--1~3583/102543457_102543457.htm

2.所有参赛作品将进入世博公众馆图片库,在世博公众参与馆公开对外展示,并且可以点播。

3. 此次将会根据评比规则评出一等奖、二等奖、三等奖

一等奖:璐瑶(LUYAO)足浴按摩器 LY-201B

二等奖:统一多功能电烤箱 TY-K4016L 经典小巧

三等奖:你我他(niwota)无极调速按摩棒 FY-06

跟帖一:奖品好丰?啊~~~我家就在那边,我也要去参赛哈~~~

跟帖二:奖品挺丰富的啊,正好小试身手,磨练一下摄影技术……

跟帖三:准备让外国友人看完世博会就在新江湾买套房子乐不思蜀常住上海了?

跟帖四:支持一下~~大家都来报名哦~~

跟帖五:足浴盆啊,获得了这个奖品孝敬老妈去。

(附部分摄影作品)

[案例分析]这是社区教育主题活动的新操作平台。比赛规则、要求、奖品图片等通过网络宣传,更富有新意、活力和吸引力。从跟帖内容可以看出,社区居民对于这项主题活动反应热烈,希望通过参与活动,既能展示个人摄影技术,又能反映新江湾城打造“国际化、智能化、生态化社区”的理念,吸引更多海内外有识之士入驻新江湾城,为建设“学习的新城 幸福的江湾”添砖加瓦。

4、以“廉洁春联”为代表的市民自治文化

[案例概述]依托搜房网社区业主论坛,结合自身实际开展了以“廉洁在心,我行廉洁”为主题的“廉洁文化进网络”活动。目前已经开展的活动有:发布最新廉政法律法规规章制度,开展廉政话题的网络讨论,征集廉政短信、廉政春联、廉政小



故事,提供党风廉政电教片下载和借看,线上线下共同进行廉洁文化作品展等。以廉洁春联征集活动为例,这项活动在论坛上收到了极高的关注和响应,点击次数高达 11717 次,仅廉洁春联就征集到 100 条多。活泼多样的主题活动提高了广大网友的参与热情和积极性。

[案例点评]廉洁文化教育的新举措。“廉洁文化进网络”活动将反腐倡廉思想、廉洁文化理念传播到社区居民各个学习、工作和生活领域,促进了廉洁文化进机关、进社区、进企业、进学校、进家庭、进个人“六进”工作,使“崇尚廉洁,践行廉洁”的观念深入人心,赢得了广大社区居民的大力支持。社区居民通过参与网上各类学习、交流活动,受到了廉洁文化的熏陶,让健康向上的廉洁观念充实人们的精神世界。“廉洁文化进网络”活动打破了以往开展廉洁文化建设范围较狭窄、受众面较单一、方法较老套、系统较封闭的局面,拓展了廉洁文化建设的外延,深化了廉洁文化建设的内涵。因此,廉洁文化和网络论坛有机结合,相得益彰,起到了“春风化雨,润物细无声”的效果。

三、社区业主论坛对社区教育的启示

1、业主大论坛行为之中的学习观

业主大论坛中关于鸽笼、环保、摄影、廉政之类的讨论和活动是不是学习呢?或者说是不是社区教育主张的学习的主流呢?这就要求我们正确理解“学习”。关于学习的概念,有关学者在总结中

国古代学习理念的基础上,结合人类学习的实际,提出了许多的观点。有人认为“学习就是学习实践、获得经验并使身心得到全面发展的‘知行统一’活动”。有人认为“学习就是人类或个人获得一种新经验、新素质而从事的活动”。还有人认为“人的学习就是在社会生活实践中,以联系为中介,以思维为特征,自觉地、积极主动地掌握社会和个人的经验,并形成自身知识、技能、行为变化的过程”。关于学习的本质,有学者认为,学习作为人类的一种实践活动,它是客观世界(包括物质的、精神的)在主体内化并使主体发展的过程。我们可以看出,业主大论坛中参与讨论的各方将自己对某一事物的理解与他人分享并从中得到启发,这就是一个学习的过程。我们不能带着有人讲课、有人听课的狭隘的学习观,而是从业主(居民)通过论坛获得新的生活经验的角度来认识其学习的意义。

2、业主大论坛学习行为的六大特点

一是学习行为以内驱动力为主。最有效的学习是自主学习,学习行为发源于自身的要求。业主大论坛为业主(居民)提供了自主发表观点、提出问题、参与讨论、浏览帖子的平台,体现了学习的内在性。而这一特征由于“业主论坛与居民的生活密切相关”这一特征相吻合。居民通过网络掌握讯息、接受知识、发布诉求、互相交流,进而将社区教育推向一个全面、多元、创新、开放的新领域,增强了社区教育的生机与活力,很大程度地拓展了社区学习的覆盖面。

二是学习内容紧贴业主生活实际。前文举出的“鸽笼问题”、“捕鱼问题”等案例都源自居民的生活实际,或是与居民生活休戚相关的邻里问题、社区管理问题,或是与居民精神生活相关的环保、廉政、文艺等内容。新江湾城办事处的机关、居委和相关企事业单位工作人员通过论坛来倾听民声、化解民怨、学习民智、维护民权、服务民利、接受百姓监督等等,也是一种联系群众、向群众学

习、服务群众的新途径,是真正意义上的“在线学习”。

三是学习行为各主体之间的平等性。社区教育不仅是讲课、阅读、活动等,讨论、争论、疏导、诉求、转贴文件、发起网上主题文化教育活动、参政议政、批评、建议等,都蕴含着丰富的教育意义。途径上的拓展,将社区教育推向了一个自由、平等、多维、互动、合作的新领域。在“鸽笼问题”中,大家自由交流,各抒己见,没有一方将观点强加在另一方头上。这样的学习,是趋于理性的学习。

