



目 录

杨浦社区教育

Yangpu Community Education

2012年 第5期

(总第19期)

季刊

编委会主任: 于秀芬

编委会副主任: 高德彪 吴乾渝

顾问:(按姓氏笔划排序)

王 民 王 宏 叶忠海

朱小奎 刘丽华 刘砚国

庄 俭 张文碧 杨 平

季国强 陈乃林 陈振民

周春生 周嘉方 胡守钧

顾 骏 黄云龙 楼一峰

主办: 杨浦区学习型社会建设
与终身教育促进委员会

承办: 杨浦区学习办

杨浦区社区学院

◆ 领导讲话

深入学习宣传贯彻党的十八大精神,推动教育科学发展,
努力办好人民满意的教育 袁贵仁(5)

◆ 特约专稿

社区居民心理健康服务的价值与实施策略 贺岭峰(6)
《学习型城区建设“三区联动”模式研究》书评 ... 叶忠海(8)

◆ 工作平台

2012年杨浦学习型社会建设与终身教育促进工作年度总结
..... 杨浦区学习办(9)
杨浦“社区智慧健身”教育项目工作方案
..... 杨浦区学习办 杨浦区社区学院(13)

◆ 三区联动

杨浦区学习型社会建设项目研究联合体2012年工作总结
..... 杨浦区学习办(15)
高校推进社区教育网络体系建设的实验报告
..... 杨浦区学习办(18)

◆ 实验探索

推进社区教育杂志功能建设,凝聚学习型社会建设思想活力
..... 王建平(24)
刍议社区生活服务中心社区教育功能的发挥 ... 施骏琪(28)
依托环同济加强街校联动 大力推进学习型社区建设
..... 四平路社区(街道)党工委书记 程国光(31)
社区文化教育圈建设及运作机制的实验
..... 延吉新村街道社教办(33)

◆ 学习型组织创建

2012年学习型机关创建工作总结 ... 杨浦区机关党工委(37)
为建设学习型职工队伍而努力 龚 轩(38)
参与社会管理创新,推动学习型家庭创建
——2012年杨浦区学习型家庭创建工作总结 ... 区妇联(42)

◆ 数字化学习

杨浦区社区学院承担的国家教育部数码实验室建设项目介绍
..... 霍红梅(44)

◆ 院校风采

发挥社区学院功能 提升市民素质三年行动计划(2012-2014年)
..... 杨浦区社区学院(45)
精心打造白领之家 持续深化“桥文化”内涵 陈 懿(50)
乐学使者树长白乐学风采 管 霁(51)
搭建百姓舞台 彰显草根风采 四平路街道社区学校(53)

◆ 百姓话吧

我心中的社区居民学习团队 ... 定海路街道社区学校(56)

◆ 心灵彩虹

点亮“心之光”、唱好“联字诀”、练好“实字功”
..... 殷行社区学校专职副校长 居臻殷(58)
乐做社区志愿者老师 黎益珍(59)

◆ 他山之石

实施“千百万”工程,推动学校资源全面开放
..... 宁波市北仑区教育局副局长 张培龙(61)

◆ 大事记 (64)

◆ 封面和彩页

学习办重要活动 (2)
联合体风采——第二军医大学、上海开放大学 (4)
社区学院重要活动 (65)
社区学校风采——五角场镇、新江湾城街道 (66)
居民学习点风采——平凉嘉禄居民学习点、控江双阳居民学习点(67)
学习型团队风采——长白交友舞班、五角场街道夕阳红读书沙龙(68)
学习型志愿者服务队——大桥街道周家牌路志愿者队、四平老年
大学志愿者教师团队 封三
学习型组织风采——杨浦区卫生局 封底

编委会委员:

顾登妹 邓远见 吴 巍
王建平 张 莉 杨 梅
王建芳 周 玮 羊爱国
唐 蛟 曹 珺 王 芳
徐建萍 黄伟一 陈 欣
龚培娟 周成章 陈步胜
吴京平 肖伟珍 李伟坚
徐冠群 章爱敏 黄秀娟
江一明 张 敏 瞿晓峰
桂 林

主 编:顾登妹

副主编:王建平 张 莉

责任编辑:陈 前 霍红梅

编 辑:(按姓氏笔划排序)

万丽梅 孔浩洁 王 琴
王 鹏 方 蕾 厉 菁
叶蓉蓉 刘 月 张嘉鸣
姚丹民 俞剑影 焦 洁

《杨浦社区教育》编辑部

地址:上海市许昌路 1461 号

邮编:200092

电话:65149256

邮箱:shypxx@126.com

传真:021-65624700

出版日期:2012年12月31日

排版印刷:上海文喻有限公司

E-mail:wenyu0505@yahoo.com.cn

深入学习宣传贯彻党的十八大精神 推动教育科学发展 努力办好人民满意的教育

袁贵仁

11月16日,教育部在京召开党员干部会议,传达学习党的十八大精神。党的十八大代表,教育部党组书记、部长袁贵仁介绍了大会盛况,传达了党的十八大报告的重要精神,特别是报告提出的重大理念观点、重大政策措施、重大部署举措,并就做好党的十八大精神的学习宣传贯彻工作作了动员部署。

袁贵仁强调,要把认真学习、深刻领会、坚决贯彻党的十八大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务,自觉把思想和行动统一到党的十八大精神上来,把智慧和力量凝聚到落实党的十八大提出的任务上来,扎扎实实推动教育事业科学发展,努力办好人民满意的教育。

袁贵仁指出,十八大报告充分肯定了党的十六大以来教育改革发展取得的显著成就,明确提出了下一阶段教育事业科学发展的战略性目标和任务。一是坚持教育优先发展。二是全面贯彻党的教育方针。三是深化教育改革创新。四是推动教育协调发展。五是大力促进教育公平。六是加强教师队伍建设。

袁贵仁强调,当前和今后一个时期,我们的首要政治任务,就是全面贯彻落实党的十八大精神,为实现党的十八大确定的目标任务而努力奋斗。一是始终高举中国特色社会主义伟大旗帜。要按照“八个必须”基本要求,密切结合教育实际,坚持和拓展中国特色社会主义教育道路。二是切实加强科学发展观的学习实践。要用科学发展观统领我国教育事业改革发展全局,牢牢把握科学发展观的第一要义、核心立场、基本要求和根本方法,全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质,求真务实、真抓实干,增强为教育事业不懈奋斗的自

觉性、坚定性。三是全面服务建成小康社会各项目标任务。教育要为社会主义市场经济建设、社会主义民主政治建设、社会主义先进文化建设、社会主义和谐社会建设、社会主义生态文明建设服务,要为党的执政能力建设、先进性建设和纯洁性建设服务。四是在学有所教上持续取得新进展。务必增强宗旨意识,始终把人民放在心中最高位置,把人民是否满意作为检验教育工作的最高标准。要认真贯彻落实教育惠民政策,解决好人民关心的重点难点问题,实现好维护好发展好最广大人民的根本利益。五是深入推进学校党的建设。要以改革创新精神加强和完善党对教育的领导,进一步夯实学校党组织基础。坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装党员干部、师生员工,引导广大师生党员坚定理想信念。加强党风廉政建设,严明党的纪律,保证科学执政、民主执政、依法执政。六是不断深化教育改革开放。坚持不懈把改革创新精神贯彻到教育发展各个环节,进一步统筹国际国内两个大局,进一步消除制约教育发展和创新的体制机制障碍,全面形成与社会主义市场经济体制和全面建成小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。七是牢记肩负的神圣职责。要认真学习十八大报告,认真学习党的方针政策,认真学习、遵守、贯彻、维护党章。要做坚定理想信念的模范,做认真学习实践的模范,做弘扬优良作风的模范,不断开阔胸襟和眼界,把为党和人民事业贡献力量作为自己的最高追求,为坚持和发展中国特色社会主义不懈奋斗。(本文根据11月16日教育部部长袁贵仁在教育部召开传达学习党的十八大精神大会上讲话整理)

(编辑:厉菁)

社区居民心理健康服务的价值与实施策略

贺岭峰

一、社区居民心理健康现状

近年来,由于心理健康问题引发的社会悲剧越来越多,如一度引发轰动的高空抛子案、白领杀妻案、富翁自杀案、滥杀学生案等,均是由心理问题引发,令人唏嘘扼腕。据上海市精神卫生中心的调查,目前上海社区居民存在各种心理问题的人占总人口的 15.9%,其中尤其以无业、待业、退休、贫困和病人家属为严重。而一些全国性的调查也表明,我国居民有四分之一的人处于心理亚健康状态,75%的居民有接受心理咨询的需求。我们可以清晰地看到,社会的高速发展和变化对人的心灵构成较大冲击,未能及时做出心理调整适应这种变化的心灵陷入焦虑、抑郁、恐惧之中,不只给正常生活和工作带来了困扰,也增加了心理上的痛苦。所以,在建设小康社会的过程中,不但要关注居民物质生活的提高和改善,也要关注心理生活水平的提高。尤其是对于某些特殊群体,除了要给予生活上的物质援助外,还应该给予心理援助。

二、开展社区心理服务的价值

做好社区心理服务,是促进社会和谐,增进社会幸福的必然要求。增进人民的福祉、构建和谐社会,是十八大提出的建成小康社会的基本特征之一。而成功社会的指标应该是全方位的,既应该有生产总值、人均收入这样的客观指标,还应该有幸福感、满意度这样的主观指标。而美国等发达国家的经验已经告诉我们,单纯的经济增长不能直接地演变为人们的幸福体验。美国从 1970 年到 2000 年,人均可支配收入翻了番,但国民幸福感指数却下降了 5 个百分点。从全球范围看,也并非经济越发达的国家幸福感指数越高,

幸福感的提升和经济水平的增长并不总是相伴而生的,而且也并不是呈现为单纯的因果关系。30 多年来,我国经济一直呈现高速发展的态势,生活水平不断地提升,但社会各阶层的压力也在增大,社会矛盾也不断凸显,所以,居民自我感觉到的幸福感并没有增长得那么多,甚至在某些方面会出现今不如昔的感觉。从某种意义上说,当今社会出现的很多与自然不和谐、与社会不和谐、与他人不和谐的现象,有很多是来自于自我心理上的不和谐。因此,开展好社区心理服务工作,就是从心灵深处进行疏导,调整价值与需求的关系,从心看待自我与他人,处理好自我和他人及社会的关系,增强人们的幸福体验。

做好社区心理服务,是体现以人为本,提升生活质量的基本方式。社会主义社会发展的目标之一是促进人的全面发展。人民,永远是历史的创造者和成果的分享者。科学发展观的核心价值观是以人为本,就是充分尊重人的主体地位,发展成果人民共享。而心理服务工作就是以人为本为中心,关注人、理解人、支持人、帮助人,是一种直接体现以人为本理念的社会工作方式。十八大提出,要注重人文关怀,加强心理疏导,是在新形势下加强和改进思想政治工作的新路径、新方法。基层各级领导干部和广大社会工作者都要学会用心理学的基本理念来理解人、用心理学的基本理论来分析人、用心理学的基本方法来影响人,这是在新形势下提高思想政治工作科学性、针对性、有效性的一项基本工作能力。

做好社区心理服务,是解决心理问题,保持心理健康的有效途径。不是人人都有心理问题,但是人人都有心理需求。随着生活水平的提高,

人们的物质文化生活需求也在不断增长。按照心理学家马斯洛的需要层次论,人们的吃穿住行等生理性需求得到基本满足后,对食品、交通、治安、稳定等安全的需求就会增加,进而会在亲密关系、工作氛围、社会支持等归属感方面形成新的需求,还希望在尊重、认同、成就等方面满足自尊的需求,最终达成自我实现。在获得个人满足的过程中,如果因为环境或自身原因遇到阻碍,有些人就会产生焦虑、急躁、抑郁、压抑、愤怒、挫败等种种不良情绪体验,在有些人心里会形成创伤或郁结,导致心理障碍。只有有效解决这些心理问题,恢复心理健康,才能快乐生活,有效工作。

三、开展社区心理服务的实施策略

首先,要树立积极心理服务理念。关于社区心理服务有三种基本理念,一是治病救人的心理服务理念,社区心理服务的目标是极少数出现心理障碍的居民,怎么样及时发现心理障碍,怎样早诊断、早处置、早治疗,防止因此形成引发事故隐患。二是强心健体的心理服务理念,社区心理服务的目标是那些呈现心理亚健康状态的居民,怎样通过心理援助与疏导的方式帮助他们缓解压力、调整心态、改善关系、修炼自我,摆脱心理亚健康的困扰,心情愉悦地工作生活。三是积极发展的心理服务理念,社区心理服务的目标是全体居民,怎样提升他们的自我觉察能力,学会心理自助和互助,在平凡的生活中体验微幸福,不断提升心理适应能力和心理增强能力,做内心强大的幸福居民。我们要摒弃没病找病和看谁都有心理问题的负性消极心理观,用积极心理学的视角,树立积极发展的心理服务理念,并以此来指导我们的工作。

其次,要建立“三级预防”心理服务机制。社区心理服务工作不是以治疗心理疾病为主要定位的,那是社区医院或精神卫生中心的责任。社区心理服务工作要以预防和发展为主,积极借鉴外国

经验,构建有我国特色的“三级预防”心理服务机制。初级预防,应该是以家庭成员和亲戚朋友等主要社会关系为主,学习心理学知识、关注心理健康、及时识别心理问题、化解心理困扰。二级预防,应该是以居委会成员、社会工作者、心理服务志愿者、兼职心理咨询师为主,及时走访居民、了解情况、提供咨询、有效援助,为有心理咨询需求的居民提供及时有效的心理援助。三级预防,应以专业心理咨询师、医院心理科医生、社会福利机构为主,对明确有心理障碍和心理危机者提供专业心理诊断、咨询、治疗服务,解决心理问题。

再次,要培训一支“三位一体”的社区心理服务骨干队伍。

按照“三级预防”心理服务机制要求,要建立相应的心理服务骨干队伍,每个家庭要有一名了解心理学基本知识的家庭成员,每个居委会要有一支可以为居民持续提供心理咨询服务的兼职队伍和固定的心理服务场所及电话,每个社区要有一批长期和社区保持联系,了解社区居民情况,随时可以提供专业心理服务的专职心理服务工作者。而这样的“三位一体”的社区心理服务队伍应定期接受培训,开展针对全体居民的心理教育讲座,针对心理服务志愿者的督导工作,针对专家队伍的社区心理情况分析通报等,提高社区心理服务质量。

最后,要采取灵活多样的心理服务模式。心理服务不完全是坐诊式的心理咨询,还包括心理健康知识普及教育、家庭心理辅导、团体心理训练活动、心理互助小组等多种形式,利用面对面、线对线、键对键等多种途径,采取认知调节、行为矫正、游戏治疗、心理剧等多种方法。总之,不拘一格,综合运用,能够贴近居民生活实际、满足居民心理需求、解决居民心理困扰的方法就是好方法。

(作者为南京政治学院上海分院教授)

(编辑:俞剑影)

《学习型城区建设“三区联动”模式研究》书评

叶忠海

《学习型城区建设“三区联动”模式研究》一书已经问世了，这是杨浦区学习型社会建设者们多年潜心研究和创新实践的结晶。该书的出版，标志着我国建设学习型城区取得了新进展，积累了新经验。“三区联动”这一模式，是学习型城区创建的推进策略和模式构建的生动案例，对于我们创建学习型城区有着普遍性的价值和众多的启示。

启示之一：学习型城区建设应实施与知识城区建设协同共进的发展战略。研究表明，学习型社会与知识社会几乎是同时产生的、具有内在本质联系的历史哲学范畴中的两个概念。学习型社会是知识社会的一个向度，两者具有共生互补性。学习型社会的创建，需要知识社会发育作为背景和动力；知识社会的形成，又需要学习型社会建设作为基础。杨浦区制定了上述两者协同共进的发展战略，通过“三区联动”模式的生动实践，把“知识创新杨浦”建设与“学习型杨浦”建设融为一体，达到双推动的发展目标。这就启示我们，学习型城区建设必须置于知识城区建设之中，以知识经济为基础，大力推进知识产业的发展，与城区的各项建设相协调。

启示之二：学习型城区建设应确立建设主体整合性的理念。城区是人类社会高度集约的地域类型，学习型城区建设是一项长期的复杂的社会系统工程，涉及到城区各领域各方面，其建设主体必然是多元的。要科学而有效地建设学习型城区，必须整合各方建设主体的力量。杨浦区“三区联动”的成功实践证明了这点，正因为确立了建设主体整合性的理念，才可能对多元建设主体通过“三区联动”模式加以系统的结构设计，不仅把体制内的建设主体加以整合，而且把体制外的建设力量

也整合进来。通过对“学习型社会建设中的市民角色研究”，更自学地引导、组织和发挥市民的建设主体作用。这就启示我们，确立建设主体整合性的理念，是形成学习型城区“建设合力”的前提和思想基础，从而才能强有力地整体性推进学习型城区的建设。

启示之三：学习型城区建设关键在于建立共建的体制机制。在区级层面内，有区属系统的单位组织，也有不少非区属系统的单位组织，要整合全区的各方建设主体力量，必须突破行政管理体制和单位组织边界，建立跨系统跨单位的共建的体制机制。对此，杨浦区建立了“三区联动”的体制机制，由最初的“学习型城区创建联席会议制度”发展到建立“学习型城区建设项目研究联合体”，各联合体成员单位之间签订共建协议，构筑“全区一盘棋、聚集一目标、各方一起上、联动一大片”的建设工作大格局。不仅如此，在联合体内，建立了包括会议协商机制、项目合作机制、交流互动机制、经费保障机制在内的多方面共建机制。这就启示我们，要整合各方建设主体力量，必须创新建设的体制机制，打破行政管理体制的壁垒，破除单位组织间的藩篱。

启示之四：学习型城区建设需创新多样化的共建方式。为了善用教育和学习资源共通性，最大限度地实现资源共享，提升资源使用效益，在创新建设的体制机制基础上，还必须创新多样化的共建方式。在这方面，杨浦区创新了种种有效的方式，建立了各类建设新载体：“高校社区教育超市”、“高校期刊社区驿站”、“大学生社区教育创新工作室”、“科学商店”、“博士生讲师团”、“学习型社会建设研究中心”等等，

(下转第 14 页)

2012年杨浦学习型社会建设与终身教育促进工作年度总结

杨浦区学习办

2012年杨浦区学习型社会建设与终身教育促进工作在区委、区府的坚强领导下,在市学习办的指导下,全面贯彻党的十七届六中全会精神,积极落实《上海市终身教育促进条例》,以建设杨浦国家创新型试点城区为主线,以“三区融合、联动发展”为核心理念,聚焦杨浦学习型社会建设模式研究,深入推进第二轮学习型团队、市学习型社区等创建活动,夯实联合体的“八大项目”,不断深化内涵提炼社区教育的经验成果,成功召开“区域终身教育与学习共同体建设国际研讨会”暨杨浦区第六届学习节,集聚来自10个国家和地区的专家智慧,有力提升杨浦终身教育的内涵发展;跨区域的构建学习共同体——促成了杨浦区社区学院和北京海淀区、天津滨海新区、重庆沙坪坝区等四个社区学院的合作共建;先后编辑出版了《学习型城区创建“三区联动”模式研究》及《社区健身教育指南》等书籍,“三区联动”的学习型城区的创建模式俨然成形。

作为“全国社区教育示范区”,一年来,我们起到了引领和辐射的作用,以五项学习型团队建设为抓手,着力推进学习型组织建设,创建水平得到了全面提高;在上海市第八届全民终身学习周各项赛事活动中,我区居民共获得4个金奖,5个银奖,2个铜奖,组织市民参与第六届市民诗歌讲故事比赛,获得1个二等奖,1个三等奖,区学习办获得组织奖,这些赛事活动有效激发了居民的学习热情;长白街道、控江街道获得第三批全国社区教育示范街镇,延吉新村等5个街道被评为上海市社区教育示范街镇,江浦路街道等6个

街道参与上海市学习型社区评估,杨浦区总工会等6家单位被评为2007—2011年度上海市学习型社会建设与终身教育工作先进单位(集体),区学习办的“三区联动”和“建立高效社区教育超市”两个项目被评为2007—2011年度上海市推进学习型社会建设与终身教育创新项目,复旦大学的周晔、延吉新村街道徐佳、平凉路街道陈步胜、区学习办陈前等4位同志被荣获2007—2011年度上海市学习型社会建设与终身教育促进工作先进个人,2012年杨浦终身教育的硕果累累,较好地完成了我区学习型社会建设任务,现总结如下:

一、以国际研讨会为展示平台,城区影响力获得新提升

成功召开国际研讨会。10月29日、30日,以“合作、创新、发展”为主题,依托国家教育部、中国联合国教科文组织全国委员会及上海市教育部社区教育研究中心,联手上海远程教育集团,成功举办了“区域终身教育与学习共同体建设国际研讨会暨杨浦区第六届学习节开幕式”,来自世界10个国家地区、全国14个省市的社区教育专家出席了本次大会。本次大会展示了杨浦“全国社区教育示范区”和“上海市基础教育创新试验区”的形象,有力提升了杨浦终身教育形象和水平。

构建立体化的宣传平台。一年来,充分借助《中国教育报》、《上海社区教育杂志》、《上海成人教育》、《杨浦时报》等全国、市级及区级各类媒体,大力宣传杨浦学习型社会建设与终身教育工

作的先进性和引领性,扩大了杨浦在全国、全市的工作影响力;着力办好“一网一刊一报”——《杨浦社区教育》、杨浦区学习型社会建设网、《学在杨浦》,利用各委办局、各街道(镇)、各企事业单位等宣传平台,大力宣传《上海市终身教育促进条例》及杨浦全民终身学习理念,提供学习资源,全面及时地宣传和展示了我区社区教育和学习型组织创建的工作。

依托学习节展示成果。组织落实12个街道(镇)的学习节分会场工作,各类专题的学习活动达231场,以百姓“喜闻乐见、教乐互融、雅俗共赏”的方式展现街道(镇)的“一街一品”。依托学习节这个平台,集中向社会各界展示和彰显社区教育成果,今年约有近30万人次的群众参与学习节,有力提升了工作的认可度和市民的参与率。

开展丰富的群众活动。积极组织社区居民参加的上海市第六届市民诗歌创作、家庭讲故事比赛,诗歌创作比赛共获3个奖项,杨浦区获得组织奖;区社区学院组织市民参与市终身教育资源评比,选送的社区教育资源中一项获二等奖,两项获三等奖。控江街道的《麦秆奇趣》课程获得市级教学资源升级奖励,参与市学指办、市成人教育协会的各类奖项评比,其中十五大项(类),20多家单位,60多人获奖;在暑假期间,还举行了杨浦读书节和影评节,丰富了青少年的暑期生活,营造老少共同读书的良好氛围;同时,结合文明办的“东方讲坛”等品牌活动,大力推进“教育资源配送”的工作项目,依托区、街道图书馆资源,成立各级“书评会”、“读书沙龙”等,在群众中培树典型,通过自上而下的评选,评出张元刚、仲星火等10人为杨浦区终身学习形象大使,构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习氛围,不断丰富社区各个层次居民的精神文化需求。

二、以联合体建设为重点,城区示范性达到新高度

成功出版发行了《学习型城区创建“三区联

动”模式研究》。区学习办联手上海社会科学院,共同梳理和总结以“三区联动”为核心理念的杨浦学习型社会建设中的先进典型和实践经验,编辑出版了《学习型城区创建“三区联动”模式研究》一书,凸显了杨浦全国社区教育示范区的特色。

八大项目的扎实推进。一年来,坚持“项目计划科学、项目经费到位、项目过程督导、项目成果明显”的原则,整合多方力量,进一步夯实了八个合作项目:高校推进居民学习点建设;编写了《社区健身教育指南》系列丛书;大学生终身教育推进员队伍建设,大学生终身教育宣传员队伍建设,编写了《三区联动我在行动》的项目成果汇编;大学生推进社区数字化学习;大学生与进城务工人员子女书香伙伴;大学生社区教育实践机制创新;企业(园区)青年才俊课堂等。

杨浦高校社区教育超市进行了实质化运作。一年来,各街镇利用“杨浦高校社区教育超市”配送高校学习资源,开展各类活动、讲座及志愿者服务的课程学习共计500多场次,并被市学习办评为上海市创新项目。区学习办与烟草集团联手举办的“双月讲坛”已开设了3次,在殷行街道成立了“高校期刊驿站”,来自高校期刊杂志有30多种,让居民享受到高校的专业性知识,这些载体的创建有力激发了杨浦学习型社会建设的活力。

三、以数字化学习为突破,城区学习力得到新提高

建立“数码实验室”,搭建居民学习新平台。今年年初,在上海远程教育集团的支持下,启动了全国学习型社会公共服务平台上海示范基地“杨浦数码实验室”;并配套建设摄影技术、数码照片的处理等相关课程,居民数字化学习有了新途径。

积极探索“学分银行”建设,提高居民参与率。指导社区学院依托远程教育集团等教育机构开展资源建设,探索上海终身教育“学分银行”中的社区教育的学分管理工作,区社区学院对全体教师、社区学校专职副校长进行学分银行课程资

源建设的培训,与和杨浦区教育局、区总工会、江浦路街道、四平路街镇、殷行街道、新江湾城签署了《以学分银行建设为载体 推进区域终身教育共同体的合作共建协议》,并与12月21日在新江湾城街道成功举办了首家街道站的启动仪式。12月27日成功举办了合作共建的签约仪式,标志着杨浦学分银行建设进入新的发展阶段。

加强课程建设,提高居民学习成效。组织、引导和扶持各街镇社区学校特色课程建设,目前控江街道社区学校的麦秆画、五角场镇等开办《纸艺》课程推进员培训班,在各街镇的社区学校分层次、分阶段推进纸艺课程。区社区学院根据法律课程联合教研室的三年工作计划,带领部门和教研员团落实社区开课,聘请上海市棣陆律师事务所的周逸翔律师在殷行社区学校试点上课,组织教研员编写教学案例,制作教学用多媒体课件编写详细的教学实施方案,尝试教学评价考核、学员评价、以及教学资源建设,积极开展教研活动,探索教研活动的模式。并扩大和加强教研员队伍的建设,吸收学院法律专业的教师,加盟教研员队伍,参与法律联合研室的建设,获得一定成效。

完善社区标准化建设,保障居民学有去处。年初,对部分街道(镇)社教办、社区学校进行了工作调研,听取了对学习型社会建设工作机构人员设置、社区学校人员配备、工作经费使用等方面的建议和意见,帮助与指导平凉街道、江浦街道向市教委申请终身教育的专项建设经费获得成功,在12月份依托杨浦区教育事务评估所,对12个街道镇进行了社区学校标准化建设的中途指导与检查,切实保障居民学有去处,学有质量。

