编委会主任：朱勤皓

编委会副主任：高德彪　黄　红

顾　问：(按姓氏笔划排序)

王　民　王　宏　叶忠海
朱小奎　刘丽华　刘砚国
庄　俭　吴遵民　张文碧
张声雄　杨　平　季国强
陈乃林　陈振民　周春生
周嘉方　胡守钧　秦　钠
顾　骏　顾晓波　高志敏
黄云龙　黄　健　彭海虹

编委会委员：

顾登妹　王建平　赵　蔚
吴　巍　曹　珺　王　芳
杨　梅　王建芳　周　玮
羊爱国　杨春雷　杜　彪
黄伟一　陈　欣　徐建萍
邓远见　陈步胜　吴京平
肖伟珍　李伟坚　徐冠群
章爱敏　黄秀娟　吕晓钧
张　敏　张天炜　桂　林

主　编：顾登妹

副主编：王建平　王　芳

责任编辑：钟慧敏　霍红梅

编　辑：(按姓氏笔划排序)

万丽梅　孔浩洁　王　琴
王　鹏　王正玉　方　蕾
刘　月　陈向阳　姚丹民
俞剑影　李国琴　蒋　华
焦　洁

杨浦社区教育
YANGPU COMMUNITY EDUCATION

2015 年 第 1 期
总第 28 期–季刊

院士荐书　P05

求知善读，贵耳重目
——学习《之江新语》一书体会 …… 顾玉东(5)

特约专稿　P06

大胆创新体制机制：探索杨浦终身教育与区内高校继续教育共建之路 …… 周　晔(6)
区办成人高校加强校园文化建设的必要性思考 …… 王　芳(8)

工作平台　P11

2015 年杨浦区推进学习型城区建设与促进终身教育发展工作实施要点 …… (11)
杨浦区学习型社会建设项目研究联合体 2015 年工作要点 … (14)

三区联动　P16

融合　优化　创新 …… 杨　乐(16)
打造双月讲坛　厚植企业文化 …… 史怡虹(19)

实践探索　P21

立足实践，追求实效 …… 闵静武(21)
巧用社区资源，推进社区教育师资队伍建设 …… 李光霞(26)

学习型组织视窗　P31

坚持思想建党，凝聚改革发展共识 …… 杨浦区机关党工委(31)
依托为老服务平台优势，推进杨浦文化养老发展
…… 杨浦区老龄工作委员会办公室(33)

数字化学习　P35

“数字生活”基地　居民乐学家园 … 江浦路街道社区学校(35)

院校风采　P37

以学习型团队为抓手 推动居民自治 搭建沟通平台　施骏琪(37)
乐学长白　百姓长乐 …… 洪文侃(39)

百姓话吧　P42

让家门口的学习形式喜闻乐见、内容丰富多彩 新江湾城社区学校(42)

心灵彩虹 P44

甘做山溪长流水,默默无闻献泉眼 …… 五角场镇社区学校(44)

老骥伏枥,壮心不已 …… 延吉街道社区学校(45)

基层研究资讯 P46

读报筑和谐,凝聚众人心 …… 王秀华(46)

三届“阿拉 OK”的策划与编导 …… 黄自强(47)

联盟专递 P48

汇聚“三区联动”的终身教育智慧 …… 李　琼(48)

同创共建生态友好型社区 …… 罗思语(49)

辞旧迎新春,社区度佳节 ··· 李聪聪、姜晓玉、方菲、徐建君(50)

他山之石 P52

社区教育与 e - Learning 融合策略探索 …… 方素文(52)

大事记 P56

本期导读

党的十八届三中全会以来,“中国梦”作为核心词,激励每个中国人获得发展自我和奉献社会的机会。可以说:氤氲在书香里的“中国梦”是一道圆梦的杠杆,当阅读成为一种生活方式时,每个人才能共同享有人生出彩和梦想成真的机会。在“院士荐书”栏目中,顾玉东院士以自己的学习视角向杨浦市民荐书,讲述所荐之书的精妙之处和对自己的影响。

在“特约专稿”栏目中,高校特约研究员、杨浦社区学院分别阐述了他们对区域终身教育与高校继续教育共建探索、成人高校校园文化建设方面的思考。在“工作平台”栏目中,刊发了 2015 年杨浦区在学习型社会建设和终身教育促进工作要点。在“学习型组织视窗”栏目中,区机关党工委、区老龄委办公室,也分享了 2015 年的主要工作和推进措施。在“三区联动”栏目中,展现了高校、企业、社区等多元主体共同参与,以“学习型、创新型”城区建设和发展的视野,不断融合、优化、创新学习合作项目的思考和实践。“百姓话吧”栏目采集了市民们对办好家门口的“学习驿站”的意见和建议。

为了推动高校教育资源链接社区教育和基础教育,贯通杨浦市民的学习体验场所,汇聚“三区联动”的杨浦终身教育智慧,杨浦学习办牵手高校、社区、中小学成立教育联盟。本次“联盟专递”栏目中,分享了来自同济大学政治与国际关系学院、上海财经大学人文学院的同学们,在四平、定海社区中的学习感悟。

此外,“实践探索”和“他山之石”栏目,可以让读者站在专业人员的角度,审度社区教育的发展;“院校风采”、“数字化学习”、“心灵彩虹”呈现了具有区域特点的丰富多彩的杨浦市民群众的学习生活实录。

笔酣墨香喜迎春长白社区举办第八届“迎新春赛春联”活动

乐学生活，精彩人生——殷行社区学校元旦迎新展演

四平街道“心海小筑”心理教育讲座送教于民

出版日期: 2015 年 3 月 31 日

排版印刷: 上海文喻有限公司

E-mail: wenyu0505@yahoo.com.cn

求知善读 贵耳重目

——学习《之江新语》一书体会

顾玉东

2003 年 2 月至 2007 年 3 月习近平主席在浙江担任省委书记期间为《浙江日报》的“之江新语”专栏发表 232 篇短论,文章简短、观点鲜明, 我重点阅读了有关如何读书的论述,初步体会如下:

一、为何读书

习主席在“努力具备符合时代要求的知识结构”一篇(第 41 页)中指出:当今时代,科学技术迅猛发展,各种知识层出不穷,迫切要求我们每个同志,特别是领导干部加强学习,提高素质,努力具备符合时代要求的知识结构。我们一定要强化活到老,学到老的思想.....成为自己的一种兴趣,一种习惯,一种精神需要,一种生活方式。我从事的是医学,它也是随时代的前进而发展,特别是外科学,从 19 世纪的肉眼下切除肿瘤到 20 世纪在显微放大切除肿瘤, 再到 21 世纪利用微创技术不仅切除肿瘤还要再造组织与器官。所以要不断学习、读书。

二、如何读书

习主席在“求知善读,贵耳重目”一篇(第 18 页)中指出:读书客观上是一个去粗取精去伪存真的过程,必须联系实际,知行合一,通过理论的指导,利用知识的积累,来洞察客观事物发展的规律。

单纯读书本是增加知识的途径,但要使书本知识真正成为解决问题的实际知识,一定要在实践中学习。只有实践中学到的知识才是真正的有用知识,在不断应用这些知识中总结经验,不断提高,才是创新的动力与基础。