四是学习行为中体现了居民主体性。办事处提出的“双版主双进入,大论坛全覆盖”模式,借用网络平台,将政府的强势身份转化为与居民百姓平等的身份,但同时又是引导者的身份,这就体现了论坛中居民作为学习者的主体性。社区教育不再是政府的单向行为,更有居民的自发行为。业主论坛反映了居民的需求、愿望;展示了居民的知识、才能,培养了居民在社区事务、生活资讯、文化休闲、参政议政等方面主体意识,从而达到自我管理、自我教育的目的,使他们成为学习、生活的主人。

五是学习行为的网络表现优势。因为是网络,参与论坛不受人数、时间、地点、参与者身份、讨论内容等方面的限制,极大地拓展了学习讨论的空间。新江湾城还邀请复旦等高校的学者作为业主大论坛上的志愿者,在论坛上发挥他们的学识和责任感优势,为论坛注入学术的和精神的营养。我们从网上世博摄影比赛的案例中可以看出,在网络上发布活动广告,可以把奖品的图片粘贴在上面,很吸引人,激发了参与热情。

六是学习行为中蕴含着低碳理念。网络上的讨论和阅读,不用纸张,参与面、传播面广,而且从网上下载的文字和图片,直接可以保存作为研究素材、档案材料,这是非常低碳环保的学习方式。新江湾城是一个国际化生态社区,业主大论坛也是与之相匹配的社区学习平台。

3、对业主大论坛学习内涵建设的三点建议

一是将业主论坛作为社区文化的重要阵地,甚至是主要阵地。社区文化将成为社区凝聚力建设、和谐力建设、社区品质建设的重要内容。新江湾城提出的“学习的新城 幸福的江湾”这一理念就体现了“学习是幸福之舟”的生活哲学,今后的新江湾,除了继续做好市政建设、生态建设之外,要把学习文化作为国际化(安全、生态)社区的核心支撑力。关于这一点,新江湾城有得天独厚的条件。所以,建议新江湾城办事处组建一个“业主大论坛与社区学习文化建设”研究顾问小组,为打造国际化学习品质社区出谋划策。

二是要进一步加大设计、宣传、培训的力度。要使更多的居民参与到业主大论坛,使更多的社区事务管理通过业主大论坛来实现创新发展,实现四个联通:所有的家庭与论坛联通,所有的科室和企事业单位与论坛联通、所有的社区事务与论坛联通,所有的讨论内容与专家学者的指导联通,由此打造一个“网上新江湾”,实现信息化、民主化、智慧化的新型社区。

三是加强业主论坛中的智慧建设。论坛上的内容千千万万,既然是论是谈,就是学习,就是为生活、工作提供进步的力量。所以,新江湾城的社区教育要充分利用这一平台来开展。既要狭义的社区教育内容与论坛联系起来,使更多的居民参与这些教育活动,又要将论坛中的一切内容都是为教育的或学习的内容里加以认识,给与引导和支持。例如,居民在论坛问“社区中哪里可以修鞋”,这就是一个社区生活指南的问题,是生活教育的内容,不但可以告诉业主社区服务体系中的相关内容,还可以就“修鞋”一事引来关于节俭等方面的讨论等等,总之,可以将一个一个帖子变成一个一个的网上学习专题!建议新江湾城社区学校组建一支志愿者队伍,提升业主大论坛中所需的学习专题开发能力。

(编辑:厉菁)

克服困难 分工合作 努力推进

——杨浦区社区学院推进法律专题联合教研室工作汇报

杨浦区社区学院

杨浦区社区学院自今年年初正式牵头法律专题联合教研室的工作以来,认真结合市学指办的文件精神,组织专题教研员进行研讨、交流、合作,积极寻求其他智力资源的帮助,从迷茫、初步设想、重新规划到实践推进,在摸索中前进,在困难中求突破,目前已经完成教学实施方案、教学指导性大纲以及社区调研等工作。现将上半年的管理工作和课程建设情况简要汇报如下:

一、联合教研室推进情况简介

1、2010年12月——2011年1月

自去年年底接受联合教研室的建设任务以来,杨浦区社区学院便开始了整体工作任务和计划的制定。没有明确的目标、没有可借鉴的经验、没有统一的标准,我们陷入了迷茫,不知道如何建设、建设什么。通过研究文件精神,向市学指办请教,同时与兄弟区县沟通,我们初步设想了法律专题课程的核心模块和重要内容,制定了三年工作计划和一年工作计划,当时认为教研室的建设目标是制定统一的法律课程教材,并据此制定了教研室运作的模式和基本管理制度。

2、2011年3月——4月

寒假过后,在面临社教部主任离职以及专业负责人生病的情况下,新上任的霍红梅主任开始接手教研室的建设任务,她熟悉了所有的文件、计划、方案,对建设工作有一定的了解和想法后,与各教研员取得联系。3月23日,法律专题联合教研室揭牌及第一次教研活动举行,邀请市学指办副主任姚爱芳、王一凡、谢伟老师前来指导。首次教研活动准备充分,效果较好,9位教研员中有6位到会,大家讨论了社区学院起草的三年工作计划、2011年的工作计划以及专题的课程架构及课程标准框架,初步搜集了全市现有的法律课程教材,并

就模块的设计、面授过程以及建设目标等发表了各自的看法。大家达成共识,教研室的建设不以教材编写为首要目标,先在各自分工的基础上定好核心课程的内容,然后各自编写教学大纲。

3、2011年4月——5月

为了将教研室建设的更加规范合理,行政负责人霍红梅主任联系了华东政法学院法律专业苏晓宏教授,向他们介绍了教研室的目标、模式以及初定的课程模块架构,希望借助华政的智力资源为教研室的建设提供帮助。苏教授表示,双方可以采用课题的形式,互相吸收各自的研究成果,同意为我们教学方案以及教学大纲的制定提供帮助;同时建议,由于社区教育的特殊性,可以在社区内开展调研活动,以更了解居民对学习需求和学习兴趣,使大纲和教学内容的设计更加贴合实际。