四、以学习型组织创建评比为契机,城区创建力获得新提升

启动了第二轮学习型团队创建。开展了2012年五项社区学习型团队启动仪式,对第一轮创建工作进行了总结和提炼,命名了首批30家学习型居委会、55个学习型楼组、53个社区学校学习

型班级、54个学习型文体团队和30个学习型志愿者服务队。同时,对五项社区学习型团队创建标准和内涵进行了修订,拓宽了创建队伍。关注两新组织的创建工作,组织启动了第二轮的创建工作。

开展了各类创建评比。进一步完善了创建学习型社区的工作机制,推动了社区各级党组织在创建工作中积极发挥模范带头作用,以满足社区居民的学习需求为导向,培育和发扬各社区特色品牌项目,全力打造的“一街一品”也逐步凸显出街镇区域特色,引导更多居民参与社区学习活动。深化街镇学习型社区的品牌建设,组织了江浦等六个街镇积极参与新一轮上海市学习型社区创建,申报延吉等5个街道为上海市社区教育示范街镇,组织长白和控江街道争创全国第三批社区教育示范街镇获得成功,还参与2007—2011年度上海市推进学习型社会建设与终身教育先进单位和个人的评选活动,这些创建活动,以评促建,提高城区的创建能力。

指导开展学习型组织建设。四大学习型组织建设在区机关党工委、区总工会、区妇联、区人保局、区民政局等五大牵头部门的通力协作下,各项工作正有序地开展与推进。学习型机关创建不断提高创建水平,开展以学习为导向的机关文化建设,举办第六届机关读书系列活动,精心组织机关党组织进行课题调研,围绕纪念建党91周年和喜迎党的十八胜利召开,在区机关分别举办了机关党建和区域党建成果展,共展出了展板70块、各种活动图片等400余幅、相关介绍50余篇,认真总结回顾了近年来党建工作所取得的新成效,同时对2011年开展创建的20个区机关“党员先锋队”、30个“党员先锋岗”进行表彰和展示,组织动员机关工作人员参观上海“城市新印象(2007—2012)大型主题展览”;做好新一轮学习型党组织(机关)创建评选推荐工作。推荐申报创建“2011—2012年度上海市学习型党组织(机关)”8家、“2011—2012年度上海市学习型党组

织(机关)创建工作先进单位”10家、“学习型党员”3名,区机关党工委获得“2007-2011年度上海市推进学习型社会建设与终身教育先进单位(集体)”。学习型企事业提升竞争力。深入开展主题教育活动,举办“诵读中华经典、喜迎十八大召开”学习节分会场,推出了百名画家画杨浦、百名作家写杨浦的“双百活动”,宣传杨浦美好前景,弘扬职工先进事迹。开展“百名职工文艺人才培养”培训。共开展88课时,参加培训职工232人;开展初级工商管理培训,全区EBA培训工作取得了一定的成绩,定海、延吉、长白、江浦地区共举办了5期培训班,180余位农民工参加培训,培训合格率为70%,22位学员继续参加大专培训;开展班组长岗位培训。区总工会积极组织发动企业推荐优秀班组长参加培训,委托东宫进修学校设立“上海市班组长岗位培训教育点”,共200名职工参加,通过培训,杨浦班组建设水平得到提升。继续深化劳动竞赛,落实“五送”活动,扎实深入走访,激励职工岗位争先;培养首席技师,选拔职工人才;开展“节能减排”知识竞赛,提升职工节能意识;继续发挥劳模讲师团作用。组织劳模讲师团开展第八届困难家庭优秀子女(200名)免费辅导,发挥劳模先进作用。

学习型家庭创建不断提高家庭幸福指数。通过开展“媛动力”项目吸纳专业机构资源,为家庭共同学习搭建平台;开展“低碳行”实项目,开展垃圾分类专题培训110场,受益家庭11486户,占目标任务的114.86%。发放垃圾分类手册等宣传学习品35000份,并开设通过网站、微博、qq群等信息媒体,开设“低碳生活网上课堂”;开展家庭教育指导,全年50余场,收益群众5000人;开展职场教育活动。开展卓越女性班,为女企业家和女初级领导提供学习机会,深化“引航助飞”女大学生就业创业项目,开展“女企业家进校园”、“女大学生进企业”,组织区域49名离岗、外来人员培训家政服务技能。举行家庭文化节;参

与市五好文明家庭和学习型家庭的评选,开展家庭读书会会长沙龙。

五、以自身建设为抓手,创建水平有了新提高 加强队伍建设有成效。学习办成立了临时党支部,制定党支部学习计划,通过学习十八大精神和“发扬四敢精神”等专题学习,不断提高学习办工作人员和12个街道(镇)社区学校专职副校长的党员意识,争优创先。进一步修订和完善了《杨浦区学习型社会建设与终身教育促进办公室工作准则》,各社区学校专职副校长认真填写《杨浦区社区教育工作手册》,促进了工作的规范化和科学化,特别是顺利完成8月份的新老专职副校长的交替,一支讲协作、讲奉献、有能力的队伍正在形成。

开展创建交流有进展。为了不断提升创建水平,区学习办和北京海淀区等结成友好交流的城市,在年中还组织了部分人员实地参观和调研了陕西西安市的全国社区教育示范区——碑林区,在11月份组织部分人员参加了中国宁波北仑的全国社区教育资源共享论坛,并在论坛上作发言,这些“引进来、走出去”的活动,旨在进一步学习和借鉴好的经验,不断推进社区教育创建水平的提高。

社区统计工作有质量。积极落实市教委关于建立社区教育统计工作制度的文件精神,科学开展了2012年社区教育统计工作,按质按量及时完成全国、市、区的电子统计报表上报工作;加强了统计员队伍的建设,建设了月统计制度,规范了统计数据质量管理,不断提高了统计调查能力和效率,保障了统计数据质量。

一年来,我区的学习型社会建设取得了新的成绩,但如何继续放大“全国社区教育示范区”的辐射效应,还需要我们进一步解放思想,创新机制,这将在今后的工作中加以思考和改进。

(编辑:厉菁)

杨浦“社区智慧健身”教育项目工作方案

杨浦区学习办 杨浦区社区学院

党的十八大报告将实现学有所教、努力办好人民满意的教育作为民生工作的重要内容。居民健康水平关乎城区幸福生活指数,科学健身是促进身心健康的有效方法,居民需要在现代健康理念指导下,遵循科学的运动健身规律,实现体育生活化和健身科学化。作为上海的人口大区,杨浦区学习办、社区学院决定依托上海体育学院的教育资源和社区教育三级网络,联手有关的委办局,开展社区智慧健身教育项目,将科学的健身理念和知识送进社区。

一、项目内容

1、配送《社区居民健身指南丛书》

杨浦区学习办和上海体育学院组织专家、学者编写的《社区居民健身指南丛书》由上海教育出版社出版,共包括《健康新概念》、《社区居民体质与健身》、《体力活动与健身》、《社区健身气功》、《运动伤害急救》、《运动健康促进与常见病管理》等六册。本丛书是国内第一套系统指导社区居民健身的,能帮助居民学习科学的健身理念和知识。根据“政府购买、居民受益”的教育惠民原则,有关委办局和街镇协同做好丛书的配送工作。主要的设想如下:

——区学习办负责向辖区内高校图书馆和杨浦区学习型社会建设专家、联合体成员单位代表、特约研究员等配送丛书;

——区机关党工委负责向区各委办局科室和区党校、区图书馆、区文化馆等有关事业单位配送;

——区教育局负责向区域内各中小学、幼儿园、部分社会办学机构以及教育局机关、有关事业单位的图书馆(室)配送;

——区总工会负责向区域内企业的图书室配送;

——区卫生局负责向区域内的医院、卫生服务中心的图书馆(室)等配送丛书;

——区民政局负责向区域内的养老机构、阳光之家等配送丛书;

——区社区学院负责各街镇社区学校、图书馆及居民学习点的丛书配送工作。

2、开展“社区智慧健身”月月讲

以丛书编写人员为主组织社区智慧健身宣讲团,深入社区开展健身知识月月讲活动。一类是区学习办、社区学院和有关委办局组织的区级层面的健身知识讲座,一类是社区学院统筹,各街镇组织的健身知识讲座。在讲座的组织中,注重现场互动,提高讲座的针对性。

3、征集“智慧健身金点子”案例

群众智慧本身是社区教育的重要资源。由区学习办组织,各街镇参与,推荐在健身方面有经验的居民提供“智慧金点子”,作为居民健身的案例,并由体育学院的专家进行论证,通过《学在杨浦》、《杨浦学习型社会建设》、《杨浦时报》等载体宣传老百姓的健身好经验。

4、举办“社区智慧健身”知识竞赛

各街镇组织智慧健身知识宣传志愿者团队,学习和宣传健身知识,并代表本街镇参加杨浦区社区智慧健身知识竞赛。这个比赛项目由上海群琳环保设备有限公司赞助,冠名为“群琳杯”,赛事工作由杨浦区学习办和社区学院一起组织。

二、工作安排

1、时间节点

——配书项目在2013年1月启动,3月完成;

——月月讲项目在 2013 年 1 月启动,2013 年 12 月 20 日之前完成;

——金点子征集项目在 2013 年 4 月启动,7 月 15 日之前完成;

——知识竞赛项目在 2013 年 8 月组织初赛,9 月组织决赛。

2、任务要求

负责配书的有关单位要考虑周到,统计好配送的丛书套数,告知学习办,并安排好车辆到杨浦社区学院 1 号楼的仓库取书,将书发送到有关单位。配送的丛书可以分为两种情况,一是配送到有关个人,一是配送到图书馆、图书室,供借阅。

各街镇要做好两方面的组织工作,一是根据区有关部门的安排,组织人员参与在其他街镇举办的讲座,二是承办在本街镇举办的讲座,有一次的由社区学院统一确定,其余的讲座由街镇自行确定时间。在月月讲项目中要确定好培训的对象,与讲师团成员商议,做好讲座内容的设计,特别要注重对社区体育健身指导员队伍和健身俱乐部、健身苑点工作人员的培训。

金点子征集活动中上交的案例要有真实性、科学性和代表性,最好是本社区居民健身经验的总结。

知识竞赛以团队形式参加,希望老中青少各个年龄阶段的都有,男女都有,决赛时要通过电脑答题。关于预赛、决赛的内容和形式到时由区学习办提前通知。

三、保障条件

1、组织保障

区学习办、社区学院和有关委办局、街镇做好项目内容的策划和组织工作。区学习办将该项目作为 2013 年高校服务社区教育“双十双百”工程中的一个项目,在五角场镇建立“社区智慧健身”教育项目研究基地,依托该基地组织开展活动。

2、经费保障

通过政府投入和社会支持提供项目经费。一是区学习办和有关委办局进行投入;二是各街镇为百姓购买丛书,各出资 2 万元,具体操作办法由区学习办另行通知;三是发挥企业家力量,由上海群琳环保设备有限公司赞助该教育项目。

3、师资保障

上海体育学院发挥专业优势,负责组织社区智慧健身宣讲团,确定联络员,与区学习办、社区学院一起策划讲座、金点子征集和知识竞赛活动。

(编辑:姚丹氏)

(上接第 8 页)

共建方式体现了多方并举、多层次进行、多方位展开、多方式并用。这就启示我们,要真正实现建设学习型城区的目的,满足各类社会成员终身学习的需求,必须创新共建方式,建立丰富而多样的共建方式,让共建网络覆盖全城区。

综上所述,杨浦人在区委区府的领导下,给我们提供了创建学习型城区的基本经验:“共立共同目标、共建对接平台、共用教育资源、共推合作项目、共享发展成果”的大学城、企业园区、公共社

区,即“三区联动”模式。不仅如此,杨浦人不满足现有的建设成绩,正在积极筹划和实践由“学习型社会建设联合体”向“学习型社会建设共同体”的迈进。我作为一名成人教育和社区教育的老兵,对杨浦人的不断进取的创新精神,所取得的开创性成果,表示由衷的敬意,并愿他们在推进“学习型社会建设共同体”的过程中取得更大的成就!

(作者为华东师范大学教授)

(编辑:陈前)

杨浦区学习型社会建设项目研究联合体 2012 年工作总结

杨浦区学习办

“三区融合,联动发展”是杨浦区委、区政府为打造知识创新区制定的发展战略,这一战略驱动杨浦的社会、经济、文化、教育等领域实现跨越式发展。杨浦区学习办联合 10 所高校和 6 家企业园区,成立的杨浦区学习型社会建设项目研究联合体,为杨浦深化学习型城区创建、彰显杨浦作为全国社区教育示范区示范品质提供了新的平台。2012 年,联合体工作的总体目标是推进杨浦学习型社会建设“三区联动”的品质内涵建设,把“三区联动”品牌的基础夯实,使学习型社会建设“三区联动”推进机制实现系统化、规范化。一年来,各联合体成员单位通力合作,开拓创新,取得了一系列的工作成效。

一、加强联合体凝聚力建设,进一步营造学习型城区建设“三区联动”文化氛围。

杨浦不但有高校和园区资源丰富的优势,更在城区转型发展中形成了“三区融合、联动发展”的文化生态,目前,这种文化融入到日常的工作和学习中去,形成一种解决问题、创新发展的工作思路和方法。学习型社会建设项目研究联合体既是这种文化的产物,更是这种文化建设的助推者。

1、继续营造“三区联动”氛围

区学习办将依托联合体推进社区教育和学习型城区建设作为全年工作的主要思路,在年度工作计划中将“三区联动”模式研究、“杨浦·高校社区教育超市”运作、杨浦学习型社会建设研究中心功能发挥等作为年度重要工作,并列入对基层单位的年度考核的八大指标之首。

区学习办大力推进“三区联动”宣传工作。在《杨浦社区教育》杂志上开辟“三区联动”专栏,刊

登专题研究文章和相关工作案例。《学在杨浦》工作简报每期的头版都报道“杨浦·高校社区教育超市”的资源配送和使用信息。杨浦在全国社区教育资源共享论坛等重要学术会议上都介绍“三区联动”的理念和实践经验。杨浦终身教育共同体建设国际研讨会更是搭建了宣传联合体推进学习型城区建设“三区联动”模式的国际化平台。

2、继续优化联合体的合作机制

联合体成员单位坚持工作例会制度。2 月份召开年度工作务虚会,总结 2011 年的工作,商议 2012 年的工作,达成工作共识。9 月,联合体再次召开会议,并且由复旦大学党委宣传部承办,会议了解联合体合作项目推进情况,提出启动高校城区居民学习护照的工作实验项目等举措。联合体成员单位坚持联络员制度,联络员与区学习办项目部保持紧密联系,落实各项具体工作。

联合体成员单位坚持融入制度,积极参加学习型城区重要活动。参与杨浦区 2012 年学习型社会建设与终身教育工作全委会,并推荐代表在会上发言,10 月,联合体成员单位参加杨浦区终身教育国际研讨会,上海开放大学、同济大学党委宣传部、杨浦科创中心分别参与承办开幕式和主题论坛、第二、第三分会场,联合体成员单位有六家在研讨会会做主题演讲,上海烟草集团参与承办了“上海地区社区教育期刊质量提升研讨会”。

联合体成员单位还和有关的街道合作,深化合作机制。例如,复旦、财大、南京政治学院上海分院杨浦科创中心与五角场街道共建文化大联盟;上海理工大学、上海机床厂、上海电缆研究所等与长白新村街道共建“乐学长白”教育大联盟;复旦

大学与江浦路街道深化大学生社区实践合作机制,通过大学生团队与居民学习点、社区团队结对的方式共建居民家门口的学校。

二、继续加强“三区联动”课题研究,为构建学习型城区建设区域推进提供思想支持。

从全国范围来讲,学习型城区建设这项工作仍处于研究、探索、实验的阶段。杨浦作为全国社区教育示范区,在学习型城区建设方面既保持了许多区县的共性,也在努力铸造自身的品牌,着力探索学习型城区建设的“三区联动”模式,开拓创新,先行先试,发挥示范区的引领作用。今年,杨浦开展了一系列的实验和课题研究工作,为品牌建设提供思想支持。

1、开展“三区联动”机制研究

区学习办依托联合体和上海社科院的力量,组织专家、学者、社区教育骨干对学习型社会建设“三区联动”推进机制进行深入研究,从机制的背景、理念内涵、机构制度、实践方法、经验成果、发展展望等角度进行系统梳理,编辑、出版了《学习型城区建设“三区联动”模式研究》,对有关理论、国内外的有关经验和近年来杨浦的理念、经验做了比较系统的归纳和提炼,提出了建设城区终身教育与学习共同体的设想,为杨浦成功举办终身教育国际研讨会做了思想准备。

依托联合体运行杨浦区学习型社会建设研究中心,高校派遣的特约研究开展课题研究,复旦大学、上海财经大学、上海海洋大学、上海体育学院、上海电力学院、南京政治学院上海分院等高校的特约研究员为《杨浦社区教育》的“三区联动”专栏提交了论文。复旦大学、同济大学、上海理工大学、上海开放大学、上海体育学院、上海科技创新中心等高校派专家教授在杨浦终身教育国际研讨会上做了主题演讲,丰富了研讨会的内容。联合体成员单位还多次派同志参加杨浦区学习型城区建设“三区联动”模式的工作调研和有关的课题论证会。

2、开展“三区联动”实验项目

区学习办牵头推进 2011 年申报的社区教育市级招标项目《社区与高校推进社区教育网络体系建设的实验》,从区级层面、街镇层面和居民学习点层面进行实验。在区级层面,以项目运作的方式进行,开展了系列三区联动合作项目。在街镇层面,各街镇与高校、园区的合作都得到了推进,形成了一批新的联盟。以长白新村街道为基地,研究大学生社区教育实践项目的管理和创新机制,经过实验,长白新村街道和上海理工大学共建了大学生乐学使者工作室,形成了项目招标制度,解决了大学生毕业后项目流失的问题。在居民学习点层面,着重以江浦路街道为基地,尝试了大学生进社区分小组对口建设居民学习点的实验。复旦大学社会学院的师生在江浦路街道 10 个居民学习点进行了“社区调研、提出对策”、“结对共建、志愿实践”、“牵线搭桥、校社联动”三方面的工作,这个经验在全区具有推广意义。区学习办还牵头组织上海烟草集团有限责任公司、杨浦科技创业服务中心、上海柴油机股份公司、上海机床厂有限责任公司、上海电缆研究所、复旦光华信息科技有限公司等开展“企业园区青年才俊课堂”的实验,联合社区为部分企业建立了职工书屋,开展周末课堂,组织系列文化与体育活动,以上海烟草集团为基地,举办“中华文化双月讲坛”,搭建了联合体成员单位中企业园区青年才俊联组学习的平台。

三、推进“三区联动”合作项目,发挥联合体推进学习型社会建设的主体作用。

今年,联合体成员单位发挥主体作用,利用自身资源,坚持“项目计划科学、项目经费到位、项目过程督导、项目成果明显”的原则,整合多方力量,进一步推进已有的校区园区社区合作项目和社区教育实验项目,开展了丰富多彩的联动学习活动,为城区终身学习共同体建设提供了事件经验。

1、运行“杨浦·高校社区教育超市”

“杨浦·高校社区教育超市”提供高校场馆、讲

座报告、志愿者服务项目、数字化学习资源、高校报刊、学术、课程、社团等八个方面的资源,实行市民学习需求调研、联合体配送学习资源、学习资源集结整理、学习资源分配上架、市民选择学习资源、市民学习体验六个工作环节。全年中区学习办、社区学院、各街镇和有关条口共利用超市资源组织学习活动 500 多场次。《学在杨浦》在头版开设专栏,每期报道“杨浦·高校社区教育超市”的资源配送工作案例,分享工作经验。

2、推进校区园区社区教育合作项目

通过上海财经大学大学生终身教育宣传志愿者服务项目,大学生深入社区,撰写专题采访报道 30 多篇,宣传了社区教育的先进人物和事迹,编写了《三区联动我在行动》成果集,召开项目推进会,进一步拓展志愿者服务工作内容。上海体育学院由教授领衔编写《社区居民健身指南丛书》,丛书包含六个分册,是全国第一套系统指导社区居民健身的读本,对开展健身教育提升居民健康指数具有重要意义。上海理工大学组织开展书香伙伴项目,大学生利用周末和假期陪伴进城务工人员子女开展兴趣活动,辅导他们的功课,助推他们健康成长。上海理工大学还进一步与四平、延吉等街道联手,开展新上海人融入上海社区的课题调研,编写了《幸福融入》读本初稿。复旦大学社会学院的大学生进入江浦路街道开展社区居民学习点建

设也取得很好的成效,初步形成了规范管理、课程建设、活动参与的共建模式,正建设数字化生活技能培训特色课程。今年,联合体成员单位携手共建了高校期刊社区驿站,目前每月可以汇集 30 多种报刊杂志,丰富了社区居民的读书资源。上海开放大学支持杨浦社区学院建设数码实验室,工程进展顺利,即将为杨浦居民提供崭新的数字化学习平台。

今年,联合体的工作得到社会的广泛认可。联合体成员单位中有四家单位被评为上海市 2007—2011 年推进学习型社会建设先进集体,1 位特约研究员被评为先进个人,联合体和“杨浦·高校社区教育超市”双双被评为上海市 2007—2011 年推进学习型社会建设创新项目。还有 1 位联合体成员单位的分管领导获得 2011—2012 年上海市社区教育贡献奖。

“三区联动”模式为杨浦发挥全国社区教育示范区示范作用的主要内容,联合体成员单位将继续研究和深化这一模式。明年,联合体将以贯彻落实十八大精神,坚持教育惠民的理念,聚焦城区终身教育与学习共同体建设,继续优化合作机制,推进既有的合作项目,同时还要启动一系列的新的合作,努力为完善终身教育体系和建设学习型社会建设作贡献。

(编辑:陈前)



高校推进社区教育网络体系建设的实验报告

杨浦区学习办

社区是社会的基本单元,开展社区教育是实现终身教育的重要形式和建立学习型社会的基础。高等学校集聚着丰富的教育资源,在社区教育中利用高校的“知识溢出”的功能,能促进知识与生活融合,促进社区教育网络体系的建设。

一、研究背景

(一)实验的提出

社区教育网络体系建设需要丰富的学习资源作为支撑。社区范围内的学习资源很多,既包括有形的资源,也包括无形资源。社区作为一个地域性的社会生活共同体,大量能为学习所用的资源都分散在社区内各个成员单位之中。更好地开发、盘活、利用这些资源,发挥其作用,是社区居民学习的需求,是杨浦社区发展的要求,更是时代的要求,历史的必然。

1、杨浦的城区特征

杨浦的主要特征在于知识人才资源非常集聚,这也是开展全民终身教育,建立学习共同体的十分重要的基础。在区内有 14 所高校,其中 4 所高校都有百年的历史,分别是复旦大学、同济大学、上海理工大学和上海海洋大学,在校大学生和研究生大概各占了上海市的 1/3 左右。区域内集聚了 100 多家科研院所,有 200 多所中小学幼儿园,2010 年,杨浦被确立为国家首批 20 个创新型试点城市或者城区之一。

2、杨浦的总体战略定位

杨浦的总体战略定位为“知识杨浦”和“创新杨浦”,也就是“知识创新区”的建设,其核心理念就是“三区融合、联动发展”。就是使得大学校区能够输出可持续发展的人才;使得科技园区能够促进可持续发展的科技创新;使得公共社区创造可持续发展的良好环境。到了 2010 年,杨浦被确立

为国家首批 20 个创新型试点城市或者城区之一,杨浦的创新发展又成为了一个国家战略,开启了杨浦未来创新发展的一个新时期。

3、杨浦学习型城区创建“三区联动”模式

大学校区、科技园区、公共社区“三区融合、联动发展”(简称为“三区联动”)的城区发展理念,促成杨浦在学习型城区创建过程中形成了“三区联动”的创建模式。杨浦区社区教育也以此为依托,在一定的地域范围内,充分利用各类教育资源,深化“三区联动”,促进内涵发展,推动了区域经济建设和社会发展,推动了杨浦区国家创新型试点城区的建设。

4、社区教育网络体系的发展要求

目前,在杨浦区,有以区为单位建立的社区学院;以街镇为单位建立的社区学校;以居民小区为单位建立的社区教育教学点,形成了三级社区教育系统。各街镇都形成了“社区学校中心校-社区学校分校-居民区教学点”的三级办学网络,并不断创新载体建设。随着社区教育网络体系的日趋完善,我们发现居民学习的需求与学习资源的供给存在着较大的差异,社区教育存在着学习资源供给不足的“瓶颈”;区域内高校的教育资源没有得到充分利用,各高校也存在着各自为政的现象。社区与高校建立合作互动的伙伴关系,能推进社区教育网络体系的建设,是社区教育网络体系发展的必然要求。

(二)主要概念的界定

1、社区教育

国家教育部对社区教育下了这样的定义:“社区教育是在一定地域范围内,充分利用各类教育资源,旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,促进区域经济建设和发展的教育活动。”

2、社区教育网络体系

是指以区为单位建立的社区学院；以街镇为单位建立的社区学校；以居民小区为单位建立的社区教育教学点的三级社区教育系统；各街镇的社区学校中心校-社区学校分校-居民区教学点的三级办学网络。

(三)国内外研究现状

纵观国内外的研究成果，对于高校推进社区教育网络体系的理论探讨还不够成熟，实践操作还处于摸索阶段，因此本课题的实验研究对于终身教育体系和学习型社会的建设具有一定的理论和实践意义。

二、研究概述

(一)实验目标

通过在城区范围内，社区与高校建立合作伙伴关系；盘活高校社区教育资源，将高校资源运用到社区教育三级网络体系中；合作开展社区教育项目；促进高校学者关注社区教育、研究社区教育；建立社区高校社区教育实验基地，以点带面推动城区社区教育发展。使“三区联动”的理念、机制、项目深入到杨浦终身教育体系的各类教育之中，构筑“全区一盘棋、聚焦一目标、各方一起上、联动一大片”的终身教育推进格局。

(二)实验内容

在区级层面，建立高校和社区之间的合作机制，整合高校教育资源，研究开展合作项目。在街镇层面，充分利用高校教育资源，深化“三区联动”，促进社区教育内涵发展，推动学习型社区建设。在居委层面，选择江浦居民区建立实验基地，与高校合作办好居民家门口的学校，为大学生提供社会实践平台。