我从读书中知道,人体中有根支配呼吸运动的膈神经,它对呼吸功能很重要,但切断膈神经后,肺不呼吸处于休息状态,可以治疗肺结核。我利用这点知识,将膈神经切断后移植到瘫痪的肌皮神经上,恢复了屈肘功能,通过实践使书本知识变成实际技能,创新了新的治疗方法。

三、防止读书走歧途

习主席在“书呆子现象要不得”一文(第 27 页)中指出:要善于用马克思主义的观点、立场、方法, 认识和解决遇到的问题。不读书要不得,“书呆子”现象也要不得,要理论联系实际,实实在在地做事,尽心尽力地工作,而不是热衷于追求热闹,只摆花架不种花,只摆谱架不弹琴。

我坚持每天读书已 50 余年, 过去在学校里读书,是为了考好成绩,工作后读书是为了学新的技术,开展新手术,做好医生,现在 78 岁了,还天天读,为了不落后,做与时代共进的同步人。

(作者为中国工程院院士,题目为编者自拟)

(编辑:陈向阳)

大胆创新体制机制：探索杨浦终身教育与区内高校继续教育共建之路

周 晔

“知识杨浦”的一张重要“名片”、也是走在上海乃至全国学习型社会建设工作前列的重要法宝和工作理念之一，就是在打造终身教育、社区教育优质区、强区的过程中，贯彻了“三区联动、融合发展”的思路，充分盘活了区内高校的优质教育资源，通过“高校社区教育超市”（注：参见《杨浦社区教育》第26期，本人拙文《当了一回高校社区教育超市的始作俑者》）等载体，将杨浦“家门口”教育高地的源源活水引入到终身教育的需求方——社区，即老百姓身边，随着这一工作的深入推进和本人的一些粗浅思考，认为：有必要在下一阶段继续沿着此前“三区联动”既定目标和路径的基础上，拓展该项工作区校共建的维度与载体、创新该项工作区校共建的体制与机制，以“高校继续教育”这块更肥沃的“土地”为突破口和新阵地，大力创新体制机制，探索高校继续教育学院更多办学平台与杨浦社区教育的深度融合与共建。提出这一建议基于三个方面的背景：

首先，知识创新区“升级版”建设为“学推”工作提出了更高的要求。毋庸多言，无论是习近平总书记此前对上海、对杨浦提出的要求，还是李克强总理在今年“两会”政府报告多次提出对全民创新的号召，或者是上海市把建设具有国际影响力的创新中心作为市委今年“一号课题”，以及杨浦区为落实上述要求推进的各种改革……谁都明白“若要创新，人才是根本，终身教育是手段”的浅显道理，杨浦对于建成真正的学习型城区、人力资源强区、对于创新人才的不断涌现到从来没有那么渴望过。

其次，原本区校“学推”工作的对接机制存在弊端。当前，由于各高校名义上也有“学推”工作，但没有专门建制的办公室，一般由学校宣传部副部长顺带兼管，我在负责该项工作中发现，由于宣传部不是教学部门，没有实实在在的教育资源，一旦需要向社区“供给”教学等，需要二次协调相关部门，协调效果和机制都存在较多不顺，效果也不好。相关部门只是碍于情面或囿于私交，表面应付一阵，无法形成长效机制，作为教学主体的在校教师这支队伍调动不起来，无法更好地为杨浦社区服务。让高校开放课堂或图书馆等，又涉及更多宣传部职责之外的实际问题，涉及到有限资源的分流等等，往往无法有效推进。

再次，杨浦自身实体办学能力与居民需求之间的矛盾。目前，全市各区县一般由区教育局书记兼任学习办主任，社区教育学院、区业余大学承担着具体的教学任务，但是相较于杨浦区内各级各类高校，无论是师资水平还是文凭含金量，都无法同日而语，从社区老百姓角度看，无论是白领还是高级蓝领，对于文凭的含金量还是相当功利的（毕竟除老年教育外，我国现阶段老百姓对于终身教育的认识还没有到超越功利的水准），从而造成当前社区学院、区业余大学的就读人员层次偏低，身份集中在进城务工人员或低水平的蓝领、中专职校生等（学习的目的也已“混学历”为主）。真正杨浦区内需要“充电”的企业家、高科技人员、青年“创客”等等，在社区教育学院、区业余大学中，找不到他们亟需的优质继续教育资源。

最后，未来高校继续教育学院“重心下移”的趋势需要。以复旦大学为例，学校逐年重视继续教育学院的建设和发展，但是由于网络教育的学历教育部分被“喊停”，目前把主要精力放在干部培训和企业管理层培训，成人大学、夜大学这块市场日渐萎缩，亟需提振；加上最近中央对干部培训工

作又提出了许多规范和约束，各高校党委又把服务上海、服务区域作为大学发展的战略之一，因此各高校继续教育学院近期提出了“重心下移”的口号，逐步把招生目标人群从外地省市和企业转向周边区域，与杨浦区社区教育的合作有了内生动力和内在需求。

根据以上三方面的研判，笔者建议，可从以下举措入手，以共建共赢为目标，初步构筑杨浦终身教育与区内高校继续教育的共同体。目的非常明确，一是大力提升社区教育的吸引力和居民、特别是高端人才的参与度；二是有效突破社区受教育主体层次偏低、年龄偏大、结构单一的瓶颈；三是使该共同体成为社区创新创业的“升级版”人才孵化池和提供活力、激发动力的知识“充电站”。

第一，根据需求，大幅引进高校继续教育学院的课程与师资，充实社区教育学院的“供给”。非学历教育方面，可根据杨浦打造“升级版”知识创新区的要求，由社区教育学院和区内各高校继续教育学院联合举办各类专题培训班，如科技金融、自贸区、文化金融、创业创客、文创产业等等，高校继续教育学院则可以根据需要，配送师资和课程，由两校联合颁发证书。学历教育方面，则可以发挥社区学院颁证优势，创新体制机制，打通“中职升高职”、“专升本”等与高校继续教育学院夜大学或成人高考的“直通车”，或成为后者的“预科”。

第二，转变观念，培育一支社区教育的市场专员和职业项目经理队伍。

社区教育工作、尤其是高端的项目要做好，最关键的“牛鼻子”就是“供需对接”，然而一个偌大的杨浦，不同层次人们对于终身教育的需求五花八门，即使同一个人，在不同事业发展阶段和岗位以及年龄等变量下，需求也是纷繁复杂，因此亟需有一批社区教育的市场专员和职业项目经理人，一方面，在杨浦区各个机关事业单位组织人事部门和企业人力资源部门“游走”，在各个街道镇甚至居委会“摸底”，了解人们的教育需求，另一方面，十分熟悉区域各高校的专业特长，甚至许多教师的授课专长、精品课程等等，再一方面，这些人有着良好的职业素养，如市场调研、课程包装、宣传鼓动、师资管理、质量控制、师生反馈、证书发放等等。这支队伍哪里来？可以是社区教育学院富余人员，也可以外聘并尝试由区学习办管理。

第三，政府参与，借助信息整合与人脉资源优势，为上述共建提供有力支撑。

在我们国家，为什么说政府参与好办事，就是因为我们体制的优越性，即学习办作为杨浦区的一个职能办公室，可以也善于同各街镇、委办局协调，有强有力的协商优势。要做好社区“学推”与高校继续教育“共建共赢”这件事，少不了体制内各级机关的支持和支撑，因为政府最知道企业家在哪里，创业者在哪里，科技能手在何处，它们也常常与机关企事业单位打交道，有些项目也正是杨浦的某些委办局资助或发布的、有些人也正是他们要扶植的。因此，区学习办应当设法掌握这些信息与资源，为社区教育的“供求对接”提供有力支撑，一些数额较大的项目资助资金也可以通过学习办协调，切块单列为“项目领军人才继续教育专项资金”。试想，一旦在学习办的努力下，一个个项目及其负责人成长了，学习办在区里的地位和话语权也就提升了，这又是一种“双赢”。