4、2011年5月——2011年7月

劳动节过后,各教研员陆续完成各自编写的课程模块内容和大纲,由于各教研员知识背景不同,课程的内容建设和调研主要是依靠3-4位法律专业教师和工作完成,其他教研员主要承担搜集资料或联络等工作。经过讨论协商,教研室的建设任务转变为制定法律课程的教学实施方案及其教学大纲,并强调在教学实际中逐步完善。专业负责人制定了教学实施方案及其大纲初稿,明确了专题的整体课程架构及核心课程,就教学环节、资源建设及工作推进步骤等内容作了一定的规定。

6月13日,杨浦区社区学院召集举行第二次教研活动,5位老师参加,我们还事先邀请了王林兴督导员,但他因临时生病无法出席。会议上,大家对教学实施方案以及大纲提出了自己的意见,并且决定在暑假内选取部分区县进行社区调研,以对下学期的试点教学打下基础。

5、2011年7月——8月

暑假内,宝山、青浦、普陀三个区县的教研员选取辖区内部分居民开展法律专题的调研活动,对广大居民法律知识的了解、学习兴趣、学习需求、学习形式以及考核形式等方面进行调研,针对调研结果调整教学大纲、教学形式及考核形式,方便下半年在社区内开展的试点教学。

二、联合教研室管理制度及平台

1、抓好常规例会,控制推进节奏

今年上半年以来,共召开2次例会,由杨浦区社区学院牵头,全体法律专题教研员参加,首次例会更得到了市学指办领导的莅临指导。通过这两次例会,大家明确了法律专题联合教研室的目标和计划,明确了各自的分工,讨论通过了三年工作计划、教学实施方案、教学指导性大纲等重要文件,并围绕工作目标探讨课程标准、资源建设、师资队伍等内容,交流经验想法,例会的内容也向督导员王林兴汇报,征求意见。

2、依靠分工合作,共建课程大纲

今年3、4月份,我们通过集体协商,形成专题的核心课程和内容;随后由杨浦区社区学院安排,各教研员根据各自特长和事先的分工负责1-2门课程的内容与资源建设,由于各教研员知识背景不同,课程的内容建设和调研主要是依靠3-4位法律专业教师和工作完成,其他教研员主要承担搜集资料或联络等工作。

3、建立交流联系,沟通工作动态

除常规的工作例会外,为了保证与教研员的沟通顺畅,我们建立了通讯录,利用邮箱、电话、qq群等形式及时沟通必要信息,交流工作动态。如史彬老师在哺乳期无法前来参加例会,我们与她一直保持电话、网络联系,交流沟通教研室的进展状况,她也承担了一部分的建设任务,通过网络得以顺利完成;又如我们通过邮箱集中了各教研员辛苦搜集的课程部分知识点的资料,其中还有内部资料,这些都在与教研员交流中得到共享。

三、法律专题课程建设初步成果

1、形成了法律专题联合教研室的教学实施方案

杨浦区社区学院综合各教研员的意见,几易其稿,起草了法律专题联合教研室的教学实施方案初稿,并在例会上征求意见,最终获得通过。该教学实施方案主要内容包括专题的课程架构、教学主要内容及知识点、教学环节设计、资源建设及工作推进步骤等。明确了首批建设的重点和程序,明确了备课、面授、考核等环节的形式和要求。

2、形成了法律专题联合教研室的教学指导性大纲

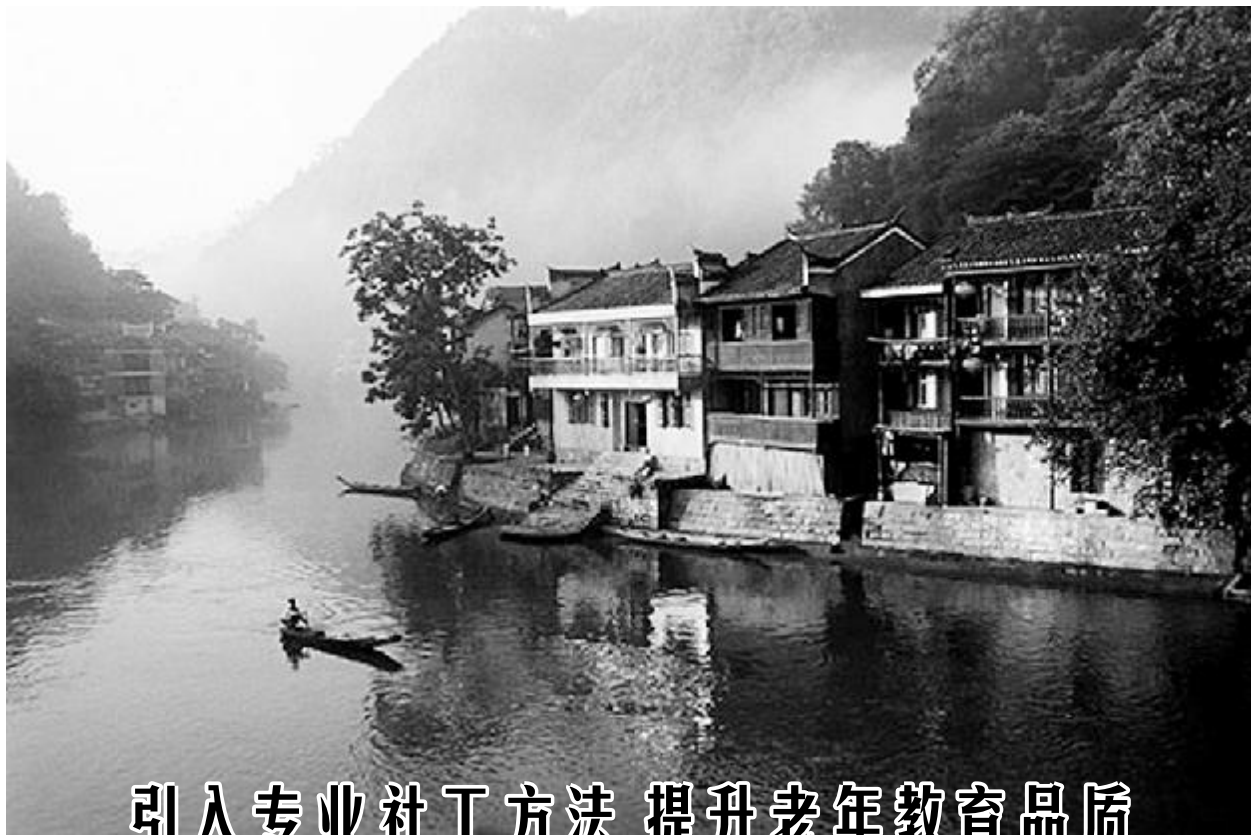
为了方便今后的教学过程,各教研员分工负责不同课程的教学大纲,由杨浦区社区学院统稿。教学指导性大纲参考李惠康主编《社区教育课程指导性大纲》的体例,分为课程的性质、对象与目标、教学内容与要求、学习效果测评以及教学资源推荐四大部分,在教学内容与要求中根据课程不同划分不同单元,每一单元都明确教学内容与要求、教学组织建议、学习指导建议以及教学时数建议,力求使教师同学生易教、易学。