(三)实验方法

- 1、运用多种科研方法进行研究
- 2、建立多级实验基地开展实验探究

本实验项目由杨浦区学习办牵头成立课题组，根据研究的重点和需要突破的主要问题，建立

了多级实验基地。在区级层面，在区学习办、社区学院建立2个实验基地，以实验项目为抓手来推动工作，以包括复旦、同济在内的10所高校、6家园区(企业)组成的学习型社会建设项目研究联合体为重要平台，从思想、政策、人力、物力等多方面给与充分的保障。在街镇层面，选择江浦路街道、长白新村街道、殷行街道、五角场街道、五角场镇、四平路街道、定海街道等7个街镇作为实验基地，探索区域高校推进社区教育的途径和方法。在居民区教学点选择江浦路街道各居民教学点共10个作为实验基地。通过区、街镇、居民教学点等三级实验基地，使整个实验过程更加深入。

3、建立分课题组开展行动研究

在各实验基地建立分课题组，由当地各街镇社区学校专职副校长具体负责，在总课题组的指导和协调下，选择相关高校，通过开展合作项目，以项目为操作平台，制定实验方案，根据实验步骤，边实践边反思边改进边创新，提炼实践经验，完善研究结论，建立机制体制，使实验成果能够可持续发展下去，并具有一定的应用和推广价值。

4、重点解剖典型案例开展个案研究

对在实验过程中突出的案例，进行深入研究、分析、提升、总结；对在实验教程中发生的典型事件，进行描述记录，并注意收集原始资料，以供研究分析时还原原貌。

(四)实验过程

- 1、准备阶段：2011年4月—2011年6月
- 2、实施阶段：2011年7月—2012年10月
- 3、总结阶段：2012年11月—2012年12月

(五)实验成果

本实验成果的表现形式包括制定的相关文件、设立的相关机制和实验报告。表现形式为《高校推进社区教育网络体系建设的实验》总报告1份；《学习型城区建设“三区联动”模式研究》正式出版物1本；《社区居民健身指南丛书》正式出版物1套；《城区终身教育与学习共同体建设国际研

讨会论文集》1本;《三区联动 我在行动——大学生终身教育宣传志愿者社区行》小册子1本。

三、高校推进社区教育网络体系建设的路径和策略

(一)区级层面:建立高校和社区之间的合作机制,整合高校教育资源,研究开展合作项目。

作为社区教育三级教育网络体系的顶层结构,杨浦区学习办和社区学院负责社区教育的业务指导、师资培训、项目推进、制度设计、课程建设、组织活动等工作,在高校推进社区教育网络体系建设中起到了主导作用。

1、建立高校与社区的对接平台,依托“项目研究联合体”,设计和建设合作制度,形成长效运作机制。

“项目研究联合体”全称“杨浦区学习型社会建设项目研究联合体”,于2010年12月成立,由区域内10所高校和企业、各街镇组成。联合体延续了原先的学习型城区创建联席会议,从联席会议蜕变而来,并以合作文本的形式确定下来。联合体是一个社会合作组织,成员单位之间存在行政隶属关系。联合体成立以来,注重社区和高校教育思想保障机制、合作对接机制、工作管理机制、资源流通机制、项目创新机制的建设,从而使合作成果不断涌现。

2、建立高校资源共享平台,依托“杨浦·高校社区教育超市”,集聚高校各类教育资源,通过“超市资源单”提供给社区。

杨浦·高校社区教育超市是杨浦区学习型社会建设项目研究联合体的合作项目,面向杨浦区各类学习型组织创建、老年教育、职工培训的牵头单位、12个街道(镇)等,进行学习需求与学习资源的双向对接,编辑《杨浦·高校社区教育超市资源单》,介绍高校向社区提供的文体场馆、讲座报告、课程培训、志愿者服务项目、数字化学习资源、社团文化等教育资源。目前,举不完全统计,高校已向社区开放文体场馆19处、提供讲座报告40项、

课程资源6门、志愿者服务项目30多个。

3、建立高校参与社区教育的工作平台,依托“研究中心、特约研究员”,孵化和开展合作项目,为社区提供丰富的学习资源。

杨浦学习型社会建设研究中心是由联合体高校成员单位推荐的中青年学者作为特约研究员组成的,是高校参与社区教育的工作平台。其主要任务是调研杨浦区市民的学习现状与需求开展学术课题研究,指导社区教育实验项目,组织举学术交流活动、开展社区教育工作队伍培训工作负责等,2011年,孵化和开展了开展社区居民健身指导、高校推进居民学习点建设、推进社区数字化学习工作、进城务工人员社区教育服务、大学生社区教育项目创新平台建设、大学生终身教育风采宣传项目、大学生社区学校管理与课程建设项目。杨浦高校期刊社区阅读点建设等一些社区教育合作项目,为社区提供丰富的学习资源。

(二)街镇层面:充分利用高校教育资源,深化“三区联动”,促进社区教育内涵发展,推动学习型社区建设。

在社区教育三级网络体系中,社区学校位于当中一层,是社区教育的主力军,目前杨浦区12个街道镇有12个社区学校,每所社区学校舍还依靠各职能部门办了很多社区学校的分校,如老年学校、妇女学校、外来人口劳动者的学校等,以满足在社区工作、生活的各类人群的学习需求。但是杨浦有着130多万居民,单靠社区学校不能满足他们的学习需求,因此利用区域内高校的优势推进社区教育显得尤为重要。

1、机制保障,建立高校、社区区域教育合作新模式

虽然杨浦区是高校较为集中的地区,但在区域范围内,高校分布非常不均匀,重点高校主要集中在五角场街道和四平路街道,有大学的社区,社区的大学之称;有的街镇有1-2所大学驻扎,有的街道如平凉路街道、江浦路街道甚至没有一所辖

区大学。在“三区联动”的理念渗透下,各街镇采取了“走出去,请进来”的工作策略,通过多种形式,汲取大学的资源,街镇几乎都有和高校合作开展社区教育的项目,形成了区域教育合作新模式。

2、实验探索,丰富高校、社区学习载体建设新内容

实验项目是衡量社区教育实验街镇的一个非常重要的指标。杨浦区的12个实验街镇,至少有一个区级实验项目已在立项研究之中。有一个项目被确定为2011年上海市社区教育重点项目;有6个项目被确定为2011年上海市社区教育一般项目。这些实验项目都有和高校合作开展社区教育的典型案例。实施较为完整的项目有:高校大学生“书香伙伴”义务帮教志愿服务实验项目、高校大学生“微型采访”社区教育宣传服务实验项目、建立“杨浦·高校期刊社区驿站”,高校期刊进社区项目、成立上海理工大学“长白乐学使者工作室”、高校与社区联手建设社区健身指导课程。

3、形成特色,促进高校、社区联合运作机制新发展

虽然社区和高校合作的过程中,有各种载体平台作为对接,但由于社校之间没有行政服从关系,因此合作成果的共享便成为长效持续发展的保障。杨浦各街镇在引入高校资源推进社区教育的进程中,非常注重特色的形成、社会效益的形成,通过品牌特色促成新的发展,形成良性循环。

(三)居委层面:选择江浦居民区建立实验基地,与高校合作办好居民家门口的学校,为大学生提供社会实践平台。

居民学习点位于“社区学院——社区学校——社区居民学习点”这一社区教育三级网络的最底层,却是居民家门口的学习场所,但有一个很大的缺陷,就是教育资源缺乏。江浦路街道选择与复旦大学社会发展与公共政策学院(简称社会学院)进行居民教学项目合作,借助高校高质量的人力、学术等方面的丰富资源,在高校专家的帮助

与指导下,推进了居民学习点的建设;也为高校学生进行专业实习、了解社会民情、投身社会事务提供了平台。

1、认真备课,参与居民教学点常规教学活动

2011年,复旦大学社政学院的学生利用平时课余时间参与到社区学校的实地授课活动中来,授课活动的主题为“信息化应用”,下面又细分为“网上挂号”、“微博”、“网络购物”、“社交娱乐网站”、“网上银行”等六个主题,旨在切实提高居民的信息化应用水平。所用上课课件均为大学生根据居民实际情况编写,力求简单易懂、生动有趣。学生编写的教材大大丰富了社区学校的教学资源,同时大学生实地授课,耐心讲解也大大提升了社区学校的教学质量。

2、深入社区,为居民教学点教务管理出谋划策

复旦大学的大学生还利用暑假时间深入社区,编写和整理社区学校所需的教材,完善学校的相关规章制度,对各类居民学习兴趣小组的具体情况进行调查,并撰写调研报告、个案集和教学手册,共制订相关制度五大类72条,编写各类相关教材近10本,共10余万字。10位大学生担任居民区文教主任助理,2位学生干部被授予社区学校校长助理。

3、定期商讨,建立长效合作机制实现优势互补

江浦街道社区学校和复旦大学社政学院建立了良好的合作关系。并在此基础上找到了三条合作方式:第一是沟通机制,班子层面加强定期交流、学习探讨,统一认知;第二是教研制度,建立联合教研组,根据社区学校实际,创新教研方式,共同研讨和提高;第三是大学生志愿者队伍,探索建立大学生志愿者队伍的长效机制,根据学生特点、教学和管理实际,开展对口指导及实习活动。双方建立了定期会议联系制度和动力与激励机制。

四、结论与展望

(一) 结论

本项目的实验从提出立项,到如今初步完成,历练2年的时间,做了大量的实践探索和理论研究工作,基本完成了实验之初制定实验目标和实验内容,并有所创新、有所发展、有所提高,实验的结果超出了课题组的预期。

1、完成了实验目标,加强了社区教育网络体系建设

近年来,我国的社区教育经过不同时期的努力,在地域、对象、内容等方面得到了进一步的拓宽,社区教育的模式逐步呈多元化趋势,社会各界对社区教育的参与也在不断增强,社区教育的实际工作经验得到积累。但是,在理论层面上,社区教育的发展模式研究成果还不够丰富。本项目的实验充分利用了杨浦高校云集的地域特点,达到了预定的实验目标:通过在城区范围内,社区与高校建立合作伙伴关系;盘活高校社区教育资源,将高校资源运用到社区教育三级网络体系中;合作开展社区教育项目;促进高校学者关注社区教育、研究社区教育;建立社区高校社区教育实验基地,以点带面推动城区社区教育发展。使“三区联动”的理念、机制、项目深入到杨浦终身教育体系的各类教育之中,构筑“全区一盘棋、聚焦一目标、各方一起上、联动一大片”的终身教育推进格局。边实验、边总结、边反思,期间编写了《学习型城区建设“三区联动”模式研究》一书;合作编撰《社区居民健身指南丛书》一套,组织召开城区终身教育与学习共同体建设国际研讨会。使理论研究和实验进程得到了很好的统一,推进了社区教育网络体系建设,丰富了社区教育的理论探索。

2、盘活了高校资源,满足了社区居民教育和学习需求

教育资源包括自有教育活动和教育历史以来,在长期的文明进化和教育实践中所创造积累的教育知识、教育经验、教育技能、教育资产、教育费用、教育制度、教育品牌、教育人格、教育理念、

教育设施以及教育领域内外人际关系的总和。社区教育需要这些类别的资源,而高校拥有这些资源。杨浦是上海最大的科教资源聚集区,高校教育资源具有丰富性,能涉及到多学科、多领域、多层面。高校教育资源具有优质性,具有学科的专业背景。高校教育资源还具有创新性,高校师生能够根据社区、企业的需要,创造新的教育资源。2011年11月,“杨浦·高校社区教育超市”(以下简称“教育超市”)在杨浦区第五届学习节上正式启动。“教育超市”是在本项目的实验过程中,通过实践提炼出来的,具有很强的实用性和操作性,在社会上引起了广泛的反响,这也是本实验项目最重要的路径和策略。

“教育超市”的成立为高校资源进社区提供了新路,拓展了高校与社区之间资源共享的内容和途径。区学习办编制《杨浦·高校社区教育超市资源单》,介绍高校向社区提供的文体场馆、讲座报告、课程培训、志愿者服务项目、数字化学习资源、社团文化等教育资源。据不完全统计,高校已向社区开放文体场馆19处、提供讲座报告40项、课程资源6门、志愿者服务项目30多个,满足了社区居民教育和学习需求

3、完善了理论结构,编写了社区教育模式研究相关专著

“三区联动”模式在工业杨浦向知识杨浦、创新杨浦转型中应运而生。它的产生既有国内外的时代背景,更有杨浦经济社会转型发展中的内在需要。只有通过终身教育、终身学习,不断全面提高人的素质,才能适应经济、社会不断变化发展的需要。“三区联动”模式正是适应这种需要而在杨浦不断得到发展。三个百年文明为杨浦的发展提供了深厚的底蕴,“三区联动”模式则是杨浦在新的历史时代中的独特创造。

在实验过程中,课题组发现杨浦的学习型城区“三区联动”模式已深入人心,渗透到各行各业的工作实践中,本实验是对“三区联动”理念的一

种具体落实,杨浦区在学习型城区创建和社区教育三级网络建设中创造的“三区联动”模式具有重大的推广价值。因此,在本实验取得的一些成果基础上,2012年8月,区学习办通过上海社科院长三角发展研究咨询中心组建了《学习型城区建设“三区联动”模式研究》一书编写小组,查阅了大量的文献资料,吸取了杨浦区在实践过程中涌现出来的鲜活案例,再现生动实践的同时,从理论上对杨浦的学习型社会建设和社区教育经验进行了分析、概括和总结。

(二)展望

高校推进社区教育网络体系建设的实验,虽然作为实验项目本身将告一段落,但是在实验的实践探索和理论研究过程提炼出来的一些好的做法、经验和成果将继续深入内涵发展,改进不足之处,完善工作进程,形成长效机制,从思想、到机构、制度、渠道、再到研发,为社区与高校合作的科学性、有效性、规范性、持续性提供保障。

1、发挥联合体的平台作用,由“联合体”向“共同体”过渡,扩大高校参与社区教育的覆盖面。

作为全国社区教育示范区,杨浦在社区教育方面不断通过实验,突破“瓶颈”,探索和积累有关社区教育的新经验、新方法。2010年,成立了杨浦区学习型社会项目研究联合体,成员单位包括复旦大学、同济大学、上海财经大学、第二军医大学等10所高校和上海烟草集团、上海杨浦科技创业园区等6家大型企业园区,研究教育合作事宜。杨浦依托联合体,成立了“杨浦·高校社区教育超市”,作为高校、园区、社区之间的教育资源整合和运转平台。每个高校还推荐一名中青年学者作为特约研究员,成立杨浦区学习型社会建设研究中心,把高校的学术资源引进社区教育领域,开展教育合作项目。

杨浦区现有高校14所,区域内还集聚了100多家科研院所,科教人才、知识资源十分丰富,联合体是目标一致,方向一致,共同体就是两位一

体。到了共同体阶段,就是你中有我,我中有你,利益一致,相互融合,有组织架构,实现紧密联系,共同推进。(陈乃林)由“联合体”向“共同体”过渡,将扩大高校和科研院所参与的覆盖面,丰富“杨浦·高校社区教育超市”教育资源,促进杨浦区域范围内各成员单位的相互联系,将杨浦真正建成一个学习化的社会。

2、发挥社区学校的管理作用,由“临时任务”向“周期服务”过渡,形成高校参与社区教育的长效性。

杨浦社区学院同上海电力学院合作,搭建大学生社会实践平台。2009年首先在电力学院平凉校区的“能环学院”做试点。电力学院落实二三十名大学生,担任区内十二个街道(镇)社区学校辅导员,大学生参与社区学校的管理、教学、教务等工作,社区学院会同电力学院对大学生的实践情况予以考核并记入2个学分。2010年5月开始实施阶段。目前已有两期结业,有70余名大学生参与实践。杨浦区社区学院还组建复旦大学、同济大学、上海理工大学、电力学院的团委组建杨浦大学生环保志愿者服务队,围绕环保知识进社区活动,以环保培训、教材编写、活动策划等形式展开工作。当时这两支大学生队伍通过社区学校管理,高校将学生的实践活动记录算作学分,为社区教育做了一件实实在在的事。

长白新村街道社区学校组建了“大学生社区教育志愿者工作室”,变“临时任务”为“周期服务”,形成高校参与社区教育的长效性,坚持数年。社区教育有其自身的规律,靠临时的志愿服务,并不能真正发挥高校“知识溢出”功能,甚至会打乱社区学校原有的教学秩序,大学生凭着一时的热情为社区的服务也未能真正锻炼自己,这将是今后需要完善的地方。

3、发挥居民点的草根作用,由“班级授课”向“个别指导”过渡,提升高校参与社区教育的针对性。

(下转第27页)

推进社区教育杂志功能建设,凝聚学习型社会建设思想活力

王建平

期刊杂志是某一工作领域的思想、经验的凝聚和交流平台。通过组稿、编辑、发行和读者的阅读可以使人们了解相关领域的信息、增长知识、拓宽眼界、启迪思想和转变观念。讨论如何实现上海地区社区教育期刊的功能提升,具有重要的意义。我代表《杨浦社区教育》杂志编委会,向大家介绍《杨浦社区教育》杂志的基本情况、功能定位以及发展思考。

一、《杨浦社区教育》杂志的基本情况

1、《杨浦社区教育》杂志的办刊历程

2006年,杨浦正式全面启动社区教育工作。2007年,杨浦成为全国社区教育实验区。2008年7月,《杨浦社区教育》杂志以季刊形式正式创刊。《杨浦社区教育》杂志如今已走过5个年头,共出版了17期,为杨浦成为全国社区教育示范区和进一步提升示范区品质做出了贡献。

2、《杨浦社区教育》杂志的编辑工作

杨浦区委、区政府将杂志定位为全区推进社区教育和学习型城区创建工作的一个重要平台,确定杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会为杂志的主办单位,区委副书记、区学习委主任担任编委会主任;区委常务、宣传部部长和分管教育的副区长作为编委会副主任。

区学习办和社区学院作为杂志的承办单位,区学习办主任、教育局党委书记任主编,区学习办专职副主任、社区学院常务院长任副主编。编委会成员主要由区学习办主任、副主任、区机关党工委、区总工会、区妇联、区教育局等有关委办局、各街镇分管领导担任。

《杨浦社区教育》杂志编辑部设在区学习办,编辑队伍中还有两位特约编辑,分别是复旦大学党委

宣传部理论研究室主任和同济大学党委部副部长。根据市、区社区教育工作的发展形势、当前的重点、焦点、亮点、难点,确定每一期组稿的方向,然后召开编辑部工作会议,布置组稿和编辑工作,组稿工作基本完成之后,将样稿呈送主编和专家顾问,由主编和专家审稿、提出意见,最后再定夺。

3、《杨浦社区教育》杂志的发行范围

《杨浦社区教育》杂志主要的发行范围为教育部、上海市有关领导、专家;上海市各兄弟区县教育局、学习办、社区学院;部分与我区友好交流关系的外省市城区。杨浦区五套班子领导、杨浦区学习委21个成员单位、12个街道(镇)领导、科室及所有居民学习点、杨浦区域内的所有高校和部分企业园区,还有杨浦区教育局、教师进修学院和区域内的中小学等。

4、《杨浦社区教育》杂志的经费保障

杂志采用小A4开面,有彩色封面和彩页,排版和印刷的公司与《上海社区教育》杂志的一样。每期的印数保持在1000份以上,每期排版、印刷、编辑、稿费、发行等方面的开支总计在2万元左右,再加之编辑工作研讨会,全年的投入在9万元左右,区学习办将杂志的经费列入年度预算之中,并予以保障。

二、《杨浦社区教育》杂志的功能定位

2008年,时任杨浦区委书记为《杨浦社区教育》杂志题写创刊词,在创刊词中指出:《杨浦社区教育》杂志要以推动社区教育,促进学习型城区创建为宗旨,要成为弘扬终身学习理念、探索社区教育实验经验、展示学习型组织创建成果、交流学习型城区建设信息的平台。杂志编辑工作要争取各级领导的关心、社区教育专家的指导、广大群众的

参与,办出水平、办出特色。我们以这个定位为基础,确定了《杨浦社区教育》杂志的六项基本功能,可以概括为六个关键词:

1、凝聚力量

社区教育期刊的创办是推进社区教育规范化和创新发展的重要标志,我们通过杂志来凝聚全区干部群众对社区教育理念、形势、思想、政策、工作、经验等的关注力、对社区教育的支持力和参与积极性。

2、引领思想

杂志通过发表领导讲话、向专家约稿、刊登和解读文件、介绍经验、人物风采宣传先进的社区教育思想、理念、方法,发挥杂志的思想引领作用。

3 推动工作

我们的杂志不仅刊登现存的文稿,还通过对街道(镇)社区教育工作经验、特色的调研,向基层约稿,请基层单位进一步推进工作,总结经验,从而撰写新的文章。例如,我们通过杂志的组稿过程来助推社区教育“一街一品”塑造工作。各街道镇、有关委办局都很重视杂志上的文章,特别关心本单位的经验是否得到报道,所以,杂志上刊登的文章也是对各基层单位的肯定、鼓励和鞭策。

4、建设队伍

社区教育工作者既要做事务性工作,还要作实验项目、课题研究,经常写工作报告各种申报报告,所以需要提高大家的研究和写作能力。一方面,通过刊登社区教育方面的好文章、好经验,供大家学习。另一方面,我们还邀请《上海社区教

育》、《中国教育》、《上海教育》等报刊杂志的同志来培训我们的编辑和社区教育专职副校长。从今年开始,我们还聘请了10位高校的中青年学者作为杨浦学习型社会建设特约研究员,请他们来一起研究社区教育、学习型城区建设方面的课题,并撰写研究论文,提高杨浦社区教育的研究水平。

5、联系百姓

社区教育的根本目的是满足居民的多样化学习需求,提升居民精神文化生活水平和社区文明程度。社区教育要倾听百姓的心声,展示百姓的学习风采。《杨浦社区教育》杂志设定了这样的功能,与百姓保持密切的联系。

6、文献汇总

杂志每季度按期编印,可以对重要的工作计划、报告、会议、课题、文件、项目等进行刊登、报道,不仅能为当前开展工作和学习所用,还可以作为档案,一期一期地累积重要的社区教育工作材料。例如,每一年的工作计划、总结、《上海终身教育促进条例》、有关领导的重要讲话、社区教育大事记等都可以在杂志中找到。

三、《杨浦社区教育》杂志的栏目设置

要实现杂志的功能设想,就需要开展栏目,刊登文章,组织发行工作。其中栏目的设置是基础,代表了杂志的基本意图。随着杂志功能定位的调整,栏目也会做相应的变化。近年来,《杨浦社区教育》杂志在借鉴《上海社区教育》杂志经验的同时,结合区情,不断优化栏目设计,我们有四个基本想法:

《杨浦社区教育》杂志栏目设计一览表

| 第一期(2008年) | 第六期(2009年) | 第十一期(2011年) | 第十六期(2012年) |
|------------|------------|-------------|-------------|
| 创刊词 | 卷首语 | 领导讲话 | 领导讲话 |
| 信息之窗 | 信息之窗 | 特约专稿 | 特约专稿 |
| 教育实验 | 特稿 | 工作平台 | 工作平台 |
| 创建特色 | 教育实验 | 三区联动 | 三区联动 |
| 典型扫描 | 学习型组织 | 实验探索 | 实验探索 |

| | | | |
|--------|--------|---------|---------|
| 院校平台 | 网上学习 | 学习型组织创建 | 学习型组织创建 |
| 人物风采 | 院校平台 | 数字化学习 | 数字化学习 |
| 特约专稿 | 人物风采 | 一线风采 | 院校风采 |
| 他山之石 | 他山之石 | 人物访谈 | 百姓话吧 |
| 科普知识 | 科普知识 | 心灵彩虹 | 心灵彩虹 |
| 彩页 3 页 | 彩页 3 页 | 他山之石 | 他山之石 |
| | | 大事记 | 大事记 |
| | | 彩页 3 页 | 彩页 11 页 |

1、注重引领性栏目

我们一直非常重视领导的讲话、专家的论文和实验项目、学习型组织创建、数字化学习等方面的经验介绍,也一直保留“他山之石”这个栏目,介绍好的经验,拓展视野。

2、突出杨浦城区特点

作为杨浦的社区杂志,在功能调整中,我们突出了“三区联动”这一特色,从去年开始开辟“三区联动”专栏,刊登有关的研究论文和工作案例,强化“三区联动”的理念,增强高校、企业园区对杨浦社区教育的关注度。今年,有五位高校学者为我们杂志投稿,支持我们的工作。

3、淡化通讯侧重研究

关于社区教育的信息报道工作非常重要,但是放在季刊里就失去了时效性,所以,我们从 2010 年开始,取消信息报道栏目,注重研究性的文章。但是,我们非常重视社区教育信息工作,创办了社区教育工作简报《学在杨浦》,《学在杨浦》为月刊,目前已出版 22 期。取消信息报道栏目后,我们在杂志中增设了“大事记”一栏,保持了“文献汇总”的功能。

4、塑造生动活泼的风格

我们的杂志是区级层面的,学术性不能太强,要和工作对接,展示杨浦社区教育的工作风采。我们开辟了“工作平台”、“百姓话吧”、“院校风采”、“心灵彩虹”等栏目,让干部、群众了解社区教育工作,发表他们的心声。同时,我们从今年开始,将彩

页增加到 11 页,给联合体成员单位、学习型组织、学习型团队创造了展示风采的平台,图文并茂,扩大了杂志的宣传面,增强了可读性。我们发现,如果学习型居委会、居民学习点的事迹刊登后,居委会的同志都非常高兴,受到很大的鼓舞。

四、《杨浦社区教育》杂志的功能提升

办好一本杂志,既要继承好的传统,还要善于发现问题,不断创新,增加新的活力,强化和拓展杂志的功能。《杨浦社区教育》杂志虽然也在不断发展,但是还是面临着一些问题。例如,发行面还有待进一步拓展,要扩大居民的阅读群体;组稿渠道有待进一步拓宽,要吸引更多的市民参与投稿,一起来研究和宣传社区教育;稿件的质量还有待进一步提升,对社区教育品牌建设和重点工作项目的深度报道还不够、对社区教育领域的典型经验宣传还不够,对社区教育、学习型社区等有关领域的基本理论介绍得还不够系统、完整。针对种种存在的问题,我们提出四点设想和建议:

1、进一步强化杂志的学术研究功能

要结合社区教育工作者队伍的工作和学习需求,适时地、系统地介绍社区教育、学习型组织创建、终身教育与学习的发展历史、概念内涵、思想潮流、政策制度、机构建设、典型经验、问题挑战等。要针对杨浦社区教育的工作需要和社区教育工作者的发展需求,带着导向性、前瞻性提出一批重点研究课题,组织人员去加以研究。