上述建议，有个别提法可能与现行的政策、做法有违背之处，但我相信大方向是正确的，杨浦只要拿出先行先试、大胆突破的勇气和毅力，这些探索一旦能取得成效。我相信，杨浦区学习型社会建设工作一定会打开很大的工作局面，老百姓获取终身教育的渠道和途径将会大幅提升，杨浦各级社区教育实体也会得到丰厚的滋养，高校继续教育、服务社会工作也找到了可持续的着力点和增长极，这是一项多赢共赢的改革，期待早日能在杨浦的土地上实现！

（作者单位：复旦大学党委宣传部）

（编辑：王琴）

区办成人高校加强校园文化建设的必要性思考

王　芳

“高等教育思想政治教育工作弱化”这一话题,长期以来备受社会各界关注,媒体也经常报料“大学生诚信缺失”等方面的文章:一是考试作弊屡禁不止;二是抄袭司空见惯;三是简历注水花样百出;四是投机取巧追逐名利。究其原因,媒体、公众往往将矛头直指“学校教育滞后。”主要表现为:一是重智轻德的现象的存在;二是德育方法简单,内容单一;三是学生学风不正。笔者认为,大学生的诚信丧失,至少涉及到青年学生在成长中的理想信念、道德品质和人格完善等方面的问题,这些都关系到一个人的思想政治教育问题,关系到高校的思想政治工作。在成人高校,对于大多数边工作、边读书的学生来说,为了升职或加薪而提升学历水平成为学习的主要动力,因此,考试作弊已经是普遍的不争的事实,而且作弊者队伍越来越庞大,手段也越来越先进,不少地方还出现了以赚钱、营利为目的,有组织、有中介的“职业枪手”队伍;抄袭作业、论文移花接木、假想实验数据等等对于不少大学生是家常便饭,“天下文章一大抄,在于会抄不会抄”、“文章=剪刀+浆糊”的观点,在大学生中的认同率极高。这些现象的存在大大削弱了学生的思想政治教育的效果,大大降低了学校对他们的向心力,长期以往,成人高校可持续发展的能力也将大大降低。

一、加强成人高校校园文化建设的必要性

《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》(以下简称《意见》)中明确指出,切实加强和改进思想政治工作是摆在全党面前的一项重大而紧迫的任务,如何着眼于新的实际和新的情况,总结经验,探索规律,把握新时期学生思想政治工作的新特点,实施有效的思想政治教育,是当前高校思想政治工作的重要任务。成人高等教育担负着面向经济建设的主战场培养应用型、实用型、复合型人才的重任,加强成人高校的校园文化建设,对于提高成教大学生在新时期思想政治教育的实效性非常必要。

1、提高新形势下高校思想政治教育实效性的需要

随着全球化、区域化趋势的发展,国家之间、地区之间的合作和交流日益密切,引发各种思想文化、道德观念的相互碰撞、相互激荡,社会意识出现多样化,特别是以个人主义物质利益为中心的西方价值观念,直接冲击着以集体主义为原则,以为人民服务为宗旨的优秀价值观念和道德观念,使不少大学生包括成人高校的大学生产生了困惑和迷茫,给大学生思想政治教育提出了严峻的挑战。另一方面,随着社会主义市场经济的发展和对外开放的扩大,社会思想空前活跃,社会成员思想观念多元化、价值取向多样化日趋明显。市场经济激发了人们主体意识的生成,却诱发了个人主义倾向;增强了效益观念和求实精神,却诱发了拜金主义和重利轻义思想;还造成一些领域道德失范、诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈活动的蔓延,甚至某些地方封建迷信、邪教和黄赌毒黑等社会丑恶现象沉渣泛起,这一切都给大学生的成长带来不可忽视的负面影响。这种影响随着信息化、网络化的发展,有加快和蔓延之势,使得大学生思想政治教育面对许多复杂的新情况和新问题。

2、提高成人学生学习力和提升综合素质的需要

成人教育有着学生基础参差不齐、工学矛盾异常突出等特点,原本的初中、高中或大专水平,经过若干年不同岗位的耗损,重新走进课堂、重新

静心听课、重新面临考试,担心、焦虑、苦恼接踵而来;一边是巨大的工作压力,一边是繁重的学业负担和家庭琐事的困扰,要提高学生的学习能力和综合素质,需要我们对成人教育对象实施关心、疏导,并给予他们理解和帮助。通过校园文化建设可以把课堂打造成学生学习的互助天地、师生互动交流的重要平台。

3、提高成人高校向心力和可持续发展能力的需要

如何进一步加强内涵建设,如何进一步提高“学习到位率”,如何更好落实教学改革与取得实效,是个任重道远的系统工程:“3L”学习模式在推广中还不平衡、两个“一切”的办学理念还需要进一步深入,这些都有待于师生的共同努力,有待于学生对学校的认可。只有通过丰富多彩的校园文化建设,丰富网上教学的手段、提高网上教学的有效性;加强两个“一切”的服务意识,充分开展“导学、助学”,满足各类学生的学习需求,才能提高学校的凝聚力和向心力,增强学校可持续发展的能力。

二、加强成人高校校园文化建设存在的主要问题

当前,在成人办学机构的教育教学工作中明显存在“老师应付教学”、“学生们混过关”的现象,不少师生以“文凭万岁”为座右铭,这实际上违背了教育教学的内在规律,“师者,所以传道、授业、解惑也。”成人教育同样是教育,而且还是较为特殊的教育,因为他们大都是边工作边读书,他们的世界观、人生观和价值观都已形成,对他们的教育和培养需要花费更多的时间和精力,因此,对于成教系统的教职员工来说,他们所肩负的教育使命更为艰巨。

1、学习层次差异较大,降低了对校园文化建设的认同性

随着成人教育的飞速发展,成人在校生人数日益增多,生源相当广泛,有的是在职职工,有的是普通高考落榜生,中专生,还有一些是社会青年。成人学生成分构成复杂,背景不一,年龄差距较大,社会阅历差别悬殊,学习动机异同,经济状况差异,思想道德水平有高有低,文化素质参差不齐。由于成人学生的工作经历不同,看问题的角度和深度也有较大差别,学习的动机和目的也各不相同。这些都是当前摆在校园文化建设面前的重要问题。因此,在加强校园文化建设方面很难形成共识。

2、学习形式较为松散,导致了校园文化建设的不连续性

随着学习化社会的到来,终身教育体系的建立,传统学习方式在时间上有很大限制,不适合终身学习者。人们很难长时间抛下工作与家庭回到学校集中时间学习。而接受远程教育的网上学习具有时间开放的特点,学习者能够利用业余时间学习,既不影响工作,又能不间断地学习,能较好地解决工学矛盾。同时这种时间上的自主安排为终身教育提供了可能。人们将会以前所未有的自主性去进行学习。半脱产、函授和业余等学习形式的松散导致了校园文化建设的不连贯性。