3、以开展试点教学为前提进行社区调研

在本学期开始,我们计划在上海市部分街道和社区开展法律课程的试点教学。在此之前,为了使我们的教学大纲和教学实施方案编制的更为合理,为了使我们的教学更加贴合实际,暑假里,我们选取了宝山、青浦、普陀三个区县进行社区调研,考察社区居民对法律的接受程度以及感兴趣的知识。这三个区县的调研员设计问卷在社区居委内开展调研,目前问卷正在统计中,我们会根据调研结果适当调整方案和大纲,然后进行有针对性的调研。

以上是我们法律专题联合教研室上半年所做工作的简要总结,9月份开始,我们的工作又要按计划开展,预计在10月底前,法律专题的部分课程已经在试点区县内开始宣传,可以班级授课、专题讲座以及模拟法庭等多种形式出现,教学实施方案和教学大纲会在调研和教学实践的基础上得到完善。

(编辑:厉菁)



引入专业社工方法 提升老年教育品质

平凉路街道老年学校

平凉路街道,户籍人口数 10.9 万人,老龄人口 2.4 万人,老龄化比例为 22.14%,属于典型的老城区。随着人口老龄化趋势的日益明显,社区老年人的教育需求迅速增加,街道老年学校在街道“老龄办”的支持下,引入专业社工从事老年教育,充分发挥社会工作的优势,为社区老年人提供更为人性化的教育服务,努力提升社区老年教育质量。

2004 年,街道老年协会与平凉路街道办事处签订协议,通过政府购买服务的方式,承接了老年学校的日常管理工作,经过几年的摸索,逐渐形成了一套有效、规范的学校运作、管理机制。学校现设有政治文化、电脑摄影、老年保健、声乐器乐、戏曲舞蹈、书画艺术等 6 个系、19 个专业,30 余个班级,18 个文艺社团,并在辖区 11 个标准化老年活动室开设分校,共开设了 40 余个班级,每学期都

能吸引 2000 余名老年人参加学习活动。

一、积极宣传老年教育,拓宽老年教育覆盖面
学校改变了原来单纯张贴招生广告,坐等老年人上门报名的方式,转而采用专业社工与街道老龄办、助老志愿者团队、居委会、活动室管理员“1+4”模式,策划开展了一系列有针对性的小组活动、个案服务及社区活动,让尽可能多的社区老年人都能及时了解老年教育的信息,服务内容、服务地点,转变了部分老年人落后的教育观念,使更多的老年人主动接受老年教育。如:学校通过助老关爱员了解到有一个独居老人对关爱员的上门服务非常抵触,我们的专业社工就与助理关爱员一起上门,运用“同理心”、“倾听”、“鼓励”等专业技巧开展个案服务,取得了服务对象的信任,并了解该对象的兴趣,陪伴她一起参加了几次手工制作班,

逐步使她融入群体、接纳了整个集体,现在这位阿婆不仅已经成为了手工制作能手,还主动加入了学校的志愿者团队,多次到日托所、敬老院担任了义务手工老师。

二、丰富老年教育内容,开拓老年教育形式

街道老年学校引入2名专业社工,通过专业的研究评估,结合“助人自助”的社工理念,利用去问题化、发展潜能等专业化技巧,针对社区老年人群体的多样性、差异性组织、调整、开拓教育内容和形式。比如与和泰爱心服务社合作开发针对患癌症病人家属的心理辅导、家庭护理课程;再如,为敬老院老人开展“送教上门”活动,举办茶艺、艺术插花等讲座。学校还大力推行“团队建设带动班级建设”的理念,每一个课程都成立一个社团,由优秀学员担任团队负责人,寓学于乐,让广大学员在社区大舞台展示学习成果,满足老年人“服务社会,展示自我”的强烈愿望,充分体验到活动所带来的快乐激情和艺术感染力。在专业社区的帮助下,这些社团的成立极大地丰富了老年人的学习生活,帮助老年人建立新的具有支持性的社会关系网络,更快地融入社区;同时,还促使老年人由被动的学习者,转变为社团领袖与活动参与者,激发了个人潜能,培养了老年人自助与互助合作的精神。

从集中优势视角出发,学校与街道老龄办、老年协会配合,尊重和发挥老年人的主体作用,在宣传志愿者文化,鼓励低龄健康老年人参与各种类型的志愿者团队,并进行志愿者增能培训,学校现已吸纳了160名文艺志愿者、38名教育志愿者、16名能工巧匠志愿者、48名助理关爱员。通过志愿者队伍服务,进一步丰富老年教育内涵,为老年人搭建一个实现“老有所为”的舞台,丰富了社区精神文明建设内涵。

