

# 卷

# 首

# 语

对于正在努力创建学习型城区的杨浦居民来说，“第五届上海全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节”应该是2009年岁末的一场盛会。各方领导与专家莅临点评，对杨浦的区域学习氛围、社区教育服务来说，有分析、也有引导，是肯定、也是期望。我们走在大路上，我们任重而道远。

回顾一年来杨浦的区域团队学习、社区教育服务，我们至少有这样几点经验值得重视：

第一，参与面的广泛。在区委、区政府的推动下，区学习办延请各方才俊，为社区教育把脉、出谋划策。区各党政机关掀起了创建学习型机关的热潮，成为学习的榜样与领头羊。社区、企业、大学纷纷跟进、学习型企业不断涌现、大学生志愿者源源到来——大杨浦响起了学习的大合唱。

第二，学习内容丰富。从2006年创建学习型城区活动开展以来，我们的学习内容由点到面逐步扩大，从刚刚起步时的家庭教育、网络课堂到目前的社区娱乐、心理咨询服务、旅游交流、双语学习等等。丰富的学习内容有赖于日益壮大的参与者人群、有赖于日益被重新探索的平常生活，而学习内容的丰富又不断把更多的居民吸引到健康和谐的文明城区创建活动中来——生活之树常青！

第三，参与方式多样。学习型城区建设，寓学习于平常的生活之中、于日常的工作之中，而不是一项什么特殊的、艰难的任务；是和谐社会的一个永恒的特色，而不是一项一劳永逸的工程。因此，每个生活在杨浦的居民，不论他是工人、教师、公务员，还是店员、退休人员，都可以根据自己的生活需要和兴趣选择参与的领域和方式。到2009年，我们已经初步完善了网络课堂、社区学校、团队活动、期刊交流等学习载体的“立交桥”建设，参与者们通过实践、创新、理论探索的不断交融与循环推进，取得了新的进展；最近，延吉社区的“睦邻中心”赢得了众多赞誉——这证明了学习是为了创新工作、为了和谐社会的建设，也证明了只有立足于学习，才能够创造美好的生活。

回顾2009年的学习型城区建设和社区教育，我们有了一点进步，但是这不是我们可以骄傲的理由，我们需要在来年的工作中牢牢把握两个原则：一是“咬定青山不放松”，坚持三区联动、三区融合的方向，把各行各业的学习活动推向深入，特别要注重不同单位、不同社区、不同行业的交流与合作共建；二是要注重特色建设，打造具有杨浦特色的拳头项目、优势项目。

愿我们这份杂志成为2010年杨浦学习型城区建设的见证者、功劳簿。

# 杨浦社区教育

(季刊)

顾问:(按姓氏笔划排序)

王 民 叶忠海 朱小奎

刘丽华 刘砚国 张文碧

季国强 陈振民 周春生

周嘉方 胡守钧 顾 骏

黄云龙 楼一峰

编委会主任: 陈安杰

编委会副主任: 邹 明 马杰富

主办: 杨浦区创建学习型城区推进

指导委员会

承办: 杨浦区学习办

杨浦区社区学院

卷首语

## 信息之窗

- “上海市第五届全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节”隆重开幕 ..... 宋 斌(4)
- 围绕中心,培育典型,扎实推进学习型城区建设 ... 顾凤英(5)
- 杨浦区召开“迎世博百万市民环保知识培训”启动工作会议 孔浩浩(5)
- 杨浦区召开“市民网上学习”推进会议 ..... 陈 琛(6)
- “世博校园行”在上海电力学院 ..... 王银华(6)
- 热爱在语言中涌动 ..... 厉 菁(7)
- 迎世博 讲文明
- 记“东方杯”五角场社区世博知识、创建安全社区知识竞赛 ..... 陈佳凡(8)
- 延吉街道成立“爱心传书香,好书交流站” ..... 黄宏美(9)
- 在学习活动竞赛中提升社区人文精神 ..... 桂 林(10)
- 市检查组来我区评估学习型机关创建工作 ... 张 芳(11)
- 创建学习型企业,提升企业核心竞争力 ..... 厉 菁(12)
- 结对指导 打造社区教育三级网络 ..... 王银华(12)
- 杨浦区获市文明办社区学校优秀奖项 ..... 王银华(13)
- 上海市第五届全民终身学习活动周杨浦选拔赛项目奖名单 ..... 区学习办(13)

## 特 稿

- 愿上海为终身学习画出浓重色彩的一笔
- 在上海市第五届全民终身学习活动周开幕式上的致词
- ... 中国联合国教科文全委会秘书处副秘书长 杜越 (15)
- 把全民终身学习活动周办得更具活力更有实效
- 在上海市第五届全民终身学习活动周开幕式上的讲话
- ..... 中国成人教育协会常务副会长 瞿延东 (16)
- 把我国的成人教育事业推向一个更高的阶段
- 在上海市第五届全民终身学习活动周开幕式上的讲话
- ..... 教育部职成教司成人教育处处长 张志坤 (17)
- 在第五届全民终身学习活动周开幕式上的讲话
- ..... 上海市教委副主任 李骏修 (18)
- 共同推进学习型社会的建设
- 在上海市第五届全民终身学习活动周开幕式上致欢迎词
- 杨浦区常委、宣传部长、学推委常务副主任 邹明 (19)

## 教育实验

- 知识杨浦背景下深化学习型企(事)业创建的实验研究
- ..... 区总工会(20)

关于“心理服务进社区”的实践和探索  
 ..... 大桥街道社区学校(22)

激活大学生志愿者队伍的社区文化创新力量  
 ..... 长白新村街道社区学校副校长 陈 前(24)

## 学习型组织

以创建学习型组织为先导 大力推进“四型”机关建设  
 ..... 区政协办公室(27)

加强学习型团队建设 促进学习管理变革  
 ..... 联合基因科技有限公司(29)

学习,成就事业  
 ——记四平社区王晓东家庭 ..... 徐朝安(31)

活跃在社区的高水平业余沪剧团 ..... 李广之(32)

## 网上学习

生活离不开中草药 ..定海街道 平凉路 1976 弄 陆士永(33)

西藏,梦的故乡 ..... 四平街道公交新村居委 胡家瑜(34)

我与“PPT”——学习《和谐家庭十要素》体会  
 ..... 杨浦区控江街道紫城居委会 倪莹华(35)

## 院校平台

精心安排培训考核 推进“迎世博,学双语”活动  
 ——杨浦区社区学院获市“迎世博,学双语”考核工作组织奖  
 ..... 乐振平(37)

我的教师新情结新视野 ..... 五角场社区学校 江国源(39)

实践中学习 学习中感悟 ..五角场镇社区学校 孙莉莉(41)

## 人物风采

让更多的老百姓在家门口享受学习的乐趣  
 ——杨浦区延吉社区学校校长李伟坚同志事迹 胡小农(42)

不断进取 勇于创新  
 ——记五角场社区学校专职教师周敏尔 ..... 陈佳凡(44)

## 他山之石

做好“三抓三促进”为创建学习型社区服务  
 ..... 浦东新区花木街道办事处(45)

关于提高社区教育实验项目质量的若干思考  
 ..... 上海市教科院社区教育研究中心 胡丽亚(48)

## 科普知识

冬季多吃根(二则) ..... 朱小奎摘编(52)

## 编委会委员:

苏建雄 龚培娟 郑星霞

蔡 敏 羊爱国 范建新

王跃平 干星龙 史文卿

吴 冰 周成章 陈贵兰

吴京平 肖慧珍 李伟坚

田海平 祝燕萍 潘俏敏

江一明 罗 霞 杨丛湖

王建平

主 编: 苏建雄

副主编: 王建平 桂 林

编 辑:(按姓氏笔划排序)

王银华 宋 斌 张 芳

赵景壮 顾凤英 焦 洁

## 《杨浦社区教育》编辑部

地址:上海市杨浦区本溪路 118 号

邮编: 200093

邮箱: shypxx@126.com

传真: 021-65624700

出版日期: 2009 年 12 月

排版印刷: 上海文喻有限公司

E-mail: wenyu0505@yahoo.com.cn

# “上海市第五届全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节”隆重开幕

宋 斌

2009年11月1日下午2时,座落于中原路上的杨浦区文化馆广场上彩旗飘扬、管乐嘹亮,“上海市第五届全民终身学习活动周”暨“杨浦区第三届学习节”开幕式在此隆重举行。“开幕式”以“学习,为五星红旗增辉;学习,给千禧世博添彩”为主题,由上海市推进学习型社会建设指导委员会办公室、上海市成人教育协会主办,杨浦区创建学习型城区推进指导委员会承办。国家教育部职成教司、中国成人教育协会、中国联合国教科文组织全国委员会、市文明办、市教委等领导出席开幕式,本市各区县学习办、教育局、社区学院等相关负责人,杨浦区学习型城区建设专家委员会的专家、联席会议成员、区学推委委员、各街道(镇)分管领导、社区学校校长和社区居民共约500人参加开幕式。

开幕式在青春昂扬、热烈奔放的舞蹈《腾飞中国》后拉开序幕,杨浦区委常委、宣传部部长、区学推委常务副主任邹明首先代表东道主致欢迎辞。开幕式由领导致辞、表彰颁奖和节目汇演交替进行。中国成人教育协会常务副会长瞿延东在致辞中,充分肯定了上海市的全民终身学习活动开展得早,内容丰富,贴近百姓,成效显著,对上海市做出的成绩表示衷心感谢,并祝愿上海市的全民终身学习活动取得更大、更新的成绩。上海市教委李骏修副主任宣布“上海市第五届全民终身学习活动周”暨“杨浦区第三届学习节”开幕并讲话,他指出“全民终身学习活动周”活动到今年已经是第五个年头了,在这五年时间里,“活动周”逐渐成为上海展示全民终身学习成果、宣传终身教育理念的品牌活动,通过“活动周”,各部门、各区县根据自身实际以丰富的内容、多样的形式集中展示了市

民的学习成果,每年参与“活动周”的市民人次都在逐年递增,“活动周”在推进学习型社会建设方面发挥了积极作用。

教育部职成教司成人教育处处长张志坤和中国联合国教科文组织全国委员会秘书处副秘书长杜越也在开幕式上致辞。

开幕式上,市成人教育协会会长俞恭庆宣布了上海市“成人教育之星”表彰决定,9位对上海成人教育事业作出突出贡献的、长期从事成人教育事业的工作者代表获得“成人教育之星”称号。会上还颁发了“学习型社会建设推进模式(机制)创新奖”,市文明办正局级巡视员陈振民对获奖的模式(机制)进行点评。本次全民终身学习活动周“社区歌唱竞赛”、“书画、摄影作品竞赛”、“世博知识竞赛”和“民俗手工艺作品竞赛”的一等奖获得者分批登台领取了奖杯。

开幕式上,来自本市的社区群众演员表演了精彩的文艺节目。开幕式在全民终身学习活动周主题歌《永远的快乐》中圆满结束。

第五届全民终身学习活动周期间,市级层面举办的各类学习展示活动有16项,各区县、各行业举办的各类学习展示活动有474项,其中有上海企业教育模式研讨会、建设终身学习卡与“学分银行”专题研讨会、社区教育实验工作十周年成就、机遇与展望等活动。杨浦区各社区都围绕区学习节的主题,精心安排了分会场活动。上海市第五届全民终身学习活动周和杨浦区第三届学习节旨在进一步宣传终身教育、终身学习的思想,推动公民广泛地参与到学习的行列,以学为乐、终身不断。

(编辑:顾凤英)

# 围绕中心, 培育典型, 扎实推进学习型城区建设

——杨浦区召开 2009 年推进学习型城区建设工作第二次会议

顾凤英

为进一步落实 2009 年杨浦区创建学习型城区下半年工作, 全面完成年初既定目标, 2009 年杨浦区推进学习型城区建设工作第二次会议于 2009 年 8 月 23 日-8 月 25 日召开。杨浦区机关负责学习型城区创建工作牵头部门分管领导及工作人员, 各街道(镇) 负责学习型城区创建工作的分管领导及社区学校校长、专职副校长, 区学习办全体新老工作人员近 50 人出席了会议。此次工作会议由两部分组成。8 月 23 日-24 日与会人员前往南京玄武区(全国社区教育示范区) 学习考察, 南京玄武区教育局相关领导向与会人员介绍了玄武区社区教育的概况, 还组织参观了玄武区梅园街道社区学校, 双方就学习型城区的创建工作进行了热烈的座谈交流。

8 月 25 日, 会议继续在杨浦区沪东工人文化宫召开, 杨浦区学习办副主任王建平主持会议。会议邀请市教科院党委书记季国强作题为《学习型社会建设的理论与实践》报告, 区学习办副主任桂

林就“杨浦区创建学习型城区 2009 年上半年工作总结和下半年工作要点”作报告。区学习办各部部长对 2009 年下半年主要工作作说明。在明确了 2009 年下半年主要工作任务的基础上, 各条口及 12 个街道(镇) 分 4 组进行了专题讨论, 大家就下半年工作的落实各抒己见, 取得共识。

最后区委宣传部副部长、学习办主任苏建雄就这次工作会议谈了自己的感触和体会, 也对 2009 年下半年的工作谈了三点意见: 一、要在围绕中心、扎实推进迎世博工作上继续下功夫。二、要在建好平台、用活资源、发动群众上继续下功夫。三、要在完善机制、培育典型、体现特色上继续下功夫。他希望所有与会同志在杨浦区学习型城区建设的高地上, 落实科学发展观, 以创新意识扎实工作, 确保创建全国社区教育示范区取得成功。2009 年杨浦区推进学习型城区工作第二次会议在热烈的氛围中圆满举行, 达到预期效果。(编辑: 王银华)

## 杨浦区召开“迎世博百万市民环保知识培训”启动工作会议

孔浩洁

2009 年 9 月 15 日上午, 杨浦区学习办在长白新村街道召开“迎世博百万市民环保知识培训”启动工作会议。区学习办副主任桂林和区社区学院副院长王国强出席会议并讲话。会议由区学习办社教部部长王银华主持。

会上, 长白新村街道交流了前期开展“迎世博百万市民环保知识培训”试点工作的组织经验和教学经验。区社区学院副院长王国强对如何加强社区教育师资队伍建设和优化教研活动的开展提出了要求。

区学习办副主任桂林在讲话中指出, 长白新村街道前期的试点工作得到市学指办的大力支

持, 市学指办还曾专门组织召开了全市的“迎世博创环保模范城市”百万市民环保培训试点工作交流会”, 宣传介绍了长白新村街道的工作经验, 这为我市“迎世博百万市民环保知识培训”工作的全面开展奠定了良好的基础。他要求各街(镇) 结合自身特点, 发挥自身优势, 整合辖区资源, 全力确保既定目标的圆满完成。此次启动会议的成功召开, 是杨浦贯彻落实《关于开展“迎世博创环保模范城市”百万市民环保培训的通知》(沪学指【2009】1 号) 精神的具体实践, 它标志着杨浦区迎世博系列活动正在逐步走向深入。(编辑: 王银华)

## 杨浦区召开“市民网上学习”推进会议

陈琛

2009年9月27日下午,杨浦区学习办在延吉新村街道社区学校召开“市民网上学习”推进会议。区学习办顾问朱小奎、区学习办副主任王建平、郝建霖出席会议并讲话。会议由区学习办社教部部长王银华主持。

会上,延吉新村街道党工委副书记、社区学校校长李伟坚交流了前期开展“市民网上学习”试点工作的组织经验和教学经验,郝建霖副主任宣读了杨浦区实名注册“上海终身学习网”的12位优秀学习积极分子的名单,由学习办顾问朱小奎对这12位优秀学习积极分子颁奖。

区学习办副主任王建平对整个培训工作的实施方案作了具体部署,并对推进“政府统筹、专家指导、社区组织、市民学习”的网上学习模式开展提

出了要求。王建平副主任在讲话中指出,延吉新村街道前期的试点工作得到市学习型社会建设服务指导中心办公室(学指办)的大力支持,市学指办还曾专门组织召开了全市的“社区教育信息化资源应用试点工作会议”,会上宣传介绍了延吉新村街道的工作经验,为我区“市民网上学习”推进会的工作全面开展奠定了良好的基础。他要求各街(镇)结合各自特点,发挥自身优势,整合辖区资源,全力确保既定目标的圆满完成。

此次推进会的成功召开,是杨浦贯彻落实市《社区教育信息化资源应用》精神的具体实践、强化社区市民网上学习的全面推广。杨浦区将进一步完善网上学习系统,将社区教育提升到一个更高的水平。  
(编辑:王银华)

## “世博校园行”在上海电力学院

王银华

随着迎世博行动的逐步深入,区域内各所大学纷纷行动起来,大学生们踊跃报名加入世博志愿者队伍的行列。为了更好地让大学生们了解世博、参与世博,有效地做好当志愿者的准备,杨浦区学习办筹备了“世博校园行”活动。第一站来到了上海电力学院,与电力学院学生会、校团委共同合作,策划组织迎世博的系列活动,将世博知识送进校园。

2009年10月,杨浦区世博知识讲师团成员、区社区学院副教授王海庄,带着“迎世博、志愿者你准备好了吗”的讲座来到了上海电力学院平凉校区,随即“世博校园行”之上海电力学院迎世博系列活动拉开序幕。

45分钟的讲座,历数世博会的渊源、世博会对人类的贡献、世博会举办的意义,谈到了中国2010年上海世博会的申办、规模、远景,讲到了上海人民应有的素质和精神;特别是针对大学生们关心的争做志愿者的事项,王副教授作了较为详尽的讲解,从

志愿者的概念、意义到志愿者的工作职责、分类和如何注册报名一一道来,给莘莘学子们很大启发。

讲座后开展的“十个问题十份奖品”现场问答活动,气氛异常热烈,对于“世博会的主题”、“世博会举办的时间”等问题,学生们几乎是不假思索就能举起几十只手,弄得主持人无法判断谁是第一个举手的,而相对偏生疏一些的题目也难不倒学生们,结果不出所料,十份世博纪念品悉数纳入同学们囊中。

系列活动中还有一项深受大学生欢迎的项目,就是“参与网上答题、赢取世博门票”活动,大学生们在“‘世博知识和市民素质’网上答题流程图”的导引下,参与东方网的网上答题。为了增加趣味性,区学习办和上海电力学院共同协商,设置了颇有吸引力的抽奖活动,抽奖仪式在11月中旬开展,吸引了更多的大学生参与到了了解世博、参与世博的活动中来,也为大学生更好地承担起世博志愿者的工作打下基础。  
(编辑:顾凤英)

# 热爱在语言中涌动

——记2009年杨浦区市民“颂祖国、迎世博”双语演讲、朗诵比赛

厉菁

9月16日下午2:00在杨浦职业技术学校大剧场举行了2009年杨浦区市民“颂祖国、迎世博”双语演讲、朗诵决赛。本次活动的指导单位是区学习办,主办单位是区语委办、区机关党工委、区总工会。参加观摩比赛的领导有:区政协副主席、区教育局副局长邵志勇;区学习办顾问朱小奎;区机关党委书记裘筱卿;区总工会副主席郑星霞;区机关党工委副书记龚培娟;区教育学院副院长朱清一;区学习办副主任王建平、郝健霖等。比赛邀请了华东师范大学教授、博士生导师,上海演讲协会会长王群,上海师范大学教授、博士生导师顾大禧,上海市语言文字工作者协会副会长孙晓先担任评委。

参赛的22位选手来自各个系统和行业,有机关工作人员、有教师、有普通市民,他们是在经历层层选拔后,从100多名报名参赛者中脱颖而出,进入决赛的。

比赛采用普通话朗诵,英语朗诵、演讲,普通话演讲三种形式,围绕颂扬我们伟大祖国建国60年的辉煌成就这个主题,彰显我们祖国语言的魅力,展示我们上海大都市的国际形象。选手们来自杨浦的各行各业,他们的演讲内容可谓丰富多彩,有普通市民的梦想和祝贺,有机关人员的思考和顿悟,有警务人员的守责和感慨,有教师的师爱荡漾……比赛精彩纷呈,激情在诗中迸发,热爱在语言中涌动,让赛场中每一个人都体会到杨浦市民对祖国的无比热爱,对世博的无比热情。场上比赛激烈,场下掌声热烈。

比赛最后决出3个一等奖,6个二等奖,13个三等奖。区就业促进中心孙海芳,回民小学郑瑾,定海派出所夏梦蔼分别获得普通话朗诵、英语朗诵、演讲比赛的一等奖。

评委老师王群和顾大禧,分别对双语演讲、朗诵比赛的情况作了当场点评。评委们都充分肯定了杨浦区这几年对市民人文发展所作出的努力,特别是这次比赛让评委们看到杨浦市民的高度的文化素养,同时也中肯地提出了希望和建议。评委们的语言幽默而风趣,给比赛增添了一抹亮色。

最后,区机关党工委裘书记总结发言,他充分肯定了此次活动,称赞选手们朗诵和演讲的内容题材丰富、时空广阔,有力展现了我们上海大都市的国际形象和杨浦知识创新区的变化发展。最后还号召所有杨浦人立足各行各业为杨浦的建设发展添砖加瓦,掀起了场上和场下听众的再度热情。

由此,经过两个小时激烈竞争,2009年杨浦区市民“颂祖国、迎世博”双语演讲、朗诵决赛圆满结束。而回顾整个比赛历时半年,从2月份就开始策划、组织、报名,9月2、3日进行了大规模的初赛,精心筛选出22名选手参加的决赛,指导单位和主办单位为提高比赛的质量,又特意邀请普通话、英语专家于9月7日对所有参加决赛的选手们作了悉心的赛前辅导。赛前的很多准备工作都折射出组织方的精心策划,精益求精的工作作风,同时也深深地感染着参加决赛的选手们。

沟通无障碍,语言无国界。世博,杨浦准备好了!