2、进一步强化杂志的社区教育功能

“社区教育”期刊,既要有工作的性质,指导社区教育工作者,还要有教育和教育服务的功能,成为教育刊物。我们希望居民能从杂志里学习新知识,了解社区和社区教育的发展状况,得到许多教育、学习、生活等方面的服务信息。使居民拿到这本杂志就想阅读,阅读后有收获,而且还激发出他们参与社区教育、社区学习、社区志愿者服务的动力。

3、进一步强化杂志的社会动员功能

我们曾经尝试组织大学生、高校教师、中小学教师来参与杂志的组稿工作,大家都很积极。所以,我们认为,编辑、出版、发行杂志等本身就是一项社区教育工作。这些工作可以成为社区教育志愿者服务岗位,用来动员和整合社会力量来参与。《上海社区教育》在各区县建立通讯站,这就是一个社会动员的方法。今后,我们要以杂志为契机,通过建立特约研究员队伍、通讯员队伍、居民特约编辑员队伍、杂志发行志愿者队伍等一系列举措来动员社会力量参与。

4、进一步强化杂志的交流促进功能

目前,我们的社区教育杂志与《上海社区教育》杂志之间有比较多的联系,关系也很好,但是,我们觉得还不够。我们希望由《上海社区教育》杂志牵头,建立一个资源共享库,一些重要的文章、好的文章可以在区县层面共享;二我们希望杂志的责任编辑多联系,多交流,分享经验,研讨如何创新栏目、版面、组稿方法等问题;我们还希望区县的社区教育杂志编辑部联合起来,整合力量,对社区教育的重要理论、重要文件与政策、上海市各区县的典型经验等进行统一的研究和组稿,对全市社区教育一线的经验 and 风采作系列的大型报道。我们还可以尝试对上海市的各种社区教育期刊上的重要文章进行统一编号、归档,建立电子文献库,促进上海市社区教育期刊工作迈向市、区层面统筹推进的发展阶段。

(作者为杨浦区学习办专职副主任)

(编辑:陈前)

(上接第 23 页)

居民学习点是居民家门口的学校,又由于学习点活动的组织、实施以社区居民为主,带有很强的草根性,所以也被视为社区教育的草根学校。草根学校与居民最近,分布最广,具有号召力,奠定了社区教育的社会基础。高校参与居民学习点建设,也有一些比较成功的案例。如大学生利用暑期走进居民学习点、大学生乐学使者走进居民学习点、大学生在居民学习点建设工作站等。

但是,杨浦区的 300 多个居民学习点,各有不同的特点,如位于五角场街道和四平路街道的居民学习点层次便较高,对学习内容有较高的要求,位于某些老城区的居民学习点学习要求便较低,还有此居民学习点的居民如延吉二、三村,就存在着退休干部多、退休教师多、退休厂长多、弱势群体多的特点,因此每位居民对于社区教育的需求

也是五花八门的,常规的“班级授课”是不能满足他们特殊化的要求的,如果发挥大学生志愿者们的优势,采取“个别指导”,便更有针对性,也能弥补大学生们授课经验不中的劣势。在居民教学点的学习也和较正规的社区学校有了区别,可以发挥各自的优势。

主要参考文献:

1、叶忠海,中国推进社区教育的现状和趋势,《21 世纪初中国社区教育发展》P1,四川出版集团巴蜀书社,2004 年 1 月,叶忠海主编。

2、上海市教育科学研究院,学习型社区建设与社区教育发展研究,《学习型社区建设与社区教育发展研究》P1,上海高教电子音像出版社,2008 年 12 月,季国强主编。

(编辑:万丽梅)

多议社区生活服务中心社区教育功能的发挥

施骏琪

为贯彻落实上海市社区建设工作会议和杨浦区加强和创新社会管理工作推进会提出的“因地制宜建设社区生活服务中心”的要求,进一步融入杨浦国家创新型试点城区建设,在区委、区政府的领导关心下,在市区各职能部门的指导帮助下,控江路街道党工委、办事处把建设社区生活服务中心作为创新社区管理的重要阵地和载体,通过“政社合作、专业服务、项目运作、契约管理”的方式,鼓励公益性社会组织入驻,满足居民群众多元化的生活需求,整合资源,有效地发挥了社区管理与服务的功能,传递了“和谐互助”的正能量。

一、转变观念科教融合,发挥社会凝聚功能

控江路街道位于杨浦区中心位置,是一个成熟饱和的居住型社区。街道社情民生呈现出“一高三多”的特点。“一高”即人口密度高;“四多”即老年人口多,高于市区平均水平;弱势群体多,享受城市最低生活保障金的家庭比例高;老房子多,区域内成套改造过和未改造的老公房占据二分之一多。面对这一老化的成熟社区,要注入更为贴近百姓需要的管理和服务,必须运用新的模式和理念。

控江路社区生活服务中心奉行“回应百姓所需、弥补市场之缺”的宗旨,借鉴了上海世博会德国“多代屋”的“多代融合、互帮互助、共同发展”理念,致力于打造社区公共服务平台、社会组织(社工)公益实践实训基地和社区多代服务基地为一体的社区服务中心。杨浦启步的科学育儿指导中心暨杨浦区控江路社区多代服务基地是由复旦大学和上海市人口早期发展协会的专业人士联合创办,开展0-3岁早教、孕妇教育、儿童安全教育等科学育儿早教服务。服务项目由动作发展、语言认知、社会发展、艺术启蒙四个区域组成,包含了婴

幼儿在成长发育期必需的训练内容,同时在环境的设计上注重了童趣包装。特殊护栏、儿童厕所设置全面合理等,受到年轻爸爸妈妈的亲睐,该项目是今年杨浦区和街道的实事项目,控江路街道正在争创上海市社区优生优育指导服务示范单位。

在运行过程中,控江路社区生活服务中心凸现服务和教育两大特色。做到一手抓内涵深化,聚焦“五大服务”,即就近便捷地为社区居民提供基本生活的托底服务、不同人群的多元服务、特殊对象的专业服务、困难群体的公益服务和健康生活的体验服务。一手抓自治共治,积极推进社区、社会组织 and 社工“三社互动”的社会工作机制,根植社区需求,鼓励社会组织创投承接公益项目,社工介入提升专业服务,努力成为吸纳社会资源,孵化、助推、支持机构、队伍成长的社会组织公益实践园和社工实训基地,助人助己,使一批又一批的志愿者得以成长和发展。

服务中心面向社区内的全体居民,通过服务强调社区共同的文化、共同的行为规范,共同的生活方式和社区意识、社区归属感,使得社区教育在树立社区居民积极的价值观、态度,提升道德品质方面能够发挥出最大的凝聚功能。一方面,它使每一个人的特性得到发展,每一个人的志愿得到实现;另一方面则加强了社区居民相互间的理解和协作。

二、充分调动内在愿望,发挥文化建设功能

作为居民的生活空间,社区不仅应当有适宜的自然环境,而且要有丰富的文化环境。学习化社会的理念要求人们以一种整合的观点来看待各种教育资源,学习的场所不再仅仅局限于学校,家庭、企业、社区同样应当在学习化社会中扮演重要

角色。

正是因为社区服务中心在成立之际,就立足于社区居民的需求,充分了解居民的需要和愿望,在引进的项目规格和原则上有了准入标准,因此,项目运行中普遍受到了社区百姓的欢迎。而且,所引进的机构或项目组织具有相关的专业背景和经验,使得运行模式突破了传统的形式和观念,既提供了相应的服务和体验,又吸纳了社区居民的主动加入,成为新一批的志愿者队伍,体现出社区教育文化建设的方向性、育人性、群众性等特性。

(一)方向性

社区生活服务中心通过外部招募和内部整合的方式,汇集了40个社会组织、企业和社区工作站等提供的46个服务项目,内容涉及助老、就业、早教、婚恋、法律、医疗、便民、助餐、特定人群关爱等诸多领域。如果说社区的整体品位是整个社区常住居民整体素养的一种折射的话,那么在社区服务中心提供的配套项目则是促进和帮助居民们不断学习,不断提升的“社会大课堂”,在这里,居民们既可以相互交流,相互学习,同时也能相互受到影响,得以借鉴,这也是所有居民支持和理解社区教育的基础,社区教育根本宗旨就是实现教育生活化,教育社会化,社会教育化,使得人们在社区这一生活环境中,形成自主向上向善的人文生态。

比如,闸北星雨社区发展中心在服务中心内设立的“乐派”老年情景剧社和针对在校学生的“果乐园”暑托班两个项目。“乐派”老年情景剧社是在控江社区培育、发展并增能的老年志愿者团队,通过对社区内发生的真人真事的议论评价,编排一幕幕情景剧,褒奖批评,使得其教育性以群众喜闻乐见的形式呈现给社区居民,也将老年居民的退休闲暇生活与生活情趣相结合,使老年人在社区发挥积极作用,有效促进老龄化文明社区的建设。

(二)群众性

社区的重要元素是家庭,每家每户的家庭成

员都是一个健康向上的社区发展所要关注的重要方面,因此,在建设社区生活多代屋的关键点上,我们突出了多层次的设计,把居民参与社区教育的积极性充分调动起来,使居民对社区的建设、社区的教育紧密与自己的生活结合起来。

“果乐园”暑托班通过丰富的课程安排,组织不同年龄段的学生一起学习与互动游戏,有效缓解社区双职工家庭“暑期无人照看孩子”的压力,而且让孩子们在相互的学习活动中体验到了伙伴相处的原则和乐趣。这些项目的开设,在实际的运行中的确给社区居民带了生活的便捷,解除他们的后顾之忧,也在运作过程中吸纳了更多的参与者,形成互相关心,互相帮助的团队,也使得新型的社区邻里关系更为和谐。

在新华传媒集团的支持下,中心数字图书馆项目以较快的速度投入运行,为社区居民提供20000册最新网络正版图书,居民可以在社区实体图书馆与社区东方信息苑、家庭电脑或IPAD等电子阅读设备上,随时随地阅读到喜欢的书籍。数字图书馆让新型的读书生活进入社区居民的日常生活,为居民的学习生活增添新的途径,目前数字图书馆已为4000户家庭发放免费上网卡,区域内学习型家庭、低保及特殊困难家庭、优秀志愿者作为首批尝试者,感受到数字时代带来的新体验,这也是社区教育方式进一步向现代化迈进的一项探索。

(三)育人性

社区服务中心所设立的各项服务项目,从根本上是“以人为本”的具体实践。当然对于不同人群的实际需要,中心也在调研基础上,引进了上海外服心理援助中心、新华传媒集团等机构,并根据社区实际情况,设立了控江心灵花园、区校联动·隔代教育和社区老年互助社三个项目,其中控江心灵花园为社区居民提供心理健康宣传、培训、心理咨询及援助服务。区校联动·隔代教育针对部分特需家庭,以讲座、活动、亲子沙龙等形式,帮助家长树立正确的教育观念,提升儿童综合素质。社区

老年互助社通过组织社区老人参与各类团体活动及一对一心理辅导,帮助老年人建立新的社会关系网,提高其心理健康水平。社区教育与学校教育的显著区别,就在于形式多样而目标检测延续性强。这些机构在社区服务中心开设的项目,针对了社区的人群特征,采用更加符合其心理需求的、可接受度高的方法开展教育服务,提高了社区居民的受益面,并在社区生活交往和相处过程中得到印证。和睦相处,邻里互敬,相互关照的和谐社区生活环境让“人人是社区的受益者,人人是社区的经营者,人人是社区的维护者”成为现实。

三、完善机制实现愿景,发挥社会发展功能

社区教育的终极目标应该是一种社会教育系统的自主管理、自主完善的过程。中心运行半年多来,没有停留在既成的模式上,在探索过程中,及时总结,及时调整。在地区的人员素质不断提高之后,会对其周边环境的要求也相应提高,以“自组织”型的团队或沙龙会议的形成来应对。中心与上海海星之家社工师事务所、徐汇飞扬华夏青年公益事业发展中心等公益组织达成了合作意向。在引进这些志愿组织的同时,开展培训,把热心于社区教育和创建的居民吸纳到志愿者组织中来,在控江路生活馆项目中,以“增能”和“融入”为核心理念,提供社工服务及培训、社区需求调研、心理咨询等公益服务,使社区居民和干事在增能中“互动成长”,使社区新上海人家庭融入达到“幸福共享”和“乐居共享”。尤其是志愿者团队建设一项,逐步将这支队伍的人员不断壮大,在社区建设的“输血”状态中增加了“造血功能”。

社区教育的本质功能就是给社区内不同年龄、不同层次、不同职业的全体居民,提供尽可能优质的教育资源和多样化的教育机会,满足他们的教育学习需求。通过个人、家庭、企业和政府共同参与到社区教育中,共同关心社区的各种问题,加强对话、理解和沟通,有利于共同推进社区的发展。

街道综治办在中心内就设有社区关爱工作

室、新航社工室、阳光社工室、自强社工室、基层工作组等五个服务项目。各自承担了对文明宜居社区建设的必要管理和干预内容。社区关爱工作室通过开展各类反邪教活动,不断提高公众对邪教组织的警惕性、鉴别力和防范力;新航社工室参与并协助综治办做好社会服刑人员和刑释解教人员的教育转化、帮困解难等辅助性工作;阳光社工室帮助16-25周岁未进一步就学就业的青少年,有效预防违法犯罪,促进健康发展;自强社工室即禁毒社工室,对社区戒毒、社区康复人员进行帮教管理,以及对辖区内的毒品开展预防宣传教育工作;基层工作组重点对地区突出信访矛盾进行化解。真正体现了在社区建设和社区教育工作中群众乐于参与和领导顶层设计两个积极性相结合的效应。

还有癌症患者关爱俱乐部和社区学堂两个项目,也是着眼于癌症患者关爱的基础上,帮助患者及其家属正确面对疾病,积极治疗,互相鼓励,乐观生活。在这个俱乐部里人们既是患者也是彼此的护理,引导患者融入社区生活。社区学堂也是以社区中老年居民为服务对象,通过教授生活类、文化类技艺,拓展居民的兴趣爱好,倡导积极的生活方式等等。居民生活质量水平的提升,既来自社区居民本身的参与和投入,也依托了街道社区管理者提供的资源共享项目。

在新时期的学习型社区创建中,社区生活服务中心努力探索,积极行动,多元化设计,在社区服务中心的建设中,关注到了人在环境中的积极主宰作用的发挥。加强了社区居民在这样的环境中正能量的发挥,中心在背景墙、广场椅、长廊窗等设计上引入了“树木成林”的概念,就是希望中心能在众人拾柴的自治共治中育成百姓的公益绿荫,努力实践多代融合、代际沟通、互爱互助的现代社区建设的生态理念。

(作者为控江路街道社区学校专职副校长)

(编辑:陈前)

依托环同济加强街校联动 大力推进学习型社区建设

程国光

四平路社区地处环同济知识经济圈,面积 2.75 平方公里,常住人口 9 万余人,其中大专以上学历人口占 39%。人文资源丰富,生活和工作在四平社区的两院院士有 14 位;优质教育资源集聚,有同济大学、杨浦高级中学等 19 所大、中、小院校和建筑设计企业近 2000 家,这些都为社区发展注入了丰厚的人文底蕴,奠定了良好的和谐环境基础。

学习型社区建设是加强“三区联动”城区发展的基础性工程,它是社区发展的软实力,是构建居民精神家园的有效途径,更是“海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和”的城市精神渗透和“公正,包容,诚信,责任”价值取向的提升。近年来,在市、区学习办的关心指导下,街道紧紧围绕“三区联动、创新驱动”,围绕服务环同济功能区这一主线,不断探索实践具有四平特色、人文底蕴的学习型社区,先后荣获“全国文明单位”、“全国社区教育示范街(镇)”、“全国创建学习型家庭示范社区”、“上海市学习型社区”、“上海市社区教育示范街镇”等荣誉称号。主要做法和成效:

一、加强领导,健全学习型社区建设网络

1、制定规划,夯实基础。街道高度重视学习型社区建设,将其列入党工委重要议事日程和社区发展总体框架中,成立了社区教育委员会并下设办公室,制订《创建学习型社区三年规划》。街道注重学习型社区载体建设,建立了由社区教育委员会-社区学校-22 个居民区教学点组成的三级学习网络;加强社区学校师资队伍建设,建立一支由百余位专兼职教师和专家组成的社区教育志愿者队伍。

2、落实制度,保障到位。街道定期研究学习型社区建设,落实各项创建措施,建立健全了各项制度,成立“环同济知识经济圈社区教育联盟”;加大

学习型社区建设经费保障,每年投入专项经费 200 万元;先后投资 2000 万元新建、扩建、改建社区学校、社区文化活动中心、老年大学、居民区教学点等场所;创办《新闻晨报四平社区报》,建立 1 个七彩科普长廊、2 个学习画廊、3 个阅报廊、5 个大型街头宣传电子屏、22 个小区电子显示屏、60 个小区宣传画廊等学习阵地和社区教育活动宣传站点,切实保障了居民群众学习活动的开展。

3、项目引领,成果转化。街道注重学习型社区建设的项目引领与实践转化,开展理论与实践调研,先后形成《深化三区联动,加快学习型社区建设》、《创新发展思维,提高环同济知识经济圈文化创意产业能级》、《高校教育资源进社区教育的路径研究》、《引导民办非企类教育组织有效参与社区教育的实验》等十多篇调研成果。

二、街校联动,深化学习型社区建设内涵

“校区、社区、园区”的“三区联动”是杨浦创新发展的核心理念,街道注重深化与社区内各级学校的合作共建,打造学习型社区建设互动平台。

1、依托同济,树立品牌。街道充分发挥区域内百年名校同济大学的人才、学科优势,与同济大学 22 个部门(学院)全方位地开展合作共建,签订了《街校共建责任书》,借助大学校区、科技园区的知识、技术、信息等优质资源向社区倾斜,实现学习型社区建设的“三区联动”,共享共赢。同济的专家、教师、学生们一起参与了四平人文精神大讨论、四平“街徽”设计和街歌《家园》的创作、社区“十大人文景观”评选等活动;连续三届与街道共同举办“城市治理与社区发展”国际研讨会;10 月份街道与同济大学联办了“城区终身教育与学习共同体中的大学校区”国际研讨会,本月还将开展 2012 年环同济知识经济圈创新创业论坛暨创新成

果展示等活动。同济大学每年选派大学教师和大 学生到社区挂职、见习实践,指导学习型社区创建工作,依托四平同济人文讲坛,“同济名师讲学团”专家学者,将大学讲堂向社区课堂拓展延伸;建立大学生志愿服务实践基地、社区理论教育研讨基地、法律实践基地、社区青少年心理健康教育基地、市民体质监测基地等若干个学习型平台,建立“社区科普商店”,加大对社区居民的科普知识宣传,与国际交流学院定期开展国际文化交流、展示活动,全面提升社区居民的文化素养。

2、主动参与,互动互融。辖区学校积极参与学习型社区建设,同济大学图书馆、校史馆、博物馆免费向社区居民群众开放,铁岭中学等其他 9 所中小学校主动向社区群众免费开放文化、体育场地,并与街道签订了《学校场地资源向社区开放协议书》。杨浦高级中学骨干、特级教师每年为社区内高三毕业生和家长义务开设迎考咨询专场活动。在街道创建全国、国际安全社区过程中,各学校主动认领安全促进项目,加强教职员工、学生的安全知识学习教育。街道在开展闹元宵民俗风情节、社区运动会、学习节、科普节、文化艺术节等各类活动中,处处可见学校的身影,将校园文化融入社区文化中。

三、创新载体,凸显学习型社区建设特色

街道通过培育学习型团队,织密社区终身教育网络,形成社区教育自有特色。

1、加大覆盖,形成终身教育体系。街道根据社区居民的不同学习需求,建立各类学习型团队 130 个,学习型小区 70 个,学习型家庭 5000 多户,开设各类学习培训课程 200 多个、“学习讲坛”150 余场,每年有近 3 万多人次的社区群众参与各类学习培训活动。《布艺画》、《江南丝竹》、《诗词楹联》等课程被市、区有关部门命名为特色课程。江南丝竹作为国家非遗保护项目,传承人阮红多次深入大学、中学进行传授和辅导。街道还加强不同人群的学习教育,每年为近 1000 名社区 0-3 岁散居儿

童开展早教亲子活动;寒暑假为青少年开展文化德育教育活动;为社区失业、智障、外来人员开展就业技能、健康生活等教育培训。街道还编印了《四平老人退而不休好去处》社区便民学习活动导图,社区内有学习能力的老年人参加社区学习培训活动的比例达 85% 以上。2.5 万人次居民参与自主网上学习,街道及居委会图书馆全年图书流通 6 万人次,让“人人皆学、时时能学、处处可学”的终身学习教育理念覆盖社区的每一个角落。

2、携手园区,促进学习型企业发展。近年来,源于同济大学强势学科的溢出效应,街道围绕服务环同济知识经济圈功能区建设,先后成立了环同济知识经济圈企业家四平俱乐部、四平商会、环同济科技园区工会联合会等,为创建学习型企业搭建有效平台,开展各类研讨会、信息沙龙、青年交友、创业创新论坛等活动,为企业创新可持续发展注入了新的活力;邀请市建交委、杨浦区税务局等专家为企业介绍建筑市场发展趋势、解读“营改增”政策;组织同济大学 EMBA 学员走进社区,与环同济知识经济圈企业家开展联谊会,社区内众多企业被评为“学习型企业”和“学习型班组”。

四、问题与思考

街道在加强街校联动,有效整合社区资源,推进学习型社区建设中,虽然取得了一些成绩,但是离市、区学习办的要求,社区各类人群的学习需求还有一定的差距。街道将继续探索学习型社区与创新社区管理、先进文化之间的共同点,充分发挥同济大学等各类学校文化导向的引领作用、文化环境的营造作用、文化载体的支撑作用、文化影响的传播作用,进一步完善学习型社区组织架构、工作体系和机制制度、进一步深化推进“环同济四平社区教育联盟”功能作用,为学习型社区建设不断注入新的动力,为杨浦国家创新型试点城区和人文四平和谐社区建设作出新的贡献。

(作者为四平路社区(街道)党工委书记)

(编辑:陈前)

社区文化教育圈建设及运作机制的实验

延吉新村街道社教办

一、实验的提出

早在1997年延吉社区就提出了在构建学习型社区和社区教育中打造“没有围墙的大学城”，在全市较早提出“三结合、无围墙、大学城”等理念，并随着形势发展不断丰富其内涵。当前，延吉社区也和其它社区一样，社区教育供给能力与全体社区成员日益增长的终身学习需求相比还存在着差异；社区教育资源还没有充分利用，存在着各自为政、条块分割的现象；社区文化教育运行机制有待进一步适应于社区建设和社会管理。本实验就是要解决社区教育和学习型社区建设中存在的资源统筹协调问题，探索适应社区建设和居民学习需求的社区文化教育运作机制，创新社会管理，加强社会事业建设。

二、实验概述

(一)实验目标

本实验重在从理论上探索社区文化教育圈的特点；在实践中激活社区内各种文化资源的教育潜能，做到教育资源合理配置，有效使用；探索适应社区文化教育资源统筹协调过程中的运作机制，创新社会管理，加强社会事业建设。

(二)实验内容

- 1、理论研究，明确社区文化教育圈的基本特点。
- 2、摸底调查，建立社区文化教育优质资源库。
- 3、统筹协调，多维度整合社区文化教育资源。
- 4、步步推进，逐级提高文化教育资源利用水平。
- 5、制度保障，建立巩固实验成果的运作机制。

(三)实验方法

1、调查问卷法：设计发放《延吉社区文化教育圈文化教育资源调查登记表》，发放至辖区51家单位，对延吉社区文化教育资源进行统计分类汇总。

2、行动研究法：根据实验内容，制定《社区文化教育圈建设及运作机制的实验》任务分解表，发

放至街道相关职能部门；成立各个子项目实验小组，牵头推动辖区单位开放整合资源，积极参与到实验项目中来。

3、典型案例法：项目小组定期召开研讨会，全面了解实验进程，聚焦在实验中涌现出的好的创新的做法，形成典型案例，深入调研总结提升，摸索出相应的工作模式和创新特色，然后逐级推广。

4、文献研究法：查阅文献资料和相关研究成果，吸取经验教训，用理论指导实验工作的实践；然后形成理论，对实验工作进行总结思考提炼，书面概况提交实验总结报告。

(四)实验过程

实验时间：2010年10月——2012年12月。2011年4月课题立项申报，2012年12月结题，完成实验报告。

三、理论研究

(一)关于社区文化教育圈

(二)关于社区文化教育圈建设：泛指资源统筹协调

(三)关于运作机制

四、实验成效

本项目通过近二年的实验，基本完成了既定的实验目标，从理论上探索了社区文化教育圈的特点；在实践中激活了社区内各种文化资源的教育潜能，做到教育资源合理配置，有效使用；探索出了一条适应社区文化教育资源统筹协调过程中的运作机制，创新社会管理，加强社会事业建设。实验效果如下：

(一)摸底调查，完善资源共建共享体系，建立“社区文化教育资源库”

通过街道党员服务中心这个平台，项目组走访，问卷登记，调查摸清辖区中小学、高校、社区学校、企业和睦邻中心、图书馆、少科站、社区文化活

动中心等单位现有的可供社区文化教育的硬件、软件等资源;搞清这些资源哪些已经利用,哪些可以进一步利用,哪些还没有利用等;将调查结果汇总统计,建立社区文化教育优质资源库。

1、编辑出版《延吉新村社区区域单位党组织联系手册》。设计发放《延吉社区文化教育圈文化教育资源调查登记表》,发放至辖区51家单位的基层党组织。将单位全称、地址、电子邮箱、邮编、单位性质、隶属上级以及单位负责人、联系人职务、姓名、联系电话、传真、手机等信息汇编成册,冠名《延吉新村社区区域单位党组织联系手册》发放至文化教育相关部门,使大家对辖区单位数量、性质有一个大致的了解。

2、编辑发放《延吉社区文化教育圈服务指南》。重点整合社区区域文化教育资源,每个单位均有简介、照片及对社区居民开放的服务项目、时间和地点,使每一个拿到指南的人,特别是外来务工者及其家属,顺着指南就能找到自己所需要的社区文化教育资源,享受社区文化教育圈所提供的文化教育服务。

3、制定建立《社区文化教育资源申请预约及使用情况登记表》。将社区文化教育圈服务资源项目放入街道“党务公开”网相关栏目中,由专人负责维护管理,落实人员、经费,及时更新相关信息和内容,并结合实际及时推出新的资源项目。在网站“表格下载”栏目中放入《社区文化教育资源申请预约及使用情况登记表》向有关资源单位申请预约、登记记录及反馈情况等。

(二)统筹协调,多维度整合社区学习资源,建立“社区文化教育圈”