三、整合老年教育资源,开发老年教育项目

参与老年学校社工人员能从专业角度分析社区内外可综合利用的人力、物力、财力等资源,在

现有教育资源的基础上,整合、开发潜在的教育资源,并采用项目化管理开展社区老年教育。

老年学校同时分别在社区11个标准化老年活动室建立分校,开发适合老年活动室的课程,并由老年学校的优秀学员担任志愿者教师,根据每个活动室老年人群的特点开展免费课程,使更多的老年人能就近学习。

平凉路街道老年学校隶属街道老年协会管理,2009年底,平凉老年协会在区民政局、区老龄办的大力扶持下,成功中标了上海市公益性招投标“老人之家”综合服务项目,首次走出本社区,以项目化运作模式,负责大桥、长白、四、平凉4个街道60个标准化老年活动室的日常运作管理,获取配套资金72万元。老年学校专业社工全程参与了该项目的运作,合理运用项目资金,根据每个社区的特点开发了许多适合老年人的讲座及活动,如果有用清口秀方式演绎的老年人心理讲座,有让老人返老还童的“童趣运动会”,有激情四射的魅力拉丁比赛等,并将这些讲座与活动同时在老年学校与下属分校开展,使老年人在参与老年教育课程的基础上,老有所学,老有所乐,能获取更多的社区学习活动资源。

老年学校还承接了“老人之家”的“艺术大篷车”进社区及杨浦区“艺术大篷车”活动、街道老龄办的百位独居老人欢庆四大节日的品牌活动等项目,组织学校的优秀文艺骨干精心排练各种形式的节目,在社区巡演,既丰富了社区老年人的业余生活,也给老年学校的学员开拓了一个新的展示平台,使他们身心获得极大的满足。

平凉路街道老年学校将专业社工介入到老年教育的探索还在不断实践中,还有很多地方需要总结和完善。今后,我们将继续坚持以老人为本,加强与多方合作,更有效地整合社区资源,以专业化的服务方法为平凉社区的老人搭建一个快乐、温馨的教育平台。

(编辑:张怡)

利用社区资源拓展青少年闲暇教育空间

李亦军

未成年人的思想工作已经受到各级政府的高度重视,学校德育教育工作已经形成了完整的课程体系,但是,青少年的校内德育教育说教多,感受少,实践更少,青少年德育教育的社会化问题已经受到多方关注。闲暇教育能给青少年德育教育注入新鲜血液,开拓生活德育的领域,引领学生走入社会教育和自我教育的空间。闲暇教育更是青少年喜爱的教育形式,根据个人爱好学习知识和技能进行交流,补充学校教育的不足。而社区教育是以青少年学生为主体对象,以德育教育为主要内容,以建立中小学大德育体系为主要目的,由学校作为主导角色加以运作的社区教育。盘活、整合和共享社区资源是青少年开展闲暇教育的重要资源,盘活社区资源有利于青少年闲暇教育的生活化,有利于青少年闲暇教育课程的实践化,更有利于发展闲暇教育的社会化功能。充分运用社区教育资源,能为青少年教育提供实践和交流的平台;充分发挥社区教育资源,能为青少年提高学习和生活质量拓展空间。

一、充分利用社会资源,开展青少年闲暇教育的意义:

美国闲暇教育专家布赖特·比尔说:“告诉我你可以在可以为所欲为的时候做些什么,我就可以告诉你,你是哪类人。”从某种意义上说,人与人之间的差距,都是在闲暇时间拉开的,学会利用闲暇时间,对于青少年的成长有着非常重要的意义,闲暇出智慧,闲暇出创造。在一些发达国家,无论是政府还是学校都非常重视闲暇教育的开展,并承担组织者、协调者、实施者、监督者和评价者的角色,为青少年提供正确的引导和切实的保障,既保证学生在假期里得到充分休息,又积极创造条件指导青少年开展有益活动,为他们的健康成长尽

到应有的责任。我们政府应该依托家庭和社区不断拓展闲暇教育的实践和活动空间,形成学校课程教育,家庭参与教育,社区合作教育的模式。

1、社区教育的现状分析:

社区教育就是实现社区全体成员素质和生活质量的提高以及社区发展的一种社区性的教育活动和过程。《教育大辞典》上指出,社区教育是一种终身教育和组织形式,旨在加强教育的服务职能,以教育为过程推进社区发展,并将学校当作向社区所有年龄层开放的教育娱乐中心,成为义务教育与其他福利事业的结合体。尽管这些年各社区教育实验区加大投入,建设社区教育实体机构;社区与中小学沟通结合,教育资源共享取得了突破性进展。然而,相对于社区教育资源充分的开发和利用的要求来讲,还有较大的距离。其反映在:(1)社区显性教育资源中的学校教育资源还未充分利用和共享;(2)社区隐形教育资源——非教育机构教育资源还未充分开发和利用;(3)社区居民中的教育资源还未很好掌握和利用;(4)社区的无形教育资源——社区意识、社区归属感、社区文化、社区人的精神等,还未总结提炼并加以运用。社区资源是青少年闲暇教育的重要载体,对推动社区文化建设和精神文明建设有着深远的意义,同时也为儿童的健康成长奠定了良好的社会环境。

2、青少年闲暇教育的现状分析:

教育的基本职能是为受教育者现实与未来的生活作准备,因而,教育从一开始就既包含着生产、生活方面的内容,也包括闲暇活动方面的内容。自从1995年我国实行每周40小时的工作制度后,小学生的闲暇时间表面上看是多了些,每年在校学习的天数为190天左右。但闲暇时间是否真正用于学生的闲暇活动,学生又会不会合理地

利用闲暇时间呢?在某学校调查发现,学生在选择闲暇活动时往往会表现出草率、仓促、迷惘的偏差。在被调查的173名学生中,课余时间用来看电视的占43.3%,打电脑或游戏机的占37.8%,进行阅读的占14.6%,进行体育活动的占3.1%,进行其他活动的占1.2%。同时,调查的数据中也反映出学生在双休日的闲暇生活是很单调的,他们中有59.4%总在进行学科类的进修,有33.2%在学习乐器,有4.6%进行书法、美术培训,2.8%的学生在进行体育活动。这充分说明学生很少在闲暇时间有意地培养自己的兴趣、爱好、特长,掌握闲暇活动的知识和技能也少得可怜。因此,关注学生闲暇生活成了我们学校、家庭和社会教育的又一重要内容。