(编辑:张芳)

# 迎世博 讲文明

——记“东方杯”五角场社区世博知识、创建安全社区知识竞赛

陈佳凡

2009年10月14日下午,由杨浦区五角场街道、上海杨浦东方商厦有限公司,协同五角场社区学校、文化中心、图书馆一起,在五角场文化中心六楼多功能厅举行“迎世博 讲文明——‘东方杯’五角场社区世博知识、创建安全社区知识竞赛”。出席知识竞赛的领导有:杨浦区文明办主任、学习办主任苏建雄、杨浦区世博办副主任蔡玉珍、五角场社区(街道)党工委书记、办事处主任明依、五角场社区(街道)党工委书记江一明、上海杨浦东方商厦有限公司党委书记杜家春等,参加竞赛的还有商区、校区、营区、园区的负责人以及居委干部等近80人。

知识竞赛由杨浦区五角场社区(街道)党工委、办事处和上海杨浦东方商厦有限公司主办,五角场街道社区学校、文化中心、图书馆承办。

为了更好地迎接2010上海世博会,倡导绿色世博、文明世博,充分融合五角场“社区、商区、校区、营区、园区”的区位优势,发挥五区联动作用,让广大群众更多地了解世博知识,参与宣传世博,文明走路,文明用语,当好世博主人。同时也为了进一步建设安全社区,改善社区安全状况,提高社区人员安全意识和安全保障水平,最大限度地预防和降低伤害事故。五角场街道借着迎世博倒计时200天的东风,举办了这次知识竞赛。

此次活动无论从参赛队伍的组建,还是主办方的协作对象等方面,都全方位、多层次的体现出

五角场街道五区联动的区域特色。近年来,五角场街道以区域联动为抓手,积极发挥“五区”资源优势,创新活动载体,较好地在全社区营造了浓厚的生活学习化氛围。

此次活动在五角场社区(街道)党工委书记、办事处主任明依的致辞中拉开帷幕。选手们通过必答题、抢答题和表演题的形式,展示了近阶段学习世博知识的风采。比赛现场气氛热烈,选手们激情洋溢、信心十足,准确、冷静、机智的回答获得了台下拉拉队和观众们的阵阵掌声。

同时,现场的观众也纷纷参与到竞赛中来,出色地回答了主持人提出的问题,形成了上下呼应的热闹场面,将竞赛活动推向了高潮。

杨浦区学习办副主任王建平对现场表演题进行点评,他说“选手们在竞赛中表现非常出色,现场观众的气氛也相当热烈,表演题选手们切题且自编自导自演,很有特色。”

通过激烈的比赛,最后产生了和谐奖一名、风采奖两名、文明奖三名,竞赛活动极大地提升了人们了解世博、参与世博、奉献世博、共享世博的热情。

此次活动,主题鲜明,形式活泼,寓教于乐,既能学习了解世博、礼仪、安全社区知识,又能帮助大家在日常生活和工作中形成良好的文明习惯,是一次意义深刻的学习活动。

(编辑:宋斌)



## 延吉街道成立“爱心传书香,好书交流站”

黄宏美

8月20日,本市街道层面首个固定的居民图书交流场所——“爱心传书香,好书交流站”在杨浦区延吉新村街道图书馆成立。

今年的“交流好书,节约资源”活动是由市学习办倡导的,系“上海市第十一届读书节的系列活动”之一。该活动以“我的好书换你的好书,让更多人读到好书”为宗旨,通过家庭藏书交换公益活动、为社区居民相互交流读书心得搭建平台,以书会友、分享知识、共享阅读的乐趣,引导市民逐步把读书学习作为工作和生活的重要方式,形成“全民学习、终身学习”的良好社会氛围。此前,市学习办曾分别在上海市图书馆和普陀区图书馆举行市民图书交流活动,市民参与踊跃。延吉新村图书馆创办的“爱心传书香,好书交流站”,把图书交流活动办到居民家门口,更方便图书交流活动开展。

出席延吉新村街道图书馆“爱心传书香,好书交流站”成立仪式的有市学习办副主任帅良余、街道武装部长兼社区学校副校长赵永春、区学习办副主任桂林和科研部部长赵景壮。来自延吉新村

街道17个居委会的居民代表携交流的图书前来参加仪式。赵永春宣布“爱心传书香,好书交流站”成立。所有参加仪式的人都送上一至二本好书。延吉图书馆馆长黄宏美宣读好书交流规则,帅良余和桂林为“爱心传书香,好书交流站”揭牌,并作讲话。桂林讲话中指出,在当今知识经济时代,交流好书,能使我们更多地读到好书,同时也是建设能源节约型、环境友好型的城市的举措之一,希望有更多市民参与到这个活动中来。帅良余在讲话中介绍了本市已经开展的二届“交流好书、节约资源”的情况,他说,在街道图书馆层面建立好书交流站是创新之举,希望延吉街道图书馆从搭建平台、服务读者、传递知识、节约资源的角度为全市提供经验,使“交流好书、节约资源”活动能够形成长效机制。

会后帅良余等参观了延吉图书馆,看到首批入架的60余册交流图书上都已贴上了“好书交流”标签,内容涵盖历史、人文、小说、少儿读物、自然科学等。当场就有五位读者进行了好书交流。

(编辑:宋斌)



# 在学习活动竞赛中提升社区人文精神

桂 林

在 2009 年 9 月-10 月上海市第五届全民终身学习活动周期间,本市开展了“社区歌唱”、“世博知识”、“民俗手工艺作品”、“书画摄影作品”竞赛活动和“学习型社会建设创新机制(模式)”展评活动。杨浦区积极发动、组织落实。通过活动的开展,在杨浦区域内有力地宣传了终身教育、终身学习的理念,促进“人人皆学、时时能学、处处可学”的良好氛围的形成,推进了学习型城区的创建工作。

一、领导重视,部署落实。杨浦区的“竞赛活动”在区活动周暨学习节“组委会”的领导下进行。区“组委会”是由区委常委、宣传部长邹明、副区长马杰富担任组长,区委宣传部副部长、文明办主任苏建雄担任副组长、各街道(镇)领导参与的领导机构。在市学习办指导下,区“组委会”全面统筹、策划我区的活动、下发了《关于参加上海市第五届全民终身学习活动周竞赛活动的通知》(杨学办 10 号文),规定赛事细则。又召开了专门会议,落实“竞赛活动”相关事宜。具体工作由杨浦区学习办的综合部、社教部、联络部、科研部各分别牵头组织“社区歌唱”、“世博知识”、“民俗手工艺作品”、“书画摄影作品”中的一项赛事。

二、街(镇)组织,发动面广。我区“竞赛活动”的组织工作主要由街道(镇)社教办承办、社区学校参与做好赛事动员组织工作。各街、镇全面发动、在每个居委会张贴海报、宣传组织社区居民参与。各社区学校组织声乐、手工制作、书画、摄影教学班的学员积极参与,排演节目,制作作品,参加赛事。12 个街(镇)也都分别举行街道层面的赛事。区机关系统、窗口单位也组织了世博知识竞赛,选拔出参赛队参加区选拔赛。基层竞赛的节目、作品,体现了“学习,为五星红旗增辉;学习,给千禧世博添彩”的主题。

三、组织区赛,公平评选。为选送作品参加市竞赛,杨浦区又分别举行了区层面的“上海市第五届全民终身学习活动周社区歌唱、世博知识、民俗手工艺作品和书画摄影作品选拔赛”。参加社区歌唱选拔赛的是每个街(镇)选送的两个合唱节目和一个独唱节目,社区歌唱选拔赛在杨浦文化馆大剧场隆重举行,来自社区的观众把剧场挤满。参加世博知识选拔赛的参赛队是来自社区、机关、窗口单位的 17 个队,经过网上答题和抢答两个程序,选出市赛的参赛队。区赛事共收到参赛的民俗手工艺作品有 80 件、书画、摄影作品 73 件,这些作品除个别大型民俗手工艺作品以外,绝大多数是社区居民新作。经请社会知名行家作评委,公正、公开、公平评出赛事奖项和参加市赛的节目、作品。

四、参加市赛,奖项丰硕。杨浦区四项区选拔赛精选出的优秀节目和作品,参加市决赛,获得较好成绩。在“社区歌唱”竞赛中,获得合唱专场一等奖,小节目专场二等奖;在“世博知识”竞赛中,获得二等奖;在“民俗手工艺作品”竞赛中,获得一个一等奖、两个二等奖、一个三等奖;在“书画、摄影作品”竞赛中,获得一个一等奖、一个二等奖、两个优秀奖。杨浦区召开“上海市第五届全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节表彰会”,对以上奖项与杨浦区区赛的奖项获得者进行了表彰。

五、承办市赛,圆满落幕。杨浦区承办了上海市第五届全民终身学习活动周“书画摄影”竞赛赛事和“学习型社会建设创新机制(模式)”展评活动。对各区(县)上交的书画摄影作品在规格要求上严格把关,最终确定全市各区(县)上交参赛的有书法作品 18 幅、国画作品 35 幅以及摄影作品 35 幅。为了保证整个竞赛的高规格,特意邀请了本市美术家协

# 市检查组来我区评估学习型机关创建工作

张 芳

2009年10月20日,市学习型机关创建工作检查组来我区,专题听取了区机关党工委、区纪监委、区审计局、区国资委主要领导所作的学习型机关创建工作的情况汇报。市级机关工作党委副书记徐善良,区委常委、区委组织部长于秀芬出席汇报会。

区机关党工委书记裘筱卿在汇报会上说,创建学习型机关是贯彻落实科学发展观,加强党的执政能力建设的迫切需要。近年来,区机关党工委在区委的领导下,认真贯彻落实党中央提出的关于建设学习型社会的要求,紧紧围绕“四个确保”和坚持科学发展、建设杨浦知识创新区的目标,把学习型机关创建工作作为推动杨浦新一轮发展的重要抓手,以提高机关干部队伍素质为目标,以公务员队伍核心执行力建设为重点,不断增强机关干部的学习意识,精心设计学习载体,丰富拓展学习内容,建立健全各项工作机制,确保学习型机关创建活动健康持续发展。通过近四年的创建,区机关干部队伍素质和工作能力得到有力提升,工作效率、服务质量不断提高,创建活动取得较好的成效。

市级机关工作党委副书记徐善良充分肯定了杨浦区近年来在创建学习型机关方面所取得的成果。他要求在下一步的推进工作中,一是要进一步深化认识,加大创建工作力度。要充分认识和理解创建马克思主义学习型政党的重要意义,进一步推进学习型机关创建,使机关党组织始终走在全党基层党组织建设的前列,使党始终走在时代的前列。二是要以创建学习型领导班子来带动学习型机关、学习型党组织的创建,实现三级联动,确保创建工作扎实推进。要把学习型机关创建工作全面抓起来,领导班子带头,三级联动,使创建工作扎实推进。三是要以评估手段来推进学习型机关创建工作。评估的指标有基础性指标和创新指标两方面,要以能提高党员的综合素质,能提高党的执政能力建设的根本目的来设计指标,并按指标来推进。四是要结合实际,学用结合。要从学习内容上、学习方法上进行探索,使创建工作达到促进队伍建设,推动实际工作的目标。五是探索激励机制,保持学习的长久动力。

(编辑:宋 斌)

会副主席朱国荣、中国书法家协会会员胡卫平、上海市摄影家协会副主席谢荣生以及原上海《文汇报》摄影美术部主任徐裕根先生担任评委,评出一等奖三名,二等奖六名,三等奖九名以及优秀奖若干名。杨浦区将所有参赛作品按统一规格交付装帧,在11月1日召开的“上海市第五届全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节开幕式”上展示。杨浦区还承办了“学习型社会建设创新机制(模式)”展评活动,将18个区(县)送交的创新机制(模式)、活动项目设计制成展板,经全市18个区(县)

同行现场评选出一、二、三等奖项,并在开幕式上宣布颁奖,成为开幕式的一大亮点。

这次赛事的参赛节目、作品都来自社区,参与者中八十高寿的老人,也有七、八岁的娃娃,大家将自己对党、对国家、对美好生活的热爱和对2010年上海世博会的期盼寄托在作品之中,以丰富多彩的形式表现出来,表达了他们对建国六十大庆和世博会召开的喜悦之情,反映了本市市民精神风貌的高昂,社区人文精神的提升。

(编辑:顾凤英)

# 创建学习型企业,提升企业核心竞争力

——记市学习型企事业巡查组对五角场万达公司的评估活动

厉菁

根据上海市总工会“关于开展学习型企事业单位检查评估工作的通知”精神,市学习办、市总工会宣教部的有关领导组成的评估巡查组,于2009年10月26日下午对杨浦区参评单位之一的上海五角场万达商业管理公司进行学习型企业创建工作的抽查评估。

当天参加抽查评估工作的市巡查组的领导是:市学习办副主任帅良余,市总工会宣教部刘宝华,市电信工会宣传部长张晓龙。区学习办副主任王建平、区总工会副主席郑星霞也参加了评估活动。

首先,上海五角场万达商业管理公司的王寿庆总经理带领市巡查组一行,参观了公司。公司办公环境格局和布置都体现了企业独特的文化精神,无论是墙上的温馨提示标语,具有家庭氛围的食堂,还是让每个公司成员都有归属感的明星墙,给市巡查组留下了深刻的印象。然后,王寿庆总经理以《创建学习型企业,提升企业核心竞争力》为

题,向市巡查组做了创建工作的汇报。

听完汇报后,市学习办副主任帅良余表示:上海五角场万达商业管理公司作为一所民营企业,能开展学习型企业的创建工作,并在创建工作中取得一定的成效,是一件很不容易的事。希望上海五角场万达商业管理公司能在参评活动中取得好成绩。

市总工会宣教部刘宝华则指出:上海五角场万达商业管理公司在开展学习型组织创建活动中,有新的理念,有新的做法,培训针对性强,作为民营企业舍得用时间、精力、财力去培训团队,加强团队建设,难能可贵。但今后还要在创建工作中更好的凸显特色和亮点,更好地用好政策和相关机制,为民营企业树立示范和榜样。

区学习办副主任王建平和区总工会副主席郑星霞也对上海五角场万达商业管理公司争创上海市学习型企业的相关做法予以肯定,作了点评。王寿庆总经理最后表示一定会尽力开展好各种活动,为创建学习型企业而继续努力。(编辑:张芳)

=====

## 结对指导 打造社区教育三级网络

——杨浦区社区学院在江浦街道社区学校指导办学工作

王银华

为健全社区教育三级网络建设,杨浦区社区学院派出社区教育辅导员深入街道社区学校、居民教学点指导工作。

形成以社区学院为龙头,街道乡镇社区学校为骨干,居民小区教学点为基础的三级网络,开展多层次、多内容、多形式的市民教育,满足居民的学习需求,是市委市政府加强社区教育的要求。为发挥好社区学院的作用,杨浦区社区学院积极在指导社区学校和居民教学点的工作中做探索。

2009年10月,社区学院选择江浦街道社区学

校作为试点,派出12位辅导员(其中2位在社区学校、10位在居民教学点),深入一线开展工作。拟在以下几个层面做一些探索:一在班子层面,加强定期交流,多做学习探讨,学院与社区学校、居民教学点负责人探讨办学理念、常规管理、课程设置等。二在教研组层面,能根据社区学校实际,创新教研方式,共同研讨提高,内容可涉及课程建设、队伍状况、学员情况与需求等。三在学科教师方面,根据学科教师的专业发展实际,开展“师带徒”与“结对子”活动。(编辑:焦洁)

# 杨浦区获市文明办社区学校优秀奖项

王银华

为展示上海街道、乡、镇社区学校的丰硕成果,表彰广大社区学校领导、教师、志愿者为上海学习型社区建设所作的贡献;为树立典型、褒奖先进、推进上海社区学校新一轮的建设和发展,市文明办、市东方社区学校服务指导中心设立“首届(2009)上海市社区学校优秀奖”,包括“社区学校优秀校长奖”、“社区学校优秀项目奖”、“社区学校优秀项目奖”、“社区学校优秀志愿者奖”四个奖项。

2009年10月25日,在市文明办召开的“上海

市社区教育工作会议”上,杨浦区延吉街道社区学校校长李伟坚获“优秀校长奖”,五角场镇社区学校郑树林的剪纸课程获“优秀项目奖”,五角场社区学校教师周敏尔获“优秀教师奖”、定海路街道社区社区学校王秀华等12位来自本区各社区学校的志愿者获“优秀志愿者奖”。

杨浦区长白新村街道社区学校专职副校长陈前代表本市全体社区学校校长作大会发言。

(编辑:顾凤英)

## 上海市第五届全民终身学习活动周杨浦选拔赛项目奖名单

区学习办

### 一、“社区歌唱”获奖名单

#### (一)合唱比赛

一等奖:

长白新村街道 《忆秦娥·娄山关》

五角场街道 《天路》

二等奖:

五角场镇 《乘胜进军》

平凉路街道 《蝶恋花·答李淑一》

延吉新村街道 《祖国啊,慈祥的母亲》

四平路街道 《放下三棒鼓,扛起红缨枪》

三等奖:

控江路街道 《江南雨巷》

定海路街道 《我深爱的家园》

江浦路街道 《让世界都赞美你》

殷行街道 《春风殷行》

新江湾城街道 《祖国,慈祥的母亲》

大桥街道 《今天是你的生日,我的祖国》

#### (二)独唱比赛

一等奖:

长白新村街道 钱进 《吐鲁番的葡萄熟了》

延吉新村街道 林敏 《我爱你中国》

二等奖:

大桥街道 周桂芳 《军营飞来一只百灵》

平凉路街道 何树康 《跟你走》

四平路街道 林杰 《红旗飘飘》

控江路街道 邢娅 《我和我的祖国》

三等奖:

新江湾城街道 李敬航 《跟你走》

定海路街道 牛家莲 《我爱你中国》

殷行街道 陈黎亚 《家乡美》

江浦路街道 韩亮 《伏尔加船夫曲》

五角场街道 袁胜雄 《祖国,我深深地爱你》

五角场镇 赵丁艳 《剪爱》

### 二、“民俗手工艺”获奖名单

一等奖:

五角场镇 郑树林 《吉祥海宝全家福》(剪纸)

新江湾城街道	戚依平	《期盼》(面塑)	长白新村街道	杨美德	《录古文五篇》(书法)
二等奖:			平凉路街道	潘琪	《动而康》(书法)
大桥街道	杭荣胜	《田园小屋》(牙签)	殷行街道	陈定良	《争夺》(摄影)
长白新村街道	曹世基	《国庆六十周年》(蜡光纸)	江浦路街道	黄春华	《春到杨浦》(摄影)
			三等奖:		
四平路街道	孟新民	《富贵安祥》(纱、丝绸)	五角场镇	胡爱萍	《乐哉悠哉》(国画)
五角场街道	周敏尔	《普天同庆 60 年》(布艺)	江浦路街道	濮月忠	《国富民强盛牡丹》(国画)
三等奖:			平凉路街道	应小凤	《家》(国画)
定海路街道	沈汉琴	《披肩》(毛线)	殷行街道	张在	《竹枝词》(书法)
平凉路街道	刘金妹	《秋色满园》(布艺)	大桥街道	童志华	《厚德载福》(书法)
大桥街道	李嘉华	《让世界了解中国》(脸谱)	大桥街道	乐存春	《毛主席诗词二首》(书法)
控江路街道	肖金兰	《丝网花金橘》(丝网袜)	江湾城街道	庄美新	《爸爸,看海宝!》(摄影)
延吉新村街道	朱惠广	《喜迎世博石壶》(石雕)	殷行街道	陈定良	《旋》(摄影)
殷行街道	袁玲梅等	《和谐》(瓷板画)	五角场镇	过为众	《快乐摄影》(摄影)

### 三、“书画、摄影”获奖名单

一等奖:		
定海路街道	杨竹君	《祖国万岁》(国画)
五角场街道	席云鹏	《诗词》(书法)
大桥街道	王绍森	《万紫千红》(摄影)
二等奖:		
延吉新村街道	朱惠广	《虎妞》(国画)
四平路街道	徐根君	《庆国庆 迎世博》(国画)

### 四、“世博知识”获奖名单

一等奖:	
工商杨浦分局	定海路街道
二等奖:	
五角场街道	区卫生局
区旅游局	延吉新村街道
	(区学习办顾凤英汇总)
	(编辑:王银华)



# 愿上海为终身学习画出浓重色彩的一笔

——在上海市第五届全民终身学习活动周开幕式上的致词

中国联合国教科文全国委员会秘书处副秘书长 杜越

尊敬的各位领导、各位老师,各位同事:

女士们、先生们:

今天我非常高兴来到上海市杨浦区参加第五届上海全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节开幕式,借此机会,我谨代表中国联合国教科文组织全国委员会向本次活动周的开幕表示热烈的祝贺!也向前来参加活动的社会各界朋友表示衷心的感谢!