3、学习目标复杂多样,削弱了校园文化建设的实际效果

在成人教育中,人们学习的目的一般是为了获取文凭。学习者不仅要通过各种学习获得系统的知识,而且要提高自己的素质,服务于所从事的社会活动。成人教育中学生的学习目的呈现多层次性,获取知识,是各类成人教育学生学习的共同目的;获取文凭,是成人学习的很重要目的;提高素质,是成人学生希望辅助事业成功的另一目的。学习目的的复杂多样使得校园文化建设的实际效果在不同的成人学生身上呈现不同程度的削弱现象。

三、推进成人高校校园文化建设的对策和建议

面对成人学生,读懂他们的要求、搭建展示的

舞台、激励他们在学习中分享快乐、在服务中传递和谐，以抓实抓活学生思想政治工作作为校园文化建设的重要支撑。我们确立了对成人大学生实施“成才教育、成功教育、成人教育”的学生思想教育工作主题,并开展一系列活动。通过学校搭台,学生唱戏，学生在系列活动中发挥才能、锻炼提升,实现自身价值,增强自信。

1、学校搭台,学生唱戏

通过为学生搭建自主、创新、凝聚的舞台,充分展示成人大学生的主人翁意识和主体责任,加强学校对学生的聚合力。学校的开学典礼和毕业典礼、优秀学员表彰、奖学金表彰等主题活动中均邀请学生会同学做主持人、担任主角,学生会成员还录制了合唱《相亲相爱一家人》,作为活动的主题曲,《相亲相爱一家人》如今和同样由我校学生录制的 MTV《学习让城市更美好！》(校歌)一起成为学校开学典礼和毕业典礼的主题音乐，成为展示我校学生充满友爱富有朝气的“文艺名片”。2014 举办的“我的美丽校园”朗诵比赛、羽毛球比赛,从宣传到初赛和决赛,整个过程都是由学生会策划和组织的，在我校举办的首届区办高校师生羽毛球比赛大型赛事的执行工作大多也是由学生会承担的。

由于经常性的校内锻炼和展示，有才艺的同学在校外比赛中大显身手,2014 年,我们夺得了上海开大系统学生美文诵读比赛一等奖，上海开大学生文艺汇演，学生会副主席潘梦忆同学的京剧获得了二等奖,学生电声乐队以原创歌曲《我们的开大我们的歌》获得一等奖,特别是潘梦忆同学作为国家残疾人乒乓球运动员在 2013 年—2014 年的多站国际巡回赛和仁川亚运会上获得 2 个单打冠军,3 个团体冠军。

2、分享快乐,携手同行

通过成人大学生之间对学习的互助、对成功经验的分享,鼓励同学们取长补短,将彼此间的快乐分享。“书香六月”读书活动全校有 120 多名学生提交了读书心得和推荐书目，在此基础上学校组织了 3 次面对面分享交流会，学习部长杨丽同学不仅自己提交了 3 篇心得，而且自己筹集奖品和纪念品对参与的同学给予奖励。读书活动推荐了 3 篇文章给《上海开大报》，并刊登。“学子讲坛”，第一期讲座请来了职业公益事业人、12 秋社工专业的余韵喆同学,作“益路同行——公益事业现状及其运作模式”的培训报告。前来听讲座的包括社区管理、社会工作和城市安全管理专业的学生,他们学到了课本里学不到的知识,获得了课堂上得不到的信息。

为了帮助即将参加中央电大英语网考和学位考的同学冲刺准备,学生会组织了“大学英语(2)网考和学位考经验分享交流会”,请来了优秀学员分别作复习应考交流,前来参加听讲的 60 余名同学通过听取应考经验和互动交流受益匪浅。通过有效的英语学习交流，我校网考通过率实现了飞跃,超过开大系统平均通过率,学位英语考,我校也史无前例地有 16 名同学顺利通过,获得学士学位。

3、播撒爱心,传递和谐

作为一所区办成人高校，我们承担着提升市民素质、营造社会和谐的重要使命。校学生会作为学校抓思想政治工作的重要载体,每年实施“让爱洒向校园和社区”的“关爱行动”,截止目前为止,学生会在平凉街道的居委会建立了专业实习基地并开展活动；学生会先后举办了两次职业培训讲座;组织志愿者参加 4 次小区服务活动;慰问看望困难同学。学生会还通过与社区举行乒乓球对抗赛的形式加强学校与社区的联系，建立良好的学生与居民的互动关系。

学生会副主席石剑萍，曾获得上海开大特等奖学金,年近 50 的她,我校社区管理大专刚毕业,又毅然报读上海开大城市安全管理专业（本科),同时动员 22 名同事来我校学习提升学历,为提升社区工作者的专业水平和能力做(下转第 19 页)

2015年杨浦区推进学习型城区建设与促进终身教育发展工作实施要点

2015年杨浦区推进学习型城区建设与促进终身教育发展工作要紧紧围绕“三区联动、创新驱动”的发展理念,以教育部等七部委颁发的《关于推进学习型城市建设意见》和市教委的教育综合改革为指导,积极服务争创文明城区和卫生城区工作,以满足各类受众群体终身学习需求为核心,以“整合社会资源,融入社区治理”为主脉,以构建“学习型杨浦共同体”为抓手,以“围绕两项重点,深化两大项目,探索两个链接,推进五项工作,注重两类人员”来统筹各项工作,以此推进我区终身教育内涵建设,提升杨浦市民综合素养,努力探索出符合区域特点的杨浦终身教育框架和运行体系,为杨浦区成为“品质生活示范区”和“创新知识策源地”而不懈努力。

一、围绕上海“一号课题”新的要求,完善终身教育制度建设

1、建立社区教育志愿者服务中心站,健全服务配套机制。志愿者是培养市民精神、开展社区教育的重要力量。在前期工作的基础上,加强资源整合,探索和完善社区教育志愿者组织架构与运作模式;建立激励措施,进一步激发社区教育志愿者志愿服务的积极性;优化机制建设,建立健全志愿者服务卡的发放、使用和注册制度。充分利用杨浦区域内高校退休老教师多和退休老工人多的特点,积极拓展社区教育志愿者的来源,创新社区教育志愿者的建设机制和作用发挥机制,努力建设具有杨浦特色的社区教育志愿者队伍。

2、筹备社区教育市民自治委员会,探索学习活动的运行管理机制。充分调研市民群众自发形成的学习群体和团队的学习需求,采集优秀学习团队运作案例,通过筹建民间组织“杨浦区社区教育市民自治委员会”,制定自治章程、安全协议等,形成“自主选择、自我判断、自治实现、自动分享”的市民学习自治管理机制。

3、申请社区学校独立法人资格,探究学校运作新模式。利用街道工作重心逐步转向公共服务和社会治理的契机,开展社区学校常务副校长独立法人资格认定的探索与实践,理顺区域终身教育的管理层级,提升社区工作的效能,促进社区常务副校长工作的顺畅、通达,实现社区教育统筹发展,促进社区教育有序、有度、有效发展。

二、围绕“七部委文件”总体要求,拓展终身教育资源建设

4、开展院士名家荐书活动,丰富全民阅读学习活动内容。深入开展全民阅读活动,启动杨浦·院士名家社区行,通过“书香氤氲中国梦——院士名家荐书”活动,拓宽市民阅读宽度,提升市民阅读品味;通过线上线下纵向贯通的阅读方式,整合融入“院士风采馆”、“院士与您话健康”、“高校名师社区行”等教育资源,横向惠及于更多市民,以满足不同年龄结构,不同文化层次的各类市民的学习需求,让杨浦市民能近距离感受大师风采,厚植人文精神,提升科学素养。