二、充分利用社区资源,开设青少年闲暇教育的课程:

社区与学校是青少年接受教育的两个重要场所,社区教育与学校教育是同时发生在两个不同空间的教育。社区教育是学校教育的重要补充,是加强学生素质教育不可缺少的重要教育方式。从现代终身教育理论出发,把社区教育与学校教育加以整合、有机地统一起来,发挥共同育人的作用。社区教育能培养青少年的交往方式,形成青少年的文化道德,提高青少年的生活技能,增加社区的凝聚力、传承与发展传统文化等方面发挥积极作用。

1、利用社区人力资源担任闲暇课程教师:

闲暇教育仅靠校内教师的力量是远远不够的,社区内各界人士的参与,是对我们学校教育的重要支持。学校聘请社区内的专家、学者、离退休干部,担任闲暇课程的教学工作。这样闲暇课程的项目会不断扩充,不断满足青少年的需求,形成校内外资源整合。

2、利用社区物质环境资源开发闲暇课程的活动空间:

学校教育场地空间有限,而社区内的各种文

化基础设施的开发和利用能使这一问题得以解决。这些文化基础设施主要包括图书馆、文化宫、公园、体育场所等。例如:我们可以利用社区公园开展亲子闲暇活动,给孩子更大的活动空间;社区文化中心的建成更给学生闲暇活动提供场地。利用社区公共设施活动是学校闲暇教育课程的社会化具体表现,让学校教育与社区教育紧密联系找到了平台。

3、利用社区文化资源提高闲暇教育的质量:

由于文化资源是一种无形的资源,不像人力资源和物质环境资源那样利用起来容易把握,它的效益也不会很快显现出来,所以在学校对社区资源的利用中往往被忽视。然而,社区文化中的社区价值观念、行为规范、社会习俗等,对青少年来说有着移默化的作用。比如社区中拥军优属、尊老爱幼的优良传统,不仅是社区居民的行为规范,也为学校教育创造了良好的、积极的精神文化氛围。闲暇教育活动课程就可以安排,相关的文化活动,走进社区居民家庭访问前辈,了解社区变化,与百岁老人过重阳节,节日家庭互动活动等。这些体验活动对青少年进行思想道德教育最有说服力、最有感触。

三、充分利用社区资源,拓展青少年闲暇教育的空间:

拓宽教育途径,实现社会育人。把闲暇课程由校园延伸到社会的广阔天地,一方面为引导学生面向社会吸取营养,一方面则是利用社会上的多种教育途径和载体,为学生提供大量的学校难以实施的课程内容,充分发挥社会教育的独特效应和综合效应。充分挖掘社区教育资源,为学生构建和谐的教育环境,促进学生健康成长。学校与社区合作闲暇教育能构建青少年健康生活环境。

1、整合社区资源丰富闲暇课程内容:

青少年生活在社会的环境中,他们的社会化过程必然受到社会各种因素的影响。因此,闲暇课程的开发与实施,仅仅依靠学校的单一力量是不

够的。应该积极争取社区、家长的支持,有效整合学校、家庭、社区资源。通过实践我们还认为闲暇课程开发是一个动态的、不断完善的过程。在闲暇课程实施探索的过程中,既满足了青少年需求又整合了社区资源,为社区精神文明建设奠定了和谐的基石。

2、拓展社区空间丰富少先队闲暇活动:

在闲暇课程实践活动中以少先队活动为载体,努力贯彻少先队活动“寓教育于活动之中的原则”,把爱国主义、集体主义和社会主义教育及中华民族传统美德教育融合于其中。闲暇教育以大、中、小队为载体,开展丰富多彩的少先队活动,实现活动育人。青少年积极走入社区,队员们充分发挥自我动自主性,开展各项有意义的活动。培养青少年从小热爱生活的态度,以及掌握和运用生活技能的本领,使学生在活动体验中健康成长。

3、利用社区环境丰富家庭闲暇活动。

双休日我们的家长可以走进社区的文化中心,图书馆,公园,敬老院,活动场地与孩子们一起

享受闲暇生活。为了使孩子们的活动更加丰富、更具教育意义,家长们也是动足了脑子。我们把学生的家庭生活搞得更有意义,闲暇教育的理念得到了升华,同时也让孩子与社区和社会有更紧密的联系。家庭生活的和谐对推动社区文明建设有着重要的价值。

青少年的思想和行为正处于形成和发展阶段,对待事物还没有正确的辨别能力。通过闲暇教育课程的开发与实施,学生能将所学的闲暇生活的理念,知识和技能融会贯通。总之,我们通过学校课程教育,家庭参与教育,社区实践的形式,丰富学生课余生活,推动校园文化,为青少年营造多元发展的空间和平台。闲暇教育有利于青少年的个性发展,社区资源开发有利于小学生的社会化成长,闲暇教育需要学校、家庭、社会形成合力教育。让我们共同为学生的健康成长营造积极向上,文明和谐的社会教育大环境。

(作者为二联小学副校长)

(编辑:方蕾)



传播学习理念的快乐使者

姚 星

编者按：本文为姚星老师参加上海市第七届全民终身学习活动周演讲比赛的演讲稿。

在座的都是从事社区教育工作的老师，也都是传播学习理念的使者。今天和大伙儿一起聊聊社区教育这点事，让我倍感亲切。

虽然，我已退休多年，但对生活、学习的热情却丝毫未减。2006年的一天，我参加了大桥社区学校楹联创作培训班，通过几次培训活动，我再一次感受到了学习的乐趣。于是我欣然接受了邀请，担任社区学校的专职教师，从此，开始了我人生的第二次事业追求。