全民终身学习活动周是由中国成人教育协会、中国联合国教科文组织全国委员会发起。自2005年以来,迄今已举办四届,今年是第五届了,学习活动周把全民终身学习的理念纳入到社会改革和发展体系中,落实党的十七大提出的建设学习型社会的号召,通过积极倡导和实践全民学习、终身学习活动,推进终身教育体系的建设,最终形成全民学习、终身学习的学习型社会。

当前,在全球一体化的进展中,终身学习、全民学习已经成为世界教育发展的主要潮流,从知识就是力量,发展到今天的全民学习,见证了人类社会进步与发展的历程。也说明了教育对科学技术进步、对人类文明发展的巨大贡献。百年大计,教育为本。强国必先强教育,已经成为所有人的共识。国家的命运与个人的命运从来还没有像今天这样紧密地连系在一起,在科学技术迅猛发展的今天,终身学习已经成为一种生活方式,没有终身学习就没有真正意义上的存在,也就没有真正生活质量的提高。不久前教育部办公厅发出了开展全民终身学习活动周的通知,强调人人学习,促进发展。将人的发展于终身学习紧密结合,以“人人学习,促进发展”为主题,旨在通过开展各种内容



丰富、针对性强的各种生活及文化、技能培训,促进文化交流,并融入到市民的学习中去,是更多的民众投入到学习中来。

上海作为我国经济发展的中心,在开展全民教育、终身教育方面始终结合本地特色,把外来务工人员也纳入到全民学习的良好氛围中,真正做到了全民学习,全体发展的目标,对此,我们表示钦佩。今年上海市全民终身学习周以“学习,为五星红旗增辉;学习,为千禧世博添彩”为主题,充分体现上海以世博为契机,大力宣传全民学习、终身学习的理念,并通过积极开展各种形式的活动,全面提高市民素质,推进社会和谐发展的决心,我相信,上海作为一个经济信息都发达的城市,作为走在推进教育现代化前沿的城市,必定会在实现终身学习方面画出自己浓重色彩的一笔。最后,衷心祝愿上海市2009年第五届全民终身学习活动周成功举办!谢谢大家。(根据录音整理,未经本人审阅)

(编辑:顾凤英)

# 把全民终身学习活动周办得更具活力更有实效

——在上海市第五届全民终身学习活动周开幕式上的讲话

中国成人教育协会常务副会长 瞿延东

尊敬的各位领导,尊敬的各位来宾:

市民朋友们:

大家好!在举国欢庆中华人民共和国成立60周年的美好日子里,今天,上海市和全国其他20多个兄弟城市相继举办2009年全民终身学习活动周,在此,我代表中国成人教育协会对上海市第五届全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节的开幕表示衷心的祝贺!

全民终身学习活动周从2005年开始举办,迄今已连续五年。今年,教育部办公厅为此下发了关于举办2009年全民终身学习活动周的通知,以推动这项活动深入持久地开展。全民终身学习活动周的宗旨是宣传终身教育、终身学习的思想,使公民广泛地参与到学习的行列,以学为乐,终身不断。几年来,这一活动的开展对推动学习型社会建设产生了良好的、深远的影响。教育的终身化是现代教育发展的一个重要特征,为此,我们要积极推进教育走进每个人的身边,学习走进每个人的生活,今年学习周活动的主题是“人人学习,促进发展”,这表明学习是与时俱进的必要手段,使创新和发展的基础。让我们为实现党的十七大提出的



建立全民学习、终身学习的学习型社会的奋斗目标而共同努力。上海市的全民终身学习活动开展得早,内容丰富,接近百姓,成效显著,给我们带来了宝贵的经验和富有创造性的启示。在此,谨允许我代表中国成人教育协会,对上海市做出的成绩表示衷心的感谢!祝愿上海市全民终身学习活动取得更大更新的成绩,让我们同心协力,把全民终身学习活动周办得更具活力更有实效。谢谢大家。

(根据录音整理,未经本人审阅)

(编辑:赵景壮)

(上接第17页)

各位领导、同志们,成人教育是我们党的传统,我们党从闹革命那一天起,就从工人运动、农民运动,从工人夜校、农民夜校办起工人、农民的成人教育开始的。成人教育也是推动我们国家经济社会建设的重要组成部分,没有广大工人、农民和社会成员的学习,我们国家的社会主义建设没法得到有力的推动。

在新的历史阶段,在新的历史起点上,在新的

时代,进入新的时期,我们的成人教育仍然在教育发展中具有非常突出的地位,在全面建设小康社会、建设学习型社会中的作用和价值越来越突出,意义越来越重大。作为一个成人教育工作者,我很有信心。要向老一辈的成人教育工作者学习,年轻的成人教育工作者要振作精神,奋发有为。我们大家一起努力,把我国的成人教育事业推向一个更高的阶段!谢谢大家。(根据录音整理,未经本人审阅,题目为编者所加)

(编辑:赵景壮)



# 把我国的成人教育事业推向一个更高的阶段

——在上海市第五届全民终身学习活动周开幕式上的讲话

教育部职成教司成人教育处处长 张志坤



各位领导,同志们:

响应党和国家的号召,中国成人教育协会牵头组织发起了全民终身学习活动周这个活动,活动周举办五年来取得了很大的成效,主体越来越突出,内容越来越丰富,形式越来越多样,成效越来越明显,为推进我国的学习型社会建设做出了突出的贡献。

今天,上海市在杨浦区隆重举行全民终身学习活动周的开幕式,这个活动上还将展出上海市近年来发展成人教育,建设学习型城市方面所作的各项工作,展示我们成人教育工作者的风采。

一个世纪以来,关于成人教育的发展,大家面临着很多困惑,很多疑问。那么现在,我们看到了,我们迎来了新的发展契机。我们广大成人教育工作者通过自己丰富的社会实践活动,通过站在构建终身教育体系、建设学习型社会这个平台上,推动了成人教育,使成人教育在新时期有了新的发展,为我国经济社会的全面发展,为小康社会做出了突出的贡献。我认为,我们成人教育的发展,不仅仅是回答了成人教育能不能发展的问题,更重要的是,成人教育发展,它诠释着教育的意义。我们成人教育的发展,给教育

贯彻以人为本提供了一个强有力的支撑。教育以人为本,从定义上来说,教育应该是全民的,面向每个社会成员的,如果不能做到这一点,那就不是完全意义上的以人为本。从人生的过程来说,教育应面向人的终身。我们说的终身学习、终身教育也是以人为本的一种体现。成人教育的发展还推动了教育的全面发展,推动了教育体系的全面构建,我想现代化的教育体系,应该是内容丰富、体系完整、形式多样、手段灵活、成效显著的,应该是跟社会生活紧密联系的,是跟每一个人的生活紧密联系的。

所以,我们倡导的人人学习,促进发展,不但要促进我们每个人的发展,而且要促进全社会的发展。教育的全面发展和人的全面发展紧密相联结。没有成人教育的发展,教育的全面发展是不能实现的。所以联合国教科文组织提出成人教育是教育的最高境界。

我认为,我们成人教育工作者在推动成人教育发展方面作出了非常突出的贡献。成人教育几十年来薪火相传,代代相传,我们老一批成人教育工作者为成人教育做出了突出的贡献,他们呕心沥血,是我们宝贵的精神财富。今天表扬了这么多成人教育先进工作者和30年、20年的工作者,我非常感动。我认为,我们成人教育诠释的不只是成人教育的意义,更重要的我们诠释的是教育的意义。教育的功能我想是全面的,教育的价值是深刻的,教育的责任和使命是崇高的。今天来说,它和我们全面建设小康社会、建设学习型社会和每个人的发展结合在一起。

教育决不仅仅是学校的事情,它是全社会的事情,我们成人教育诠释的是教育的意义,回答的是教育是什么,教育为了什么的问题,我想成人教育对教育这个问题的诠释更深刻更全面。(下转第16页)

## 在第五届全民终身学习活动周开幕式上的讲话

上海市教委副主任 李骏修

尊敬的教育部领导，  
尊敬的中国成人教育协会领导，  
尊敬的中国联合国教科文组织全国委员会秘书处领导，  
各位来宾，同志们：

大家好！很高兴来参加今天的开幕式！首先我代表上海市教委欢迎各级领导的光临，向在“社区歌唱”、“书画、摄影”、“民俗手工艺”和“世博知识”等全民终身学习系列竞赛中的获奖者表示热烈的祝贺，并向获得“成人教育之星”的老前辈们表示由衷的感谢！

时隔一年，2009年的全民终身学习活动周开幕了。在过去的一年中，上海构建终身教育体系、推进学习型社会建设工作着重几个方面：以社区学院功能建设为重点，进一步推进终身教育体系综合平台建设；以“上海市市民终身学习网”建设为重点，进一步推进终身教育与学习资源共享平台建设；以街道社区学校和乡镇成人学校标准化建设为重点，进一步推进终身教育体系基础平台建设；以老年教育、农村教育、外来务工人员教育培训为重点，进一步推进终身教育体系公益性平台建设；以社区教育实验和示范工作为重点，进一



步推进终身教育体系的内涵建设；以“学分银行”的探索与试验为重点，进一步推进终身教育体系的沟通与衔接；同时我们深化学习型组织创建工作，积极开展市民学习活动，推进法制建设。

“全民终身学习活动周”活动到今年已经是第五个年头了，在这五年时间里，“活动周”逐渐成为上海展示全民终身学习成果、宣传终身教育理念的 brand 活动，通过“活动周”，各部门、各区县根据自身实际以丰富的内容、多样的形式集中展示了市民的学习成果，每年参与“活动周”的市民人次都在逐年递增，“活动周”在推进学习型社会建设方面发挥了积极作用。今年的“活动周”较往年又有了新的亮点，全市组织了多项全民终身学习的成果展示和竞赛活动，激发了市民终身学习的积极性、展示了各区县推进终身教育体系建设的工作模式、营造了终身学习的氛围。

同志们，2010年上海将初步建成学习型社会的框架，让我们行动起来，为建成“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会而努力！

现在，我宣布上海市第五届全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节——开幕！

（编辑：王银华）



# 共同推进学习型社会的建设

——在上海市第五届全民终身学习活动周开幕式上致欢迎词

杨浦区委常委、宣传部长、学推委常务副主任 邹明

尊敬的各位领导,各位来宾,同志们:

大家好!在金风送爽的收获季节,我们今天又相聚在杨浦,举行第五届全民终身学习活动周开幕式,同时,我们杨浦区第三届学习节也拉开了帷幕。在此,请允许我代表中共杨浦区委、杨浦区人民政府对国家教育部的领导、全国成协的领导、中国联合国教科文组织全国委员会的领导、上海市领导及兄弟区县的领导和嘉宾的光临表示热烈的欢迎。

学习创造机遇,知识改变命运。我们杨浦区是一个老的工业城区,我们总结为“三个百年文明”:也就是百年大学文明,百年工业文明,百年市政文明。为什么说三个百年呢?百年工业文明来说,我们杨浦区是中国民族工业的发祥地;百年大学文明来说,在我们杨浦区有14所高校,其中复旦大学、同济大学等一批学校已经有一百年的历史;我们说百年市政文明,是因为民国政府实施的大上海计划,实施地就在杨浦区。这几年来,在市委、市政府的领导下,我们杨浦区委、区政府秉承大学校区、科技园区、公共社区三区融合、联动发展的核心理念,着力打造知识杨浦,在发展的过程中,不断用知识来拉动、创新来驱动,使整个区域的创新活动不断涌现,使得杨浦区通过几年的努力,基本实现了从传统工业杨浦向知识创新杨浦的历史性转型,现在,杨浦区正朝着创建国家科技创新型示范目标大步迈进。在这个过程当中,我们始终坚持以全民终身学习,推进学习型社会建设,把它作为打造知识杨浦的重要任务,不松劲,不动摇,因为我们觉得,学习为杨浦创造了发展的机遇,知识和创新使杨浦改变了面貌。



今天,上海市的全民终身学习活动周开幕式在我们杨浦举行,这对我们杨浦的百姓进一步地强固终身学习的理念、提升杨浦市民综合素质和我们城区的文化品位,推进我们学习型社会的建设,都将有积极的重要意义。从而可以使我们杨浦能够更好地发挥独特的科教和人文优势,显示更加蓬勃的活力和魅力。

各位领导,同志们,当今时代是知识的时代,信息的时代,也是终身学习的时代,在全民倡导并实践不断学习,善于学习、终身学习、乐于学习的理念,使学习成为每个人生活中不可或缺的组成部分,是时代发展的要求,也是我们民族振兴的需要,是我们创造快乐人生的需要。让我们大家携手来,共同推进学习型社会的建设。

最后,预祝上海市第五届全民终身学习活动周暨杨浦区第三届学习节取得圆满成功。祝各位嘉宾、领导身体健康,工作顺利、万事如意!谢谢大家。(根据录音整理,未经本人审阅) (编辑:王银华)

# 知识杨浦背景下深化学习型企(事)业创建的实验研究

区总工会

## 一、实验的背景与目的

如何更好应对“知识杨浦”大背景下区域产业结构、企业类型和职工队伍状况的巨大变化,形成适合知识杨浦特点的创建工作体制、机制,搭建一批适合区域职工群体需求的学习平台和载体,成为当前杨浦开展学习型企(事)业创建工作最重要、最紧迫的课题。

1、时代特征:学习型组织由信息社会、知识经济的时代催生,它同时又是信息社会、知识经济的支撑基石。加快推进学习型组织建设,打造高素质、复合型人才队伍,成为当今世界共识。

2、杨浦特点:开展此项实验缘于区域高校、人才集聚的优势。杨浦区有14所全日制高校、66个国家重点学科、22个国家重点实验室、49名院士,以及1700余名享受国家特殊津贴专家,独特的人才资源优势是杨浦深化学习型企(事)业创建的基础。

3、工会特性:开展此项实验缘于工会工作在新时期面临新的机遇和挑战,以及工会组织自身的特性。面临的机遇,一是全新的产业发展规划定位。杨浦区“十一五”发展规划明确提出了“两个优先、两个提升”的产业发展规划。二是飞速发展的非公有制经济。目前杨浦已基本形成投资主体多元化的混合所有制经济新格局,非公有制经济在全区经济中的比重大幅提升。三是职工队伍层次、结构的巨大变化。区域内具有大专以上学历和中级以上专业技术职称的各类人才总量逐年增加,在“三区”从业总人数中的比例明显上升。

传统的“创争”活动思路和做法不能完全适应新形势、新变化的要求,突破各种困难和瓶颈尤为迫切。

## 二、实验的基础与条件

1、“创争”活动领导小组建立,分工协作,运转有序。2005年起,杨浦区成立了由区总工会牵头,

文明办、人事局、劳保局、工商联、企业联合会、企业家协会等单位共同参与的区“创争”活动领导小组,负责“创争”活动的组织规划、指导督查、评选表彰等工作。

2、区及行业、地区三级创建工作机制初步建立。2003年起,区总在行业、地区层面广泛创建的基础上,评选区级学习型企(事)业。目前全区已有超过一半的基层工会组织投入创建行列,初步形成了区和行业、系统两级创建工作机制。

3、培树了一大批优秀的学习型企(事)业和学习型班组典型,也积累了大批相关资料。截至2008年底,杨浦区共推荐评选区学习型企事业单位210家,区学习型班组(团队)创建奖310个,培树职工岗位自学成才标兵200余人,在社会上营造了“创争”活动开展的良好氛围。

4、杨浦职工电子书屋、杨浦职工网上谈心室等一批新兴职工素质工程平台初步建立。去年7月3日上海市读书节开幕式上,王仲伟、陈豪等市领导为我们杨浦开通了职工电子书屋和职工网上谈心室。不久前,职工电子书屋和网上谈心室也分别荣获上海市职工素质工程优秀品牌。

5、区域工会联席会议制度完善,高校专家提供强大智力支持与保障。区总工会与区域内高校工会、国有大中型企业工会间沟通顺畅、关系良好,将为此课题开展提供重要的智力支持。

## 三、国内外相关研究综述

学习型组织管理理论作为当今世界最前沿的两大管理理论之一,当前主要研究成果大体可以分为两类:一是学习型组织的基础理论研究。二是学习型组织创建实务。具体到某一地区在特定背景下,如何系统开展学习型企(事)业创建工作,至今未见成体系的研究成果。本实验紧紧依托知识杨浦的大背景,来探讨新时期学习型企(事)业创

建工作,具有很强的现实意义和社会价值。

#### 四、实验项目(目标与主要内容)

##### 1、组织机制建设实验项目

目标:建立通畅高效、运转协调的创建工作领导组织体系及工作机制。

主要内容:组建杨浦区学习型企(事)业创建工作专家指导委员会;进一步完善“创争”活动领导小组工作机制,充实调整“创争”工作领导小组成员单位,进一步梳理各成员单位职能,重点强化创建指导、考核评估等方面的职能;进一步完善区、行业、地区、企业三级创建和中途管理工作机制;扎实推进非公企业职工技术协会组建。

##### 2、平台建设实验项目

目标:建设一批开放有序、特色鲜明、功能强大的共享学习平台。

主要内容:组建“杨工讲师团”,建设好“杨浦工会大讲堂”,重点探索菜单式讲座点播,逐步形成定时、定地、定频率的运作模式;拓展杨浦职工电子书屋和网上谈心室功能,加强与区域内高校、科研院所图书馆的沟通,不断扩大电子书屋的藏书量,逐步探索建立网络读书论坛、学习记录、学时学分制等。不断扩大参与志愿服务的心理咨询专家队伍,逐步延长服务时间,拓展服务项目,开辟新的网上交流渠道。

##### 3、评价体系构建实验项目

目标:建立科学合理、简洁明了、操作性强的学习型企(事)业创建评价体系并发挥重要导向作用。

主要内容:在前期实践的基础上,组织高校及大型国企相关方面专家进一步研究完善学习型企(事)业创建评价考核指标体系,力求科学合理,简洁明了,操作性强;加强对行业、地区及直属工会创建工作考核评估。把学习型企(事)业创建纳入区总年度考核目标体系,鼓励各行业、地区结合本系统企事业单位实际情况制定更细致的实施方案和评估指标。

##### 4、典型培树实验项目

目标:培树一批典型,形成特色成果,示范引领作用发挥见实效。

主要内容:培树区“十佳学习型企(事)业示范单位”;充分发挥区域内全国及上海市劳模、“产业精英”示范引领作用,培树一批以典型人物的精神和技能绝活为基础的学习型团队。

#### 五、实验的主要步骤及时间节点

1、第一阶段(2009.2-2009.4),启动阶段。完成实验立项、明确实验的主要目标、内容、工作重点及时间节点,组织专家搭建实验班子。

2、第二阶段(2009.5-2010.9),实施阶段。根据实验目标和主要内容,具体组织实验。

3、第三阶段(2009.10-2010.12),总结分析阶段。对照实验目标和主要任务,细致总结实验实施和完成情况,组织专家查漏补缺,并初步完成实验报告。

4、第四阶段(2011.1-2011.3),结题阶段。实验报告定稿,迎接区、市检查验收。

#### 六、实验保障

1、组织保障。本实验由区总工会宣教经济部牵头,区总保障部、组织部、办公室、职工技协等部门组成基本实验班子。邀请区域内高校、市总工会、市学习办等单位相关领域专家组建专家指导委员会,定期就深化创建工作指导。

2、经费保障。积极争取市、区学习办项目启动资金,同时由区总牵头设立专项资金,保障上述各项实验顺利开展。

#### 七、实验的预期目标

1、创建工作领导组织体系进一步通畅高效、运转协调。2、一批开放有序、特色鲜明、功能强大的共享学习平台初步建成。3、学习型企(事)业创建评估指标体系进一步完善。4、培树一批典型,形成一批特色成果,带动区域内学习型组织创建质量得到一定程度的提升。5、非公企业职工技术协会建设取得一定突破,职工科技创新取得新进展,学习型企(事)业竞争力得到提升。(编辑:焦洁)