5、丰富“月·悦学”活动内涵,推进街镇社区教育纵深发展。2015年“月·悦学”活动内容逐步聚焦“积极提升全民参与指数,集中展示全民学习成果,丰富全民精神文化需求”,既要考虑活动内容设计的丰富性,又要考量社区居民参与的广泛性。通过“月·悦学”活动,进一步渗透“人人皆学、时时能学、处处可学”的理念,营造人人参与学习竞赛的氛围,以达成彰显街镇特色、引领示范辐射、全民积极参与的活动目的。

6、丰富市民学习方式，完善“学习护照”申领认证。调研“杨浦市民学习护照”的使用现状，逐步实现“高校学习直通车”通行证与“杨浦市民学习护照”并轨。杨浦市民参加“校区、园区、社区”学习活动，通过“学习护照”的方式予以认证，以此激发市民群众的主动学习需求和学习热情，为后继进一步做好市民参与学习的人数统计和学习效果分析，为及时按需调整学习内容、优化创新学习方式奠定基础。

7、加强服务与指导，推动杨浦各大学习型组织创建工作。一是学习型机关创建要发挥引领作用，举办机关党务干部专题培训，开设法制教育讲坛等，在团员青年中开展学习型、创新型、服务型青年人才典型培育工作，推广“微型党课”教育形式，开展“PPT 设计比赛”，“随手公益志愿服务大赛”等活动，探索开设一些针对家庭、亲子、礼仪的微讲座、微活动，为不同群体的机关干部提供学习服务项目。二是学习型企(事)业单位创建要注重加强文化建设，推进劳动竞赛，推进企业职工书屋建设，构建“职工文化活动中心、职工文化示范基地、职工文化示范点”三级网络，努力提升职工素质、促进企业科技创新。三是学习型家庭创建要结合“杨浦最美家庭”评选活动，全区 305 个“妇女之家”齐行动，推进“媛动力”公共服务项目、“垃圾分类”宣传和培训工作，评选“自强队员”，针对失足家庭女性，开展课题调研。四是老年教育工作要与社区教育工作相结合，共同融入全区终身教育体系。深入基层老年群众，不断引入新课程，丰富老年远程教育学习内容，要将团队活动与教育课程相结合；老年学校与养老机构老年教育相结合，充分发挥基层学习点作用，办好家门口的老年大学，使老年教育更加便利、有效，全面完成街镇老年学校的标准化建设任务。

三、围绕两大国家级项目实施要求，强化终身教育品牌建设

8、拓宽“社区教育超市”配送渠道，提升“三区联动”效能。以“杨浦市民高校智慧学堂”、“杨浦市民园区体验中心”、“杨浦街镇社区教育基地”等资源拓展为抓手，通过优化配置通识类等课程资源，逐步实现课程开放全天候、全方位；借助高校资源平台，将普通市民学习与高校课程链接，积极支持高校拓展服务社区、服务市民的内容，提升服务社区、服务市民的能级；高校课程教学、高校场馆资源、高校学生社团活动与节庆活动资源相链接，让更多市民能走进高校，体验高校学习生活，弥补学习缺憾，提升学习品质；创新与高校合作项目，将社区教育的非遗课程、特色课程与高校社团对接，以教材形式出版发行我区非遗系列丛书并建立相应工作室，达成高校与社区的资源共享，实现互惠双赢良好局面。

9、完善“数码实验室”使用功能，确立体验学习基地。进一步提升社区教育 i 数码体验学习基地的使用和拓展功能，完善 i 数码体验学习基地网上平台建设，建设“数码录音棚、摄影工场、DV 作坊”三个数字化体验基地，并开展“唱出经典”“拍出美丽”“摄出美德”等相关主题活动，培养数字化学习团队，培养和提高市民数字化学习能力，建设数字化学习共同体和数字化学习社区。

四、围绕两项教育联盟合作要求，丰富终身教育内涵建设

10、建立“杨浦·同济社区教育联盟”合作，实现终身教育与基础教育链接。探索成立区学习办、同济大学政治与国际关系学院、杨教院附中三方合作的“杨浦·同济社区教育联盟”，成立教育联盟工作室，制定盟约与运维程序，研究创新社区教育超市的资源提取、配送与学习反馈方式，融合高校、中小学规范的管理机制，发挥多元主体作用。统整社区、学校、园区的管理服务资源与机制，贯通高校教育、社区教育和基础教育三方资源，开放市民学习体验场所，汇聚具有“三区联动”特质的杨浦终身教育的智慧内涵和文化品位。

11、筹建“杨浦·继教智力联盟”，探究继续教

育与终身教育链接。积极探索各高校继续学院与各街镇优秀居民学习点的对接，输出高校继续教育(非学历)的资源,加强居民学习点课程规范化、多样化建设。居民学习点的活动、学习与研究,为高校的理论研究提供实践依据，实现资源互通互享,优势互促互补。

五、围绕五项基础工作推进要求,推进终身教育平台建设

12、以“同学习点亮心灵,共治理实现梦想”为主题,举办第九届“杨浦区学习节”活动。组织开展好第九届学习节开幕式，弘扬典型,创新形式,展示杨浦区创建工作的亮点和终身教育的成果。组织参与全民终身学习活动周的各项赛事活动、上海市家庭讲故事、诗歌创作比赛等活动。积极倡导人人参与、人人享有,鼓励群众自创自办、自编自演、自娱自乐,因地制宜地开展丰富多彩的文化活动,营造浓厚学习氛围。

13、积极开展好第三届“学习之夏”活动。利用暑假教育契机和时机，进一步丰富学生和居民的社区学习生活,开展好暑期影评、书评、头脑奥林匹克创新实践等各类活动，想方设法为居民和学生搭建共同学习、相互交流、携手实践的学习平台。

14、以“1 加 e 家”为形式,开展第二届“学在数字寒假”活动。继续与上海远程教育集团和上海学习网合作,实现门户网站与移动网站“双翼”联动发展,利用杨浦终身学习网教育平台,整合各类课程资源，集聚自身优势逐步开发市民有需求的微课程,为居民提供便捷、有效、迅达的学习方式,打造全新的杨浦“1 加 e 家”数字化学习资源,完善学分银行建设,为杨浦数字化学习开辟新路径。

15、以“1 加 1 群”为形式,开展第三轮 “五类学习型团队” 创建活动。

培养学习带头人,以个体引领群体,以个人自身学习发展激发一群居民主动学习需求为目标,采取滚雪球的方式，实现市民之间学习氛围相互影响,学习过程相互激励,学习效果叠加放大的成效。在总结前两轮学习型团队创建的基础上,展示学习型团队的发展历程和创建成果，创新学习型团队的建构模式,提升学习型团队的文化内涵。

16、制订出台全区终身教育实施意见等文件。根据教育部等七部委《关于推进学习型城市建设的意见》及《上海市国家教育综合改革试验区建设方案(2014—2020 年)》的相关要求,制定《关于进一步推进全区学习型城区建设的若干意见》,进一步明确今后三年本区学习型城区建设及终身教育的工作目标及任务。开展终身教育“十三·五”规划调研,完成分专题报告,启动学习型社会建设与终身教育促进工作“十三·五”规划的编制。