在社区学校，我担任过朗诵、沪语等培训班的主讲教师。有一节对外来务工人员的沪语培训课让我记忆犹新，当时在教“大”da 这个字的沪语读音。我说：“da 就是念 du，风 du，这个地方 du。”这时，有个学员举手说：“老师，那大使馆怎么念？大学怎么念？”我一愣，想了一想说：“念 da 使馆，da 学，至于在什么情况下念 du，什么情况下念 da，让我回去思考一下，下一堂课我一定给大家一个正确的说法。”回去后，我多方询问，查找资料，在第二次上课时，我告诉学员，(大)da 在名词中念 da，比如“大衣”，“大桥”，在形容词中念 du，比如：风 du，雨 du，房子 du，但这不是绝对的，有些可能就

是上海人的一种说话习惯。这节课给了我一个启示，社区学校的教学其实是相互学习的过程，在与学生交流的同时，也不断提高了我的教学能力和教学艺术。

在社区学校我工作着、学习着、我快乐着、感动着。记得世博期间，我冒着滂沱大雨到长阳新苑教学点宣讲“文明观博”礼仪知识。当我浑身湿漉漉的走进教室，当我换下能倒出雨水的鞋子时，我听到了学员们由衷的掌声，或许是我的真诚感动了学员，那天的课堂讨论异常热烈。课后一位学员真诚地说：“姚老师，好多礼仪知识我们真的都不懂，是你让我们知道了为别人指路要四指并拢，与人交谈不能双臂交叉放在胸前。”还有的学员说：“今天，我们知道了文明的口语表达该怎么说，优雅的肢体动作该怎么做，言行举止中的修养该如何体现。姚老师，真的非常感谢您。”我欣慰地笑了，学员的只言片语，既是对我工作的认可，也体现了社区教学对构建和谐社区有着不可或缺的重要作用。

有句话说的好：“人生如同一部故事，不在于长，而在于精彩。”我愿意继续在杨浦社区教育这方充满生机的园地里兢兢业业地耕耘，做一个传播学习理念的快乐使者。

(作者为大桥街道社区学校教师)

(编辑：方蕾)



学习型居委会创建工作案例

李缓缓

编者按：

这次选取的两篇来自北京天桥街道的真实案例,都充分反映了在城市经济快速发展下,学习型社区的创建能立足于居民实际,以需求为导向,“天桥巧娘工作室”对下岗妇女再创业上动脑筋,走出一条新的就业之路;“人才之友俱乐部”则聚集社区中高端人才为社区教育助力,让社区居民享受专家级高品质的教育和服务。这些案例对我们杨浦的学习型社会建设和终身教育都起到很好的借鉴作用。其实,近年来,杨浦区为了夯实学习型社区创建的群众基础,发挥居民在社区教育中主体性作用,在全区开展学习型居委会、学习型楼组、学习型班级、学习型文体团队和学习型志愿者队伍等五类社区居民学习型团队创建工作,可以说都是让社区中各个层面的居民获得学习机会和平台,从而不断改善自身的生存能力和生活水平,使得学习逐步融入每位市民的生活,逐步成为城区、城市发展的不竭动力。

案例一

学习型社区建设催生“天桥巧娘工作室”

——记北京天桥街道天桥小区

北京天桥街道天桥小区在学习型社区创建活动中,针对新建小区下岗女工多、退休妇女多、困难家庭多的特点,成立了社区“巾帼编织社”,引领社区困难居民走出了一条弹性就业之路。

在社区党员设岗定责活动中,老党员邵平和杨树兰等人带头设置了“党员创业引路岗”他们用自己的一技之长,帮助生活困难的居民脱贫,得到了社区居民的支持和欢迎。2004年2月27日“巾帼编织社”宣告成立,后改名为“天桥巧娘工作室”。目前,已成为社区党建创新项目——“天桥民俗艺苑”中的重要内容,被人们亲切地称为“天桥巧娘”。

经过多年的发展,如今“天桥巧娘工作室”早已经今昔非比,产品从过去单一的手工勾包、勾鞋垫,发展为现在的丝网花、水晶花、十字绣及串珠

饰件等8大类220余种产品。人员也壮大到近60人,其中既有下岗职工和困难姐妹,也有嫁京女和残疾朋友。在天桥小区的巧娘产品展室里,数百件琳琅满目的水晶花、丝网花时常让参观的客人目不暇接。据悉,“天桥巧娘工作室”至今已经接待并辅导了东城、海淀、房山等本市300余人次的下岗职工和困难姐妹学习编织技术。

在街道社区及社会各界的大力支持下,“天桥巧娘”对弹性就业充满信心。春节期间,有关部门在厂甸、大观园庙会上为“天桥巧娘”提供免费摊位,她们欣喜万分,夜以继日赶制了水晶花,丝网花等热销产品,庙会期间,创收1万余元。在第二届北京国际文化创意产业博览会上她们的产品不但热卖,还签下了五六批产品订单。据统计,“天桥巧娘”通过各种销售渠道,已累计获利4万余元。

案例二



“人才之友俱乐部”提供高品质的教育服务

——记北京天桥街道先农坛社区居委会

在创建学习型社区实践过程中,天桥街道先农坛社区根据社区高级知识分子集中的特点,早在2005年就创建了社区“人才之友俱乐部”,下设专家讲师团、社区顾问团和文体艺术团,居民们可以自由选择参与唱歌跳舞、文体健身、编织绘画、讲座论坛等活动,尽享兴趣学习之乐。“人才之友俱乐部”的创立,既为创建学习型社区提供了人才支持,也让先农坛社区的居民不出社区就享受到了专家级高品质的教育和服务。

先农坛社区“人才之友俱乐部”至今已经凝聚了百余位身怀一技之长的优秀教育人才,其中不乏中国科学院和工程院院士、中国医学科学院副院长、工会主席、中国协和医科大学教授,还有人大代表以及中国摄影家学会的摄影专家及中国剪纸协会会员等各类拔尖人才。这些宝贵的人才资源,满足了社区居民不同的学习需求。