# 关于“心理服务进社区”的实践和探索

大桥街道社区学校

**实验基础:**随着社区建设和管理的深入,越来越多的社会问题在社区聚集。大桥街道作为一个老村街道,矛盾更为突出。地区存在下岗失业多、简屋棚户多、外来人员多、吸毒人员多、刑释解教多等现象,动迁问题、安全隐患、道路整治等历史遗留问题比较突出,抑郁、焦虑、暴力等行为在不同层面人群中都时有发生。针对街道的特点,党工委办事处进行了讨论研究,深切地体会到必须根据对象的心理特点,深入开展心理矫正工作,帮助上述人员正确面对碰到的各种困惑和冲突,使对象从偏激和盲目中摆脱出来,更好更快地适应、回归社会。为此,街道办事处有关领导多次和区司法局领导进行沟通,在共同努力下,我区的心理导航工作室在我街道顺利成立,还为心理导航室的运作创造了良好条件,选择社区管理服务中心作为心理导航工作室的工作地点。工作室为我区社区服刑人员和刑释解教人员的心理矫正提供了场所和手段,为预防和减少重新犯罪、维护社会稳定做出了重要贡献,得到司法部领导的充分肯定。基于以上基础,我街道将心理服务工作的内涵和外延进一步扩大,开展“心理服务进社区行动”。

**实验方案:**心理和谐作为建立社会主义和谐

社会的重要内容,已经日益为政府所重视。我们要积极推动人的心理和谐建设,努力探索在新的条件下有效提高人们心理承受力的方式方法,自觉地在教育、心理服务以及各级部门的思想政治工作等重要环节之间建立起良性互动的应对机制,营造培育和谐心理的氛围,从而为构建社会主义和谐社会提供良好的心理支持和人文环境保证,促进学习型社区的创建。

**一、实验目标:**为社区居民提供心理服务,尤其是对于社区弱势群体,我们难以迅速改变他们较差的居住环境,但是能给予大量心理上的抚慰、关爱与帮助,在社区稳定与和谐中起到事半功倍的作用,力求通过“心理服务进社区行动”将心理咨询辐射整个社区,为大桥居民提供便利有效的心理服务,从而促进和谐社区的建设。

**二、主要内容:**大桥社区在“心理导航”试点的基础上,将紧密结合社区的特点和实际、根据社区不同群体和不同层面的需求,开展形式多样的“心理服务进社区行动”:建立专业性和群众性相结合的队伍;形成校区和社区联动的工作机制;开展形式多样贴近社区需求的活动。

**三、实验步骤:**

(一)启动阶段(2009年3月-4月):成立领导小组,广泛发动,协调各方。

(二)实施阶段(2009年5月-2010年8月):

1、建设不同的队伍:引进专业人士、发挥社工力量、培养骨干义工。并形成以心理咨询师、全体社工为主要力量的心理服务工作队伍,由复旦、同济大学等专家学者组成的指导队伍,由高校师生、社区居民组成的志愿者队伍。

2、开展丰富多彩的活动:开展普及讲座、建立心语沙龙、在网上建立信息平台、每月开展两次活动,如培训、交流、参观学习、个案督导等。

3、建立长效运作机制:加强校区和社区的联动,建立“复旦大学心理研究中心大桥社区心理服务工作室”,从专家支持、理论提升、具体操作等不同角度推进社区心理服务。

4、推进项目化运作:打造品牌,服务社区,以关爱老年人、创业心理导航为项目,在了解他们的心理需求的同时,提供合适的心理关爱和辅导。

(三)总结阶段(2010年9月-10月):

1、深入研讨:邀请居民、志愿者和心理咨询师等代表交流心得和个案,专家教授进行专题发言,在实践的基础上进一步探索;

2、全面总结:总结、汇总有关资料,发表社区心理服务书籍。

(四)结题阶段(2010年11月-12月):汇总资料,撰写结题报告。

#### 四、实验措施:

(一)广泛发动,协调各方,强化队伍建设

在复旦大学等6位心理导航工作室专家的工作基础上,发挥其他教师、专家、心理咨询师、社区志愿者等人员的作用。以“以人为本”为核心理念,搭建各种平台,加强社区居民心理的自我调适,加强对社会重点人群心理的有效沟通和关怀,推进不同层面人员的心理健康。以社区矫正、禁毒、青少年等社工力量作为社区工作专业化主干力量,在日常工作中将心理咨询和服务贯穿其中,完善

工作的手段和方式。以心理咨询师志愿者为主体,为社区居民提供心理疏导的专业帮助。精心培育社会心理服务的志愿者队伍,从每个居委选择1至2名热心社区工作、善于协调和表达的居民,同时从医院、敬老院、学校、社会团体等选择有关人员组成社区心理工作志愿者队伍。加强培训,以使他们能够在不同的群体,运用一定基本的心理学原理开展工作。

(二)资源共享,优势互补,推进基地建设

建立协会和高校专家定期督导的制度,对于社工和志愿者在社区心理服务中遇到的问题,邀请专家及时指导和分析,扎实推进各个基地的运作。整合医院、高校、心理咨询行业协会资源,共同为社区居民提供优质的心理服务,探索社区心理服务的模式。

(三)因人制宜,形式多样,开展各类活动

邀请有关专家进行有针对性的培训,提高社工和志愿者的工作水平。定期开设大型心理健康知识普及性讲座,计划每月开展一次大型讲座,帮助社区居民调整自身的心态。同时制作通俗易懂的版面或小册子,在社区不同单位、不同小区展出和分发,普及有关心理健康的基础知识。专家、心理咨询师、社工在社区心理咨询室定期开展心理疏导和咨询服务,对社区居民在工作、学习、生活中产生的各种忧虑、困惑、压抑等情绪进行疏导和帮助,并着力于积累有关个案,与有关大学生、教师,进行结对,共同完成课题研究,最终形成系统全面的“心理服务进社区行动”评估报告。在此基础上,召开研讨会和经验交流、表彰推进会,全面总结“心理服务进社区行动”工作,探索其中规律,形成具有指导意义的材料。

(四)整合资源,形成合力,共同推进心理和谐

成立“心理服务进社区行动”的领导小组,组长由办事处主要领导担任。下设办公室,由街道有关科室组成。各个部门分工负责、密切配合、齐心协力拓展心理咨询服务的内涵和外延。(编辑:焦洁)



### 一、背景：社区文化创新呼唤中间力量

在当前的知识经济时代，杨浦区成为全国知识创新区是杨浦人书写的一块历史丰碑。“知识创新”的意义不仅在于卓越而领先的知识创新成果带来的智能型产业的发展，更在于推进杨浦区整个城区的精神文化素质的全面提升，从保守型的世俗文化转型为创新型的社区文化，或者说从精神和物质的消费型城区转变成精神和物质的孵化型城区。而这种转变的基础就是要创建学习型城区，或者说，杨浦区创造学习型城区的深远意义就在于为城区的创新奠定广泛的创新型大众文化。而这样的文化建设既需要文化建设领域内的专业队伍，也需要普通老百姓的文化素养的发展。那么，处于专业队伍的文化引领和百姓素养的发展之间的中间力量是什么呢？

本文不想对杨浦区城区文化创新的中间力量做一个全面的概述——从2006年开始建构的社区教育工作者专职队伍应该是这个中间力量种的一部分，但是，我们要更加关注来自民间的城区（或社区）文化创新的支持力量。杨浦区得天独厚，是一个高校积聚区，为数众多的大学生通过多种途径到企业、学校、社区实践或作志愿者，他们带给杨浦区的是什么？他们将在大学校园里学习到的东西和年轻人的特有的精神带到社区里了吗？著名教育家陶行知先生认为社会即学校，这一理论的旨意不仅在于社会是一个大教室，更有一层

深意——社会本身具有一种教育力。将这种教育力提取出来，加以有意识的应用——而不是让人们“在社会里放羊”，这应该是创建学习型社区的一个核心主旨。杨浦区作为一个广义的大学城，当然应该应用社区中的这种教育力量来与大学校园内的教育互补，这是高校培养建设和谐社会的人才所需要的。

但是，我们更为关注的命题是——年轻人不仅是被动到社区这个大课堂区学习，相反，他们应该是促进社区创新的一支生力军。社区中有许多他们需要学习的东西，注意，不是让别人把经验说给他们听、去教训他们，而是他们应该去学习创新社区文化，这一点只有在创新的实践中才能学习的，因为它不是学科传递性知识，而是责任感与才华的综合应用能力。社区创新往往不是既有的生产和生活方式的延续，而是新的、代表先进的东西的主动发展。大学生，正是这种力量的一种代表。因为，一方面，他们接受高校里不断追求创新的文化浸染，另一方面，他们的青春报负激发的创新活力。我们不应该只看到高端人才对城区发展贡献的知识产业，我们也要重视几十万甚至几百万大学生对社区文化创新能够做出的贡献，要利用高校积聚区的优势，激发大学生这支社区文化创新生力军的活力，从而也开启大学学校教育与社会建设相结合的新境界。

### 二、大学生社区文化创新：以长白新村街道为



## 例

长白新村街道地处杨浦区东部,位置比较偏僻,居民中普通工人和外来务工人员比较多,商业不发达,目前正处于旧区改造的发展阶段。为了建设居住环境优美、社区精神文明的新长白,街道实践杨浦区“三区融合、联动发展”的思想,共享上海理工大学和上海电机学院等高校的资源,搭建大学生志愿者参与社区教育的平台,从一到二、到三……,逐步发展,形成了一系列大学生社区文化创新的优秀项目,目前,已经从潜意识的大学生志愿者活动发展到显意识的大学生社区文化创新工作室的层面,为大学生创新社区文化提供了一个很好的注解。

## 1、以世博知识进社区为例

在大学生为社区老人教世博英语的活动基础上,长白成立“文明世博在行动”世博双语推广志愿者服务队,目前有4个教学点的教学任务是由这支队伍承担的。每个教学点有三名学生共同执教,一名学生管理,整个队伍还有两名总的负责人。这支队伍还组织世博知识大闯关活动,策划和组织长白居民开展“迎世博学双语”居民英语秀,书写了大学生与居民共学世博知识的社区风景,在社区中创造了一种迎世博学英语的风尚。

## 2、以大学生社区环保宣讲队为例

街道居民环保骨干团队一直默默无闻地在小区宣传环保、清洁家园,但是在居民中的影响力不大。今年五月,我们利用迎世博百万市民环保知识培训的契机,组建了大学生社区环保宣讲队,大学生朝气蓬勃,思想活跃,精力充沛,给居民讲起环保知识来生动活泼,深受居民喜爱。这一举动得到市环保局、市、区学习办的高度重视,在我街道召开了全市各中心城区参加的工作交流会。目前,我们这支队伍已经走出长白,应邀在全区其他街道弘扬绿色环保文化。

## 3、以关爱社区中民工子弟为例

社区中的民工子弟周末生活需要教育援助,

于是我们提出让大学生与他们结成书香伙伴的想法,由社区学校、妇联、计生办共同开办以外来人员家庭子女为主的周末学习班。大学生义务地为小朋友开展画画、美文阅读、感动故事、英语沙龙、快乐游戏、作业指导等活动,既帮助了小朋友,自身也得到多方面的锤炼。目前,从学前班到初二共有30多名小朋友和12名大学生自愿报名参加这项活动。上海理工大学的大学生还和这些小朋友一起组织了“世博梦画”活动,大家一起在10米长卷上描绘美好梦想,展现了上海人与外地人、大学生与小學生友好牵手、共享幸福的人文精神。

## 4、以社区清明文化节为例

清明节是我国的一个重要传统节日,今年,我街道以上理工居委会为实验点,整合社区与大学的资源,以“让清明更文明”为主题,举办社区清明文化节。活动正式开始之前,社区居民聆听了上海小区的乔冠元教授关于清明节文化历史与现代思考的讲座,给大家带来了“平安清明、绿色清明、文化清明”的理念。接下来采用文艺祭奠的形式,用诗歌、舞蹈、音乐、绘画、视频等艺术手段来表达对革命先烈、文化圣贤、已故亲朋的思念之情。一位居民从小区各个角落采来花朵,为小区已故的居民做成一个花篮,一朵花代表一种思念,让小区人感受到“小区”这个大“家”的情感。在整个活动中,上海理工大学生和上海电机学院的大学生全程参与,从创意、节目排练、到制作视频、主持和表演节目,做出许多的贡献,为长白创造了新型的清明节日文化。

## 5、以社区学习节活动为例

长白今年的学习节主题活动获得了优秀组织奖,其中也有大学生的创新成果。一是学习节上播放的宣传片《书香长白》是由华东师范大学一位刚刚创业(澜亭文化传播有限公司)做老板的大学生制作的,学习节的徽标是由上海理工大学一位大三学生根据“书香长白”的立意设计的,学习节上有四位大学生讲述了他们在社区参与社区教育实

践的成长故事,有24位大学生被评为“社区教育优秀志愿者”,由区领导为他们颁奖。而且,根据社区和大学的需要,学习节上还进行了“长白大学生社区实践工作室”的揭牌仪式,整个学习节分会场活动彰显了大学生带给社区的书香气息。

### 三、社区文化创新的实验:大学生社区实践工作室

共享教育资源,共创学习型社区是建设和谐社区的一项重要任务,为了贯彻区委、区政府“三区联动,打造杨浦知识创新区”的战略决策,丰富和创新社区文化,主动激活大学生社区文化创新的活力,长白成立了大学生社区实践工作室,寄予着以下一些希望:

#### 1、管理职能

对大学生参与社区文化建设的各类志愿者服务项目进行统一登记和管理,了解活动信息,填写大学生的社区实践活动记录卡,开展志愿者培训活动。

#### 2、统筹职能

工作室根据各志愿者服务项目的安排,整合资源,促进志愿者项目规模效应,提升活动的质量水平。

#### 3、衔接职能

工作室根据社区对大学生志愿服务的需求,在大学生里寻找相应的资源,满足社区的需求;工

作室也根据大学生个人或团队对社区实践的期望,在社区中寻找相关平台,满足大学生的需要。

#### 4、创新职能

工作室调研社区教育现状,组织大学生设计社区文化创新项目,促进项目的实践,由社区学校校务委员会、高校团委等联合评选“长白社区教育创新奖”。

#### 5、评价职能

根据工作室提供的材料,对大学生社区实践活动项目进行评价和表彰,总结经验,打造精品项目,表彰优秀大学生志愿者。

党的十七大报告指出,要大力发展社会主义文化事业,促进社会主义精神文明建设,增强社会发展的软实力。社区文化创新是弘扬先进文化、建设和谐社区的重要工作。而任何一个社区的文化创新都要精英的引领,也需要传承和推广者。从这个意义上讲,社区建设需要注意一个新的课题:培养社区文化自觉创新的力量主体人群。长白的大学生社区文化创新实验刚刚起步,甚至可以说,我们刚刚从社区文化创新的角度有意识地提炼出这个课题,但是,这确是一个非常有价值的社会教育推动社区发展的实验项目,因为它可能提供一种经验——如何主动培育社区文化创新的力量。

(编辑:焦洁)



# 以创建学习型组织为先导 大力推进“四型”机关建设

区政协办公室

党的十七大提出要“建设全民学习、终身学习的学习型社会”。全国政协主席贾庆林提出了各级政协机关要创建“学习型、服务型、创新型、和谐型”机关的要求。通过近几年的工作实践,我们感到,创建“四型”机关是一个有机整体,建设学习型机关是关键、是先导,只有建设学习型机关,才能不断提升“服务”的本领,准确把握“创新”的灵魂,逐步充实“和谐”的底蕴。几年来,区政协机关以创建学习型机关为龙头,着力转变学习理念、完善学习机制、提升学习成效,全面推进“四型”机关建设,努力服务于杨浦的建设发展大局、服务于政协工作、服务于政协委员。

## 一、明确创建学习型机关的重要性,提高学习的自觉性

坚持从“勤奋学习是共产党员增强党性、提高本领、做好工作的前提”的高度,充分认识创建学习型机关的重要意义,不断转变机关干部的学习理念,形成人人都要“抓紧学习、刻苦学习、善于学习、善于重新学习”的紧迫性和责任感。

第一,创建学习型机关,是深入学习实践科学发展观的重要举措。面对新形势新任务,政协机关要在突出以人为本、推动科学发展、促进社会和谐方面进一步有所作为,就必须加强自身学习。为此,我们在机关内着力营造爱学习、善思考、敢创新的氛围,努力在提升工作能力上取得新进步,在服务政协工作上取得新突破,在推动人的全面

发展上取得新成效。

第二,创建学习型机关是时代和社会发展的迫切需要。面对知识经济和全球化趋势主导的新时代,面对上海建设“四个中心”和杨浦建设创新城区的新任务,政协机关如何提升学习能力、服务能力、创新能力和发展能力,需要我们以学习应对挑战,以学习增强才干,以学习凝聚智慧,以学习转变观念,使我们的思想认识、知识结构和工作能力跟上时代的步伐。

第三,创建学习型机关是开创政协工作新局面的内在要求。在新形势下不断开创政协工作新局面,对政协机关干部队伍建设提出了新的更高要求。我们通过积极开展创建学习型政协机关活动,引导大家把学习作为提高素质的有效方式、做好工作的重要基础,通过学习强化理论武装、提高自身素质、增长工作才干,为服务政协工作发挥机关应有的作用。

## 二、增强创建学习型机关的针对性,突出学习的实效性

几年来,我们始终按照中央和市委、区委对政协工作的新要求,顺应知识创新杨浦的新发展,紧密结合新阶段政协工作的新特点,着眼于提高工作水平,立足于解决实际问题,引导机关干部学习政治、经济、文化、科技以及统战政协等领域的最新知识,不断提高学习的成效。

第一,通过加强党的基本理论学习,切实打牢

思想基础。政协工作是一项政治性、政策性、科学性和专业性很强的工作。我们注重加强对邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的学习,加强对人民政协理论和党的统战方针政策的学习,不断提高机关干部职工的政治素质和理论功底,打牢服务政协工作的思想基础。

第二,通过加强知识和业务技能学习,切实提高能力水平。政协工作接触面广、内容丰富,政协机关要做好协调、组织、服务工作,就必须具备与之相适应的基本素质。我们坚持把提高干部素质作为工作重点,注重加强历史、经济、文化、法律、科技等知识的拓展和“办会、办文、办事”能力的提高,把学习成果转化成为谋划工作的思路、促进工作的措施、做好工作的本领,不断提高机关工作的能力和水平。

第三,通过认真刻苦地学习,切实加强作风建设。政协机关担负着为坚持党领导的多党合作和政治协商制度,为促进发展、加强团结、维护稳定服务的重要使命。我们不断强化大家的责任意识、能力意识和修养意识,坚持求真务实的学风,认真刻苦学习,不断增强使命感和责任感,以积极饱满的精神、认真负责的态度、刻苦耐劳的行动投入到本职工作之中。

### 三、坚持创建学习型机关的可行性,保证学习的持久性

创建学习型机关是一项长期性、系统性、综合性的工作。我们从政协机关实际出发,坚持以人为本,坚持领导带动,坚持学用结合,积极营造学习工作相互促进、相得益彰的良好环境,增强了学习的深入持久性。

一、领导带头,干部响应学。区政协和政协办公室领导始终把建设学习型机关作为推动政协工作的基础工程来抓,坚持以身作则,率先垂范,带头学习、带头发言、带头上课、带头撰写文章、带头听课,引领机关干部积极投入学习型机关创建活动,在机关上下形成了“重视学习、坚持学习、终身

学习”的浓厚氛围。

二、形式多样,干部喜欢学。一是充分运用政协网站和宽带网,使其成为参加在线学习、获取新信息、增长新知识的重要渠道。二是充分利用交流会、读书会、研讨会等多种形式开展学习活动,共享学习成果。三是针对机关新同志多的特点,成立青年学习小组,强化“应知”——政协理论知识学习和“应会”——机关工作技能学习训练,提高大家的业务能力。四是结合政协资源,充分利用报告会、调研、视察等机会,引导大家在工作中学习,在学习中工作,实现“工作学习化,学习工作化”。

三、机制保障,干部踊跃学。一是建立组织协调机制。办公室统一协调,党支部具体落实,把创建学习型机关列入议事日程,摆上重要位置。每年有计划,每月有安排。二是建立经费支持机制。鼓励、支持干部积极参加各类培训学习,在费用、时间上尽力提供方便。三是建立激励考评机制。集中学习日原则上不安排其它公务,明确年终的考学结果与评优奖励挂钩。

政协机关的创建活动虽然处于探索阶段,但取得的成效也是明显的,主要表现为:

一是把握大局的能力得到进一步增强。自觉将政协工作与区委、区政府的工作大局紧密联系起来,更加主动地把“参谋、助手”的工作想周全、做细致,为政协履行职能提供优质服务保障。

二是团队协作的能力得到进一步强化。机关干部的服务意识、协作意识不断提升,机关的凝聚力不断增强,以“三优三满意”为工作标准,团结协作,互帮互助,共同提高,确保了各项工作任务的高质量完成。

三是开展工作的能力得到进一步提升。学习能力的提高使大家对科学发展观的内涵实质、对杨浦知识创新区建设的客观要求有了更深入的理解和把握,更加善于在日常工作中运用科学分析方法,敏锐发现问题,汇聚各界智慧,为推动科学发展建言献策。

(编辑:张芳)

# 加强学习型团队建设 促进学习管理变革

联合基因科技有限公司

联合基因集团是国内最早致力于大规模基因组研究和产业化发展的生物高科技企业,现有员工 234 人,本科以上学历占 56%。虽然高学历员工和刚跨出校门的年轻人很多,但公司领导认为,在今天知识爆炸和市场竞争日趋激烈的时代,学历和文凭将逐渐失去其绝对的价值,学习不仅仅是个人的事情,而且是公司开发人力资源,提高团队学习力和工作效率的一件大事情,也是坚持自主创新、提升企业竞争力的关键所在。在公司领导的关心和重视下,企业逐步形成了“勤于学习、勇于创新”的良好氛围。几年来,公司依据学习型组织理论的要求,在加强学习型团队建设、提升团队和组织学习力等方面进行了一些有益的探索和实践,取得了一定的成效。以下是我们的一些做法和体会,与大家共享。

## 一、转变观念,变要我学为我要学、个人学为个人团队一起学

公司运用《联合月刊》、公司网站和支部党建网站等载体在员工中广泛宣传学习型组织理论相关知识及建设学习型团队的重要意义,宣传表彰在学习和应用新知识、新技术方面取得突出成绩的员工,2008 年有 10 名学习型先进个人受到表彰。公司引导员工树立终身学习;工作学习化,学习工作化;团队学习等的学习理念,帮助员工树立正确的学习观,将个人发展与企业愿景紧密结合在一起,使学习成为一种时尚。现在,公司里许多青年员工都把自己的时间排得满满的,学习已经成为他们生活中不可或缺的一部分。2008 年据公司工会调查统计,全公司有 38 名员工参加了各类

注册的在职文化和专业知识的学习培训。

## 二、搭建平台,构建开放、共享的学习环境

公司运用各种方式和管理手段,开展多层次、多渠道的培训和研讨活动,在部门之间、员工之间实现资源共享,让不同层次和专业的员工都有学习和提升自己的机会。在团队学习推进过程中,我们采取个人自主学习与团队合作学习相结合,专业理论学习与创新攻关学习相结合,工作会议与学习会议相结合,部门内部学习与部门间相互学习相结合等灵活多样的学习方法;构建了网站、刊物、专题讲座相结合的开放性学习平台。如在公司网站上开设介绍生物科技前沿信息的栏目,并有专人负责内容的搜集与更新,方便员工浏览获取;将《联合月刊》的第二版设置为“科技和经济”版,介绍行业和公司最新科研成果和相关知识,每月一期,人手一份,方便员工学习;举办各类学术和业务知识讲座和研讨会,有公司统一组织的,也有部门自行组织的,凡公司员工均可根据需要报名参加,仅今年以来就已经举办了 10 多场。今年 11 月,公司邀请哈佛大学教授康景轩博士来公司作“基因与健康”学术报告会,通知发出后立即受到大家的关注,50 人的会场一下子挤进了 80 多名员工,找不到座位就站着听课。

今年 7 月,公司一次投入 3 万多元与光华管理学院合作,开设了联合基因网络学院,95 名员工参加了为期一年的在线学习培训。网络学院的培训采取多媒体教学方式,培训课程达 500 多门,涵盖了各行各业、方方面面,学员们可随时上网参加由公司人事部门指定的专业必修课和学员选修的

课程学习并参加考试,人事部门对学员要求是,一年完成 96 学时、80 学分,每半年对学员进行一次考核。各部门每月组织学员作一次交流互动,分享学习成果,使员工个人学习与团队学习较好地结合在一起。

### 三、突出重点,着力加强科技研发部门的学习型团队建设。

创新对企业至关重要,对高科技企业更是致胜的关键;而高科技企业中科技研发部门的学习力、创新力则更是关键中的关键。始终秉承“解码生命,造福人类”宗旨的联合基因领导团队,对此有着深刻的认识,并着力将科技研发部门打造成公司学习型团队建设的排头兵和标杆。

芯片研发部是国内第一块芯片的研制部门,在芯片专家李瑶教授的带领下,创造了“互动式学习”的方法,将“单纯学理论”改变为“联系科研、生产实际”学,将“按部就班学书本、读文章”改变为“紧跟科技前沿和市场需求学”。部门中每个成员都学有专长,且又积累了一定的经验,因此,取长补短、相互切磋专业技能,互帮互学就显得格外重要。即使工作再忙,他们每两周一次的业务学习从不间断。每次学习时先由两位组员谈国内外新的文献,一位组员汇报近期工作。然后对正在研发的项目共同出谋划策,常常过了下班时间,大伙还意犹未尽。

专家组是跟踪基因组科学发展前沿,潜心研究基因与疾病的关系的研究部门,由一名具有分子遗传学背景又有丰富临床经验的老专家和几名年轻研究人员组成。他们将“学无先后,达者为师”作为部门的学习理念,每周开展一小时的团队学习活动,专业工作汇报兼学术交流讨论,加快了项目研究的步伐,同时也培养了年轻人独立承担单基因遗传病测试的设计能力。国内首部《基因检测和遗传咨询指南》著作不久将从他们的团队里诞生。

基因检测中心 SNP 检测小组拥有世界最先进的测试技术平台,研发人员中既有分子生物学遗

传学专业背景的,又有医学背景的临床医生,她们经常在一起交流探讨,取长补短,以求将遗传学领域的 SNP 检测和医学的临床应用得到最大化的结合。在两年多时间里,她们查阅了上千篇记载着国际国内最新研究成果的文献,查清了超过 500 个 SNP 的疾病风险关联性,为新的检测系统的建立和运行提供了有力的技术支持,事实证明了 SNP 检测小组学习能力和创新精神是极具竞争力的。

学习型团队的建设,有力地促进了公司核心竞争力的提升,加快了公司创新发展步伐。自 1997 年 11 月成立以来,公司累计申请专利 3800 多项,承担国家“863”项目、国家自然科学基金、国家创新基金等国家级科研项目 30 项,上海市级项目 28 项,国际合作项目 2 项,为 300 多项国家 863、973 项目提供了技术服务。建立了中国第一个大规模人类基因数据库;研制成功中国第一块基因芯片;建立了国内第一个基于基因分析技术的新药筛选平台;在中国第一家推出疾病易感基因检测服务,其业务占据了全国 90% 以上的市场份额,引领着中国基因技术产业发展方向。党的十七大召开期间,新华社在《我国实施建设创新型国家战略述评:引领未来勇创新》一文中写到:“华为、中兴、中星微、联合基因……在中国企业中,坚持自主创新、建设创新型国家战略的践行者还很多。它们在本行业的崛起,令世人瞩目。”公司也先后荣获中国民营科技企业创新奖、上海市科技创新企业等奖项,公司自主研发的基因芯片和技术获上海市优秀新产品一等奖和科技进步一等奖。(编辑:张芳)



# 学习，成就事业

——记四平社区王晓东家庭

徐朝安

王晓东家庭是一个和睦、温馨，事业有成的家庭。王晓东毕业于上海交通大学。毕业后分配在中国船舶及海洋工程设计研究院(708研究所)工作，高级工程师，其担纲设计的多项产品曾获得过：国防工办科技进步二等奖等荣誉。退休后，王晓东经营着一家船舶中介公司。他的太太全开琴，任职于上海铁路局，通信工程师。大女儿现在新华医院工作。小女儿王静17岁被保送直升入上海外国语学院二年级，92年1月被美国爱达荷大学教务长西蒙斯教授推荐并获全额奖学金进入该校商学院学习，担任该校学生联谊会主席，以会计系第一名的成绩毕业。小女儿和小女婿现在均为美国外交官，进入了美国上流社会。

在他们家庭，可以清晰地看到学习从三个方面影响家庭的发展轨迹，正是学习让王晓东家庭有了如今事业上的成功。

第一，学习提高了家庭的发展能力。王晓东夫妇都是科研人员。直到退休，他们都丝毫没有放松学习。然而对于一个家庭的成长和发展，关键还要看下一代，只有下一代具有突破前人的能力和勇气，这个家庭才能实现可持续发展。夫妇俩注重营造良好学习氛围，引导她们从小树立“学习是人生的第一需求”的理念。家里刚买了电视的时候，王老规定两个女儿每周只能看两个节目，所以她们会各自在“每周广播电视报”上事先选好这个星期自己要看的节目，并做好记号，这样她们就很好地安排好学习和看电视的时间分配。小女儿王静为了学好英语，就利用晚上时间去读外语，从广中路到复兴路，自己骑自行车来回，几乎穿越半个上海。1995年，王晓东夫妇受邀赴美参加了小女儿的毕业典礼，当校长在毕业典礼上三次提到了来自上海的女孩王静时，整个大礼

堂上万名师生、家长热烈鼓掌，当时他与太太激动得热泪盈眶。可以说她们对学习的热爱，奠定了今后事业上成功的基础。现在王晓东家庭的第三代也在茁壮地成长。上海的大外孙刚上小学三年级，平时除了学习钢琴外，外语三星(金章)已通过考试。美国的小外孙Alex今年6岁，他在美国举行的智商测验水平是“1%”(每一百个儿童中，有一人的智商达到他这样的水平)，并享受美国政府每年三千美元的智力开发津贴。小外孙除了能讲英语，还能讲西班牙语，和一些简单的汉语。

第二，学习提高了家庭的意志品质。王晓东一家从事的都是不同的职业，王老是做船舶的，老伴全开琴是通信工程师，大女儿是医务工作者，小女儿是外交官。因此王晓东一家开展家庭学习，非常注重独立学习能力的培养。王晓东家庭通过学习，看待世界的目光变得平和，充满感恩。王晓东夫妻俩是归侨，对祖国母亲的情节深深根植于心，他们总会把国内改革开放的大好形势时时地传递给小女儿一家，希望他们时时记住祖国母亲，为中美友好关系作出应有的贡献，并经常叮嘱小外孙学好中文。小外孙每次来上海时，会自豪地说：“我是半个中国人，半个美国人。”

第三，学习提高了家庭的艺术修养。王老喜欢书法，老伴全开琴平时喜爱十字绣，编珠子，结毛衣等手工艺品，家中墙上、柜子里摆满了她的作品。小女儿王静也喜欢书法，她的每一封家书，那隽秀的字体都有像艺术品一样的收藏价值。王晓东家庭还收藏了很多工艺品，有从各个国家带过来的，象征着不同的文化。对艺术的痴迷同样是一种学习，让王晓东一家变得优雅，而有了更好地享受生活的能力。

是学习让王晓东家庭和谐、温馨，是学习成就了家庭成员的事业。2009年，王晓东家庭被推荐为杨浦区百户学习型家庭试点户。(编辑：张芳)



戏曲是江浦社区文化活动的特色，而江浦沪剧队则是江浦社区文化活动的品牌，江浦沪剧队在街道党工委、办事处的关心下，经过这几年社区学校的精心培育，不仅活跃在各居民区文化活动中，成为社区教育工作和举办大型文化活动的骨干队伍，为社区文化事业发展做出了新的成绩，她也走出街道、走出杨浦，为街道、为杨浦争得了荣誉。回顾走过的历程，有以下体会。

#### 一是领导关心，增添活力

前些年，江浦沪剧队和街道其他戏曲文化团队发展一样，遭遇瓶颈，一是人员年龄结构老化，缺少新生力量补充，二是参加戏曲活动的人员性别比例严重失调，沪剧队没有一个男性成员，三是活动资金和场地也有一些困难，请不起高水准的老师，缺少完善设施和场地，自娱自乐尚可，进一步提高有困难。

街道党工委在推动打造学习型社区活动中，为满足居民群众的文化需求，在资金、场地和师资上为沪剧队提供了强有力的支持，使沪剧队在社区文化活动中焕发出新的活力，使沪剧这一民族戏曲文化在江浦有了健康、可持续的发展。

沪剧队利用社区学校这一平台，聘请著名沪剧表演艺术家赵慧芳老师为顾问，三年里开课 180 节，招收学员 173 人次，吸收其中好的苗子 15 人（其中男性为 5 人）参加沪剧队，使沪剧队扩充到了 30 人左右，唱腔流派有丁派、赵派，又增加了王派、解派，新队员在社区文化活动中发挥了很大的效应。男声沪剧小组唱在街道庆祝建党 87 周年文艺演出中受到了交口称赞，进一步扩大了沪剧在社

区居民群众中的影响，也开始扬名于兄弟街道。

#### 二是交流学习，提高技艺

江浦沪剧队是一个善于学习的队伍，队长钱兰娣经常和剧队的骨干虚心向上海沪剧团、宝山沪剧团等专业院团学习，讨教经验。同时她还经常与街道京剧、越剧、淮剧队进行交流，切磋技艺，使沪剧的艺术水平整体提升很快。河北女子周春兰痴迷于沪剧，经过在沪剧队的学习丁派，上台字正腔圆，举手投足之间极具韵味。江浦沪剧队两次与专业院团在逸夫舞台联袂演出，虹口、黄浦、浦东等区文化部门和市环保局慕名相邀沪剧队前去演出，赢得好评。江浦沪剧队还先后在东方电视台《百姓戏台》得到了周冠军和月冠军。

#### 三是不辞辛劳，服务社区

江浦沪剧队队员虽然平均年龄为 55 岁，但他们是一支充满生气的队伍，面对公益性演出，他们也从不推辞，还有在迎世博的日子里，每次的文艺迎庆活动都少不了他们的身影。去年夏天，街道接到市环保局的邀请，沪剧队冒着酷暑在南京路百联广场用沪剧的形式为过路的行人宣传环保知识。群众无不为之感动。此外，沪剧队也是下居民区服务最多的戏曲团队之一，他们先后在金上海、张家浜、大花园社区教学点开设沪剧兴趣班，到海上海、江浦公园、星泰居委等为居民群众演出，受到广大居民群众的欢迎。为了让上海的沪剧能够发扬光大，江浦沪剧队在街道文化部门的牵头下，准备走进学校为师生演出，为学生开设讲座，使加深广大中小学生对沪剧的了解，使他们更加喜爱沪剧。

（编辑：张芳）



**编者按:**我区以“政府统筹、专家指导、社区组织、家庭学习”模式推进网上学习。2009年10月,我区在网上首次发布专家提供的网上学习指导方案,指导学习“日常饮食养生”和“西藏旅游与宗教”课程,并提出可将学习课程的点滴体会写成600字以上文章发送到邮箱 shypxxzw@126.com,将进行评选并给予奖励。对在2009年10月1日至12月31日期间,积极参与网上学习的家庭,根据学习时间、参加网上学习交流 and 所获学分情况也给予奖励。此后,我们欣喜地收到广大市民发送的网上课程学习征文,其中有学习指定课程的体会,也有选学其他网上课程的体会,现选登我们收到的征文三篇。2010年1月-3月的网上学习指导方案已发布在杨浦学习型城区建设网(www.shypxx.com)上,征文将择优在本栏目刊登,欢迎大家积极参与网上课程学习、征文活动。

## 生活离不开中草药

定海街道 平凉路1976弄 陆士永

我六十年生活中一贯的思维:中草药是治病的药,可作用不大,而且疗效没有西医快,所以对中草药不感兴趣,也从来没见过中医。

参加了网上读书活动,学习《中草药与养身功效——温热药物》课程。听了讲课,看了课程内容,使我对中草药有了新的认识,也产生了兴趣。中草药能治病,也能保健,又能防病,是中华文明对世界的贡献,中医药列入世界医学宝库当之无愧。

回想起来,在生活中,我们时时都在与中草药打交道。就说葱、蒜、姜,我们天天烧菜用上它,作为调料品。它们还是一种杀菌的好药呢。

先说蒜,吃的人觉得香,闻的人感到臭,路上人们对吃蒜的人都远而走之。今年大蒜价格特别贵,每斤价格要七元钱,现在世界上H1N1流感盛行,吃大蒜有预防作用,为此大蒜出口量大增,供不应求,物少自然价就贵了。大蒜的功效还需专家来签定,但大蒜确实对平时感冒防治H1N1有良好的预防作用。

又想起我小时候,有一次放学,下起雨来,同学们都冒雨回家,我也一样。到了家中,母亲就给我烧了一碗红糖姜汤给我喝。第二天我到校时,发现许多同学感冒了,而我没有得,这显示了“土方”之功效。

再说醋,人们吃饺子、包子等往往喜欢蘸醋吃。在生活中,有人说你很“吃醋”,觉得是一句难听的话。可经常与醋打交道的人,醋味闻多了,感冒就不上身,这说明喜欢吃醋并不是坏事。

五年前,我切肉时,不小心把左手中指切了一大口子,出了不少血。当我包好手指后,母亲给我吃了一些像姜一样的东西,我不知道这是什么。没多久,血止住了,几天后伤口结起来了。我问母亲这是什么东西,她告诉我是“三七”。现在我知道了,“三七”具有止血消肿功效。现在我家中也种上了“三七”,当秋天来临,“三七”开出像伞状似的绿花时,我的心情特别舒畅。

生活中还有不少食物都是中草药:黑芝麻具有补益精血,润燥通便功效;白萝卜能帮助消化通气,人参吃了过多,全身发热,只要吃些萝卜就能消除;莲子,吃起来有点苦,但它具有补脾止泻,益肾固精,养心安神功效;……我们平时把它们只当作食物用,其实我们不知不觉地在与中草药打交道。

《中草药与养身功效——温热药物》的学习改变了我对中草药的看法,中草药处处陪伴在我们生活中,用好中草药防病、治病,选好中草药养生、健身。

(编辑:宋 斌)

美丽的西藏,无与伦比。她的美是那么的纯粹、那么的雍容、那么的迷人、那么的沉静;她是你从来没有见到过的。或许你曾在梦中见到过她的片断,但那只是黑白的一叶耳,真实的西藏肯定比你的梦多彩、艳丽。

当我与这块土地亲密接触时,我是什么感觉?我形容不出;也许有点象初二时读“红楼梦”,迷茫于她的美;也许象在罗马的斗兽场默诵着“显克微支”的角斗士搏斗的章节,惊心动魄于她的气氛;或者干脆说,象初尝禁果时那种青涩和心疼、新奇而快感。哦,不对,不对,都不象,也都不完全。

无所不能的大自然给了我们丰富多彩的感受,也给了我们丰富多彩的文字;可是,我第一次感到,她使文字有了羞愧的感觉,因为文字回馈给大自然的已然是语不达意。原来有些东西是无法用语言和文字来表达的;就像佛的思想,有谁敢说他能表达清楚?