六、围绕两类人员培训专业要求,加强终身教育队伍建设

17、开展专业管理能力培训,完善终身教育管理者队伍。继续联手浦东、普陀三个全国社区教育示范区组成的“三 PU 联盟”,探索新形势下“三个区域联动”工作的创新内涵和运作模式;依托华东师范大学开展面向三个区域的社区校长、专职副校长、中层干部及骨干教师的高级研修班,提高专业素养和管理水平，提升人才对社区教育工作的支撑力度,为终身教育发展提供内源力。

18、加强服务,完善终身教育专家团队结构。在已有专家研究员、高校研究员、基层研究员队伍的基础上,调整充实专家队伍,完善终身教育工作咨询机制,吸纳更多有专业之长,有一能之长的专家,多层次、全方位为提升杨浦学习型社会建设的实践与研究建言献计。同时,为了更深入探索社区教育理论,发挥社区教育的作用,举办“杨浦·高校社区教育名家论坛”,以“统整资源,推进全民阅读”和 “多元合作,助推社会治理”为主要议题,汇集一批区域内外社区教育的知名专家学者，共同探索社区教育机制,交流社区教育理念,研究社区教育模式,丰富和拓展杨浦“三区联动”发展的内涵和外延。

杨浦区学习型社会建设项目研究联合体2015年工作要点

杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会

2015年杨浦区学习型社会建设项目研究联合体工作将依据教育部等七部委颁发的《关于推进学习型城市建设意见》和市教委的教育综合改革任务要求，以杨浦积极服务争创文明城区和卫生城区工作为指导，以满足各类受众群体终身学习需求为宗旨，紧扣“各级各类教育协调发展、学习机会开放多样、学习资源丰富共享”的主脉，进一步统整学习资源、营造学习场所、构架运行机制、研发合作项目、分享学习成果。

2015年，联合体将以优化“杨浦·高校社区教育超市”为核心工作，促进合作项目的固化、结构化、功能化，积极助推杨浦学习型社会建设和终身教育发展，为杨浦区成为“品质生活示范区”和“创新知识策源地”而不懈努力。

一、深化项目合作机制

1.加强“联合体”的组织建设

定期(每半年一次)开展杨浦区学习型社会建设项目研究联合体论坛、沙龙活动，积极创设交流沟通的平台，凝聚联合体成员，共同探索融合创新意识和实际发展效能的“社区、高校、企业”互动模式，更好地加强终身教育资源和学习活动项目的整合与优化。

2. 探索“社区教育联盟”的构建

探索成立区学习办、高校二级院系社工部、区域中小学三方结盟的“杨浦·高校社区教育联盟”。旨在融合高校、中小学规范的管理机制，发挥多元主体作用，创新社区教育超市的资源提取、配送与学习反馈方式，进一步推动高校教育资源链接社区教育和基础教育，贯通杨浦市民的学习体验场所，汇聚“三区联动”的杨浦终身教育智慧具体工作有三项：

(1)区学习办统筹有合作意愿的单位结盟，制定盟约与运维程序。

(2)统整社区、学校、园区的管理服务资源与机制，组织协调大学生社团进入区域内的“社区教育体验场”、“创智课堂体验场”，开展志愿服务和学习体验等活动。

(3)以《杨浦·高校大学生社团终身教育志愿服务活动手册》进行学习认证优化，即：“学习办编辑制作——高校社工部备案——社区学校认证、评比——学习办回收、奖励”的四步管理法，简化认证程序，激励高校社团进入社区拓展学习视野、助推居民学习点的规范化建设。

3.重视“志愿者”的队伍建设

以“服务回馈社会，实现自我价值”的理念指引，在各街镇开展各具特色的志愿服务活动。重视和落实好上海财经大学(第三轮)大学生终身教育宣传志愿者的活动，做好活动的中期推进和宣传，后期的表彰和奖励。进一步落实好复旦博士生讲师团进社区，同济大学百姓家饰美学讲座进社区，上海理工大学学生与农民工书香伙伴志愿服务项目，不断推进我区志愿服务团队形成有效的工作机制和良好的社会效应。

二、优化社区教育超市

4、深化“杨浦市民高校智慧学堂”的营造

在前期通识类课程与讲座、高校场馆资源开放、高雅艺术进校园观摩等学习活动的基础上，依据市民学习反馈，加强合作交流，总结经验成效，思考提升策略。不断促进“智慧学堂”的纵深发展、内涵建设。具体工作有四项：

(1)在复旦大学党委宣传部的指导和帮助下,加强本科生院的链接,在通识类课程学习、讲座资源向杨浦市民的全天候、全方位开放等服务管理上,进行优化配置。

(2) 紧密与复旦大学社会发展与公共政策学院、同济大学马克思主义学院、上海财经大学人文学院、上海体育学院运动科学学院、上海开放大学公共管理学院的链接,不断拓展通识课程教学学习资源,不断拓展高校场馆的学习资源,不断拓展高校学生社团活动和节庆活动的学习资源,让更多的杨浦市民能够进入高校,体验高校的学习生活,圆自己青年时期的大学梦想,提升学习品质,提升幸福指数。

(3) 加强与上海理工大学医疗器械与食品学院、上海电力学院外语学院的链接,除现已开放的讲座类学习资源外,争取释放通识课程,汇入杨浦的社区教育资源。

(4)拓展与高校团委的合作,让社区教育的非遗课程、特色课程与高校社团对接,让社区的能工巧匠进入高校,成为学生的良师益友。

5、延展"园区学习体验场"的探索

深入探究学习型社区与学习型企事业创建之间的有机联系,搭建跨行业学习交流平台,助推企业园区青年才俊成长,密切高校与企业园区之间的合作,发展面向市民的科普教育项目。主要工作有四项:

(1) 深化"杨浦市民学习体验基地"的建设。在中国电线电缆科技展览馆、上海市云计算创新展示中心、创意产品试验试制平台三家体验基地的基础上,尝试拓展"烟草博物馆、院士风采馆、西门子(上海中心)产品展示馆,中国移动视频基地"等为杨浦市民的学习体验场所,为提升市民的科学素养而积极探索。

(2)加强与上海烟草集团的"中华文化双月讲坛"合作,通过由学习办与烟草集团的组织协调,让更多的企业管理者和杨浦市民步入这个学习平台,让高校知名学者的学术成就、人生智慧在此得到分享。

(3)开展与企业"白领读书会"的合作,汇聚企业白领、青年才俊的阅读体会,登载于"杨浦终身学习网"的读书活动频道。以市民和白领共同组建"读书吧",促成社区、园区的双向交流。

6. 加强"杨浦社区教育基地"的合作

以建成的 12 个杨浦社区教育基地为平台,在区学习办的组织协调下,发挥高校、企业和街镇的主体作用,形成区域学习共同体,共同设计社区教育创新项目,积极开展项目研究和实践,使教育基地更有特色、更有实效、更受欢迎,在新的一年形成研究成果和实践经验,在全区推广。发挥社区、校区、园区 1+1+1〉3 的效果,促进知识和创新融合;促进知识与创业融合;促进知识与生活融合。使百姓充分享受到基地建设带来的实惠,使不同类型的城区居民都能从学习内容、方法和学习空间中找到自己的坐标。