正因为先农坛社区医学专家云集,所以居民有关医疗保健问题,不出社区就能解决。据社区计生主任刘湘玲介绍,协和医科大学伦理学教授杜慧群、友谊医院儿科专家高慧英和天坛医院主任医师钱止维老师等,每年都排着队给居民办生活科普、医疗保健、婴幼儿护理等讲座,尤其是医学专家们一对一的保健咨询,极受居民欢迎。据悉,社区受益居民已逾千人。

今年已经70多岁的高慧英大夫,坚持婴幼儿科学护理讲座已有4年,每次讲座后,她都抽出大量时间解答居民各种疑难问题,从小孩夜间哭闹

怎么办到母亲如何补钙、从牛奶能不能加蜂蜜到婴幼儿小病防治,她都有问必答,认真指导。年近八旬的钱止维大夫“一对一”妇科咨询早已远近闻名。她年年坚持给社区数十名参加妇科体检的居民一对一讲解体检报告,已经成为居民的必修课。

在摄影沙龙中,别的社区难觅的专业摄影教师这里就有两个,社区居民田启华和杨立森都是中国摄影家学会的资深会员。教学中,他俩明确分工,一个传经解惑开大灶,另一个带徒弟实践指导一对一,就连学员购买相机,老师们都不辞辛苦陪同挑选。由于教师指导到位,学员作品颇丰。仅在不久前举办的“魅力社区”摄影活动中,一个月就收到学员作品175件,其中既有奥运景象、郊野风光,也有山水花卉、古建民居,照片张张都逼真可爱。

2005年8月,“人才之友俱乐部”被批准为天桥街道党建创新项目,使这一居民自治管理的学习型组织有了党的支持和发展保障。今年初,天桥街道和有关单位克服重重困难,投资30余万元建起了社区门球场。中国协和医科大学药研所、院直机关等3支社区门球队先后成立,居民们晨练晚赛,玩得非常开心。上个月,社区又将高档装修的90㎡学习活动室首次交付居民使用,使社区学习环境大有改观。人才是宝。正因为有了唱戏人才,社区才有戏台,群众才会受益,居委会在牵线搭桥中大有可为。”

(编辑:姚丹民)

2011 年第三季度大事记

1、我区学习办暑假期间组织开展 2011 年社区影评节、读书节活动。据不完全统计,影评节、读书节期间,各街道(镇)共组织主题活动 389 余次、参与活动的达 36605 人次,收到各类征文 750 余篇,向社区居民和学生推荐各类书籍 1000 余本,形成了 35 个优秀读书活动的案例。

2、区学习办赴山西省太原市考察社区教育。我区学习办一行学习考察了“全国社区教育示范区”之一的山西省太原市小店区社区教育工作。听取了小店区教育局领导的介绍,参观了驻区单位学习型标兵企业——山西省煤炭地质局水文勘查研究院。

3、杨浦区学习型社会建设项目研究联合体召开工作例会。

4、区学习办召开了杨浦区第七届全民终身学习活动周工作协调会议。会议主要内容是根据《关于举办上海市第七届全民终身学习活动周各项赛事(展评)活动的通知》要求,落实我区全民终身学习活动周十三项竞赛活动的安排。

5、我区参加第八届全国成人教育优秀科研成果评选。为了展示、宣传、推广近年来我国成人教育科研教研成果,中国成人教育协会今年举办第八届全国成人教育优秀科研成果评选活动。通过对近年成人教育科研成果的认真梳理遴选,我区前后两次共选送 9 篇成果参加评选。

6、上海市第七届全民终身学习活动周“杨浦四平杯”社区棋牌竞赛活动取得圆满成功。中国象棋比赛、桥牌比赛是今年首次进入上海市全民终身学习活动周的新项目,9月17日,各区县领队和参赛队员共 170 多名汇聚四平社区参加比赛,交流技艺。杨浦桥牌代表队、中国象棋代表队分别获得一等奖、二等奖的佳绩。

7、区学习办开展 2011 年新任社区学校专职副校长培训。培训会上着重介绍了杨浦区这 4 年

多来在建设学习型社会与终身教育工作方面的轨迹,以及主要做法。区学习办专职副主任王建平同志重点介绍了杨浦“三、四、五”的工作特色。“三”是“三区融合、联动发展”的核心理念;“四”是四大学习型组织的建设;“五”是社区五大学习型团队的建设。

8、区学习办举办了《上海市终身教育促进条例》知识竞赛。市学指办副主任姚爱芳等领导参与活动并担任评委。通过激烈角逐,五角场镇荣获了一等奖,区人保局和四平路街道分获二等奖,区妇联、平凉路街道和江浦路街道获得三等奖。

9、我区有 5 门课程被评为上海市社区教育特色课程。控江路街道社区学校的《麦秆奇趣》获一等奖,五角场镇街道社区学校的《中国画——山水》获二等奖,社区学院《法律常识》、殷行路街道社区学校《经络按摩保健法》,新江湾城街道社区学校《面塑制作》获三等奖。

10、区学习办召开三区联动推进学习型社会建设工作会议。会议分两个半场,上午,复旦大学、同济大学等 10 所杨浦区学习型社会建设项目研究联合体的高校成员单位联络员已就“建立高校社区教育资源超市”和“成立杨浦区学习型社会建设研究中心”等工作进行了讨论;下午,区妇联、区人保局和 12 个街道(镇)等单位代表就四大学习型组织创建中三区联动项目进行交流发言。

11、我区参与“科普在社区 科普进家庭”活动硕果累累。由上海市学习办组织的“2011 科普在社区 科普进家庭”活动日前顺利落下帷幕,打一小学、同大实验学校、控江中学附属民办学校等在活动的决赛现场角逐中取得了优异的成绩,共获得了 1 项一等奖,3 项二等奖及 2 项三等奖,区少科站获得了优秀组织奖,我区还获得了大赛的最高奖项“科普家庭奖”。