坐在高原的一块石头上,我终于相信“天圆地方”的形容。天是那么蓝,这种蓝,在别的地方是无论如何看不见的。纯净、高远、深邃,浓得化不开。他吻着东西南北的大地,很近又很远。抬目远眺,原来蓝有着丰富的层次,这种层次,够一个顶级画家研究调试一辈子。在这有层次的蓝色中,高高低低地漂浮着有层次的云彩;而在这些有层次的云彩之间,你能清晰地看见直直的阳光线,金色的、橘红色的,甚至黑色的。青色的风吹着有层次的经幡,稀稀落落的帐篷之间是笨拙的牦牛、欢快的羊群和绿色的青稞。

卡若冰川,乍一碰面,便如同一个沉重的物件猛地撞击了我;令我晕眩、令我气喘、颤抖。又如一根尖细的针,划过我的肌肤,令我凛然,而后满目泪光。刹那间,他的冰块融进了我的心,使我的头脑透澈、清亮。所有的污垢,竟至沉淀,随之流去。这时的我很奇怪以前怎么会为了那些无足轻重的小事而烦恼不已?会暗揣一些不应有的欲念而怀恨在心?晶莹剔透的雪山,用透明的无言、巍巍的胸怀向我解释了鼻子尖的那点蝇头小利的可笑和不值。

四平街道  
公交新村  
居委  
胡家瑜

## 西藏,梦的故乡

漫画似的羊卓雍湖,无端地镶嵌在山与旷原间。也是那迷人的蓝色,静静的,偶尔有一只牛皮船划过,留下记忆的遐想。一切都是悄无声息的,寂寥的,不装模作样,纯自然的。一个裸着一只膀子的壮汉骑着马从你的身旁掠过,伸指入口,打着呼嘯,召唤着天上的一只鹰。脸酡红红的藏族小姑娘端着香喷喷的酥油茶笑吟吟地看着你。

当你走向寺庙,你会看见很多朝圣的长者,摇着手摇转经筒,身后跟着几只挂着红绸子的羊。羊的大眼睛善良、无辜,似欲向你叙说原始的哲理。朝圣者们的长袍都已很脏,这是长途跋涉的尘土。离着寺庙很远很远,甚至几千里外,他们便开始一步一磕;这是真正的跪拜,整个身体伏在地上,那种虔诚,那种认真,着实让人敬佩、让人感动。

大昭寺内的佛,智慧的眼神灵动着;透着怜悯、赞赏、批评或鼓励。佛的洞察令你羞愧、令你自责、令你觉悟、令你清醒。虽然古老的藏传佛教与汉佛教有很大的不同,瞻仰的佛像也不尽相同;但根本是一致的。在哪里你也逃不脱佛的关照,佛的教诲。你会肃然起敬,俯视你的生平。当你用手推动着布达拉宫的嘛呢桶时,你不由自主地会想起过去的点点滴滴,用诚念梳洗所有的恩怨情仇,使心灵得到一次水和火的洗礼。

远处的草坪上,一对藏族男女将举行婚礼。马匹跑在前,驮着一桶一筐;桶里装着的是水,筐里装着的是牛粪。藏族习俗:水是万物之源,而牛粪则代表火。这两样东西是生存的基础,虽然最简单,却也是最重要的;大自然给人类最普通的,往往也是最珍贵的。紧紧跟着马匹的是小伙子们,他们背着漂亮的口袋,口袋中装满了青稞。小伙子后面是花枝招展的姑娘们,她们手捧着雪白的哈达,跳跃着,象征着幸福吉祥的人生。周围的人群高声地唱着赞歌,那歌声尖利、高昂,在莽莽穹庐下飘荡,向四周流逸而去。

啊!迷一样的西藏。我愿我的灵魂永远地沉睡在她的怀中。

(编辑:宋斌)

# 我与“PPT”——学习《和谐家庭十要素》体会

杨浦区控江街道紫城居委会 倪荧华

2009年的10月,我登录《上海终身学习网》,在杨浦学习课堂开始了我的网上学习。

第一篇打住我眼球的课件标题是“微笑——心灵盛开的鲜花”。由于自己很想了解“微笑”对于健康生活的重要意义和“微笑”的处世魅力,就急迫地打开课件,专心地在电脑面前听上海家庭教育研究会培训专业委员会副主任朱善耀老师的授课。朱老师那图文并茂、寓意深刻的PPT(电子演示文稿的简称)深深吸引了我,我不禁由衷地感叹:网上学习老师与学生竟是那么近在咫尺,授课内容又是那么贴近生活;她不仅拓宽了我的视野,更为学习之人开启了以积极的心态寻求积极人生的终身学习之旅。我的心如同课件标题一般——开满了五彩斑斓的鲜花。

在以后不到一个月的时间里,我抓紧把《和谐家庭十要素》课程一一听完,认真做好课堂笔记并参加了测试。

《和谐家庭十要素》的课程深入浅出、引人入胜,使我受益匪浅。我边学习边反思自己在家庭中的处世方式,感悟生命的意义。我深切地体会到:关爱、责任、尊重、感恩、分享、沟通、欣赏、反思、理解、微笑——这和谐家庭的十要素,每一要素都对家庭的和谐建设十分重要,缺一不可,她是人们成功经营和谐家庭的方法和途径。和谐家庭十要素是需要家庭的每个成员去学习、去感悟、去实践的,需要共同的付出和呵护。和谐家庭十要素,更是每个家庭成员的必修课,通过学习和践行,她会点亮人们心中体验人生和生命意义的那盏灯。

在《和谐家庭十要素》课程的学习过程中,每当课件PPT文稿在面前一张张翻过时,令我常常

回忆起自己第一次制作PPT的情景,总抑制不住内心的喜悦和幸福,我想,也许,和谐家庭十要素,就是每个家庭成员在平平淡淡的生活中显现的,在平平淡淡生活的细节中予以渗透的。

那是2008年的5月。退休后,我参加了杨浦区妇联组织的杨浦区“家庭文明建设讲师团”,成了一名讲师志愿者。由于自己对老年心理问题有所思考,便选择了讲授老年心理健康的课题。为了使宣讲对象能更好理解讲授的内容,自己便学着制作PPT。

制作PPT要选择与文稿内容相合适的幻灯片,讲授内容需合理地配置在每张演示文稿中,除了枯燥的文字内容外,还需配上形象生动的画面。这些,对我一个初学者来说,又是好奇,又是不知如何入手,真是一筹莫展。

这时,儿媳妇说了:“妈,我来帮您”。她帮我选择能表达符合夕阳红意境的幻灯图案,并帮我把讲课内容按逻辑程序分别填至各张演示文稿中,将枯燥文字的进入方式从整张文稿的展示变成每一句的渐进式进入。在她的帮助下,一个课件半天就完成了。

我爱人成了制作PPT的监制人,他看了完成后的演示文稿,提出了需要增加举例内容的意见。我儿子马上帮我完善,他教我如何从网上复制有关图案,还教我如何寻找有动感的图案。通过补充例子和配有动感的图案,《老年心理健康探秘》PPT在家人的共同参与下出炉了!

第一个听众是我现年84岁的老母亲。我将电脑放在客厅的茶几上,边演示边讲解边观察母亲的反映。老母亲看后听后直点头,说:“听得懂,听

得懂,就是语速要再慢些”。瞧,意见多中恳啊,我心里头感觉热乎乎的。

学着制作 PPT 的过程,让我享受了和谐家庭的温暖,也感悟了很多。最让我受教育的,提高了对营造反思文化对于和谐家庭建设重要性的认识。终身学习不是一句空话,在不断获取新知识新技能新信息中,更要有向孩子学习的精神和态度,有坦然承认不足甚至不正确的宽广心胸。PPT 的制作,从不会到基本掌握,从不懂到熟悉,就是在向孩子学习的过程中、在全家人的关爱下完成的。儿媳妇的“妈,我来帮您”,这简短的 5 个字,就会让做长辈的感动不已。我深深体会到,反思不仅仅是坚持终身学习的理念、自我完善、与时俱进,更重要的是与家人共同成长,成为生活的习惯和组成部分。

《和谐家庭十要素》课程的学习,也为我增添了与人分享的灵感和知识的积淀。我将课件中的知识点、新的观念和自己学习中的体会,融入到为福利院护理人员讲授老年心理护理和压力管理的授课内容中。自己制作和讲授的《老年心理护理》、《压力应对和心理调适》等 PPT 课件,还得到了讲授单位的好评。作为心理咨询师能为社会作点奉献,我想,人生的生命之路将活得更精彩。

如今,网上学习已成为我生活的一部分,成为我汲取精神营养和获取信息的重要渠道。我们家庭中的每个成员都在努力学习和实践“和谐家庭十要素”。孩子把感恩融入进生活中的点点滴滴,母亲节、父亲节及孩子自己的生日都忘不了献上一束鲜花给父母;每天晚上儿子帮助给做母亲的我点眼药水,儿子婚礼大事的操办也选择生日的那天举行,以感恩父母的养育之恩。我感恩我的母亲,不仅带她多次出国旅游,还坚持每天给她泡脚,让她快快乐乐每一天。我感到,

感恩不仅仅是一种生活态度,一种精神境界,更应成为我们的生活方式。

我们家庭成员都把钱行理解和微笑当作生活的必修课。人无完人,事无十全十美,在家庭生活中太需要家庭成员间的互相理解和包容。我们努力去理解老母亲,老母亲也豁达地理解我们;我们尽量去理解年轻的一代--我们的子女,子女也逐步理解了我们。由于大家在生活的磨合中能进行换位思考,“理解”便成了家庭成员间互助的桥梁。在家庭生活中,不要太苛求家庭成员,多点幽默,多点赞扬,脸上多露点笑容,就能营造快乐的气氛。每天子女们上班出门,道“再见!”时的一个微笑,让你再辛苦也能美上一天的。家庭成员间的互相关爱、承担角色的不同责任、互相尊重、学会分享、沟通和欣赏,等等,这都是和谐家庭快乐和幸福的基础。

家和万事兴,家庭是社会的细胞,和谐家庭是社会的优质细胞。创建和谐家庭,建立幸福港湾,平平淡淡见真情,家庭成员在共同的生活中感悟人生和生命的意义,同时为社会尽自己的微薄之力,我想,我们能活出更精彩的人生,鲜花将永远开在心灵中。

(编辑:宋 斌)



# 精心安排培训考核 推进“迎世博,学双语”活动

——杨浦区社区学院获市“迎世博,学双语”考核工作组织奖

乐振平

2009年11月17日下午,在上海市“迎世博,学双语”活动推进委员会举行的上海市“迎世博,学双语”活动优秀培训考核站表彰会暨迎世博倒计时100天工作布置会上。我区社区学院考核站获2009年上海市“迎世博,学双语”活动组织奖。

经上海市“迎世博,学双语”活动推进委员会办公室批准,上海市杨浦区社区学院成为本市首批“迎世博,学双语”活动的培训、考核站(原由电大杨浦分校承担该项工作)。考核站以贯彻执行市新三年双语培训行动计划为目标,以为世博服务、为社会服务为己任,积极开展“迎世博,学双语”活动。杨浦区学习办根据上海市“迎世博,学双语”的要求,对“三年三百万”的数据进行了分解落实,对此考核站也制定相应了三年工作规划,计划每个季度考核一次。现已进行了四次全区范围对社区居民的“双语”培训考核,累计培训街道(镇)居民2400余人,其中参加考核506人,获合格证、优秀证403人,超额完成了该时段内本区居民培训考核指标,为“新三年行动计划”的完成作出了我们应有的贡献。

## 一、加强师资队伍建设和培养合格考评员队伍

教学工作师资先行。为贯彻落实《上海市民“迎世博,学双语”活动新三年行动计划》,尽早地开展“双语”培训、考核工作,考核站积极报送相关教师参加市“双推办”组织的师资培训和考评员培训活动。至今已有“双语”教师8人,其中7人具有考评员证书。承担着杨浦区社区居民、家庭“双语”学习考核工作。

## 二、为世博服务主动与社会各界联系

考核站在“迎世博,学双语”活动中,有着强烈的社会责任心,本着分工不分家的精神,考核站一成立就率先与杨浦区妇联联合,于2008年4月为四平社区妇联举办“双语”学习志愿者培训班(65人参加培训),为四平社区妇联培养了一批“双语”学习志愿者。双方的合作,有力地推动了四平路街道开展百万家庭“迎世博,学双语”活动。

## 三、综合利用社区资源积极开展“双语”教学

我区的社区居民学双语工作,是在区社区学院指导下,依托各街道(镇)的社区学校的教学资源,分期分批地开展培训和考核。我们着重抓了以下几点工作。

### 1、建立“双语”教学骨干教师队伍

考核站本着为地区精神文明建设服务的精神,积极地在社区中推广学“双语”活动。杨浦区是个大区,地域大、人口多。仅依靠考核站的师资,无法满足各社区开展“双语”教学的要求,为了解决缺少师资这个问题,我们于2008年10月举办了社区“双语”教育志愿者教师培训班。全区十二所社区学校共委派58位教师参加,这些教师在各个社区学校中担任着“双语”教学辅导工作,提高了他们的教学能力,也就能提高社区中参加“双语”培训人员的教学质量,因此考核站聘请了老教师(有近30年教龄)授课。通过教学双方的努力,参加培训的人员感觉受益颇多,帮助很大。经培训后,所有人员参加了考核,并全部合格都获得了市“双推办”颁发的“双语”教育教师证书。

### 二、制定计划、确定目标、任务到人

要求各社区学校依据实际情况,认真制订和执行每一期的学“双语”计划,使目标任务落实到人。年初社区学院就制定了全年的培训和考核计划,确定了每一期双语考核的日期,要求各社区学校,严格按照考核日期的时间节点制定培训计划和考核目标、确定上课地点和时间、落实有资质的教师任教,并上报社区学院备案。社区学院由社教部负责各社区的双语培训,根据各社区学校上报的计划,社教部安排教师轮流下到各居民教学点,带着任务进行观摩教学,同任课教师一起探讨教学中的难点、重点,帮助一线教师解决社区教育中遇到的问题。同居民学员一起交流,鼓励他们积极参与社区活动,在双语学习中要克服困难,努力提升个人的双语水平。学员们也希望通过参加双语学习来了解世博,通过双语考试来体现自己参与世博的语言能力。

### 三、尊重语言学习规律,探索行之有效的培训模式

我们不仅对“双语”教学的教师进行培训,还组织他们进行互相学习,一起探讨教学中的问题,取长补短共同提高。在巡视各教学点的“双语”教学时,发现新江湾城社区学校教学点的培训很有特色,学员的学习积极性很高,很值得推广。于是组织了全区12个街道(镇)社区学校的专职副校长和“双语”授课教师,进行了一次公开教研活动。在此次教研活动中,大家形成了几点共识,



一是社区学校学员对象的老年化,英语、普通话水平普遍较低,特别是英语,有一部分简直就是白纸一张,虽然有这些不足,但明显的优点是学习的积极性非常高,不仅在课堂上认真学习,课后还虚心向家里的儿孙们请教,校长和老师们深为感动;二是教学内容要选择要注重切实性,社区学校的学员们学习的目的不单单是为了考试,更主要是充实自己,因此除了教授课本上的知识点以外,还要注意知识的拓展,联系学员身边的人和事,引起共鸣;三是教学方法要多样性,多用图片、辅以多媒体动画、用小故事引出知识点等等,同时要多加互动,加强学员的参与性。杨浦区学习办胡峻主任在最后的点评中,充分肯定了由社区学院牵头的社区教育的教学研讨,并由此带来的对全面提高杨浦区的社区教育水平的促进作用。

考核站积极地完成市“双推办”布置的各项任务,在百万学生学双语的活动中,承担起对区内各学校“迎世博,学双语”主考管的考务培训工作。考核站与区语委联合,于2008年10月30日以前,对全区100余所中小学分两批培训,完成了对区内各学校“迎世博,学双语”主考管的考务培训工作。在中小學生“双语”考核时,还委派教师参加区语委办、组织的巡视、检查工作。巡考人员在巡视过程中从组织有序、纪律严明、考核规范这三方面对考核学校进行评定。在巡考中我们看到各校都能够按“双推办”的要求组织考核,从而保证了中小學生“迎世博,学双语”活动任务的顺利进行。在市“双推办”的协助下,我们及时的为全区13000余名学生颁发了合格证和优秀证。

考核站严格按照“双推办”的规定进行工作,每次考试除保证每个考场一次只进一个考生考试,还专门设置考生候考室,有专职教师对考生进行考试规则教育,严肃考场纪律,并规定凡参加培训辅导工作的考评员,一律不担任考核工作,做到教考分离,保证了考试的公平和公正。

(编辑:王银华)

# 我的教师新情结新视野

五角场社区学校 江国源

年近花甲的我,经历了近40年的教师生涯,演绎了不同的教师角色。可以说,我这辈子与教师专业结下了不解之缘。

在安徽插队时当民办教师教农村娃;工农兵上大学读师范到完中当教师、教研组长、年级组长乃至分管教学的校级干部,主要教铜陵有色职工子弟;后被组织上调入铜陵市委党校任办公室负责人、经管教研室负责人,承担培养县处级干部以及后备干部的重任;调回上海先是在颛桥中学当教师,面对一群乡镇学生;后再次被组织上调入闵行区教育局党校、闵行区教师进修学院干训部当教师,主要从事教育系统党员干部的培训工作;调回杨浦后,先是在教育局从事宣传工作,接着,又一次被组织上先后调入控江初级中学、同济初级中学负责党务工作。本想过几年就这样完成工作使命了,没料到在我行将退休之前,组织上将我推上了五角场社区学校的教师岗位上,开始了与社区居民打交道的社区教育不了情。

说句心里话,原先长期从事普教工作和干部培训工作的我,对如何开展社区学校的工作一筹莫展,总感觉有劲使不上。换了新的工作环境,看来还得先调整心态,尽快转换角色,在实践中摸索,在工作中学习,虚心向领导、同事请教。经过三个学期的磨砺,我从一个对社区教育基本无知的外行,成为一名能顺利开展社区学校工作应对自如的社区学校教师,进而对社区教育多了一份认识多了一份情。

五角场社区学校的前身是老年学校,主要对象是社区老人。随着学习型社区创建的进程,社区学校应运而生。起初,学校只开设几门课程几个班

级,经过这几年的发展,现在已有二三十门课程、三四十个班级的规模。像文体类有各种拳操、舞蹈、书画等课程;知识类有英语、摄影、图像处理、计算机操作等课程;手工类有编织、丝网花、布艺画制作等课程;形体、健康类有时装表演、膳食营养等课程;音乐类有声乐、歌咏、器乐弹奏等课程;戏曲类有沪剧、越剧等课程。

前两年又开出了科普类如科普智趣园等课程。在迎世博的日子里,“学双语,迎世博”和学习、宣传世博知识及环保知识正在社区如火如荼地展开。社区学校的老师大多是大中学校退休的教师,他们发挥余热用自己的专业知识服务社区;也有一些行家里手、能工巧匠担任教师。其实有的教师几年前还是学员,有的老师兼当了学员,师生有着共同语言和爱好,相处相当融洽。还有复旦大学博士生讲师团的精彩课程,使社区教育如虎添翼。学员们来自各行各业,其中不乏退休了的教职工。他们是自己主动来学的,有的学完了这门再学一门,有的几门同时学,积极性颇高,勤奋好学、一丝不苟。每一年的结业典礼,是学员们盼望已久的庆典日子,他们和老师合作或将自己创作的作品集中起来展示、一起表演节目,以此汇报一年来的学习成果;尤其是那些结业班的学员,他们会打扮得漂漂亮亮地上台去领取他们很看重的结业证书,并不忘合影留念,记录下珍贵的激动时刻。一位曾是幼儿园老师的学员,当人们众口称赞她所创作的一幅布艺画时,她激动地说:艺术创作不但美化了生活同时也美化了灵魂,我要多多创作,与大家分享美的生活。还有一位曾是中学教师的学员,她既学弹钢琴又参加歌咏班学习,还参加舞蹈班。几年

来她从学跳交谊舞起,又学跳拉丁舞、国标舞,身材越跳越苗条,一招一式越跳越好。人们说她学得多太忙了,她笑着回答:这样才能越活越年轻。有一个学员由衷地感慨,年轻时就想学这学那,可那时忙于工作和家务没时间没精力也没条件去学,不曾想退休后社区学校圆了我的梦。是的,只要学员兴致所至,社区学校总会想办法满足。社区学校让老年人老有所学、老有所乐、老有所为,过上了充实又有情趣的生活。

五角场社区学校还成立各种沙龙。这些沙龙的成员大多来自社区学校毕业的学员,他们组成了诸如民乐队、舞蹈队、戏曲队、摄影队、拳操队、书画社、自行车骑游队等近二十个团队,不但定期来社区学校排练、探讨、提高、创作,还常常去幼儿园、养老院、工地、军营、里弄,去兄弟社区、区里、市里,甚至赴外地演出、慰问、宣传、交流或比赛。为了出外亮相,他们往往要“练兵千日”。像民乐队有时为了上台演奏一个曲子,可以集体反复练上几周,真可谓精益求精!尤其值得一说的是自行车骑游队,四五十人的队伍(其中不少女队员)可以说是团队中最大的一个。他们一个个粗犷的声音黝黑的脸,一出去就是一天甚至几天。带着同样帽子的这群人,不是没有小轿车,他们要的就是这份浩浩荡荡的气势,团体活动的开心,强壮的体魄及追求的自信!

社区学校还设有图书馆、信息苑、放映室、健

身房(体能检测点)、展示厅、会议厅等等,这些功能全都向社区居民公益开放。社区学校经常请进专家、教授、大学生志愿者以及演员明星等,开办科普知识、时事分析、健康养生方面的讲座,演员和社区居民见面会等;每月还定期放映影片、举行戏剧专场演出等活动,吸引居民踊跃参加。因此社区学校成了居民尤其是老年人主要的活动场所,每天门庭若市。到了寒暑假,这里又成了孩子们常来常往的地方。

上海已悄然进入老龄化社会。其实只要稍稍留意一下即可发现我们身在社区正发生层出不穷的变化,党的人性化的惠民利民政策和措施就像春雨润物细无声那样通过社区走进千家万户,体贴关心到每个居民。社区居民尤其是老年人不再囿于围着锅灶买汰烧,养儿带孙一生劳,或者冬晒日头夏乘凉,闲来无事唠家常;而是融入社区这个大家庭,无忧无虑享健康;进入社区这所大学校,精神充实品位高。因而从这个视角审视,社区教育大有可为。

我与社区教育结新缘,我与社区居民交朋友。社区教育使我开拓了新视野,产生了新思考。倘若社区学校确实能进一步实体化运作,我还愿意当社区学校教师,我还甘当社区居民孺子牛,我还想为社区教育立新功,以圆我退休之前的梦想!