社区作为一个地域性的社会生活共同体,大量能为学习所用的资源都分散在社区内各个成员单位中。“社区文化教育圈”是延吉社区文化教育资源充分整合后的理想化结果,如果每个资源端是一个点的话,围绕这个点的人群或学习活动便是一个圈子,由于社区有无数个资源端,便构成了无数个学习圈,圈与圈通过人群又相互联系纵横交错便形成

了网状结构,“社区文化教育圈”就是由无数个学习圈子所构成的社区最大规模的网状结构,即“社区教育文化网络”或“没有围墙的大学城”。这些圈的学习资源只有根据实际需要,统筹协调进行多维度整合,才能使有限的社区资源发挥最大效用。

1、地域整合,实现不同地点在资源上的优势互补,形成“区域文化教育圈”。社区本身就是指基于一定地域的社会生活共同体,在特定的区域范围内,社区资源又分散在不同的地点,社区文化教育圈首要工作便是将这些资源端点叠加组合串联成一个个的链条,形成一个个的区域圈,更大范围地发挥作用。做法之一:借助城区综合管理“大联动”营造社会稳定和安宁环境。做法之二:完善社区“1+4+13”公共服务设施布局。做法之三:深化载体建设涵盖各类人群教育。

2、社校互动,实现社区学校在资源上的功能互补,形成“校际文化教育圈”。辖区学校驻扎在社区地域中,社区是学校重要的外部环境,学校拥有大量可以为社区学习所用的学习资源,学校和社区是一个密不可分的共生体。社区和学校互动,在功能维度上相互整合,既能使社区和学校优势互补,又能使辖区学校之间联盟合作,围绕社区这个平台形成校际交流圈,发挥资源整合最大的合力。做法之一:社区搭建平台为学校提供社区教育“三阵地”——德育阵地、活动阵地、学习阵地。做法之二:学校为社区教育提供“三个一”——每个学校根据社区需求选派一名任课教师到社区学校任教;每个学校开设一门课程供社区居民参与;学校与街道共同联手开展教育活动和项目。做法之三:互利共赢形成社区教育“五品牌”——0-3岁早教教育、“五校联盟”青少年创意大赛、暑期青少年文艺汇演、低碳社区校区文化秀、未成年人法制宣传周活动。

3、合作配合,实现职能部门在资源上的专业互补,形成“目标文化教育圈”。在社区学习生活工作的人群身处不同的单位和生活空间,年龄、性别、身体健康、受教育程度、经济状况等方面均不

同,由于对学习的需求、兴趣和愿景各不相同,便形成了各种目标学习圈。社区有关部门和单位有自身的职能特点和专业优势,若能贡献自身资源相互统筹协调配合,则能满足大众的个性化学习需求。做法之一:进一步发挥职能优势,分人群分职业提供更多学习载体。做法之二:进一步发挥团体效应,分主题分项目利用更多学习资源。做法之三:进一步发挥专业特点,分兴趣分年龄举办更多学习活动。

(三)步步推进,提高资源的利用水平,实现“社区文化教育圈”的基本功能

1、为社区居民和各类组织提供了丰富的学习资源

这里所讲的学习资源,不仅包括了课程资源,还包括了教学资源。不仅仅面向老年学员和中小学生课外教育,还包括失业待岗人员、外来务工人员,还有各种在职人员。

2、为社区居民和各类组织提供了便捷的学习方式

这里所讲的学习方式不仅指通过各类社区教育机构、文化团体,以及其他各类单位专门组织学习的学习方式,还包括我们市民个人自学,以及各种学习小组团队自主学习的学习方式。社区提供了各种教育的环境,含场地与设施,特别是远程教育的设施。

3、为社区居民和各类组织提供了贴心的学习服务

这里指的是社区管理者以及社区教育工作机构要努力为社区居民和各单位机构及时提供社区内各种教育和文化活动的信息服务,吸引和鼓励他们更多参与,同时还要通过包括组织社区教育志愿者队伍等多种形式,为社区广大学习者提供各种教学指导服务。

4、为社区居民和各类组织提供了独特的文化活动

这里“独特的”是指在特定的社会区域中,可以彰显地域文化的优势特色,它包括这一区域内人们的生产方式和生活方式,也包括该区域内社会成员的理想追求、价值观念、道德情操、生活习

俗等。独特的文化活动可以提高社区居民自发的或自觉对社区的认同感。

(四)运作机制,加强制度建设,保证“社区文化教育圈”持续发展

根据上海市第三轮社区教育实验街镇建设工作指南中“立足社区、依托社区、服务社区,进一步完善适应社区建设和居民学习需求的社区教育管理体制、运行机制和教育培训模式”的要求,制定“延吉社区文化教育圈”建立和运作的各种保障制度。通过制度锁定组织架构、管理体制和运作模式;通过制度协调各方利益,让社区内分属各家的资源能有效地、持续地为社区居民服务;通过制度解决运作过程中出现的条块结合、广泛参与、上下畅通和优化整合等难点问题。

1、建立组织架构,明确工作职责,提供组织保障

由党工委书记任街道社区教育委员会主任,定期召开社教委专题工作会议,研究社区教育目标、任务和推进情况。成立“社区教育文化圈”办公室(放在社发科,由专人负责),成员单位由辖区中小学、幼儿园、高校、职能科室、社区学校、睦邻中心、图书馆、少科站、社区文化活动中心、辖区企事业单位等组成。

2、建立工作制度,明确责任义务,提供机制保障

制定各项“延吉社区文化教育圈”工作制度,研究解决文化教育圈发展中的瓶颈和难点问题,落实具体实施办法。一是日常事务管理制度;二是校际联席会议制度;三是评比表彰激励制度;三是宣传交流通报制度;四是政社合作制度。

3、建立项目预算,多方筹措资金,提供经费保障

设立社区教育专项经费,并列入街道经常性财政开支。辖区单位对社区开放资源均实行无偿免费使用,凡进校锻炼的社区居民,进社区合作开展的活动,不收取任何费用,其锻炼的场地、设施的正常损耗,学校向上级有关部门积极争取政策与资金的支持。鼓励社会投入、捐赠资助,通过建立社区教育基金、合建共享等方式实现社区教育经费的社会化多渠道投入。

五、思考与展望

1、创新管理,引导社会组织参与社区教育的力度

根据《上海市第三轮社区教育实验街镇建设工作指南》(2011-2012),延吉街道在第三轮的实验街镇建设中,探索社会组织参与社区教育的引导方式和管理方法,创设社会组织参与社区教育共建共享的平台或载体,进一步夯实社区教育参与面。

在本实验进行的过程中,我们感到随着资源的日益丰富,整合方式的逐渐多样,光靠社教委以及各街道职能部门来具体运作,有点力不从心。延吉街道在全市率先建立了社区社会组织孵化园,大力培育社会组织和社工,通过购买服务方式,专业化、项目化、契约化委托社会组织参与社区教育,提升了服务水平和吸引力,已成功的案例有:行知社工师事务所的“社区睦邻中心”、“海星之家”社工师事务所的《“绿色畅想”——延吉社区区校互动助成长实施计划》、延泽社工师事务所的《“小松树之家”社区青少年关爱项目》以及由社会组织托管的街道文体俱乐部等。今后,延吉社区将充分发挥社区社会组织服务中心优势,大力培育社会组织和社工,推动社会组织参与社区管理。在已建成两个睦邻中心的基础上,再建设第三个延吉社区睦邻中心等连锁式社区公共活动阵地。以购买服务的方式,委托专业的社会组织参与社区教育。

2、转变观念,激励社会各方参与社区教育的广度

根据《上海市第三轮社区教育实验街镇建设工作指南》(2011-2012),在第三轮的实验街镇建设中,要推动社区内各类机构、团体、单位的资源为社区教育提供服务,实现资源共享,并建立合作共享的长效机制;要鼓励社会投入、捐赠资助,通过建立社区教育基金、合建共享等方式实现社区教育经费的社会化多渠道投入。

在实验中,我们不难发现,参与“社区文化教育圈”建设,传统观念往往从有形的学习资源投入为考量,由于各单位各部门有形的学习资源数量有多

有少,甚至认为没有,便造成了参与不平衡,久而久之就没有了投入的积极性。在这方面,今后除了专门深入挖掘之外,必须转变观念,考量无形的资源投入如社区意识、社区归属感、社区学习氛围、规范等,要成立民间的“社区教育基金会”、“社区教育志愿者招募站”等组织,在社区中形成“有钱的出钱,有力的出力”社区教育良好局面。

3、互利共赢,挖掘社会机构参与社区教育的深度

根据《上海市第三轮社区教育实验街镇建设工作指南》(2011-2012)的要求,在第三轮的实验街镇建设中,要主动掌握社区内各类人群的学习需求,积极创建适应各类人群学习需求的社区教育文化学习活动,探索吸引社会各类人群参与社区教育的方式方法及机制建设。

社区中由于人群背景各不相同,因此对学习资源的需求也各不相同,社区教育要发展其内涵,就必须在已有的资源上再深入挖掘功能性较强的东西,实行专业化互助合作,使合作各方均有利(含社会效益)可图,实现共赢。对辖区学校而言,将进一步促进辖区中小学校选派专业教师到社区学校上课,完善以社区居民满意度为导向的激励评估机制,促进社区教育师资队伍的专业化和年轻化;反之街道将进一步优化周边安全环境、外围执法环境、青少年维权保护环境。对其它单位和部门而言,可深化项目合作,如市重点研究课题《进城务工人员终身学习的有效平台研究》等,使各方均能可持续发展。

结束语

本实验在延吉社区不但建立了“社区文化教育资源库”,建立了“延吉社区文化教育圈”,还实现了“社区文化教育圈”的基本功能,保证了“社区文化教育圈”持续发展,为解决社区教育和学习型社区建设中存在的资源统筹协调问题,探索出一种适应社区建设和居民学习需求的社区文化教育运作机制,对构筑全民终身学习体系,创新社会管理,加强社会事业建设,具有一定的借鉴和推广价值。(编辑:万丽梅)

2012 年学习型机关创建工作总结

杨浦区机关党工委

2012年,区机关党工委在区委的坚强领导下,坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,以迎接、学习贯彻党的十八大召开为主线,紧紧围绕杨浦国家创新型试点城区建设,进一步深化学习型党组织创建活动,开展党员干部经常性教育,大力弘扬实践“四敢精神”,努力提高机关党员干部的政治理论水平和综合素质,更好地为加快推进杨浦国家创新型试点城区建设服务。

一、加强政治理论学习,进一步贴近服务创新试点城区建设

今年是加快推进杨浦国家创新型试点城区建设的关键年,要求各机关基层党组织紧紧围绕区委中心工作,组织党员干部认真学习贯彻党的十八大精神、十七届六中全会精神,全国、市、区“两会”精神,市第十次、区九次党代会及区委全会精神。通过组织集中学习、举办辅导讲座、组织大讨论、开展实践活动等形式,进一步统一思想,提高认识,振奋精神,坚定信念,不断增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。区委书记陈寅为全区500多名机关党员干部上了题为“牢记党员责任意识,永葆党的纯洁性”专题党课报告,从政治意识、宗旨意识、责任意识、创新意识和廉政意识等五个方面教育引导党员干部加强党性修养。区委副书记、区长金兴明分两次为全区近1000名机关干部作了“坚定的信念,阳光的心态,魅力的人格,责任的人生”专题党课教育。区委领导党课教育深得机关干部的一致好评,大家认为既有理论的高度,又贴近杨浦发展实际,深受教育,也激发了广大机关干部投身杨浦发展建设的信心和决心。同时,针对机关党建和思想政治工作中的热点难点问题,充分发挥区思想政治工作研究会机关分会的载体作用,精心组织机关党组织进行课题

调研,在上报推荐的35篇调研报告中评出了一等奖2篇、二等奖3篇、三等奖5篇、鼓励奖8篇,并进行汇编下发到各机关党组织推广学习和借鉴,从而使机关党建工作更好地服务和贴近国家创新型试点城区建设。

二、深化创先争优活动,进一步弘扬实践“四敢精神”

一是深入开展“弘扬‘四敢精神’、学典型、促发展”教育实践活动。各机关基层党组织按照区委的统一部署和要求,结合本单位、本部门工作实际,组织机关党员干部深入开展教育实践活动,认真学习陈寅书记在区弘扬“四敢精神”干部大会上的讲话,深入查找领导班子和个人在思想观念、精神状态以及素质能力上的差距不足。同时结合创先争优,对照任务目标,全面梳理排摸工作中的难题和瓶颈,深入基层一线开展专题调研,制定破瓶颈、解难题的方案措施,进一步明确责任、抓好落实,推进各项工作。二是大力宣传和展示机关党建工作成果,表彰先进典型。围绕纪念建党91周年和喜迎党的十八大胜利召开,在区机关分别举办了机关党建和区域党建成果展,共展出了杨浦的发展成就和机关基层党组织工作成果展板70块、各种活动图片等400余幅、相关介绍50余篇,认真总结回顾了近年来党建工作所取得的新成效,重点展现了各支部在学习型党组织(机关)创建、“双争创”、“三双”、“一支部一品牌”等活动中作出的积极探索,展现了机关干部围绕中心、服务大局、勇创佳绩的良好精神风貌,营造出推动科学发展、奋力创先争优、促进社会和谐的良好氛围。同时对2011年开展创建的20个区机关“党员先锋队”、30个“党员先锋岗”进行表彰和展示,并通过机关党建简报等载体,加强宣传,树立典型和标杆,大力营造学先进、赶先进的良好氛围,激发广大党员干

为建设学习型职工队伍而努力

龚 轩

2012年,杨浦区总工会在区总主席室的正确领导下,深入贯彻落实科学发展观,加强职工思想政治工作和职工文化建设,推进劳动竞赛,增强劳模先进的示范引领作用。具体如下:

一、深入开展主题教育活动,职工思想提升有抓手

2012年,杨浦区总工会以“融合中的变迁”为主题开展百名画家画杨浦,百名作家写杨浦活动,组织文艺工作者深入企业职工、深入基层一线进行文艺创作实践,形成了培训、创作、展示等一系列主题鲜明、内容丰富的主题教育活动。

(一)积极举办杨浦区学习节分会场活动

1、举办“诵读中华经典、喜迎十八大召开”学习节分会场

为引导全社会诵读中华经典诗文,亲近中华优秀传统文化,提升国民人文素养,增进爱国主义情感,提高国家通用语言文字应用水平,加快文化强国建设,杨浦区总工会于9月20日在民办杨浦小学举办了“诵读中华经典、喜迎十八大召开”杨浦区学习节总工会分会场。来自民办、非公和国有企事业单位的60多名选手,通过声情并茂的朗诵,热情歌颂党、歌颂祖国、歌颂人民、歌颂美好生活、

部爱岗敬业的工作热情。《组织人事报》对我区机关基层党组织在创先争优中走前头、作表率所取得的成效进行了专题报道。区机关党工委的“弘扬四敢精神,深化创先争优长效机制初探”作为全区创先争优十大优秀理论成果获得表彰。三是在区机关积极开展创建党员干部之家。要求各机关党组织在创建党员干部之家活动中,通过搭建四个平台,即学习平台,建立健全党员经常性教育机制,抓好“三会一课”制度的组织落实;交流平台,建立定期谈心交流制度,主动听取党员群众的意见建议;帮扶平台,坚持节假日走访慰问、日常互助等制度,努力为党员排忧解难;活动平台,组织开展各类适合机关干部的文体活动,丰富精神文化生活。进一步夯实基层党建工作基础,增强党组织的凝聚力。

三、提升创建工作力度,进一步推进学习型党组织建设

一是启动“文化引领增素养,知识创新铸辉煌”机关第六届读书节活动。在读书节活动启动仪

式上,区委常委、组织部部长倪俊南对新一轮学习型党组织(机关)创建工作提出了新的更高的要求,区委常委、副区长唐海东为500多名机关干部作了“国家创新型试点城区建设与发展”专题辅导报告,帮助机关干部进一步了解杨浦国家创新型试点城区建设情况,增强责任意识和大局意识。同时组织动员机关工作人员参观上海“城市新印象(2007—2012)大型主题展览”,有针对性地把学习型党组织(机关)创建与区情、中心工作紧密结合起来。二是认真做好新一轮学习型党组织(机关)创建评选推荐工作。根据市级机关工委、市学习办的有关精神和要求,推荐申报创建“2011—2012年度上海市学习型党组织(机关)”8家、“2011—2012年度上海市学习型党组织(机关)创建工作先进单位”10家、“学习型党员”3名。区学习办推荐申报区机关党工委为“上海市推进学习型社会建设与终身教育先进单位(集体)”。通过学习型党组织(机关)创建活动,进一步提升了机关党员干部的综合素养和工作能力。(编辑:方蕾)

歌颂改革开放、歌颂灿烂而悠久的中华文明,表达了杨浦职工以高昂的干劲、高涨的热情、高效的业绩,来迎接党的十八大胜利召开的喜悦之情。

最终民办波波啾双语幼稚园选手刘洁以一首《母亲,我叫钓鱼岛》的激情朗诵夺得本次大赛特等奖。

2、举办《融合中的变迁—百名作家写杨浦作品集》首发式

9月28日,杨浦区各界职工和作家代表欢聚沪东工人文化宫,喜迎新中国成立63周年,首发《融合中的变迁——百名作家写杨浦作品集》一书,为迎接党的十八大胜利召开献礼。市作家协会秘书长臧建民,中共杨浦区委副书记于秀芬,区委常委、副区长朱勤皓,区人大常委会副主任、区总工会主席麦碧莲、市总工会宣教文体部部长丁巍等领导出席活动。

仪式上,臧建民和于秀芬共同为《融合中的变迁——百名作家写杨浦作品集》一书首发揭幕。朱勤皓向市东医院等10家单位赠书。麦碧莲为首发活动致辞。

仪式后,与会领导、嘉宾和各界职工代表150余人共同观看了文艺演出。在区委和市总工会的正确领导下,在市作家协会等团体的大力支持下,区总工会今年推出了百名画家画杨浦、百名作家写杨浦的“双百活动”,宣传杨浦美好前景,弘扬职工先进事迹。百名画家画杨浦活动在“五一”国际劳动节前隆重推出,受到职工群众欢迎。《融合中的变迁——百名作家写杨浦作品集》是区总工会“双百活动”的又一成果。作家们将自己的真情实感融于笔端,生动描绘了杨浦在历史的变迁中可圈可点的人文轶事和可歌可泣的感人故事,深情讴歌了和谐、创新、前进中的新杨浦。

(二)“双百活动”描绘发展

1、组织前期采风,开展区情讲座。为使参与创作的两百余名职工画家和作家更加了解杨浦的发展,并带动身边职工积极创作展现杨浦发展的优

秀作品,年初组织了前期采风创作,通过参观复兴岛公园、杨树浦水厂和国际时尚中心等一系列杨浦标志性区域和场所,激发创作者的创作灵感。同时,邀请区发改委领导作杨浦区情报告,加深他们对杨浦的了解和认识。

2、刊印出版画册,开展主题画展。结合“五·一”国际劳动节庆祝活动,召开庆祝“五·一”国际劳动节百名画家画杨浦优秀作品展揭幕式暨广场文艺演出活动,活动得到了区委领导的高度重视和基层工会的热烈响应,区四套班子主要领导和上海市总工会副主席为“融合中的变迁”百名画家画杨浦优秀作品展揭幕。通过近三个月的组织、征集、筛选、策划,画展共收到画家原创作品146幅,包含上海知名画家龚继先、周逸范、任耀义、钟基明、丁一鸣等的优秀作品。在一周的展览中,职工参观热情高涨,共有来自各行业、地区的2000多名观众参观了画展。同时,我们出版《融合中的变迁—百名画家画杨浦》优秀作品集,对活动中收到的优秀职工作品进行了刊印出版,这本画册深刻记录了杨浦的发展变迁,浓缩了职工的文艺精髓。

3、精心采写编辑,首发作品文集。为向党的十八大献礼,下半年开展“百名作家写杨浦活动”。前期多次召开百名作家写杨浦选题讨论会和作者沙龙会议,确定写作精神和方向。选稿、主题确立后,作家们冒着高温酷暑,深入一线采访,通过自己的笔端,截取了杨浦创新驱动,转型发展的若干画面,真实地记录了杨浦的喜人变化。国庆来临之际,杨浦各界职工和作家代表欢聚东宫,喜迎新中国成立63周年,首发《融合中的变迁——百名作家写杨浦作品集》一书。上海市作协,杨浦区委、区政府和上海市总工会的领导参加活动,为作品集首发揭幕并向代表的企业赠书。这本作品多角度、多侧面地为我们提供了一份感知杨浦、了解杨浦和走进杨浦的“路径图”。通过走进职工的实践采写,真切地鼓励着杨浦职工在杨浦创新驱动、转型发展的鼓点声中,创新求索,建功立业。文集出版

问世后,我们通过广泛的宣传和发放,将这本文化大餐呈于职工群众手中,力求让更多的职工欢迎发展、感知变化,2000余名职工第一时间阅读作品。

(三)培训讲座面向职工

创新面向基层的培训形式,开展多种形式的技能培训、岗位培训、文艺培训等活动,提升职工素质。

1、开展“百名职工文艺人才培训”活动。内容涉及新闻采编、主持人合唱指挥、专业摄影等,邀请专家老师为职工进行讲座,共 88 课时,参加培训职工 232 人,为基层企业培养了一批职工文学爱好者和文艺爱好者。

2、开展初级工商管理培训。新生代农民工 EBA 培训是“创建学习型企业,争当知识型员工”活动的重要组成部分,今年共在定海和江浦开设两期初级工商管理培训。自 2010 年定海地区万吉机械施工工程公司在全区率先开展新生代农民工 EBA 培训以来,全区 EBA 培训工作取得了一定的成绩,定海、延吉、长白、江浦地区共举办了 5 期培训班,180 余位农民工参加培训,培训合格率为 70%,22 位学员继续参加大专培训。

3、开展班组长岗位培训。深化企事业班组建设,为杨浦国家创新型试点城区建设提供智力支持和人才保障,开展班组长岗位培训,区总工会积极组织发动企业推荐优秀班组长参加培训,委托东宫进修学校设立“上海市班组长岗位培训教育点”,由市班组长岗位培训办公室和东宫进修学校联合组织师资,采用集中授课的方式进行培训。共有来自杨浦各行业企事业单位共 200 名职工参加,培训内容涉及新形势下班组建设的主要任务、目标和要求,班组和班组长,创建六型班组等内容。通过培训,杨浦班组建设水平得到提升。

(四)文体活动广泛开展

1、承办澳工联来沪文艺演出活动。为加强澳沪两地工会联系,承办“莲花传情,玉兰飘香”为主

题的沪澳两地工会文化交流演出专场,并作为东宫夏季广场“周周演”活动的一项主题项目,面向社区居民和企事业单位职工。通过与澳工联文艺交流活动,推动了两地职工和青少年文化艺术工作的发展交流,创建有利大众的多元文化活动,让艺术得以发展普及。同时,创新东宫夏季广场“周周演”活动形式,使更多的杨浦职工喜爱文化,热爱文化。

2、参与承办区市民运动会。作为区第一届市民运动会承办单位之一。认真落实开幕式承接的相关任务。通过各级工会广泛发动职工参与区运动会,在基层工会中下发《关于组织职工参加区第一届运动会的通知》,通过发动,区运动会代表团增加区招商中心、统益生物、律师联合会等 10 余个。积极发动职工参加“健身周”健身项目。在区第一届市民运动会全民健身展示周(9月24日-30日)团队展示和擂台赛活动中,区总工会积极组织落实职工参与,通过各级工会组织主办和参与,在一周内共组织 15695 名职工参加展示和擂台活动。

3、积极组织职工文体活动。组队参加上海职工四季大联赛。落实上海职工体育健身要求,动员组织各类职工参与上海市职工体育健身活动。全年共组织职工参与“青浦杯农民工健身大赛”,“城建杯”职工广播操大赛,“金融杯”职工定向越野等体育健身活动,其中杨浦职工在全市职工广播操大赛中荣获三等奖。在企事业单位中推广工间操开展。形成并下发《企事业及机关工间操开展情况调查表》,了解区域内企事业机关工间操开展情况,并通过基层工会下发《工间操制度》,倡导企业形成规范的工间操制度,提升职工体育健身热情。积极参加上海职工文化艺术展,推荐职工优秀美术、书法、剪纸、麦秆画等 10 余幅作品参加展出,并在劳动报展板刊登。

此外,积极参加区学习办组织的读书征文和影评活动,共报送了 26 篇读书征文 6 篇影评,编辑出版了 6 期《杨树浦文艺》。

二、继续深化劳动竞赛,岗位建功有平台

1、创新竞赛形式,凝心聚力发挥竞赛作用。明确重点,创新形式,在全区层面下发《关于开展2012年“当好科学发展主力军,打好创新转型攻坚战”杨浦职工立功竞赛活动的通知》(杨工〔2012〕32号)文件,团结动员全区职工弘扬“四敢精神”,创先争优、岗位建功,专门组织召开旧改誓师大会和科技创新推进会,引领职工投身杨浦区改造和创新城区建设。两次会上,劳模先进代表分别代表所在团队及企业向全区职工发出争先争优完成旧改征收任务和开拓创新建设创新型试点城区的倡议。竞赛倡议得到了全区参加竞赛单位的积极响应,通过倡议和响应的形式,奋战在旧改和科技创新一线的职工进一步明确了任务,增强了责任感、紧迫感、使命感。

2、落实“五送”活动,服务职工攻坚克难。为使立功竞赛活动深入职工,发挥实效,服务好各赛区职工竞赛活动的有序开展,激发职工攻坚克难的精神,区总工会在旧改赛区每月召开一次立功竞赛领导小组办公室工作例会。夏季,为各赛区职工配发400余份劳防用品,为职工送去清凉。区人大常委会副主任,区总工会主席麦碧莲为101动迁基地的旧改征收职工送去电冰箱和清凉用品,鼓励他们攻坚克难,再创佳绩。同时,区总工会配发200余张电影票为旧改赛区职工送去文化。对于企业创新发展中的创新项目,创新能手和征收工作中涌现出的优秀集体和个人及时总结表彰,弘扬激励,发挥他们在立功竞赛工作中的主人翁作用,努力营造出人人争当主力军的良好氛围。

3、扎实深入走访,激励职工岗位争先。今年旧区改造立功竞赛和科技企业职工立功竞赛分别提出了“四比四看”和“六比活动”,竞赛内容涉及了杨浦征收工作中的重点、难点和提升职工素质、促进企业科技创新、科研攻关的关键。为大力弘扬“四敢精神”,激励职工高效率、高水平开展工作,以最好的精神状态投入竞赛活动,区总工会积极