以此同时,要开展相关调研,将现有的"高校学习直通车"的通行证,并轨到"杨浦市民学习护照"中,通过优化的管理运维,让杨浦市民"校区、园区、社区"的学习活动,都有便捷的方式得到认证,激发市民群众的学习热情。

三、固化项目实务运维

7、研究共同体建设课题

发挥学习型社会建设高校特约研究员队伍的研究和指导功能,协同"杨浦区城区终身教育与学习共同体建设"课题研究组,系统地对城区终身教育与学习共同体的价值形态、建设路径、保障条件进行研究,为深化社区教育、学习型城区建设"三区联动"机制提供理论和实践指导。

协同开展市级社区教育重点项目"城区居民进高校学习""高校学生社团推进居民学习点建设"终期评审、市级社区教育重点项目"整合区域资源推进社区教育的效果研究"的中期与终期评审。 (下转第 25 页)

融合 优化 创新

杨 乐

站在建构主义的教育视野，社区教育是建构学习者知识经验、丰富学习者认知体验的一个不可或缺的重要载体。杨浦提出的“三区联动”的终身教育发展战略，与学校以“为了每一个学生的终身发展”为核心理念，促进学生“知识、能力、人格”全面发展的目标也高度契合。近几年的探索，让我们逐步感受到社区与校区牵手所产生的共赢效应，也逐步明晰未来以学生社团进入社区，助推居民学习点规范化建设的路径和策略。

一、对于“社团进社区”的认识

高校学生社团进社区，是高校教育资源和社区教育资源的一种融合，一种创新的探究。笔者感觉这样的融合具有以下几个方面的优势：

一是优化双向互动的代际交流(Intergenerational Communication)，拓宽终身学习平台。代际沟通与协调是建立良好代际关系的有效途径，良好的代际关系是和谐社会的重要组成部分。高校社团进社区，可以有效地“树立代际平等和相互尊重的沟通理念，建立代际之间相互理解和信任的沟通机制，确立代际之间相互宽容与接纳的沟通方法，养成代际之间角色转换、相互学习的沟通习惯是实现代际沟通与协调的有效原则和方法”。

二是促进高校学生的全人教育(Holistic Education)，延展社会实践途径。“全人教育”是一种整合以往“以社会为本”与“以人为本”的两种教育观点，形成既重视社会价值，又重视人的价值的教育新理念。正如著名教育家、北京大学前校长蔡元培指出：“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一份子的责任。”社区也含有丰沛的社会学习资源，能积极促发高校学生能成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”。社区教育的特色课程、非物质文化遗产课程的等，也可以让学生拓展学习视野，丰富学习体验。

三是更好的体现高校“社会服务”的功能。高校兼具着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承四大功能。当今的大学也早已走出象牙塔，实行开放式办学，时刻与社会各界保持着互动交流。高校学生社团参与社区建设，可以更好激发学生开展社会服务的积极性，将开展社会服务与加强学生素质教育有机结合，提升大学的社会服务内涵与成效。

四是在解析与关注社区教育功能特点中促进高校办学的成长。社区教育是社会学范畴的一部分，具有“整合、交流、导向、继承与发展”的功能特点。高校与社区的合作项目，在关注其是否能承载社区教育的任务，是否体现社区教育的功能特点的同时，也能逐步明晰自身所应具备的“规范、固化”的管理策略，提升内外通融的办学能力，达成学生培养目标。

二、对于“社团进社区”的实践

从 2011 年起，杨浦区学习办与上海财经大学党委宣传部、人文学院党总支携手启动了“大学生终身教育宣传志愿者服务队”。财大学子带着志愿服务的精神、先进的新思想、新知识和文化艺术类资源进入社区结对共建，拓展了社团活动空间，提升社会实践与创新能力。在合作三方的高度重视和通力协作下。同学们在“深入社区，聆听动人故事，撒播一路书香”的理念指引下，走进区域内 12 个街镇社区教育的第一线，发挥自身年轻有活动、思维敏锐、写作能力强的优势，采访终身教育工作者的先进事迹、拍摄社区教育的精彩掠影、制作社区活动的生动视频，形成了长篇新闻故事《不老的摄影人》、《沪剧人生》等优秀作品，《梦想的力量》、

《三区联动我在行动》等宣传册,他们的学习感悟分别被刊登在《杨浦时报》、《杨浦社区教育》杂志和《学在杨浦》、《新民晚报—大学生版》等刊物上,也在“杨浦终身学习网”上予以传播,受到了社区教育工作者和普通市民的一致好评。

2013 年大学生终身教育宣传志愿者服务队的新一轮工作启动后,这支新的团队,继承和发扬前任们的优良传统,充分利用项目运维和人文学院的专业优势,运用自己的热情和智慧搭建沟通交流的平台,他们深入居民学习点,与社区教育管理的同志一起,策划学习活动,努力推进学习型城区的宣传工作,锻炼了自身的实践能力、培养了服务社会的志愿者精神。

优秀学习成果,编撰《悦动杨浦--大学生终身教育宣传志愿者社区行》的活动案例。共收录了稿件 28 篇,照片 150 张,在杨浦终身教育网上发表活动视频 1 个,内容涉及社区教育志愿者、非遗文化传承人的人物专访,以及四平早教中心、市民信息化学习点等活动场所的学习感悟,发挥着“高校服务社会、社会实践育人”的双向教育功能。

志愿者团队的学生们在社区不断完善和拓展着他们的作用空间。他们中有些成员担任社区网络学校的助教,帮助社区开展终身教育工作。他们还先后组织开展了多次“高雅艺术进校园”的观赏活动,2014 年社区共计约 150 人次来财大观看了越剧《家》、沪剧《日出》、舞剧《孔子》、百老汇音乐剧《I LOVE YOU》等精彩的文艺表演。他们的身影在高校社团与社区间穿梭,弘扬着社会主义核心价值观,体现着大学生积极向上的社会责任感,传递着和谐幸福的社会正能量。我们的李佳赢同学如是表述:“说实话,在进社区之前,从没有接触过

2013–2014 年上海财经大学人文学院终身教育宣传志愿者结对信息

序号	团 队负责人	所在专业及年级	结对社区	结对居民学习点	特色课程
1	张雪枫	经济社会(2012 级)	平凉路街道	隆仁	摄影
2	林 茜	经济新闻(2012 级)	大桥街道	广杭	书法
3	李佳赢	经济社会(2012 级)	江浦路街道	陈二	老年保健
4	左 瑭	经济新闻(2012 级)	控江路街道	紫城	茶艺
5	陈 鹏	经济新闻(2012 级)	四平路街道	金安	布艺画
6	肖 克	经济社会(2011 级)	五角场街道	武东	民乐
7	金嘉捷	经济新闻(2011 级)	五角场街道	政民	布艺画
8	邵媛媛	经济新闻(2012 级)	定海街道	十七(2)	非遗课程:码头号子
9	陈彦佩	经济新闻(2012 级)	长白新村街道	安图	环保创意画
10	宋顾雨	经济新闻(2012 级)	延吉新村街道	645 弄	环保
11	季蓓蓓	经济新闻(2012 级)	新江湾城街道	雍景苑	面塑工艺
12	刘皎彦	经济新闻(2012 级)	殷行街道	开鲁四村	生命教育
13	曲小芳	经济新闻(2011 级)	五角场镇	东方名城	太极拳