(编辑:焦洁)







# 实践中学习 学习中感悟

五角场镇社区学校 孙莉莉

2008年8月教育局党委组织科安排我到五角场镇社区学校挂职锻炼,担任常务副校长,主要工作是在区学习办的领导下推进社区教育,尤其是创建学习型社区建设。一年多来,在区学习办及镇领导的领导和关心下,在各位同仁的帮助指导下,能较为顺利的开展工作也取得了一些成绩,更重要的是在实践中学到了很多,在学习中感悟颇深。

社区工作对于我这名从事基础教育的教师来说真是一个新的领域,社区教育更是一个崭新的课题。正当我感到不知所措、心里浮躁时,区学习办的领导为我们精心设计安排了形式多样、内容丰富的专题培训。有专题讲座、有学习文件、有参观学习、有座谈研讨等,使我对创建工作和社区教育有了一些了解。在镇分管领导和科长们尤其是社发科长的指导帮助下,开展了创建工作一系列的常规工作,同时还积极参与和组织了创建上海市学习型社区试点的申报和评估,得到了市评估领导小组的高度赞扬。

打造“主旋律系列”的活动品牌。借传统节日、新中国成立六十周年、迎世博百日行动等重要时间节点,开展广场活动、演讲比赛、歌咏比赛、绘画征文、学双语等活动。打造“社区教育实验项目”的发展品牌。结合我镇实际,以实验项目为引领,促进社区教育工作的有效开展,力求工作项目化,项目工作化。以实验助学习,以活动推进程,以实践促成效,扎实有效地开展了社区教育实验项目研究,进一步深化了社区教育内涵。打造“民俗特色办学”的教育品牌。尝试编写特色课程教材《剪纸入门》,荣获上海市社区教育课程资源二等奖,荣

获2009年上海市社区教育特色课程一等奖,目前,正积极申报全国社区教育特色课程,我镇的郑树林剪纸荣获2009年上海市社区学校优秀项目奖。打造“社区学习节”的文化品牌。以杨浦区第三届学习节和上海市第五届全民终身学习活动为契机,组织了“倡世博精神、做文明市民”第三届学习节分会场,增加了社区民俗文化展,有精美的书画作品、摄影作品及票证收藏品、手工艺术品,参与人数约10000人。

在从事社区工作和学习型社区创建工作的一年多时间里,我在实践中学习,即向书本学习,学到了有关中外社区教育的理论;向领导学习,学到了学习办领导有关创建工作的先进理念和严谨的工作作风,学到了镇领导的大局意识和务实的工作态度;向同伴学习,学到了兄弟社区学校的常务副校长们知难而上、日益进取的工作热情。在学习中我也真切地感悟到,社区教育和创建工作首先要有正确的观念来引领:一是全民教育的“人本观”,二是文化优先的“财富观”,三是体现特色的“品牌观”。其次要重视资源的统筹整合。珍惜自己的资源,链接别人的资源,整合现在的资源,挖掘潜在的资源,资源是优势,用好资源就是蓄势。第三要锲而不舍地努力。社区建设是百年基业,学习型社区创建是个发展的过程,社区教育应从大处着眼,小处着手;立足现在,更要放眼未来;遵循规律,更要尊重变化。最后,我要进一步加强社区教育理论的学习,提高对创建学习型社区工作的认识,从而更有效的贯彻和落实各项工作。

(编辑:赵景壮)

# 让更多的老百姓在家门口享受学习的乐趣

——杨浦区延吉社区学校校长李伟坚同志事迹

胡小农

2006年,李伟坚同志来到延吉新村街道工作,担任街道党工委副书记兼延吉社区教育委员会办公室主任和社区学校校长,具体负责延吉社区的社区教育与学习型城区建设等工作。李伟坚同志自觉践行科学发展观,怀着为民造福、为民谋利的高度责任心,带领延吉社教办和延吉社区学校的同志们,整合延吉社区教育资源,不断创新社区教育工作方法,不断增强社区学校实力,不断扩大居民教育受益面,为实现延吉社区教育总目标——“打造无围墙的大学城”作出了贡献。2007年延吉社区学校被评为杨浦区先进集体,“充分整合资源,构建社区居民的终身教育网”被市教委认定为“市社区教育推荐实验项目”。2008年延吉新村街道被评为“全国社区教育示范街道”。

虽然延吉社区及延吉社区学校在社区教育工作中取得了多项荣誉,但是我们很难找到李伟坚同志个人的荣誉称号,因为李伟坚校长总是谦虚地说,荣誉属于大家,一切都是为了让更多的居民能在家门口享受到学习的乐趣。

## 一、严谨务实,注重社区学校内涵发展

从2006年起,根据杨浦区区委、区府的部署,杨浦区各街道开始建立社区学校。万事开头难,面对社区学校这个新事物,李伟坚校长在组织相关人员认真学习理论同时,还多方联系,邀请了多批社区教育专家来社区学校指导办学,从建校伊始就端正了社区学校的办学思想。他要求社区学校的工作人员牢牢记住社区学校姓“社区”——要为社区居民服务,要成为居民的学习乐园,同时也要记住社区学校是“学校”——要有较高质量的师资,要有符合要求的设施。在李伟坚校长的带领下,社区学校的工作人员克服种种困难,建设起一

所环境优美、功能齐全的社区学校。为了破解社区学校师资队伍建设难题,李伟坚校长从街道内部人才资源整合做起,在他的领导下,街道通过排摸社区内各类专业人才,组织起延吉社区教育志愿者队伍,为延吉社区学校开展各类教育活动提供人才保障。

在延吉社区学校完成各类基本建设之后,在准备招收学员时,李伟坚校长反复强调要坚守延吉社区学校的公益性质,拒绝任何商业行为,这在当时引起了不同意见,但是李校长坚持了下来,目前社区学校开设的课程全部免费向居民开放,收到了良好的效果,乐于担任志愿者教师的居民也层出不穷。李校长并不因为不收学员学费而降低对社区学校课程质量的要求。每学期期末,延吉社区学校都要组织召开各类座谈会,了解居民对课程的评价,并作出相应的调整。延吉社区学校的工作人员还经常深入课堂听课,并召开社区学校教师研讨会,提高社区学校教学水平,真正把好事办好。现在延吉社区学校已成为近悦远来的社区学习天地。

## 二、把握全局,放大社区学校效应

社区有多大,社区教育的天地也要有多大,李伟坚校长总是这样要求自己,因此,延吉社区学校在短短几年间,建立起以社区学校为龙头,以各科室、职能部门所办的各类分校为依托、以居委教学点为基础的社区学校办学体系,极大地拓展了社区学校办学的渠道,方便了社区居民按需择校、就近入学。

在建设分校的过程中,李伟坚校长多次召开协调会,向各职能部门宣传社区教育对于社区建设的重要性,提高街道机关工作人员的思想认识。李伟坚校长还为分校和教学点解决了各类实际困

难,街道工会成立了外来务工者流动学校,但是既缺教师又缺学员,李伟坚校长多方谋划,派出教师、组织学员,为外来务工人员送上学习食粮。法制分校在开展教学过程中,遇到了教学场地的困难,延吉社区学校协调党员服务中心,“挤”出会场保证教学有序开展。

在居委教学点建设过程中,李伟坚校长深入各居委教学点第一线,了解情况、破解难题。他与社区内的学校联系,解决了居委教学点网络设备的日常维护难题。他关心居委教学点组织的各项活动,例如延吉四村的“报友沙龙”,在他的支持下,每月一期的小报,至今已连续出版几十期。

### 三、创新开拓,增强社区学校发展力

社区学校的发展离不开创新,李伟坚校长凭着一份对社区教育的热爱之心和钻研之智,根据社区的情况、教育的规律,探索出不少社区学校发展新路。例如由于居民对社区学校新开设的课程不了解,造成这些新课程报名人数不足,李伟坚校长就想到,用“社区学校课程进居委”的方法,组织这些课程到各居委巡展,吸引居民参加课程的学习。

李伟坚校长通过调查研究发现,不少协会具有丰富的社区教育资源,就提出社区学校要开展与协会合作办学的工作思路。通过与杨浦区集邮协会合作,延吉社区学校开设了集邮知识课程;与杨浦区收藏协会合作,开设了古玩鉴赏课程。这些

合作,提升了社区学校办学活力,满足了社区居民的学习需求。李伟坚校长还组织力量在延吉社区报《今日延吉》开辟学习专栏,宣传延吉社区教育,提高社区居民的学习热情。

李伟坚校长高度重视社区学校的科研工作,提出以科研促发展、以实验推进行的工作思路。在他主持下,以延吉社区学校为主的科研队伍,开展了多项市、区社区教育实验项目。近期,在李伟坚校长的指导下,延吉社区学校正在开展“社区教育网络学习长效运行模式”课题研究,对于推进社区教育信息化资源应用工作和探索网上学习模式发挥了积极的作用,在09年海峡两岸社区教育交流会上,受到台湾同行的好评。李伟坚校长还主持编写了《礼仪知识》等社区教育教材,在社区教育教材编写方面作出了有益的探索。

作为延吉新村街道的党工委副书记,李伟坚同志工作繁忙,但他总是对社区学校的工作人员说,千忙万忙,社区学校的事不会忘。作为延吉社教办主任,他还具体负责着延吉社区创建学习型社区的工作,因此在开展社区学校工作时立意更高、力度更大。虽然李伟坚校长的工作千头万绪,但他凭借着明确的工作目标、清晰的工作思路、卓越的工作方法,举重若轻,领导着延吉社区学校不断推出居民满意的课程和活动,为延吉社区的文化建设提供源源不断的学习资源。(编辑:焦洁)

(上接第44页)指正。

同时周敏尔老师更是一个社区教育的志愿者,她利用业余时间到各个街道的阳光之家、敬老院、民工学校任教,她的足迹遍布全市,如长宁区交大阳光之家、闵行区第二农民工学校、吴泾敬老院以及杨浦区的江浦、控江、殷行等多家敬老院和阳光之家,真可谓是桃李满天下。

### 三、多年努力,成绩斐然

在周敏尔老师的不懈努力下,她已形成了自己的教学特色,同时她的学生也遍布各地。她和她

学生的作品经常会被选中作为我们街道赠予市区领导、台湾同行、国际友人的礼品;她的布艺画“海宝世博图”被多次选中参加市、区的各项展览;在这次上海市教育年会上,周老师的布艺画会标,被高高悬挂在杨浦区社区教育展馆的正中央,成为我们杨浦区的一大亮点,深受领导的赞扬。

一位学员曾这样评价周敏尔老师:重知厉行,勇于创新。在今后的社区教育工作中,我们相信,周敏尔老师会一如既往,不断进取,勇于创新。

(编辑:焦洁)

# 不断进取 勇于创新

——记五角场社区学校专职教师周敏尔

陈佳凡

周敏尔老师是五角场社区学校的一名专职教师,从事社区教育已四年多,现担任五角场社区学校布艺画制作、巧手串珠等手工艺课程的教师。她有精湛的技艺,丰富的教学经验;教学时耐心细致,有亲和力,深受学员的欢迎。

2004年,周敏尔老师是社区活动的积极分子,刚退休不久的她,闲在家里没事干,于是就到社区老年大学报名学习,跟随五角场街道的布艺画前辈王励新老师学习布艺画的制作。她聪明、爱动脑子,很快便学会了布艺画的制作手法、工艺步骤等技术性较高的内容,深得王励新老师的喜欢。周敏尔老师在学会了布艺画制作的同时,也被这一我国民间艺术所深深地吸引,对于布艺画的创作更是欲罢不能。

2005年周敏尔老师在王励新老师的推荐下,成为了我们五角场社区学校布艺画制作班的一名专职教师,一直干到现在,是我们的一名不可缺少的骨干教师。

## 一、以创新为突破口,拓展布艺画课程的新内容

这么多年在社区教育的领域中,周敏尔老师勇于探索,不断创新,带领她的学生们在秉承民间艺术原有风貌的同时,融入了许多具有现代感的元素,使我们五角场社区学校完成的许多作品,总能给欣赏的人留下不一样的感受和新鲜气息。

她打破了布艺画制作图案和材料选用上的陈规。布艺画起源于唐朝,当时是用丝绫绸缎做的,图案大多是花鸟、人物,其色彩艳丽、层次分明;神态逼真、生动活泼;形象饱满、立体感强;堪称一绝。但相对来说成本较高,不易推广。

为了让这民间艺术广为流传,周敏尔老师带领她的学生们一起改革创新,用凤尾纱代替丝绫绸缎制作布艺画,使之不仅通俗又不失高雅,既能

登堂入室凭添艺术氛围,又能馈赠亲友成为高档礼品。大大降低了成本,使普通老百姓也能“玩得起”,同时还选用了许多具有现代气息的材料,比如制作花卉的花蕊部分,运用了现代成品塑料珠、金银丝等。在图案上,她们大胆尝试在原有花鸟、人物的基础上,加入了诸多的卡通形象,并契合大社会主题及流行步伐,使布艺画内容更贴近人们的生活。比如前一段时间她们完成的奥运吉祥物、特奥吉祥物、2010年世博图及海宝形象等等,都展示了我们时代的步伐,内容也更易于人们接受。

正因为周敏尔老师的不断创新,使得我们布艺画课程的内容得到一次又一次拓展和深化,现在正在着手修订我们的布艺画制作课程的新教材。

## 二、注重民间艺术的推广,形成自己教学品牌

周敏尔老师热衷于社区教育,她的美名已广为人知。她不仅是布艺画制作的传授者,更是社区教育的传播者。她以布艺画为载体,不断深入群众,推广我国的民间艺术,使布艺画这一民间奇葩得以在五角场街道生根发芽。由于周老师的努力,我们每年的布艺画制作班报名者络绎不绝,学习者有本街道的离退休人员,也有其他街道慕名而来的学员,更不乏来自全区乃至全市的学员;学员的年龄层也越来越丰富,从三十多岁到五、六十岁都有。只要在五角场社区说到布艺画,人们就马上想到周敏尔老师,布艺画制作已成为了她自己的教学品牌,同时她还在利用她的影响力,扩大她的品牌效应。

现在周敏尔老师除了在我们五角场社区学校这一老根据地教授布艺画制作外,还在黄浦区南京路街道社区学校任职,传授她的技能;在静安区静安寺街道带教她的徒弟,每周都要去那里听她的徒弟现场授课,并及时给予帮助(下转第43页)

# 做好“三抓三促进” 为创建学习型社区服务

浦东新区花木街道办事处

党中央把构建和谐社会和创建学习型社会作为一项重大的战略任务，作为政府的基层机构对这项任务要坚持贯彻和落实。

花木街道党工委、办事处一贯重视社区教育工作，几年来花木街道的社区教育事业从小到大、由弱到强，取得了长足的进步，得到了上级部门和兄弟街镇的认同。如何使花木街道社区教育水平走上一个新台阶，使自觉学习、终身学习在花木街道蔚然成风，我们认为按照科学发展观的要求，紧密结合花木街道实际情况，适时地推出一些适合本社区情况的社区教育活动是提升社区教育水平的有效途径，花木街道近年来作了一些有益的探索。

## 一、基本情况

花木街道随浦东新区大规模的开发建设，经济的高速发展迅速实现了由农村地区向城市化地区的转变。现在花木街道辖区 20.93 平方公里，下设 6 大社区 32 个居委会、5 个社工站、4 个村委会。辖区内共有幼托机构 6 个；小学 5 所；初级中学 3 所；中等专业学校 1 所；普通高中 2 所；社区学校 1 所；社区学校分校 6 所；市民学校 41 所。花木街道的社区教育工作主要是在街道党工委和街道办事处的领导下，由街道社区学校通过自身开展以及依靠花木街道社区教育网络，对各分校、市民学校进行指导和开展。

## 二、思想统一

花木街道党工委、办事处根据花木的实际情

况，做好全面规划，统一思想，围绕“百年树人，教育为本”的理念开展教育工作，确定了以“普通教育上台阶、社区教育上层次”的教育发展思路，把教育事业的发展列为花木街道整体发展工作的首要工作之一，同时根据党中央关于构建和谐社会和创建学习型社会的精神，把发展社区教育作为构建和谐社会和创建学习型社会的基础工作来抓。

## 三、具体实施

街道在深入各分社区、居委会，了解社区居民对社区教育工作的需求情况后制定了花木街道的社区教育发展规划，确定了“三个抓”作为社区教育的中心工作。

### 一抓整合，促进社区学校上台阶

几年来，花木街道社区学校在社区教育方面的工作取得了令人可喜的成绩，如何使花木街道的社区教育工作再上一个更高的台阶，一直是我们思考的问题。花木街道分析了社区教育在花木街道发展的过程和存在的问题后发现：原有的机构设置和现有的社区教育资源限制了社区教育的进一步发展。我们认为整合是发展的助推器。因此，我们把机构调整和资源整合作为整合的重点。

首先是机构调整。花木街道社区学校所在的文化中心内还有文化站、图书馆等机构，各自虽都属街道宣传科直接领导，但相互之间协调仍有不足。为保证事业的更好发展，我们把社区学校、文化站、图书馆等机构调整为由花木文化服务中心

统一领导,由花木文化服务中心副主任直接负责社区学校、文化站、图书馆的具体工作,为花木街道社区教育的发展做好了组织机构的保证。

其次是资源整合。机构的适时调整使花木街道社区教育的资源整合走上了快车道:装修文化中心,扩展了原有的教室数量和面积;文化站原有的舞蹈房、拳操房、健身房等设施为社区学校开设课程提供了设施的保证;图书馆为社区居民提供了大量的学习资源;东方信息苑为社区教育提供了信息培训和信息服务的保证。

机构调整和资源整合为花木街道社区学校提供了扎实的组织保证和设施保障,今年春季街道社区学校共招收了49个班级,学员1079名,班级和学员数比以往有了明显的增加。其中的“五禽戏”、“排舞”、“易筋经”等班级就是利用原文化站的舞蹈房开设的,“戏曲表演”、“篆刻”、“围棋”等班级的师资都是依靠原文化站文艺团队的资源,一些以前难以开设的课程,现在经过整合的基础上得以顺利开设。

### 二抓服务,促进市民学校展新貌

花木街道的辖区近21平方公里,开展社区教育仅靠一所社区学校是无法满足整个社区居民的教育需求的。我们必须充分发挥各社区分校和各居委会市民学校的作用,把社区教育资源送到社区居民的家门口,使社区居民不出小区就能获得社区教育服务。

首先是完善设施。两年来,街道完成了对两个分社区管理中心、14个居委会的办公用房和老年活动室维修工程,11个新建小区落实了居委会办公、活动用房配置。街道社区教育基本配套设施完善,为各分社区、居委会开展社区教育工作做好了基本保证。

其次是送教上门。花木街道自2007年开始策划并启动了《周末大百科》计划(2008年更名为《市民学堂》计划),以“你点我讲、你需我备、你惑我解”的方式,来满足广大群众多层次、多样化的精神文

化需求,普及文化知识,把教育服务送到社区。在《周末大百科》活动中,我们组建了有一定的造诣,具有授课能力的志愿者为主的市民讲师团,在讲课内容上,我们力求贴近居民的生活,贴近居民的需求,结合重大活动、纪念日或节日,设置丰富多彩的适合多层次人群需求的讲课内容。如结合敬老节开设居家养老的沟通艺术与护理知识讲座,结合当前的热点,开设百姓理财的课堂等等。

两年多的社区教育实践,因“市民讲堂”社区教育内容已经成为贴近社区居民生活,并为社区居民所喜闻乐见,已被社区居民誉为“社区居民身边的学堂”。

### 三抓载体,促进社区教育新发展

依靠载体开展社区教育是社区教育的特点之一,也是社区教育得以快速发展的基础。我们认为:抓好载体建设,能使社区教育取得事半功倍的效果。因此,街道在社区教育工作中十分重视各自载体的建设和运作,如各类文艺、文化、体育团队等都是理想的社区教育载体,我们通过各分社区、居委会等途径提出要求,各团队在其正常的运作基础上创建学习型团队,目前街道的创建学习型团队活动正在进行中。

以下介绍部分具有花木街道特色载体的创建和运作情况:

(1)自主研发一套社区教育管理系统。花木街道计划在今明两年与有关部门研发一套适合花木街道社区教育的管理系统,该系统将利用计算机及网络技术,解决目前社区教育工作中的一些实际问题。系统为社区管理者对花木街道社区教育全面综合的数据统计和分析提供方便;软件中同时引入激励社区居民参与社区教育的元素,学员凭“社区教育学习卡”(该卡由街道免费为每位学员提供一张)通过刷卡学习获得积分,该积分可以在指定地点进行消费。我们希望通过这一形式逐步使社区教育从“要我学”到“我要学”的转化,让更多的社区居民参与社区教育。同时,我们希望这一