走访101,152街坊等3家动拆迁征收基地,鼓励旧改征收赛区职工岗位争先,区人大常委会副主任,区总工会主席麦碧莲走访101动迁基地,鼓励职工迎难而上。活动中期,分别实地走访大桥、定海、平凉三个征收基地,实地进行中期测评,使竞赛活动发挥实效。在科技赛区,区总工会走访经纬设计、高晶科技等7家重点科技企业,了解科技企业在创新创业、科技成果培育转化等方面的现状和问题,激励企业在产业结构调整升级和杨浦转型发展的进程中充分发扬“四敢精神”,集聚力,力争突破。通过竞赛活动,形成以企业为主体的技术创新体系、促进科技成果向现实生产力转化,激励职工岗位创新,创业奉献,成为国家创新型试点城区建设的主力军。

4、培养首席技师,选拔职工人才。根据区委组织部人才培养计划安排,召开首席技师座谈会,交流首席技师工作经验。区总工会、区委组织部、区人保局和区国资委等相关部门从各自工作角度介绍了首席技师工作相关政策,了解企业工作培养高技能人才的经验和首席技师工作发展中的情况。来自卫百辛集团等八家单位的8名杨浦首批首席技师及小南国、卡铂洗衣等两家意向聘用首席技师的企业参加了座谈会。在各基层工会下发《关于开展2012年上海市首席技师推荐选拔工作的通知》,指导服务企业按时间节点做好2012年首席技师申报和选拔工作。积极与组织部、人保局进行沟通,指导首批首席技师企业进行区鼎元资金和拔尖人才申报,鼓励符合条件的首席企业申请工作经费追加和建立大师工作室。由所在单位工会及地区总工会同意并上报区总工会的首席技师候选人2人,申请大师工作室企业1家,申请追加经费企业2家。

5、开展“节能减排”知识竞赛,提升职工节能意识。作为职工科技节(周)的重要组成部分,积极筹备组织“节能减排”知识竞赛,激发广大职工对科技创新的了解和节能减排的认知,(下转第60页)

参与社会管理创新,推动学习型家庭创建

——2012年杨浦区学习型家庭创建工作总结

区妇联

2012年,在区委、区政府的正确领导下,在市妇联、区学习办的精心指导下,区妇联积极推进学习型家庭创建,并将其作为妇联组织参与社会管理创新的重要抓手,在理念和方法见新意,在资源和载体上求整合,在活动和项目上重实效,为杨浦国家创新型试点城区建设营造了一个崇尚学习、适宜创新的良好社会环境。

一、运作公共服务项目,进一步完善贴近需求的学习载体

社区家庭文明建设指导服务中心一直是我区学习型家庭创建工作的重要载体。今年,通过开展“媛动力”项目吸纳专业机构资源,为家庭共同学习搭建平台,提供帮助。一是需求导向,调研先行。走访12个社区“家中心”,指导社区挖掘家庭学习需求,在整合现有资源的基础上寻求专业机构支撑。各街镇充分调查家庭需求,链接专业机构,设计项目方案。最终,全区共有11个社区“家中心”形成了12个项目方案参与项目竞标。二是项目竞标,完善功能。召开“媛动力——女性·家庭成长”公共服务项目评审会,邀请专家开展第三方评审。共8个社区中心9个项目通过了评审,5家社会组织提供服务,覆盖家庭教育指导、家庭健康培育、弱势群体关怀等学习型家庭建设各大板块,完成项目功能布局。区妇联进行了资金匹配,共下拨项目经费37万元。三是规范服务,确保实效。委托同济大学开展《社区家庭文明建设指导中心向枢纽型社会组织转型探索研究》课题调研,跟踪各社区项目运作情况。召开“媛动力——女性·家庭成长计划”公共服务项目中期推进会,通过项目汇报、专家点评、相互交流等方式,重点考察项目实效和

存在的瓶颈问题,进一步完善学习载体功能。

二、普及各类宣传培训,进一步提供质优面广的学习资源

开展各类普及性宣传培训,为家庭提供各类学习资源。一是开展“低碳行”实事项目。开展垃圾分类专题培训110场,受益家庭11486户,占目标任务的114.86%。发放垃圾分类手册、宣传三折页、冰箱贴、折扇等低碳生活宣传学习品35000份,并通过网站、微博、qq群等信息媒体,开设“低碳生活网上课堂”。组织居民观看低碳主题沪剧《搭界不搭界》,组织儿童观看低碳儿童剧,寓教于乐,提升学习热情。联手森蓝企业开展“绿色星期六”资源回收活动,并邀请专家开展低碳知识讲座,以低碳促学习。二是开展家庭教育指导。组织家庭教育讲师团志愿者深入社区开展家庭教育巡讲,全年50余场,收益群众5000人。指导控江路街道开展家庭教育家校互动实验项目,获得良好社会效果,控江路街道获得“全国家庭教育实验研究基地”称号。根据民政、卫生、计生、教育以及妇联等家庭文明建设成员单位初步测评,今年我区家庭教育指导率在98%左右。三是开展职场教育活动。开展卓越女性班,为女企业家和女初级领导提供学习机会。深化“领航助飞”女大学生就业创业项目,开展“导师带教——女大学生暑期实训”、“女企业家进校园”、“女大学生进企业”活动,联手区女企业家协会推出4个会员单位的10个岗位给学生搭建实践平台。组织区域49名离岗、外来人员培训家政服务技能,为能持证上岗保证服务质量。

三、开展家庭文化活动,进一步营造人人参与的学习氛围

开展丰富多彩的家庭文化活动,营造人人向学、人人皆学的良好氛围。一是举行家庭文化节。开展五好文明家庭创建三十周年纪念活动,围绕“珍藏美好,构建和谐”主题,联手区档案局举办杨浦区第十三届家庭文化节暨第四届邻里节;举办第十四届家庭教育宣传周活动,通过播放视频和现场访谈,向全区家庭展示三十年来五好文明家庭“大爱托家,大义惠民”的先进事迹。开展“档案文化 魅力家庭”——杨浦区家庭收藏精品展,启动杨浦区家庭档案管理系统,让广大家庭直观感受家庭档案文化的魅力。二是参与市五好文明家庭和学习型家庭的评选。推荐 31 户优秀家庭参与市“五好文明家庭”评选,推荐 28 户优秀家庭参与市“学习型家庭”评选,推荐五角场街道仓喜卿家庭参评五好文明标兵户评比。加强对“五好文明家庭”、“学习型家庭”等特色家庭的挖掘、分类管理,发掘更多的特色家庭、先进典型,做好事迹宣传和氛围营造工作,扩大其示范效应。三是开展家庭读书会会长沙龙。通过沙龙开展社会主义道德讨论,并了解各街镇家庭读书会的运作现状和存在的问题,探讨如果通过读书会这一草根载体,形成利于家庭参与的学习网络。各会长畅所欲言,提出很多想法和建议,包括要将读书会做大,要加强读书会间的交流合作,丰富读书会学习形式,扩展读书会学习功能。四是开展法制文化宣传。以“六五”普法为契机,围绕“反家暴,学法律,促和谐”开展法律宣传和咨询活动,为家庭提供法律咨询及保健常识。共举办各类法律咨询 135 场,咨询参与人数

7000 余人,宣讲讲座 72 场,受益群众 5000 余人。展出宣传版面 240 余幅,横幅 143 幅,制作发放宣传品 2 万余份。启动“阳光玉兰”温暖教育之“书香净我心,真情诵感恩”活动,让女性在押人员通过读书学习升华人生感悟,并对帮助她们的管教、亲人和各界人士进行真情诵读,表达她们的感恩之情和积极改造的决心。五是促进儿童学习成长。“六一”节期间,协调区领导走访慰问鞍山幼稚园特殊儿童和重大病患儿,协调各成员单位开展一系列以“心向党、乐奉献、健康过六一”为主题庆祝活动。举行“自强不息,闪耀智慧光彩”——“8.18”助学活动,向自强队员发放助学金。队员们还在教练的指导下开展“清凉多米诺骨牌”体验活动,通过团结协作搭建“自强自立、逆境成才”八个字和妇联组织的红色 logo。开展“哈乐·水”上海市青少年道德教育征文和艺术品征集活动,共上交作品 123 份,获奖 24 份。

参与社会管理创新和推进学习型家庭创建有机结合,是一种探索和尝试,既进一步发挥妇联“枢纽型”组织的桥梁纽带作用,又通过一种内生性的方式,激励城区家庭主动开展学习,提升家庭成员素质和家庭和谐水平。2013 年,区妇联将进一步参与社会管理创新,优化我区家庭学习环境、学习氛围和学习网络,通过学习型家庭创建工作,促进家庭成长和妇女儿童的发展,为国家创新型试点城区建设再立新功。

(编辑:方蕾)



杨浦区社区学院承担的国家教育部 数码实验室建设项目介绍

霍红梅

一、项目的背景

为了贯彻落实全国工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的精神，根据《教育部办公厅关于启动“终身学习公共服务平台模式研究和示范应用”项目的通知》（教职成厅函[2011]38号）精神，由上海市杨浦区社区学院承担数码实验室建设项目。

二、项目的目标

数码实验室建设项目旨在充分发挥社区学院的优势，探索构建灵活开放的终身教育体系，搭建远程开放继续教育及终身学习公共服务平台，为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。

数码实验室建设项目主要是研究和实践在区县、街镇层面，面向学习型城区、学习型社区建设，通过数字化实验环境、资源和方式的建设，创新数字化学习资源的整合、共享和服务的体制机制，搭建终身学习公共服务平台、体系和应用模式、可持续运行机制，取得示范性成果与经验并向全国推广。

社区教育数码实验室建设将围绕“体验”和“实验”这两大目标，提高数码产品在市民大众生活中的应用，为市民提供学习、体验、实践、培训和研究交流的网上、网下平台。

三、项目的内容

围绕数码产品在市民生活中的应用，对市民的数码产品使用进行展示、培训、交流、服务等方面进行实验研究。通过建设数码体验室、数码实践室、数码培训室、数码服务中心四大功能部分，建

设好杨浦区社区教育数码实验室；培育市民学习共同体，提升市民的数码产品使用能力和素质，提高市民数字化学习能力；探索服务管理方式，发挥杨浦区社区教育数码实验室的辐射功能。

四、项目的方式

项目主要探索社会各类学习资源整合方式，整合优质的数字化学习资源，建设服务于广大社会成员的终身学习公共服务平台和体系，实现海量学习资源的分布式存储和统一管理，支持大规模用户并发访问和高效检索，建设适合不同区域、不同类型、不同对象和不同需求的数字化学习中心应用示范点，探索本地区学习型组织建设应用模式和机制。

五、项目的意义

通过该项目的建设，积极倡导终身学习的理念，引导市民把终身学习作为一种精神追求和生活方式，从而提高城市文明程度、市民综合素质和促进人的全面发展。

通过该项目的建设，深入研究并努力实践终身学习公共服务平台建设与应用，充分发挥社区学院在学习型社会建设中的作用和功能，提高社区学院办学能力与服务水平，为全民终身学习提供优质的数字化学习服务。

通过该项目的建设，促进和推动构建杨浦市民数字化学习服务支持体系和资源体系的构建，提升市民数字化学习的意识和能力，服务杨浦创新城区的发展，推进学习型社会建设。

（编辑：霍红梅）

发挥社区学院功能 提升市民素质三年行动计划(2012-2014年)

杨浦区社区学院

为了深入贯彻党的十七届六中全会精神,贯彻落实国家、上海市《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《上海市终身教育条例》,进一步满足杨浦市民日益增长的、多层次的精神文化需求,维护和保障市民终身学习的权利,全面提升市民的素质,服务杨浦知识创新区发展,特制订本行动计划。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持以国家、上海市《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和杨浦十二五规划引领社区教育的发展,根据市委、市政府关于学习型社会和终身教育对社区学院的功能定位,坚持“为了一切学习者,一切为了学习者”的核心理念,以满足市民群众的精神文化需求为目的,以广泛开展学习培训活动为基础,以全面提高市民素质和生活质量,促进人的全面发展为根本,通过实施市民文明素质提升工程,不断增强市民的公民意识、创新意识,探索和推进校区、社区、园区互动发展的新途径,建立广覆盖、多形式、全方位、多渠道、更便捷的社区教育体系,使更多的市民平等地获得继续学习和终身学习的机会,提高他们服务和贡献杨浦创新区发展的能力,服务和适应社会转型和社会文明进步的能力,适应和创造高品质生活的能力,为在建设繁荣、文明、和谐杨浦中担当重任做贡献。

二、基本原则

第一、坚持以人为本,“一切为了学习者,为了一切学习者”,全面提高杨浦市民素质和生活质量,促进人的全面发展为根本的原则。

第二、坚持学历教育、非学历教育、休闲文化生活教育相结合的多层次、多类型教育的原则。

第三、坚持社区教育参与和服务于区域经济、区域社会发展的原则。

第四、坚持社区教育与社区文化建设互动,社区教育引领和服务于社区文化建设和精神文明建设的原则。

三、发展目标

1、发挥社区学院在终身教育中服务基地的作用,建立融合学历教育、社区教育、各类知识和技能的培训教育、科学研究、文化生活为一体的终身教育体系,提高市民的素质,满足他们精神文化生活的需求,使学习和创新成为杨浦发展的重要理念和市民的普遍行为。

2、依托学习型社会建设和终身教育的服务平台,整合区内各类教育资源,重点引领学习型社区及学习型团队的建设,使学习型组织的创建率达70%以上,推进学习型社会建设。

3、依托社区教育三级网络,加强教育和文化的互动,以教育内容、各类学习形式、主题学习展示活动丰富和引领社区文化建设,集中打造各具特色的社区文化品牌,促进社区文化的发展和繁荣,坚持社会主义核心价值体系引领社区文化的发展,最大限度地全体市民中形成共识,推动精神文明建设。

四、主要任务

面向从业人员,以及有创业、择业、转岗需求人员和就业困难、失业人员开展相应的职业教育培训,使他们在职业道德、文化知识、专业技术和实践能力等方面满足相应的岗位要求;面向有接

受高等教育意愿的社会成员开展相应的学历教育;面向社区居民开展形式多样的道德规范、科技文化、文明生活、休闲文化和健康教育,满足他们日益增长的精神文化需求;根据社会管理和社会建设的要求,面向社区管理干部和社区工作者,开展社区管理和社区服务的专业知识和技能的培训,指导和引领社区学习型组织的建设,促进市民的终身学习。

五、重点项目

发展社区教育,提高市民素质,建设学习型社会,既是一项长期的战略任务,又是一项复杂的社会系统工程。按照一年有起色、两年见成效、三年大提升的工作思路,用三年时间,聚焦重点人群和重点内容,通过学习、培训、活动等方式,使广大杨浦市民的公民意识、创新意识、职业技能、社区意识明显增强,使城区发展的软环境进一步优化,形成人人皆学、处处可学、时时能学的氛围。促进社会管理的创新和社区文化的发展。

(一)市民文化修养培养项目

依托社区教育三级网络,全面开展市民文化修养课程的培训,在全面推进社区教育课程体系建设的基础上,重点进行杨浦区特色课程建设,打造社区文化特色,提升市民文化修养和社区的归属感,使继续教育成为不断提高专业技术人员、党政干部、管理人员专业能力和文化素质的有效形式。

1、加强社会主义核心价值体系的宣传教育和市区价值取向的培养教育。要充分利用社区学校、板报等阵地和形式,大力宣传社会主义核心价值体系的内容。重点在全社会弘扬“海纳百川,追求卓越,开明睿智,大气谦和”的上海城市精神,大力倡导“公正、包容、责任、诚信”的上海价值取向,着力形成崇尚正义、维护公平,互相尊重、和睦友善,履职尽责、勇于担当,诚实待人、守信互信的浓厚氛围。结合杨浦“十二五”奋斗目标和任务,深入开展党的路线方针政策教育、国情教育和形势任务

教育,培养杨浦居民创新意识和能力。

2、社区文化特色课程资源建设

在推进和完善社区教育课程基础课、特色课程建设的基础上,进一步打造特色和品牌课程。重点打造以传承杨浦的历史文脉和发展创新为核心,挖掘和打造品味新杨浦的系列课程,形成一批具有鲜明地域文化特色并具有影响力的传统文化品牌,着力实现本土优秀文化资源转化为生动有效的教育资源。大力开展杨浦优秀传统文化的市民普及活动,弘扬民族文化,增强居民的社区意识和归属感、自豪感。主要系列课程有:

以传承杨浦历史文化传统为主线,围绕杨浦百年大学、百年市政、百年工业、爱国主义教育基地(如国歌广场)等,打造具有杨浦历史文化传统的杨浦区情系列课程。包括百年大学系列课程、杨浦老建筑系列、杨浦老企业系列、爱国主义教育基地(如国歌广场)系列课程。

以培养创意民风为主题,挖掘、整理和打造杨浦区非物质文化遗产如江南丝竹、码头号子等非物质文化遗产项目的课程,挖掘、整理和打造民间传统手工艺制作包括麦秆画、纸艺、布艺、瓷画、棕编等课程,火花、集邮等收藏类的系列课程。

依托市社区教育法律联合教研室的资源和优势,打造社区生活与法律系列课程,如以社区不同居民为对象的法律课程,包括外来务工人员的法律知识、老年人的法律知识,婚姻、家庭和财产等法律课程,编写出版和开发相关教材等课程资源,开展区域性专项竞赛、展示活动。

依托区内外普通高校,开发课程资源,探索将复旦大学、同济大学等区域内十几所的名师和精品课程引入社区教育。

强化市民公共意识和文明素质教育。在市民中广泛开展引导市民审视自身的文明行为,倡导节约文明、环保文明,消费文明、交通文明、饲养宠物文明,大力开展面向市民的环境保护、节约知识教育,使抵制公共场所不文明言行和培养文明行

为习惯成为自觉行动。

3、积极倡导社会关爱风尚,深入进行公共礼仪宣传教育。鼓励市民广泛参与各类社会公益活动,提倡市民积极参与义务献血、帮困助学、慈善募捐等多种形式的献爱心活动,组建一支相对稳定的志愿者服务队伍,完善志愿者工作机制。以社区教育《市民礼仪》为蓝本,在各个社区学校和学习点集中进行市民礼仪课程。提倡公务礼仪、社交礼仪,个人礼仪,积极倡导礼貌谦让、女士优先、礼让老人儿童、帮助残疾人等公共场所礼仪。

(二)市民职业技能培训项目

职业培训是人力资源开发和提高劳动者职业能力的根本途径,也是终身教育的重要内容。要通过法律政策引导,面向市场,结合产业发展,依托企业和政府支持,拓展职业培训的空间。根据社区建设和社会管理发展的要求,和区域内12个街镇合作,立足社区,积极争取政府相关主管部门的支持,开展社区服务项目的专业培训。加强与专业教育培训机构的合作,了解培训市场的需求状况,整合相关资源,建设培训师资源库,根据市场需求,研究和开发学院特色的培训项目,提升学院的培训能力,创自己的培训品牌2-3个。

积极争取与区域内相关的政府职能部门的联系和合作,主动争取与区环保局、区科委、区妇联、区人保局、区食药监局等委办局合作,对社区居民、学生等开展科普、环保、礼仪、食品安全、家政等的专业知识和技能的培训。与民政局合作,解决退伍军人学历教育与技能培训,与区残联合作,满足残疾人学历教育和技能培训的需求,保障他们受教育的权利,力争成为区民政局、区打捞局、区统计局、区妇联、区财政局等单位的业务培训点。

开展社区卫生服务、社区体育服务、社区安全服务、社区便民利民家政服务项目的培训。积极组织社区管理人员和社区工作者的培训,开展社工师(初、中、高级)、保安员、社区调解员、助残员、就业援助员等的职业技能培训、岗位证书培训,提

高社区管理能力和工作能力,促进社区居民就业和再就业。

依托劳动保障培训平台,依托社区学院、社区学校等培训基地,积极开展职前培训、职后培训,努力构建具有核心竞争力的职业能力培训网络体系,建立健全具有培训、认证、评价、使用、交流、保障等功能的职业能力建设公共服务体系和社会服务体系,提高劳动者职业能力及再就业能力。

积极开展与企业学历教育、技能培训等方面的合作,开设适应再就业、外来务工人员的岗前、岗位培训,为区域内各类社会成员更新知识、提升创新技能提供教育服务。

(三)市民数字化学习能力培训项目

应对上海智慧城市建设,以创全国数字化学习先进城区为目标,以社区学院总部搬迁为契机,根据全国数字化学习先进城区建设的要求,结合市民学习的需求,集中开发居民数字化学习资源以满足市民终身学习的需求和学习型社会建设的需要,为杨浦市民终身学习提供优质的学习资源和信息平台。设计和提供数字化的学习资源,指导各社区学校开设各类数字化学习的课程、培训和活动,培养和提高市民的数字化学习能力,特别是重点为老年居民、残疾人员、进城务工人员开设网络学习培训班,提高他们的数字化学习能力,帮助市民跟上时代的步伐,并能用数字化平台促进学习、工作和生活,从而提升杨浦市民数字化学习水平。

1、区学院总部搬迁为契机,根据全国数字化学习先进城区建设的要求,加大资金投入,充分整合杨浦社区学院网、杨浦学习型社会建设网、上海终身学习网的资源,辐射杨浦社区教育三级网络,实现社区教育、成人教育的网上对接和贯通。整合各委、办局、各街道(镇)、各企事业单位的工作网站等数字化学习平台,有效市社区教育资源联盟,通过开发、购买、共享等途径进一步整合、丰富和集中开发市民学习的数字化学习资源,建立便捷、

丰富和有效的数字化学习平台,提供优质的资源信息平台,为市民的终身学习和素质的提高提供信息化的支撑,推进数字化学习先进区的建设。

2、重点建设数码实验室。社区教育数码实验室是国家教育部“终身学习公共服务平台

模式研究”——上海地区示范应用项目的唯一子项目,全国只有15家,上海数码实验室是全国重点建设的15个实验室之一。围绕数码产品在市民生活中的应用,对市民在数码产品使用的研究、培训、交流、展示等方面进行实验研究,主要从实体、虚拟两方面建设数码产品使用网上、网下模拟实验室、体验室、数码产品使用专业教室,培训市民学习共同体,提升市民的数码产品使用的能力和素质,提高市民数字化学习能力。

3、加强社区学院数字化学习资源开发和信息平台管理队伍建设,集中开发居民数字化学习资源以满足市民终身学习的需求和学习型社会建设的需要,依托远程教育网络实现信息化教学,开展各类网上学习交流互动,提高市民网上学习能力,实现“时时可学、处处能学”;利用现代信息技术实现信息化管理,维护区级信息化网络平台,加强对社区学校信息网点建设与应用的指导,记录市民学习经历与成果。

(四)社区工作者素质提升项目

2011年党和国家提出不断提高社会管理科学化水平,实现社会管理创新,把社会管理工作摆在更加突出的位置。根据杨浦12个街(镇)的基层社区工作者的年龄偏大、文化水平相对不高的情况,实施社区工作者培训项目,提高他们的素质,服务于社会建设。

1、高等学历教育项目。根据国家人事部和区人事部门的要求,用三年的时间,将街道社区管理者和工作者,年龄在45岁以下的工作人员的学历达到社会管理专业的本科、专科学历水平。

2、杨浦区社区工作者和管理者培训、轮训项目。制定详细的培训规划,对年龄在45岁以上的

社区工作者包括有街道社会事务中心、社区法律援助中心、社区卫生中心、居委干部、社区教育志愿者、社区家庭护理服务者、就业援助员、调解员、助老员、助残员等进行社区管理和服务等知识的业务培训,全面提升他们的业务能力和政策水平。主要依托相关委办局,采取全面的综合培训和分条线进行专题培训相结合的形式,探索制定切实可行的培训大纲,编辑相关的教材和培训资料,建立培训的课程体系和方法,研究培训中的问题,使社区工作者培训项目成为杨浦的培训品牌和特色项目。

(五)新杨浦人教育项目

加强对外来人口融入城市生活教育和培训,扶持他们提高职业技能,以满足他们职业选择和事业发展的需要。

1、依托社区学院、社区学校开设新杨浦人教育课堂,并通过各种活动,对外来人口开展市民素质教育,开展有针对性的文明素养、行为规范教育活动,使外来人口尽快融入城市社区的生活,养成遵纪守法、依法维权、优生优育、健康生活的观念和行为习惯,较好地融入城市文明。

2、加强对外来人口的职业技能培训,引导和鼓励民办培训机构在进城务工人员集中的地区开办各类职业技能培训,大力开展就业引导性培训、专项职业能力培训和在岗专业技术培训,全面提高外来人口的综合素质。

(六)市民社区教育学分银行建设项目

学习和教育可以通过多种途径和方式,在不同时间、不同场合进行。在进行课程建设的同时,积极推进课程的标准化建设,探索社区教育的学分制管理和服务体系建设,以“社区学习卡”为载体,建立依托杨浦学习型社会建设网的网上、网下学分银行建设,搭建终身学习“立交桥”,促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展需要奠定基础。

1、积极推进社区教育课程的标准化建设,根

据课程的发展情况,对比较成熟的课程进行标准化建设,成熟的课程申请进入是开放大学的学分银行,实现市区课程的有效对接,促进学分转换,为搭建终身教育立交桥奠定基础。

2、完善社区教育三级网络,推进社区学校、社区学习点的规范化建设,加快推进社区教育学分制管理体系建设,实现市民终身学习网上、网下可记录,学分可兑换。

3、积极探索激发和吸引社区居民参与终身学习的有效途径和方法,培育网上、网下学习共同体,逐步建立激发社区居民持续参加终身学习的激励机制,提高社区居民社区教育的参与率和满意度。

(七)国际化的终身学习交流项目

打造杨浦特色的学习交流项目,交流和展示杨浦市民学习和素质提升的成果。加强对外交流和合作,主动走出去,广泛开展对外的交流合作,探索和国外社区学院的合作共建,有效整合和利用国内外的各种数字化的学习和教育资源,包括国内外的社区学院、高校、博物馆、图书馆等资源,整合读书节、学习节、文化节、竞赛等相关活动,定期开展面广、量大、有特色的群众性学习活动,丰富和提高市民的文化生活,通过节庆、主题论坛、交流互访,合作共建等形式,探索与区内外、境内外的互通和对接。2012年将以“终身学习与学习共同体”建设为主题,进一步探索“三区融合,联动发展”推进社区教育和学习型社会建设的规律和路径,深化社区教育的内涵,完善体制机制,促

进学习型社会建设。

六、保障措施

发展社区教育,提高市民素质,建设学习型社会,既是一项长期的战略任务,又是一项复杂的社会系统工程。它的实施是杨浦区加强终身教育、推进学习型社会建设、提高市民文明素质、提升社会文明程度的重要举措,为使《行动计划》得到全面落实,各项工作顺利开展,必须充分重视各项保障措施的建立健全。

(一)组织领导

成立学院实施领导小组,切实加强领导。领导小组要认真研究制定发展社区教育,提升市民素质的方式、方法,明确工作重点,坚持检查、督促、调研制度,定期听取工作汇报,推动计划的不断完善和落实。

(二)制度保障

学院内部已具备了健全的教育教学管理体制、决策机制、教学督导制度等,为社区教育的管理和服务奠定了基础。学院在促进社区教育和学习型社会建设的体制机制的基础上,将进一步完善社区教育三级网络,开发社区教育的课程体系,加强服务终身教育和学习社会建设的服务平台建设,为项目的推进提供制度保障和物质基础。

(三)经费保障

加大投入力度,确保经费逐年增加,保证项目的落实和实施。

(编辑:霍红梅)



精心打造白领之家 持续深化“桥文化”内涵

陈 懿

近年来,大桥街道积极响应白领青年的现实需求,依托社区文化中心开展各类文体活动,组建文化团队,并在此基础上,启动白领沙龙项目。筹建白领沙龙的目的就是想通过个性化项目、专业化指导、菜单化选择,吸引宅男宅女走出企业、走出家门、走进社区,参与活动、志愿服务,扩大生活圈和交际圈。

为此,我们的做法是:以社区文化中心为有形阵地,以项目化运作为主要形式,以服务白领青年需求为主要目标,通过活动联系、服务凝聚、人文关怀、团队组建等方式努力打造“白领之家”。

一、坚持“一个导向”,切实服务白领青年需求

去年以来,我们针对辖区内白领青年的文化需求开展了专题调研,调查发现:“白领”工作要求高、压力大、人际交往少,存在着用脑过度、饮食不正常、运动量偏低等“亚健康”情况。为此,街道党工委、办事处坚持以“白领需求”为导向,筹建白领沙龙,引进专业团队运作白领活动项目,通过个性化项目、专业化指导、菜单化选择,吸引宅男宅女走出企业、走出家门、走进社区,参与活动、志愿服务,努力扩大白领青年生活圈和交际圈。

二、坚持“两个结合”,切实优化白领沙龙的外部环境

白领沙龙在运作中坚持“两个结合”的原则。一方面,坚持组织推动与各界支持相结合。街道党工委把白领沙龙建设列入2012年街道重点项目,主要领导亲自指导工作,并追加数十万预算投入到硬件建设(如:新增了排练厅、健身房等等),开设了拉丁舞、瑜伽、街舞、沪语等多门课程。辖区单位积极响应,白领青年广泛参与,一些企事业单位纷纷要求送学到企业,不断扩大了白领沙龙的覆盖面和影响力。另一方面,坚持扶持民间社团与引入专业工作力量相结合。白领沙龙充分挖掘和整

合大桥社区文艺人才资源,组建社区文艺指导员队伍、志愿者队伍和精品文化团队,并积极整合上海滑稽剧团专业优势,通过项目委托方式,由上海滑稽剧团负责白领艺术团的部分项目设置和培训,保证了白领沙龙的专业化水准。

三、坚持“三个注重”,切实增强白领沙龙的活力

白领沙龙采取政府支持、社会参与的运作方式,根据白领青年的特点和需求,因地制宜地提供各类项目和服务:一是联系上更直接。我们通过会员制的方式,为参与沙龙的白领青年建立会员数据库,及时对接白领青年的需求。依托社区文化中心公示栏、宣传单片等传统宣传媒介,积极开辟白领QQ群、飞信群、微博等网上联系平台,及时发布各类活动信息,加强与白领青年的日常联系。二是服务上更便捷。沙龙面向白领青年,开设健身、舞蹈、乒乓球、棋牌等活动项目,组织绘画、书法、健身操、音乐等培训班,提供免费图书阅览室,开办青年成长训练营。三是管理上更规范。白领沙龙的所有课程和活动实行免费制,由专业的工作人员进行管理。为了方便白领工作与学习,我们征询会员的需求,将课程的时间设置在每周一至每周五晚上的六点半到八点半,双休日全天。会员实行分类管理,根据特长、需求划分不同组别,开展特色活动和个性服务。

白领沙龙的成立丰富了白领们的业余文化生活,开阔了白领们的眼界,满足了白领们的精神需求。活动中,街道通过活动联系、服务凝聚、人文关怀、建团组队等方式,让更多的白领学知识、交朋友、长见识,在陶冶情操、滋养心灵中回归社区、反哺社区,共建美好家园!

(作者为大桥街道社区学校专职副校长)

(编辑:王琴)

乐学使者树长白乐学风采

管 霁

长久以来,上海理工大学的校园文化和长白社区文化相互融合,在联动工作的不断创新中,通过长白“乐学使者”们的努力,创造了“知识振兴家庭工程”、“枝系长白 花香居委”、“书香伙伴”、“乐学书屋蓝丝带行动”等工作亮点。坚持机制创新,强化“五种支撑力量”,建立“乐学长白”社校联动工作体系;坚持方法创新,依托“完善机制”,实施“百姓乐学”联动教育活动内容;坚持特色创新,开展“五大实验项目”,构建“三区联动”社区教育合作联盟,以乐学使者树立长白乐学风采。

一、大学生自主管理,建立“乐学长白”社校联动工作体系

1、思想的引领力

长白街道党工委、办事处高度重视社区教育工作,对社校联动工作提出资源整合、联动建设、规范管理、可持续性的目标,根据社区“乐学长白百姓长乐”主旨,2011年5月,携手上海理工大学团委开展“长白·上理乐学使者工作室”实验项目,深化合作机制,以长白社区学校指导、工作室大学生负责人自主管理的模式将大学生社区志愿服务活动,推向新的高度。

2、推进的统领力

“长白·上理乐学使者工作室”设有六个部门,分别是项目管理部、人力资源管理部、活动策划管理部、网络建设部、档案管理部、财务部,充分发挥工作室骨干成员在学习型团队建设中的领袖作用,以工作室为核心,有序、有效地进行社校联动项目的开展。

3、部门的执行力

乐学使者们在不断实践与研究中,拟定了

“长白·上理乐学使者工作室”相关条例、工作室办公室管理制度、社区志愿者考核激励制度、项目评估与激励制度、各部门工作制度等相关机制。志愿者充分发挥了他们的智慧与沟通能力,通过上理青年志愿者协会对上理工大学十二个学院招标、中标的方式确定项目承接学院和方案策划,承接长白社区内书香伙伴、社区模拟家庭、七彩读书活动、“七彩小屋”、长白-上理乐学E站、乐学使者进居委、融入阳光之家、和谐一家亲等社教委各部门的项目活动十二项,确保了各项目的可持续性,实现了大学生从参与社会实践向投入社区教育的提升。在乐学使者骨干成员的带领下,每年近600名志愿者得到了锻炼和成长,以深化工作室机制确保各部门的执行力。

二、乐学使者展风采,“五大实验项目”促进社区教育发展

1、“书香伙伴”展现坚持的精神

三年以来,不管刮风下雨,每周五都会有多名乐学使者进文化中心为进城务工人员子女拓展业余生活和学习,丰富孩子们的知识面。除了每周的小型团体活动交流,工作室还邀请魔方社团等不同才艺的乐学使者们为孩子们共同开展一些有意义的活动。暑期中,还带领书香伙伴的孩子参与了生命教育团训、红色电影颂党恩计生关爱暖军营、环游高校 科普学习、暑期作业辅导、爱心传递 你我相联等活动,展现了乐学使者坚持不懈的精神。

2、“乐学书屋”蓝丝带行动展现聪明的智慧

2012年长白先后建成了长白·上机职工乐学书屋和安图、长二(1)、95弄、121弄,广远等5个社区乐学书屋,每周日,2名乐学使者都会准时来

到社区图书馆和下设在居委、机床厂等地的乐学书屋,对书屋的书籍进行整理,并且还定期参与读书读报活动,让原本的老年图书活动增加了朝气,改变了原本固定式的读书读报形式,更是拓宽了交流内容,充分展现了乐学使者的聪明才智。

3“枝系长白 花香居委”展现认真的态度

“枝系长白 花香居委”是由长白上理乐学使者工作室向长白新村街道 15 个居委各派送 1 名大学生志愿者,协助各居委在开展健康社区创建、安全社区创建中组织各种活动,进行各类健康、安全知识宣传。对于居委的任何一样工作,乐学使者们丝毫不怠慢,以积极、认真的态度去完成任务,得到了居委的干部多次好评。

4、“长白·上理乐学 E 站”展现工作的创新

长白、上理社校联动已形成多途径、多模式开展方式,信息化时代需要利用数字化的平台让更多的人了解、让更多的人参与。2012 年,聪明的乐学使者们进行了创新的实践,通过人人网和新浪微博正式推出了“长白·上理乐学 E 站”,将社校联动项目机制的推动、活动实时动态、志愿者参与情况及时更新在微博中,作为一个新型对外宣传和拓展的平台,进一步地拓宽社区教育联动展现的领域,提升社校联动品质。

5、“终身教育风采宣传使者”展现努力的成果

依托“乐学使者工作室”、“财经大学”等高校推进社区终身教育工作者风采宣传,乐学使者利用自己的业余时间,来到社区学校,参与社区学校的课程、参与多项的活动,经过多次的采访,稿件一遍一遍地修改,在他们的笔下,2012 年,由乐学使者采访、宣传的风采人物潘美琴,被评为杨浦终身教育形象大使。

三、以乐学使者为纽带,丰富“社区活动”,推进社区教育联盟

在长白街道和上海理工大学各方的大力支持下,在“长白·上理乐学使者工作室”的乐学使者们和长白居民的努力下,共创了乐学的新土

壤、新乐园,2012 以乐学使者为主,开展了丰富的社区活动,推进了社区教育大联盟的格局:

1 月,携手上海机床厂与上海理工大学团委部举行“乐学书屋”揭牌仪式;

2 月,协助组织各居委、企业、学校开展“庆元宵”活动;

3 月,组织上理乐学使者进入上理附初开展“学雷锋爱心义卖活动”;“中学生走进社区”探究型课程开班仪式;

4 月,与上海理工大学体育部,开展“体育资源配送菜单”签约仪式;

5 月,乐学使者工作室完成新一届换届选举工作;

6 月,与长白街道与上理工附属初级中学携手开展了“中学生进社区探究型课程”阶段性汇报推进会及项目材料编写工作;

7 月,协助社区学校开展“红色经典阅读”和网上影评活动;

8 月,协助社发科在上海理工大学举办“长白新村街道艺术节开幕式”;

9 月,在陈乃林会长亲自赴长白调研“长白·上理乐学使者工作室”项目中进行工作室介绍;

10 月,在杨浦区国际论坛国际代表团至长白社区文化活动中做好活动展示的翻译介绍;

11 月,代表上海理工大学团委部与长白街道共同举办“民族文化进校园、上海市杨浦长白杯手工艺作品展暨长白新村街道第六届学习节”活动,并对工作室的发展和推进工作进行了详细的介绍;

12 月,社区联动项目的总结与反思工作。

长白·上理这支忙碌在社区各个角落的乐学使者们,不仅推动了长白社区教育大踏步的发展,更是在杨浦社校联动中起到了一定的引领作用。

(作者为长白新村街道社区学校专职副校长)

(编辑:厉菁)

搭建百姓舞台 彰显草根风采

四平路街道社区学校

2012年11月23日下午,“庆十八大环同济四平社区第六届学习节暨社区学校教学工作汇演”在四平社区文化活动中心隆重举行。

近年来,四平路街道坚持以深化“三区融合,联动发展”为核心理念,以创建四平同济人文社区为目标,夯实社区教育基础,促进社区教育内涵发展,不断推进学习型社区创建;以社区学校为教育平台,以居民区教学点、老年大学等为基础,整合各方教育资源;以社区居民群众喜闻乐见、教乐互融、雅俗共赏方式展现学习品牌,努力拓建“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习氛围,丰富了社区居民精神文化的需求。

街道此次学习节举办的宗旨是:以最朴实最真切最感人的画面彰显四平社区居民积极参与、社区文化丰富多彩的终身学习氛围。因此,在本次学习节中展现的是社区学校教学工作的点滴实录,节目的创作源泉都是来自社区内真实的故事,主持人及演员均为社区居民,更令本街道值得骄傲的是在整场汇演中,有4个节目的创作者是街道办事处副主任徐晓浦亲自创作和导演,他的亲力亲为和睿智干练着实让所有的演员、工作人员等由衷地敬佩和学习。在历时两个多月的筹备过程中,街道坚持以“人文四平”为核心理念,以“学习增强文明素质 学习提升人文素养”为指导思想,通过不断走访、实地观摩、采访了解、资料收集等多种渠道和联系方式,寻找并发现到了社区内很多“草根明星”,经过社教办几经斟酌和筛选,最后选中了3位最有特色最有实绩最为感人的“草根明星”作为社区学校首批校外辅导员,以及7个人选汇演节目。

一、真实的故事 感人的事迹

1、青青千里草 悠悠学子情

董亚宁,同济大学机械工程学院在读研究生,现为北大博士生。2009年4月,他组织发起“千里草”助学活动,远赴甘肃省会宁县和陇南县,帮扶贫困学生。一年多的时间里,“千里草”助学团队的成员不仅联系到数百位爱心人士,与孩子们建立起长期帮扶,更组织开展了各种丰富多彩的活动,在学习、生活、思想等各个方面与山区孩子进行交流,提供帮助和辅导。“千里草”得到了受助学生以及家长的认可,同时也获得了学校和社会的赞誉,为学生助学团队树立了一个榜样!“同济的精神就是同舟共济”、“我来自山区,深深懂得山区孩子求学的艰难不易。来到同济之后,面对着这么好的学习条件,我十分珍惜。每当拿到奖学金和助学金,我都会反思,我想起了包括我家乡在内的许许多多贫穷的土地上,有多少孩子还在为求学而困扰……同济的精神就是同舟共济,作为同济的一员,我觉得自己应该做点什么,来帮助那些贫困的孩子。”正是在这种想法的激励下,董亚宁从大二起便开始涉足有关助学的各种活动,他的不懈努力得到了各方面的认可。在找到了102个爱心人士之后,09年6月底,董亚宁和3位志同道合的朋友一起开始了他们的西部之行。目前,“千里草”助学活动已开展了很多卓有成效的项目:“一对一”爱心助学帮助孩子们摆脱失学的困境;“微笑成才”项目旨在教会孩子们一种更好的生活方式,教会孩子们自我认识,探索创新,发现自己的梦想并学习如何付诸实践;刚刚起步的图书推广项目目的在于建立图书基金,让孩子们看到更多的好书。谈到“千里草”的将来,董亚宁显得信心十足:“通过‘千里草’这样一个平台,我们希望而且相信一定能动员到更多的大学生参与到助学活动中,我们的队伍会不断壮大、发展。”这也正是所有

有博爱之心的好心人共同的美好祝愿。

2、星星之火 点燃希望

唐雪松,现为杨浦区和平花苑信息亭经营者。经营信息亭是他的主要经济收入,但唐雪松却把很大的精力花在热心助学上,一干三年。从四平到全上海直至大部分中西部贫困地区、新疆阿克陶、青海玉树、四川大凉山、广西玉林、山东沂蒙山、安徽大别山、阜阳的中小学都能收到他募集送来的衣被、书籍、学习用品、儿童玩具。他每月都要收发大批物品,工作量很大,都是靠唐雪松和他动员的志愿者义务完成。每年4万多元的运费主要也都是唐雪松自掏腰包,或向各方“化缘”解决的。此项费用就花去了他经济收入的一半多。

在当今市场经济的大潮中,唐雪松的行为似乎有点“傻”,但他认为:“这样做可以培养大众的公益习惯,激励学习的热情,普及文化知识,传播文明理念。我能把城市的书籍等物品送到边远地区,架起助学帮困的桥梁,让好心人的爱心有畅通的渠道,这是多么有意义的事啊!”

唐雪松的梦想很朴实,要把不足4平方米的信息亭建成上海最大的公益书籍换读站。来借一本书,还来好几本,甚至几蛇皮袋的模式,必定会像滚雪球一样成为书的聚宝盆,书的大河,流向远方。同时,要在一定时期内,先把沂蒙山区176所村庄、学校的图书馆建起来,让那里的孩子尽快有书阅读,早日展开梦想的翅膀。虽然有不少困难,但欣喜的是,越来越多的好心人、志愿者、大学生正加入这一行列,以爱的信念,帮助那些从未谋面的人们。

3、倾力教育 公益助教

王珣,1992年获同济大学建筑设计与理论硕士学位,同年于上海戏剧学院舞美系任教。1999年创立上海易天建筑咨询有限公司。2003年起任上海时代建筑设计有限公司法人、设计总监。期间发表过多篇有关建筑以及教育的论文、设计作品多次获国家级、市级奖项。由于对教育的一贯热情,

基于深厚的阅历及广泛的视野,近年来成功举办了多次关于儿童教育的公益活动,这些活动致力于通过阅读、科普、创意设计、绘画及戏剧艺术等具体项目,培养儿童的创造力、拓展儿童的知识面及塑造儿童完善的人格,获得了广泛的好评。2012年创立上海爱禾创意设计发展有限公司(爱禾艺术工坊),立志于儿童教育事业,旨在利用有益的社会资源,为儿童的知识面拓展、兴趣的全面发掘提供有益的校外生活补充。

以上3位“不平凡”的平凡人就是街道在社区内寻找到的“草根明星”,他们每天在自己的岗位上默默无闻,无私奉献着自己的爱心和智慧,无所求,无所图,只是为了坚持心中的一个信念——传播爱心,让更多需要帮助、热爱学习的人得到关怀,满足学习需求,因此为进一步加强并继续发扬“人文四平同济精神”,街道将这些真实感人的事例和无私奉献爱心的“普通人”请到舞台上,让社区居民都能通过视觉、听觉,真切地感受到在自己的社区内竟然有这样值得敬佩、学习的真实事例和值得尊敬的好心人。同时,为了在社区内不断拓宽爱心帮困的宣传力度,增大爱心助教的辐射圈,让更多的社区居民积极参与,爱心汇聚,借此次学习节,街道为他们颁发了“四平社区学校首批校外辅导员”的聘书,希望社区的爱心之火源源不息。

二、普通的演员 敬业的表演

此次学习节,街道共有7个节目参加汇演,前来参加表演的演员均为社区居民和社区内的团队。为了使演出成功,效果逼真,每一台的节目,演员们都是不计时间、放弃个人的休息娱乐时间,多次进行彩排。尽管他们不是专业演员,但他们的积极参与的精神和一丝不苟的态度让本次活动的组织者深为感动。尤其是情景小品《希望》的演员们,他们的戏份最重,台词最多,而且剧本中的“他们”代表的是一群生活在贫穷落后的山村里,因没钱交学费而面临辍学,但又极为渴望读书的孩子

们。因此在表演时的动作、语气、神情都要符合剧本背景的要求，这对于从小生活在上海的“孩子们”是有一定的难度，然而这些困难他们都一一克服了，在一遍遍地彩排和调整，他们精彩的表演赢得了全场观众的热烈掌声。作文演讲和独唱的演员们，分别是辖区内的小学生和餐饮店的职工，他们的家乡都是在外省市，为了让社区居民更新观念，知道现在的“外来务工者”都在通过不断地学习、努力地工作，都在为社区、为上海奉献着力量和智慧，希望居民们都达成共识：“上海人”和“外地人”都是“一家人”。参与大合唱、诗歌朗诵、口琴合奏和手风琴演奏的演员们分别来自本街道居民教学点团队和老年大学。这些演员们都是离退休的老人，有教师、医生、律师等，年龄最大的75岁，为了此次学习节的汇演，他们不仅加班加课，不计辛劳，认真排练，还为本次学习节的汇演出谋划策。他们说：“街道能请我们上台表演，那是信任我们，看得起我们，再辛苦再累也值得，我们一定要表演成功！”这是多么朴实的话，让街道的组织方真切地感受到了社区内欣欣向荣、昂扬向上的学习风貌。

三、睿智的才华 真实的情感

对于诗歌朗诵、情景小品、大合唱、作文演讲这样的节目，大家都会觉得没什么特别，然而在本次学习节上，大合唱《四平 可爱的学习家园》、作

文演讲·演唱《母亲》、情景小品《希望》、诗歌朗诵《四平社区学校礼赞》的创作者却是不一般的普通人，是由街道办事处副主任、社区学校校长徐晓浦亲自创作。尤其是在《四平社区学校礼赞》这首诗歌和大合唱《四平 可爱的学习家园》中，充分体现了四平社区学校是居民圆梦的殿堂、知识的宝库，它是社区居民学习的乐园、精神的支柱，它有着宽广的胸怀，接纳各种年龄的学习者，满足不同人群的学习要求。把街道社区学校近年来所开展的教学内容和不同的学习场景都自然扼要地融入到了诗歌中，气势磅礴，一气呵成，震撼了所有在场观众的心灵。作文演讲·演唱《母亲》的表演，五名小学生们虽毫无雕琢修饰，甚至还带有一些紧张，但这正好恰到好处地凸显了真挚朴实的现场氛围，再加上一首感人肺腑的《母亲》更是为整场汇演增强了“感动”的气息，着实让所有的观众生情动容，感觉一新。

本次教学工作汇演结束后，街道还将全面开展系列学习展示活动，充分利用社区学校主阵地作用，组织丰富多彩的居民教育活动，开展各项学习成果交流活动，提高社区居民学习积极性、提升居民的幸福指数，在整个社区内不断营造学习为荣、创新发展的浓郁文化氛围。

(编辑：张嘉鸣)



我心中的社区居民学习团队

定海路街道社区学校

陈前:各位老师,首先表示感谢,今天在定海街道谈的话题是“我心中的社区居民学习团队”,作为个人的学习要融入社会,团队的学习是一个主要的学习方式,它是学习型组织进行学习的基本组成单位,便于成员之间的互相学习、互相交流、互相启发、共同进步。团队学习是发展团体成员整体搭配与实现共同目标能力的过程。团队学习对组织与个体来说是双赢的选择,也是双赢的结果。我们要发挥政府的力量,要充分利用居民志愿者,做好社区的学习型团队建设,我想先了解各位对个人学习和团队学习的认识。

陈玲妹:十七棉居委会所辖的居民基本是原来十七棉的中高级管理人员,层次相对比较高,根据居民需求成立了老年合唱队(队员都是党员),在合唱队的基础上又成立书画班、布艺班、编制班、解放日报读书点,每周一次正常开展活动,居委负责人有空时也参加其中的学习活动。布艺班的学员用布做成“解放日报”四字送给解放日报社,受到报社的赞扬。在活动中还挖掘社区人才,有一位居民会拉琴,就根据他的特长开设了戏曲班。

陈前:陈书记刚谈到的6个团队的建设情况,我觉得有几点值得推广的:一是负责人有特长,就像老师有专业特长一样;二是团队在政治上有要求,这点非常重要,一个团队产生负面影响,会造成不好影响,陈书记谈到的合唱队里都是党员,他们在活动中肯定能起到正面引导作用,对于团队建设能起到政治保障作用;三是干部联系制度,里弄干部素质比较强,进行结对服务,发现问题进行引导;四是“解放日报”读报点是定海社区教育中比较亮的一个品牌,我们的杂志也曾经做过一些相应的访问介绍,你们把团队负责人都纳入了居

委会的读报小组这点很好,读报本身是一种活动、一种学习,可以借读报小组这个平台,了解各个团队情况,读报点本身就是发挥这样一个龙头作用,我还想听听“解放日报”读报点具体介绍。

王丽玲:“解放日报”读书点08年成立,刚成立的时候只有十几人,有的一直参加到现在,有的中途退出了,但只要有人退出,就会有新的成员加入,我们这个读报点就这样一直坚持下来,随着宣传力度的加大,现在人越来越多,我物色了其中一位退休老师作为负责人,定点定时开展读报活动,现在是一个月两次,每个月第二周的周三,他们能结合时事开展,如《学习十八大精神》、《学习胡锦涛书记讲话》等,还写了读后感,利用居委会的学习园地进行展出。

再介绍一下我们波阳乐盲队,这支队伍从80年代成立一直到现在,最早的名字叫导盲队,为什么要成立这支导盲队呢?因为当时我们这里有一家盲人五金厂,他们每天上下班要乘坐28路公共汽车,为了帮助这些盲人上下班,成立了导盲队。后来这个盲人五金厂关闭了,我们这个导盲队就改成助盲队,经常上门帮助这些盲人解决生活困难,现在又更名为乐盲队,发挥这些盲人的特长搞一些学习型活动,从名字的改变也看出了这支队伍精神世界的变化,反映出了他们追求幸福生活的欲望。定海街道老龄协会为团队配备了电子琴、二胡等乐器,盲人们十分开心。

陈前:现在这些盲人还都在你们定海街道的吗?

王丽玲:由于动拆迁等原因,现在有的住在这里,有的住在其他区县,但他们都在定海工作过的。在活动那天,各地的盲人会准时聚拢到社区,进行排练和表演。

陈前:虽然他们现在不住在这里了,仍延续着对团队的一份感情,情系着这支团队,在团队中他们的个人生活得到了充实。

王丽玲:我还要介绍一下我们的老年人志愿者队伍,这支队伍由 10 人组成,他们每天早上一开门就会把老年活动室打扫得干干净净,从地面到桌子甚至窗台都擦得很干净,除了打扫卫生,还会给老年人泡茶,到了夏天会给老年人准备大麦茶。我们的老年活动室设施特别齐全,有健身器材、阅览室还有一个多功能室,里面可以唱卡拉 ok。

陈前:别的居委会老年活动室也都一样吗?

王丽玲:不一样,我们的设施特别好,老年人在我们这里活动特别开心,我们活动之所以开展得这么好,离不开这支优秀的志愿者队伍,尤其是他们的负责人吴继全老人,不计报酬、不计时间,全心全意为老人服务。

陈前:今后国家社会建设会有一个转型,在政府为主,党委领导的同时,更多还需要社会的参与,因此加强对志愿者队伍的培养尤为重要,也是今后发展的趋势。对志愿者工作的肯定不能依靠物质,如果过度强调物质,会使志愿者性质变味,我们应该更多地在精神上给予鼓励,街道可以设立志愿者之窗,利用这个载体进行宣传,让更多的人了解志愿者,并参与到志愿者服务中来,我想这对推进基层文化教育工作有很大帮助。

据我知道定海街道外来人口比较多,外来媳妇比较多,定海街道把这些人员组织起来成立了“飞来凤”俱乐部,谁来谈谈这个团队的情况?