社区教育新载体的研发和运用将有效地促进花木街道社区教育的进一步发展。我们认为:必须重视现代科技成果为社区教育服务可能性,计算机网络技术与传统的教育工作相结合可取得取长补短、互为补充效果,并将在实践中逐步显现出其优势。

(2)印制了花木街道社区教育地图册。花木街道在深入社区居民调查中发现:现在的居民许多是外地或其他地区通过买房进入花木社区的,他们对花木街道的许多情况都是不熟悉的,为了让这些新花木人尽快了解和熟悉花木社区,我们决定通过印制花木社区教育地图并以此为载体宣传花木社区教育以及地理环境。街道深入调研了处在花木街道辖区内各教育场所,并将其地理位置标明在花木街道的地图册上,最后将所印制的4万册地图册通过街道各分社区向社区居民分发。通过这一行动使社区居民对花木街道辖区内的社区教育情况有所了解,并为其参与提供便利,受到社区居民的欢迎。

(3)创建适合在国际化社区开展社区教育的新载体。花木街道的联洋新社区是上海市的国际化社区,现有居民28000余人,其中境外人士9700余人。在国际化社区运用何种载体进行社区教育一直是困扰我们的问题。经过调研和探索,我们目前主要通过《联洋新社区》报外文版和咖啡论坛这两个载体进行社区教育的探索:《联洋新社区》报从开创至今已走过了七个年头,从一个物业公司每期发行量不足千份的企业内部季度4版的刊物,发展至今面向社区居民发行量10000份12版的月刊,在社区教育宣传工作中取得了越来越大的影响,《联洋新社区》报从今年开始开设了英文版,以满足社区境外人士的需求,同时也为在国际化社区如何开展社区教育作些贡献和探索。咖啡论坛是针对花木国际化社区的特点,每周日下午在花木社区文化中心举办的论坛。它是一个由外籍人士自愿参与、志愿者协助管理的非盈利性社

区组织,论坛领导小组由6名外籍人士组成,根据每个人的特长进行了分工,论坛每月举行一次主题活动。在咖啡论坛上海外籍人士学唱中国歌、学唱中国戏、了解民俗文化、饮食习惯、语言等,通过这个论坛中外人士相互了解交流,增进友谊,在企业高层主题活动中他们还积极地为花木的和谐文明建设献计献策。

(4)东城分社区把创建节约型社区作为创建学习型社区的切入点。他们采用立体宣传、社会参与、典型示范、因势利导等多种方法相互渗透、互为补充取得了良好的效果。这也从另一方面说明,只有选择好适当的载体开展工作,就可以取得事半功倍的效果。今后我们将要求各分社区根据各自的情况开展宣传教育活动,积极创建学习型社区。

(5)充分运用“东方讲坛”载体。“东方讲坛”师资优秀,内容贴近生活,是一个很好的社区教育载体。街道十分重视这一载体的运作,2008年花木街道共举办了9期“东方讲坛”报告会,共有1265人次参与了讲坛活动,被有关部门评为2008年东方讲坛优秀举办点。

(6)花木街道侨联把英语班作为载体。花木街道侨联开设了以迎世博为内容,由外籍人士和华侨志愿者组成的讲授各国的文明礼仪知识的英语班,社区居民在学习英语的同时又感受到了各国的文化背景。该班级吸引了300多名社区居民的参加,很多学员通过了全市组织的能力考试后报名争当世博志愿者,为世博作贡献。

把花木街道建设“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社区,是构建和谐花木的基础。要在花木街道形成终身学习的社会共识,形成多模式、广覆盖的学习型组织创建格局,形成个人、社会和政府共同创建学习型社会的合力,任重而道远,需要付出更多的努力。我们将在新形势下,运用科学发展观,努力开创花木街道社区教育的新局面,为创建学习型社区作出我们应有的贡献。

(编辑:赵景壮)

# 关于提高社区教育实验项目质量的若干思考

上海市教科院社区教育研究中心

胡丽亚

2005年底以来,上海市教委积极探索以实验项目为抓手来推进社区教育工作,在实践中很快得到各区县的高度重视和广泛认同。随着社区教育实验项目工作的不断深入和推广,切实促进了社区教育的资源整合、社区教育管理模式的改革创新和社区教育理论与实践的有机结合,对新形势下社区教育发展和学习型社会建设的推进发挥了积极作用。这三年多来,在市教委的组织下,上海市19个区县都深入开展了社区教育实验项目工作:2005年底,全市19个区县共申报了40个实验项目,最终评选出7个重点推荐实验项目和29个推荐实验项目;2006年,确立了56个实验街道(乡镇)和129个市级社区教育实验项目;2007年,确立了31个招标(重点)项目和96个一般项目;2009年初又确定了10个招标项目的牵头单位和参与单位,设立了37个重点项目和150个一般项目。到目前为止,除少数实验项目因故无法完成外,绝大多数项目都能按计划有步骤地组织实施,取得预期实验成果。随着实验项目数量的增多、参与范围的扩大和实验内容的不断丰富,如何在现有基础上进一步提升实验项目的质量,使实验项目在社区教育实验和社区教育发展中充分发挥载体和抓手的作用,已经成为当前实验项目工作能

否进一步推向深入的一个决定性因素。

## 一、社区教育实验项目的特殊性

作为开展社区教育实验、推进社区教育发展的载体,社区教育实验项目的特殊性质决定了其质量标准的独特性。

1、社区教育实验项目强调科学性。社区教育实验项目属于教育实验的范畴,是教育实验法在社区教育中的综合运用和发展。首先,它强调以一定的实验假说为基础,以此作为实验的基础和实践操作的依据,引领实验的内容和方向;其次,它强调有限控制,在项目实施过程中要对实验目标和实验过程进行必要的、人为的、合乎情理的控制,不断完善实验目标、创设实验条件和情境、操纵自变量和控制无关变量、修正项目设计方案、调整项目实施的程序和步骤等;再次,它注重客观规律的总结,强调运用科学的实验方法来研究和解决现实问题,不断探索和总结社区教育发展的客观规律。

2、社区教育实验项目强调实践性。社区教育实验项目强调实施过程,项目实施过程是理论探索和实践活动的有机结合,理论探索更多地是为优化社区教育实践活动服务的。每一个实验项目都要围绕实验目标开展实践活动,在实践过程中



验证和完善实验假说,总结经验、发现规律,不断寻求社区教育工作机制的创新。

3、社区教育实验项目强调实效性。社区教育实验项目是在真实的社区教育实践中进行的,有明确的目标,清晰的流程,具有较强的实践性和操作性。虽然,社区教育实验项目也要求在理论建树和实践效益两个方面取得成果,并以实验报告的形式将实验成果明确表述出来。但是,相对而言,社区教育实验项目更注重实效性,项目实施以解决社区教育发展中的重点、难点或热点问题为目的,要求在验证因果关系、发展教育理论外,还能切实在体制机制方面有所突破,深入推进社区教育实际工作,促进居民学习,提高学习活动的社会参与率和满意率。

## 二、决定社区教育实验项目质量的关键环节

根据以上分析,社区教育实验项目兼具科学性、实践性和实效性的特征,因此,提高实验项目的质量关键必须把握好以下几个重要环节,即项目设计、项目实施和项目成果的总结与应用。因为项目设计是项目科学性的基础和保证;项目实施过程是体现项目实践性的重要环节;项目成果的总结与应用是反映项目实施效果,体现实效性的最终环节。

1、项目设计。社区教育实验项目的设计是指项目承担单位在分析本地区社区教育发展状况和要求、了解相关理论和实验成果的基础上,对社区教育实验项目的选题、实验的意义和价值、实验目标和内容、实验方法、实验过程和预期实验成果进行科学、合理的设计与分析,具体落实为实施方案的形成和完善。实验项目设计的合理性与完备性对于实验的顺利开展和取得预期实验结果有着十分重要的意义,是决定一项实验是否有效及有效程度的关键步骤。通过项目设计,进一步明确项目实验的背景及意义、实验内容和目标、实验方法、实验过程、预期实验成果等主要内容。项目设计的科学化、具体化和操作化是项目优质高效运

作的前提和基础,合理的项目设计有助于明确整个项目的总体规划和具体操作步骤,是项目规范有序实施的依据和保证,是项目取得预期质量和效果的首要环节。

2、项目实施。社区教育实验项目不同于课题研究,特别强调项目的实施过程,实验项目的实践性主要在这一环节得以体现。可以说,项目实施是整个项目运作的核心环节,在很大程度上决定了项目的整体质量和实际成效。社区教育实验项目的实施过程又是一项比较复杂的系统工程,是一个融项目管理、实践活动组织与开发、理论探索为一体的行动体系。因此,在这一过程中,既要建设项目管理队伍和实践操作队伍,制订各项项目管理制度和措施,同时还以项目实施方案为蓝本按计划有步骤地推进实施,并根据实际情况及时进行总结和反思,对实验过程进行合理的控制和调整,才能保证项目的顺利实施,得出有效的实验结论。

3、成果总结。项目成果是体现项目实效性的主要环节,是评价和验证项目质量和运作成效的最终依据。实验报告只是实验项目成果的物化形式,实验项目的成果应该是丰富多样的,既包括制定的有关政策措施和制度,形成的教材、课件等材料,还包括实验项目运作过程中形成的有效经验,总结的社区教育管理体制、运行机制等方面的规律和特点,探索的通过社区教育构建终身教育体系、建设学习型社会的办法和途径等。

## 三、上海市社区教育实验项目质量的现状分析

从目前来看,市、区县社区教育实验项目管理部门、各实验项目承担单位都越来越关注实验项目的质量问题,在项目设计、项目实施和成果总结等主要环节加强了管理和质量控制,强化了相关专业技术和专业知识的运用。实验项目正在逐步从早期的鼓励参与、扩大范围为主,逐步过渡为提升质量、深化内涵为主。

1、项目设计水平有所提高,成为提升项目质

量的重要基础。上海在开展社区教育实验项目的过程中,除2005年的项目是总结性设立外,2006年、2007年、2009年三轮实验项目都进行了项目设计。三年来,项目实施方案的设计水平和整体质量有了明显的提高。

2、项目管理更加有力,有效提升了项目实施过程的质量。为保证实验项目的质量,市、区(县)、街(镇)等各层面都加强了对社区教育实验项目的管理,明确了项目管理机构和具体负责人,形成多部门协调合作、资源整合、合力推进实验项目工作的局面。

3.成果总结更加重视,充分展现了项目工作的成效。通过近年来实验项目的推进和成果总结,上海市已经形成了涵盖面广、内容丰富、形式多样的实验项目成果,各类实物化、制度化和社会化的社区教育实验项目成果得到有效总结,真正表明了实验项目是理论、实践和创新的完美结合,充分体现了社区教育实验工作的成效。三年来,实验项目成果数量不断增加,出现了一批优秀的项目成果。在2006-2008年间,市教委每年都组织实验项目验收和优秀成果评选工作:2006年,共评选出7个重点推荐实验项目和29个推荐实验项目;2007年,评出了12个优秀推荐实验项目和27个推荐实验项目;2008年,又评出了11个示范实验项目和23个优秀实验项目。

从目前来看,全市实验项目的总体质量在不断提高,各区县实验项目工作的不平衡现象也有所缓解。但是,要把实验项目工作进一步推向深入,成为真正意义上的社区教育实验,使社区教育能为社区全体成员的发展服务、在社区发展中发挥作用、在社会发展中保持活力和生命力,实验项目工作还需要进一步从经验总结层面上升为社区教育发展规律的探索,因此,实验项目载体作用还有待深入发掘,还应当以实验项目的质量提升为本,不断加强内涵建设。

#### 四、进一步提升社区教育实验项目质量的措

施

1、实验项目管理要发挥行政机构的统筹力,注重过程管理,建立科学的管理制度。

社区教育实验项目的管理是有效实施实验项目与实现实验工作目标的重要保证,项目的管理水平和质量在一定程度上决定着实验项目的水平 and 质量。因此,通过加强实验与实验项目管理,建立专业化、科学化、规范化和制度化的管理模式和运行机制,创新工作机制,实现科学管理,才能使项目运作朝着规范化和制度化方向发展,把社区教育实验引向深入。

一是要建立上下结合与分层负责的管理机构,制定相应的管理制度。实验项目的有效实施与实验项目管理机构的明确和高效运作是分不开的。要在市、区(县)、街道(镇)等各层面确定社区教育实验项目的管理部门,上下对应,对口管理,在各层面明确实验项目的领导机构,由主要领导直接负责,发挥组织、指导、协调、督促和促进的作用,能对实验项目有效地进行全过程和全方位的管理,确保实验有计划、有组织与有实效地开展;要形成申报、审核、立项、实施、检查、培训、评估、表彰、经费使用等方面的规章制度,才能保证实验项目的顺利运作和实施。

二是要规范实验项目的实施程序,包括实验项目的选题、方案设计、组织实施、成果总结与推广等。其中最关键要把握好以下程序:做好项目选题,使选题充分体现社区教育的特点和发展需要;把握实验目标,要结合社区教育发展目标和实验对象的实际情况确定实验目标;选择好实验内容,在宏观层面,选准社区教育领域中的一些重点、难点和热点问题,在中观层面,设计好实验内容及其框架结构,在微观层面注重实验内容的组织安排和相互关系清晰;优化实验过程,设计好自变量和因变量,科学控制无关变量,做好实验过程资料的收集和记录工作;科学分析实验结果,要在一定的教育理论的指导下对实验资料进行客观分析,得

出规律性的结论,形成实验报告。

2、实验项目的实施过程要注重理论和实践的有机结合。

社区教育实验是集实验、实施、实践、评价、管理和推广于一体的一项综合性活动,只有理论与实践的有机结合才能发挥实验项目的实际成效。社区教育实验必须提高理论品位:要正确地运用概念与科学地揭示其内涵本质,并在对问题的分析和实验内容与实验过程中得到体现;要正确地揭示社区教育发展过程中的一些规律性东西,并在实验的结论或结果中得到证明,得到体现;要正确地进行实验中的因果关系分析,正确反映实验对象的客观属性,体现实验的成果形态;要体现创新精神,在解决问题,建立机制上下功夫,要注重在理念的转变、条件的创设、工作机制的创新、体制机制的突破等方面取得进展,尝试通过制度的形式,把实验过程中的有效经验和成果保留和固定下来,实现实验项目成果的应用与推广。

3、要建立多方合作的实验项目工作队伍

社区教育实验项目的工作队伍建设是项目管理的基础工作,也是重要内容。一是要建立专职人员为主的项目实施和研究团队。社区教育实验项目的实施是一个工作和研究紧密结合的过程,兼职人员和志愿者的共同参与有助于充实力量,但是在项目实施和研究过程中,需要建立以专职人员为主的团队,因为只有专职人员才能全身心投入,全程参与实验过程,从而保证实验的持续性和研究的深入开展;二是要对项目团队进行系统培训。培训是提高项目团队整体素质和水平的有效途径,是项目团队建设不可缺少的内容。社区教育实验项目实施中要根据实验的要求和进程,对参与项目的有关人员进行适时培训,提高其开展实验的水平和专业素质,提升项目运作的质量和效率;三是要建立专家指导小组。项目实施过程中要充分发挥社区教育研究者、管理者等专家的作用,充分利用他们精通社区教育理论和管理理论的优

势,在实验项目选题、方案设计与实施过程中提供咨询指导服务,在项目团队建设中提供培训服务,在项目成果总结、评价和推广中发挥辅导、鉴定和宣传作用,使实验项目的实施过程把握科学的方向,运用合理的实验方法,促进实验成果的归纳、提炼和总结。

4、要建立实验项目成果的多元评价机制

社区教育实验项目的成果本身是多元的,有实物化、制度化、社会化等各种形式的成果。实验项目成果要能充分体现项目实施以后形成的有关社区教育的有效经验,总结的社区教育的管理体制、运行机制等方面的规律和特点,探索的通过社区教育构建终身教育体系、建设学习型社会的办法和途径等。实验项目的成果不仅要有高质量的实验研究报告,还要能充分体现实验成果的社会价值和社会评价:一是要有高质量的实验报告。实验报告是实验项目成果的物化形式,是对实验成果的分析、归纳、提炼和总结。实验报告既要反映实验形成的主要结论和形成的主要成果,还要能反映项目实施的过程。主要做到格式规范,实施过程和实验结果的阐述全面、系统,实验结论的概括客观、科学等。二是体现实验成果的社会价值。实验成果具有持续应用的价值,积累的有效经验、概括的有关规律以及制定的相关制度能不断在社区教育工作中得到应用,在其他社区、区县、全市乃至更大范围内被应用和推广。三是要体现实验成果的实际效果。实验成果能得到社区居民和上级社区教育主管部门的认可,体现对实际工作的推动、对居民学习的促进以及项目成果的可持续性。实验成果要注重:对社区教育实际工作有促进作用;解决社区居民学习的重要问题,帮助社区居民更新学习理念,改善学习环境和条件,提高学习积极性;建立相应的长效机制,使项目活动由临时活动变为常规活动,项目推进的临时机构成为常设机构,项目实施过程成为制度化和规范化的过程。

(编辑:赵景壮)

## 冬天多吃根

俗话说：“春吃花、夏吃叶、秋吃果、冬吃根。”根菜是指以肉质根为食用部分的蔬菜，包括红薯、萝卜、山药、土豆等。与其他类蔬菜相比，根菜的农药残留较低，价廉物美，并且营养价值丰富。冬天，是根菜大量上市的季节，更该多吃这些“大块头”。



红薯：补虚乏，益气力，健脾胃，强肾阴。红薯中含有维生素 A、B、C、E 以及钾、铁、铜、硒、钙等 10 余种微量元素，营养价值很高。冬天吃些红薯，可以保持血管弹性，并且红薯中含有大量膳食纤维，能刺激肠道，增强蠕动，通便排毒，尤其对老年性便秘有较好的疗效。

萝卜：熟食甘似芋，生吃脆如梨。老病消凝滞，奇功真品题。《本草纲目》中说萝卜能“大下气、消谷和中、去邪热气。”民间也有“冬吃萝卜夏吃姜，不劳医生开药方”的说法。萝卜的营养成分丰富，

含有丰富的碳水化合物和多种维生素，其中维生素 C 的含量比梨高 8-10 倍。萝卜中还含有矿物质和蛋白质。

山药：益肾气，健脾胃，止泄痢，化痰涎，润皮。山药含有淀粉酶、多酚氧化酶等物质，有利于增强脾胃消化吸收功能。山药含有粘液蛋白，有降低血糖的作用，适合糖尿病患者食用。还有国外文献报道，山药可以有效防止前列腺增生。

土豆：和胃调中、健脾益气。土豆中含有大量维生素 B 和维生素 C 等，对于治疗胃溃疡、便秘有一定疗效。它能够预防心血管系统的脂肪沉积，保持血管弹性，有利于预防动脉粥样硬化的发生。另外，把土豆切成薄片外敷，可以很好地消除水肿。

苜蓝：生食止渴化痰，煎服治大肠下血。我们常吃咸菜“玫瑰大头菜”就是用苜蓝做成的。其实，新鲜苜蓝营养更丰富，在某些市场上也能买到。每 100 克苜蓝中含蛋白质 1.3 克，碳水化合物 5.7 克，钙 25 毫克，磷 46 毫克，铁 0.3 毫克，维生素 C 41 毫克。

## 越冷越要多喝水

夏天天气炎热，稍微一动就会大汗淋漓，多喝水，这谁都能理解。冬天气候寒冷，人又不经常活动，似乎也就没必要喝那么多水了。而实际上，天越冷越要多喝水。

人们待在温暖的室内，很少外出活动，但并不意味着人体消耗的水分会相应减少。根据每个人的劳动量、个子大小高矮的不同，一个人每天需要摄入的水量是 1600 毫升左右，这样才能保证人体正常的新陈代谢，而仅人体呼吸每天就需要消耗 300 毫升的水，出汗需要 700 毫升，排便至少 100

毫升。冬季气候干燥，空气湿度小，更应补充水分。如果喝水少，血液浓稠度就高，容易出现血栓等症状，引发心血管疾病。此外，冬天多喝水还能加快新陈代谢，起到抵御寒冷的作用。

另外，研究表明，人体内只要损耗 5% 的水分而未能得到及时补充，皮肤就会干燥。而多喝水则有利于氧气的供给，呼吸顺畅，保持良好的身体状态。因此建议，饮食以清淡为主，冬季以热茶水最宜，起床后和临睡前喝两杯清水。

(朱小奎 摘编)