周亚蓓:“飞来凤”(外来媳妇)是一个特殊的群体,为了帮助“飞来凤”她们就业,街道开设了技能、技术培训课程,还特意请了网上开店成功人士传授网上开店的方法。有时安排社区老师教她们跳舞、编织,在隆昌有个婆婆妈妈工作室,专门为这些“飞来凤”提供法律援助。为了丰富她们的生活,还组织开展了趣味运动会、端午节的包粽子等活动。

陈前:现在这个团队有多少人?

周亚蓓:有三十个左右,街道有用工需要,首先就考虑她们,尽量给她们提供就业机会。

陈前:这个团队有什么特点?

周亚蓓:丈夫都是上海人,属于弱势群体,经济条件差、家庭矛盾突出。

陈前:我们的社区教育其实也应该面向这样一个特殊群体,因为她们更需要接受文化教育和技能的学习,她们在这样一个团队学习中,相互学习、相互交流经验,从而形成一个学习型团队。对外来媳妇的关注今后对全国来说都会更加有意义的,因为这个人群人数会越来越多,很值得研究。下面郝科请你介绍一下党员服务中心的一些有组织的学习。

郝科:街道党工委很重视党建工作,活动面积有 700 平方米,有图书馆、活动中心、小型网吧等,今年 10 月 23 日成立了社区党建共同体,其中有 28 家单位参加区域共同体,推出了 55 个公益项目,与高校电力学院协作开设家庭环保讲座、科技进社区等活动,新东方培训学校注册在定海,利用新东方的教师资源对社区居民进行培训,我们充分利用党建这个平台,组织社区团队进行学习,在活动中提高居民的整体素质。

陈前:定海在学习型团队建设中体现了组织建设,成立了区域化共同体,创设条件为居民服务,整合了社区的资源,为学习型城区创建做了不少工作,谁还能谈谈学习型团队与高校的创建活动?

王秀华:与我们共建的高校主要有上理工、财经大学、电力学院。上海电力学院的志愿者在波阳居委老年活动室内开设“扎染”艺术培训班,通过在白布上绘图,并以针线和绳子捆扎绘制的图案印染制作出各种各样的装饰品,他们结合视频教学手把手教授大家学习“扎染”技巧,极大地丰富了老年朋友的退休生活,受到了大家的一致赞誉。

我们的“欢乐行”老年志愿者服务队的 15 位老年志愿者与上海理工大学的 20 (下转第 60 页)

点亮“心之光”、唱好“联字诀”、练好“实字功”

居臻殷

社区学校专职副校长作为社区教育第一线的管理人员,是社区教育活动的组织者、策划者和实施者。基于自己一年多来在这个岗位上工作的经验,我有以下三点体会:

一、点亮“心之光”。社区学校是为社区居民提供教育,实现终身学习理念的重要阵地,因此更需要我们全身心地投入,用心去做好这项工作。我认为点亮“心之光”有三层含义:一是心中有理念,开拓专业视野。专职副校长要注重社区教育理论的学习,包括国内外先进的社区教育研究成果,提升理论修养,开拓专业视野。《上海社区教育》、《杨浦社区教育》等杂志也是开展社区教育工作的好帮手。二是心中有规划,了解学习需求。社区学校开设的课程要吸引居民就必须符合居民的学习需求,以需求为导向开设课程十分必要。我们殷行社区学校定期会向居民发放意见征求表,请居民写下自己想学的课程,根据居民的需求调整课程安排。三是心中有学员,提供优质教育。社区学校校长不仅仅是管理者,更是服务者。我们要善于倾听学员的心声,为他们排忧解难。比如在学员的建议下,社区学校为瓷画班配备了专用的吹风机,加速瓷画颜料干透;沪剧班学员需要课堂外的练习的场地,于是我给他们联系了社区内的学校,在双休日提供教室让他们练习;摄影班的学员需要实践机会,我给他们提供各类社区活动信息,让他们去拍照实践……学员的要求得到了满足,他们对学习的热情更高了。通过真诚的服务,换来了学员对学习的兴趣与热情,何乐而不为呢?

二、唱好“联字诀”。社区学校是一个互联、互通、互动的学习平台,在开展工作的过程中要树立联动的意识,注重对区域内的各类教育资源进

行梳理、整合和优化,形成1+1>2的聚合效应。如何唱好“联字诀”,有三点体会:一是要学会整合资源,打好组合牌。比如,我们在开展对来沪人员的教育中,与街道妇联、团工委、工会等部门合作,开展一些针对不同年龄段外来人员的教育工作。依托团工委开展农民工随迁子女“小候鸟”艺术培训计划、“四叶草的春天”生命教育项目;依托妇联重点加强外来妇女的教育,设立“杨浦区外来媳妇技能培训项目”;依托安监科开展农民工安全生产培训;依托计生办举办“新上海人关爱课堂”、“阳光同伴教育”等活动。通过各部门之间的协作,对不同层次、不同年龄段的来沪人群开展了有针对性的教育。二是要立足品牌学习活动,扩大影响力。社区中往往有不少居民喜闻乐见的品牌活动,社区学校可以借助品牌活动的平台开展各类学习活动。我们街道连续五年开展的春联文化节活动,弘扬传统文化,已经深入人心。社区学校结合这个活动开展了诗词楹联讲座、书法班学员春联创作等活动,通过品牌活动的载体为居民、学员搭建学习与展示的平台。三是依托社区学校,架设社区教育立交桥。社区学校的意义不仅仅是一个学校,更应该是一个社区学习的枢纽站,各类人群都能够在这里找到适合自己的学习内容、学习方式。如,街道依托社区学校建立的学生社区实践指导站,统筹协调社区内的各类优质教育资源,为社区学生的社会实践提供服务与指导,充分体现了社区学校在学校教育与社区教育有效衔接中的枢纽作用。

三、练好“实字功”。作为社区学校专职副校长,必须脚踏实地做好各项常规性管理工作,为社区教育的开展夯实基础。首先,要做好各类材料的整理与归档,

(下转第63页)

乐做社区志愿者老师

黎益珍

我是一名社区志愿者教师，在平凉社区学校的授课——艺术插花，和其他老师所不同是，我是从一个爱好插花到成为专业插花老师，这期间我走过了14年，也学习了14年。完成了一个从学生到老师的蜕变。

一、在学习中得到收获

多年来我本着精一样，会二样，知晓第三样的学习理念，在《上海市插花花艺进修学校》读完了初级、中级、高级插花员的全部课程，在《电大》通过了花艺设计大专班的学习，在上海国际交流进修学院参加了教育学、心理学、教材教法培训班的培训。学习中国东方式传统插花，学习西方插花。在社区我参加了摄影班、电脑班的学习。通过不断地、刻苦地、认真地学习，增加了知识，更丰富了我的退休生活。

从东方插花到西方插花、从古典传统的到现代时尚的、学习中会碰到许多困难，如：植物的学名是希腊文，还有英文、古文、东、西方的花文化等等，在困难面前我不因下岗困扰、不以年龄大为由，做到不绕道、不退却、不放弃。可在学习中我渐渐地感觉到，我学习了很多，但我不知道的更多。慢慢的我改变了学习方式，从单一的学习插花，转变成多样的学习，比如：插花要插出意境，你必须要了解花文化、造型布局必须要掌握构图原理、色彩配置必须要懂点色彩学知识。从建筑和家具中必须能分辨出东、西方风格，想要掌握植物学你必须走入大自然，向大自然讨教，学习中国的园林布局……，你才能插出有意境的插花作品。

为了分辨植物，了解植物的习性、了解植物对环境作用，对人体生命的影响。我又拿起相机，在社区学校学习了摄影，摄影采风后要存储图片、修复照片、上传下载作品，为此我又参加了电脑班的学习。我的学习点从某一点出发渐渐向外放射，学

习学习再学习，渐渐地我从一个兴趣爱好者走上了专业学习的道路，通过一次又一次审核、复核，取获了国家级二级技师的职称、国家职业技能鉴定考评员的资格。

二、在教学中收获快乐

授课艺术插花志在打造文化型社区，创建和谐社区。意在传承中国插花艺术，表现人文美学，创造时尚的现代花艺。激发社区居民的对美的兴趣，增强审美情趣和审美素养，让艺术走进寻常百姓家。

在插花教学中，以快乐为宗旨服务社区是我的教学理念。以艺术为主导，社区居民为对象，制定了一套适合于他们的教学方法，在教材上由浅入深，教学上深浅并存，在课程上做到雅俗共赏。

在教学方法上，根据社区学校学员们的年龄层次不同，对新事物的接受有快有慢，对学习插花的心理需求也不同，因此在教学上使用了以老带新、以轻带老的方法，对接受能力慢的学员给予充分的时间和耐心，让他们在学习插花的过程中享受美的快乐。边学边教，边教边学的教学方法在教学实施中得到了充分的验证。

带学员去公园，教会他们如何欣赏园林，例：春季的万紫千红，夏季的水生植物，秋季的层林尽染，冬季中孕育着生命。

带领学员到敬老院去插花，手把手地教老人插花，让老人们享受插花过程的快乐，在欣赏插花作品的艺术美同时也享受社会的关心。

走出社区送教上门，除插花外，还将我所学到植物对环境的作用和植物对人体生命的影响的知识，送教到上水居委会、眉州居委会、临青居委会，使那里的居民知晓家庭种植花卉怎样养护，哪些植物既对人体有利，又能美化环境。

鼓励学员在学插花艺术的基础上，再主动学习其他艺术，如舞蹈中的动作、音乐中的节奏、书

法中的结构、笔锋、国画中构图布局、素描中投影效果、雕塑中的立体效果等等。这种广学博取寓教于乐的教学方法迎合学生的需求,同时也使学生感到插花这门高雅艺术高而不难学,学则不易忘。学员们学后都觉得身心得到了升华,情操得到了陶冶,为构建和谐社区起了很好的铺垫作用。

借助杨浦区学习办、杨浦区社区学院社区教

育中心搭建的学习平台,我在社区学校学习,激活了学习的动力,丰富了我生活。我在社区学校授课,激发社区居民的学习兴趣。我们以花会友、相互交流。我们共享技艺,分享快乐。

(作者系平凉社区学校艺术插花课程教师)

(编辑:孔浩洁)

(上接第 41 页) 共有 18 支队伍报名参加节能减排知识竞赛,经过选拔,在东宫开展有 10 支队伍参加的节能减排知识竞赛决赛,取得良好效果。

三、做好劳模服务工作,劳模服务有创新

1、做好“劳模三室”创立筹备工作。筹建“劳模三室”,使之成为展示劳模事迹,服务劳模,联系劳模,为劳模奉献社会的平台,发挥劳模在法律咨询、教育辅导、就业援助、健康服务、心理咨询等领域的骨干和带头作用的阵地。落实好劳模三室场

地布置和劳模先进展示资料收集工作。同时,加强对基层工会劳模工作的指导,推进劳模管理工作制度化、规范化。

2、继续发挥劳模讲师团作用。组织劳模讲师团开展第八届困难家庭优秀子女(200名)免费辅导,发挥劳模先进作用。劳模讲师团殷毓玲、张贤臣被评为 2011 年度杨浦区优秀志愿者。

(作者系杨浦区总工会联络员)

(编辑:方蕾)

(上接第 57 页) 名大学生义工共赴大学校园,开展结对活动。活动中,双方结对而行,共同参观了上理工校园内的建筑风貌,并齐聚亭台开展座谈交流。双方在欢声笑语中交流志愿者服务的快乐。通过此次活动,双方就进一步结对开展为老服务计划、充实老年人的业余活动内容达成一致,以社区、校区资源共享、联动发展的方式共同为推进文明社区尽自己的一份力量。

陈前:刚才王老师介绍得很好,利用高校资源,结合学习型团队的建设,方便了居民的学习,大学的社团可以和居民团队对接,要充分利用高校社团的功能,为居民服务。还有一位教学点的负责人请你谈谈团队学习情况。

张凤娣:我们教学点是手工编织班,在老师的指导下,使我们学到了许多编织知识,学会了编织各种花样、花形,手套等,掌握了较多的编织技巧,

同时在编织过程中享受到了快乐。在我们王老师的带领下,在妇联“关注单亲子女”活动中送上毛衣、帽子和手套,为养老院编织了 30 顶帽子、20 条围巾,在短短的半个月中,我们编织班的学员为了献上自己的一份爱心,把自己手中的活放下,不分白天和黑夜进行编织,有一位朱彩云大姐自己的手在去年受过伤,虽然手很疼,但也坚持下来了。有的组员血压高,有的肩胛疼了,都忍住伤病,按时完成编织任务。

陈前:今天到定海街道参加了百姓话吧“我心中的社区居民学习团队”。大家都讲得非常好,给了我很多的启发,定海是上海百年工业文明的缩影,要充分挖掘故事,要有文化沉淀,可以创办一些刊物等,把学习型团队建设做得更为扎实和有效。

(编辑:王琴)

实施“千百万”工程,推动学校资源全面开放

宁波市北仑区教育局副局长 张培龙

北仑区位于浙江省陆地最东端,长江三角洲南侧,区域总面积 845 平方公里,辖 6 街道 2 镇 1 乡,现有常住人口 83.3 万,户籍 35 万。全区形成了学前教育、基础教育、职业教育、成人教育、社区教育协调发展的良好局面,丰富的教育资源,完善的教育格局,较高的教育质量,为北仑区创建全国社区教育示范区奠定了厚实的基础。

一个理念:以人力资源的开放带动实体资源的开放

北仑区社区教育于 2005 年启动,在社区教育工作走向成熟之际,北仑区社区教育指导委员会经过深入调研、实地考察和论证协商,2009 年启动了社区教育“千百万”工程,即组织发动千余名各级各类学校教师,深入数百所市(村)民、企业职工、假日学校送教,使数十万居民获得教育和培训。实施这项措施的基本理念就是:整合教师队伍中的优质人力资源,服务于社区各类学习群体的教育需求,实现人力资源开放的同时推进学校各类实体资源的有序开放,从而在全社会营造出人人参与学习、人人乐于学习的良好氛围,促进终身教育体系的不断完善。

二种政策:“千百万”工程政策和学校资源开放政策相得益彰

北仑区社区教育指导委员会出台了《北仑区社区教育“千百万”工程实施意见》,明确了相关部门职责。社区教育学院负责“千百万”工程的具体实施,包括收集整理师资需求、加快网站建设、加强对各街道(乡镇)社区教育中心(学院)的业务指导以及建立激励机制等;教育局人事科落实社区教育“千百万”工程送教学校、教师的配套政策;教育工会督促各级各类学校工会落实教师送

教发动工作;各中心(学院)研究制定本街道(乡镇)开展社区教育“千百万”工程的具体实施方案,指导“四类学校”组织教学活动等;教科所与浙江大学成人教育学院、区社区教育学院多方合作开展课题研究,准确评估“千百万”工程实施情况。

北仑区教育局还出台了《北仑区关于学校部分教育资源向社区开放的实施意见》,区政府出台了《北仑区体育资源向社会开放实施意见》,设立体育资源向社会开放的专项奖励经费,建立政府主导、学校和社会积极参与,各部门齐抓共管运作机制。

三类保障:解决工程推进中的后顾之忧

1.组织保障

在街镇(乡镇)协调管理委员会的领导下,首先对辖区内所有学校和幼儿园的教育资源进行摸底调查,制定年度资源开放计划和工作目标。同时建立资源开放业务管理网络,区社区教育学院负责综合指导和整体管理,各街道(乡镇)社区教育中心(学院)牵头组建资源开放联盟,健全工作制度,定期组织研讨,保证“千百万”工程各类教育培训和活动的正常进行。

2.经费保障

社区教育指导委员会采取以奖代补的形式,专门划拨 10 万用于先进单位和个人的表彰奖励。区政府设立 100 万专项资金,经区教育局、区文体局考核后对学校体育资源开放的先进单位和个人予以奖励。此外,各街道(乡镇)根据实际,对辖区内资源开放程度高、效果好的中小学、幼儿园按不少于 3 元/人次予以补助,其它如课程开发、教师送教则另行补助。

3.安全保障

社区教育指导委员会办公室采取了三个举措来保证活动的安全性。一是落实相应的安全管理措施,包括设置安全告示、警示标志和损坏赔偿规定等。二是实施证件管理。通过居民(村民)委员会发放活动证、会员证的形式,使进校活动人员的身份得以确认,同时有效控制人员流量。三是施行保险赔付。参照相关行业管理标准,明确双方的责任和义务,由街道牵头与保险公司协商,购买社会保险,解决伤害事故的赔付问题,解除学校的后顾之忧。

四项举措:努力实现学校资源的全面开放

1.统筹规划

社区教育指导委员会在全面考察的基础上,确定学校教育资源开放纳入全区的教育资源开放统一规划之中,学校资源与其它系统的教育资源,如老年大学、青少年宫、博物馆、图书馆等教育资源共同开放,通过明确各单位主管部门的职责和实施目标考核,实现了 $1+1 > 2$ 的资源开放倍增效应,有效打破了教育资源的部门壁垒和封闭性。

2.机动实施

目前,学校向社区实施资源开放有三种形式:一是实行中小学地方办学,社区管理;二是整体或部分划拨;三是采取结对形式,一对一或一对多。街道(乡镇)社区教育中心(学院)多方筹措经费,支援社区硬件建设;各中小学、幼儿园、成人学校出借校内教育设施,与社区合作开展面向各类人群的教育培训活动;学校和社区签订共建协议,实行学校-社区-家庭多位一体,加强对口援助和结对帮扶,满足居民的多样化、多层次的教育需求。

3.开放实体资源

一是开放校内体育资源。现全区1所大学、43所中小学和10所成人学校开放体育场地和健身设施,开放率为100%。二是开放学校教学设

施。学校多媒体教室、会议室、报告厅、计算机教室、图书馆、阅览室等教育设施,除满足日常教育教学开展活动的需要外,其使用效益可进一步进行挖掘,发挥更大教育作用。

4.开放软体资源

软体资源除了人力资源,还包括课程资源、网络资源等。“千百万”工程中千余名教师深入社会、走进社区、村和企业等,使学校人力资源在社区教育活动中发挥了较好的作用。同时,课程资源、网络资源的开放也逐渐深入,送教活动与“北仑终身学习网”有机结合,终身学习网开设政法园地、科普天地、修身养性等17个栏目,网上课程3000余门,其中精品课程635门,全部对居民开放。教师送教的同时派发居民学习卡,并现场演示上网过程,引导用户有效利用网上学习资源。

五大成效:社区教育内涵和形象的全面提升

1.营造了浓厚的全民学习氛围

“千百万”工程的运作有效挖掘了北仑区域内学校的人力资源和物质资源,满足了各类社区教育对象的多样化需求,在全社会营造了“人人学习、时时学习、处处学习”浓郁学习氛围,有力地推动了北仑区学习型社会建设进程。

2.实现了分类开展、有序推进的目标

“千百万”工程目标指向之一是让不同类别的居民群体能在工程开展中受益,同时确保多元化的教育培训和活动能有序推进。

首先是实施老年教育,面向老年人群开展教育活动。目前共开设了越剧、书法、绘画、摄影等20余个课程,每年有5.3万人次的老年人前来区老年活动中心参加活动,日均活动人数145人。全区9个街道(乡镇)都举办了“老年书画社”、“老年剧团”、“老年协会”等老年教育基地。

其次是拓展义务教育,依托“假日学校”平台面向青少年开展教育培训活动,如互助式的国防科技知识讲座、为贫困生捐赠书籍活动、“大手牵

小手,关爱少年儿童”主题活动、“青少年与法”、免费普通话、舞蹈、歌咏等培训、“阳光书屋”读书活动等,吸引许多的青少年参加。

再次是挖潜职业、成人教育,实行资源双向开放、双向服务,提升校企合作层次。各社区教育学院、成人学校、职业学校纷纷推行订单式培训,校企联合办学,直接与企业签订合作办学和用工协议,2012年,已完成各类培训1万名以上,开展的各级各类社区教育培训、活动达38万人次以上。

最后是借力民办教育,增加教育资源的多样性和可选择性。北仑区积极鼓励民办学校参与社区教育,采取与品牌民办学校签订合作协议、直接购买特色教育服务等形式,将民办教育优质教育资源纳入到学校教育资源向社会开放的体系与进程中。据统计,在民办教育机构参加培训的居民每年有3万名以上,约有5000人获得各级各类技术资格证书。

3.促进了学校和社区的良性互动

一是各学校借助“千百万”工程契机,通过安排适当时段开放图书馆、计算机室、阅览室、田径运动场等各类文化体育设施,为居民创造和谐的学习健身环境。二是通过开展“假日小队活动”等形式,利用周边社区的人文、地理、实践场景等资源优势,为学生全面素质的培养提供广阔的舞台,

使学校在打开校门的同时,让学生融入到了丰富多彩的社会实践中。三是通过成立德育、计算机、体育等方面教师组成的支愿者队伍,面向社区居民开展普法教育、健康教育、老年教育等讲座,宣传终身学习、终身受益的理念,丰富社区居民精神生活,积极营造学习型社区建设的声势和氛围。

4.提升了北仑社区教育的内涵和知名度

北仑区社区教育工作人员在开展“千百万”工程过程中,坚持边实践、边提炼,着力提升工程的基本内涵。目前全区有45个项目区级立项;1个项目评为省优秀实验项目;1个项目被评为全国社区教育优秀实验项目;10个课题市级以上立项(获奖),其中有5个课题全国立项;开发课程100余门,评为区级社区教育特色课程16门,7门课程为全国社区教育特色课程。

5.积累了丰富的社区教育工作经验

社区教育“千百万”工程的运行是集人力、财力、物力、智力、学力等于一体,“力”的充分发挥为北仑区社区教育相关部门和工作人员积累了丰富的经验,活动中涌现了一批非常优秀的单位和个人。北仑区社区教育“千百万”工程的运行促进了全区优质资源的合理流动,惠及了社区、乡村的广大民众。

(编辑:焦洁)

(上接第58页)

在日常的工作中,要做好资料的收集和整理,让每一次学习活动留下“足迹”。其次,要加强各类业务培训。每学期我都要组织至少一次社区学校的专兼职教师召开校务会议,探讨教学方法,交流教学体会,提高社区学校的教学质量。此外,我还重视加强对49个居民学习点的指导,定期组织学习点负责人培训,了解学习点的教学情况。最后,我觉得社区学校标准化建设的评估工作对社区学校的办学提出了具体的质化与量化的目

标,因此,作为专职副校长要认真研读指标内容,在自评的基础上寻找不足,进一步提高办学的水平,力证达到标准化的要求。

古语有云:不积小流,无以成江海;不积跬步,无以至千里。社区学校专职副校长的工作可以说事无巨细,琐碎而繁杂。然而,正是做好每一件事情,才成就了社区教育的大事业。

(作者为殷行社区学校专职副校长)

(编辑:厉菁)

大事记

1、“城区终身教育与学习共同体建设”国际研讨会 10月29日，“城区终身教育与学习共同体建设”国际研讨会在上海远程教育集团国际会议中心隆重举行，杨浦区第六届学习节同时开幕。

出席研讨会和学习节开幕式的教育部和市教委领导有：教育部职业与成人教育司副司长刘建同、中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长秦昌威、市教委副主任、上海市学习促进办公室主任袁雯、上海市开放大学副校长王宏、市教委终身教育处副处长帅良余、市学指办主任杨平等；出席会议杨浦区领导有：杨浦区委书记陈寅、杨浦区人大主任魏伟明、杨浦区区长金兴明、杨浦区政协主席马效华、杨浦区委副书记于秀芬、杨浦区组织部部长倪俊南、杨浦区宣传部部长高德彪、杨浦区副区长吴乾渝等。

陈寅书记致欢迎词，他指出，本次研讨会的举办，是助推科教改革，完善终身教育体系，不断推进学习型城区建设的重要举措，将进一步开拓科教改革的新视野、新领域。

刘建同副司长在讲话中指出，杨浦区“三区联动”机制的实效是实现教育资源共享、推出教育合作项目、塑造学习型社区创建的工作品牌。

区委副书记、区长金兴明作《坚持三区联动，构建学习共同体，努力提升杨浦国家创新型试点城区的品质》的主旨报告，美国波士顿教育学会会长斯考特、芬兰赫尔辛基大学教授里奥·恩格斯托姆、韩国终身教育研究院院长崔云实、上海开放大学副校长王宏作了主题演讲。

开幕式由区委副书记、区学习委主任于秀芬主持，中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长秦昌威、上海市教委副主任袁雯等领导也在开幕式上讲了话，在完成《社区居民健身指南丛书》及《学习型城区建设“三区联动”模式研究》等书的授书仪式之后，向杨浦区2012年度10位终身学习形象大颁发了证书。然后进行了主题论坛，论坛

由杨浦区委常委、区委宣传部部长高德彪主持。

参加研讨和交流的有十个国家和地区的专家。本次国际研讨会以“合作、创新、发展——城区终身教育与学习共同体建设”为主题，历时两天。在杨浦区社区学院、同济大学、科技创业中心、延吉新村街道设四个分会场。10月30日下午，研讨会会在上海财大豪生大酒店圆满闭幕。

2、杨浦区学习型社会建设项目研究联合体召开2012年第二次工作例会 9月13日下午，召开了“杨浦区学习型社会建设项目研究联合体2012年第二次工作例会”。区学习办主任顾登妹、区学习办专职副主任王建平、复旦大学、同济大学、财经大学、上理工及杨浦科技创业中心、烟草(集团)有限公司等10所大学、6家企业的代表出席会议，区学习办副主任、区社区学院书记张莉主持会议。会上，复旦大学党委宣传部萧思健部长代表承办单位致欢迎辞，区学习办专职副主任王建平通报了上半年工作和年底之前的工作设想。最后，区学习办主任顾登妹提出了希望。

3、2011—2012年度上海市创建学习型社区杨浦区评估会召开 市学习促进办于11月7日至11月8日期间组织开展了2011—2012年度上海市创建学习型社区杨浦区的评估工作。杨浦区参加评估的街道有：大桥街道、江浦路街道、延吉新村街道、四平路街道、殷行街道、五角场街道。

4、上海地区社区教育杂志建设质量提升研讨会在杨浦区召开 2012年11月16日下午，上海地区社区教育杂志建设质量提升研讨会在杨浦区召开，会议由市学指办主任杨平主持，市委研究室教科文卫处处长安玉海、市教委科技处副处长仓平出席会议。杨浦区学习办主任顾登妹参加会议并在会上致欢迎辞，市新闻出版局报刊管理处赵靖处长作《期刊质量提升与创新》主旨报告。《上海社区教育》杂志编辑部、徐汇、嘉定、杨浦社区教育杂志编辑部进行了交流。

(编辑：叶蓉蓉)