2014 年 6 月,他们带领 23 个学习点的市民代表参观了云计算中心,感受到“云时代”给大家带来的便利,实现知识和教育资源的共享,扮演好了“采访者、桥梁纽带、创新策划者”的三重角色。2014 年 12 月,区学习办专门收集和整理同学们的

在社区中用自己实际行动践行终身教育这一理念的一群人，终身教育这四个字在我们这里只是在纸上可以读出来的四个大字。通过近一年参与社区教育，我也理解了这群可爱的人，因为他们用实际行动很好地诠释终身教育的含义！”

三、“社团进社区”的功能延伸

高校学生社团走进社区，助推了居民学习点建设，搭建起高校与居民的联系桥梁，在此基础上进一步延伸——社团将居民吸引进高校，帮助居民实现他们的“大学梦”。2014 年，上海财经大学人文学院作为杨浦区首批“市民高校学习直通车”项目成员之一，挂牌成立了“智慧学堂”，居民持由杨浦区学习办和上海财经大学人文学院共同颁发的学习护照，可以定期参与由人文学院提供的部分通识课程的课堂学习。2014 年至今，人文学院已向杨浦居民开放了涉及文学、艺术、历史、哲学、社会学等方面共 19 门通识类课程，有 60 余位杨浦居民走入高校课堂，接受大学教育的启迪与引领，成为人文学院乃至上海财经大学服务社会的有效途径。

由此可见：社团活动项目的固化，促进了居民学习点的内涵发展，同时又推动了居民学习层次的跨越式发展。高校社团进居民学习点，从局部角度弥补其课程学习资源、师资配比不足的缺憾，高校社团的一些运维经验，也可以与从事社区教育的同志，进行分享、交流。从而提升他们在居民学习点规范化建设工作方面的思考和探索。通过一定的双向评价、多元评价的方法，让居民学习点的工作更有生命力。居民学习点在学习活动正常开展的情况下，逐步走向规范化管理，逐步能融合多元的教育资源来形成特色。高校的相关部门，也可以从上述发展态势和个案追踪中，得到更多的启示，对项目发展的路径和管理策略，进行更有实效的优化，为学生的成长拓展更为宽广的时空。

为了更好地彰显“三区联动，创新发展”的杨浦社区教育理念，实现高校与社区建设和发展的双赢，最终呈现社区教育的内涵建设和发展成效。我们还将通过固定化的社团活动项目、固定化的学生社团融入，让“校区、园区、社区”丰富的学习资源和学习方式，不断融合、优化、创新。

（作者为上海财经大学人文学院党总支副书记）

（编辑：钟慧敏）

（上接第 10 页）出积极贡献。校学生会宣传部长陈颖带领的 12 名小组成员开展了具有浓厚学术特点的自我培养式小组学习活动，作为中国教育学会教育机制研究分会的一名学术专业委员会委员，她将科研成果及时与小组同学分享，小组围绕课程学习开展课题研讨和校际、园际（幼儿园）交流，取得良好效果，学习小组也被评为2014 年上海开大优秀学习小组，并受重点表彰。学生会顾问余韵喆，职业公益事业人，他的公益事业在上海市徐汇区、虹口区和杨浦区都有他运作的项目。近些年来，他屡获政府表彰，荣获上海市“五四”青年奖章。余韵喆不仅对学校志愿者进行培训、指导，还带领同学参与志愿者项目活动，一年来，学生中累计有 100 多人次参与其中。

五年前，我作为学校分管学生工作的副校长，学生们的热忱、爱心、责任心，以及对母校的感情曾一次次感动着我，这也促使我们更加服务好我们的学生，不仅要助他们顺利完成学业，也要让他们在这里找到属于自己的空间，在社会找到自己的位置。很高兴看到，这些年，我们的学生会不断成长、进步，他们与同学们一起学会了分享学习的快乐，学会了互相关爱，用自己的实际行动去影响身边的一批人，为杨浦社区的和谐进步默默奉献、添砖加瓦。

（本文作者为区社区学院常务副院长）

（编辑：王琴）

打造双月讲坛 厚植企业文化

史怡虹

围绕提升学习力和创新力的目标，上海烟草集团确立了以建设富有上海烟草特色学习型组织为目标的文化创新课题。经过近两年的努力，上海烟草集团逐步形成了以文化落地为主线、解决问题为导向、学习机制为重点、创新发展为目标的学习模式，构筑了“氛围营造和模式创建、团队学习和个人学习、理论研究和实践破题、企业发展和员工发展”相结合的学习型组织，实现员工学习力和创新力双提升，员工和集团双发展的目标。

为了加强职工的思想教育，引领企业文化的内涵建设向纵深发展，集团十分重视终身教育资源的整合、融入，尤其是对杨浦作为“高校集聚地”，具有智力和人才优势的特点进行了分析，冀图让高校专业教师的教学资源，在厚植企业文化的行动中起到积极的作用。集团加盟了“杨浦区学习型社会建设项目研究联合体”，共同架构高校、园区、社区的合作平台，共享资源、共建项目、共同创新、共同发展。集团参与了“杨浦·高校教育超市”的建构工程，其中，由杨浦区学习办、上海烟草集团政工处、职工培训中心合作打造的“中华文化双月讲坛”，发展比较成熟。

“中华文化双月讲坛”，由杨浦区学习办协调联合体的高校成员单位，邀请各领域的知名学者、教授、专家为集团职工开设讲座、报告。这个讲坛成为上海烟草和杨浦终身教育共同牵手，有效践行“三区融合、联动发展”理念，引入优质教育培训资源，增强企业凝聚力和创新力的平台，也为烟草的学习型组织建设，拓展了更高境界的交流、互动、分享的途径。

近几年的实践，我们在这个项目的运行中，获得下述推进策略：

1、合力打造学习品牌

围绕提升学习力、创新力这一目标，我们确立了以学习型组织创建为主要内容的文化创新课题。本课题是以“品牌化塑造，体系化建设”为总体思路，通过“建模式、抓试点、搭平台”三条实践路径实施推进。特别是在试点建设方面，我们注重抓好学习型领导班子、学习型党组织、学习型班组、学习型团组织四个类别、86 个集团试点的学习型组织，以点带面推动课题的整体推进。

在课题的整体设计、组织分工上，形成了政工处牵头，培训中心、工会、团委协同推进的课题组。不定期与杨浦区学习办共创共建学习型组织联合体，通过参与“学习节”活动、专家培训辅导等，形成分头落实，齐抓共管的局面。同时，正在策划实施“团队学习日”机制，制定四类学习型团队的评价标准，努力通过制度转化成果、固化效果，做到文化引领和素质提升齐抓共管、互促共进，引导员工把学习作为一种精神追求和生活方式，学以立德、学以增智、学以创新。

2、分享多元教育资源

“中华文化双月讲坛”是发挥教育的辐射效应，汇聚社区、高校、园区教育资源，拓宽学习型组织学习途径，打造“三区”教育共享平台的有效载体。讲坛在向联合体企业成员单位开放的基础上，也通过区学习办，整合“高校名师社区行”的相关要求，向杨浦社区的市民开放。

2014 年 11 月 23 日，“中华文化双月讲坛”特邀上海开放大学公共管理学院伊晓婷副院长作《十八届四中全会精神领会与依法治企创新发展》专题报告，集团相关处室，企业文化内训师、青年文化宣讲团成员及江浦街道、杨浦区学习办、各街镇社区学校专职副校长以及杨浦区社区教育基层研究员等单位成员代表 150 余人参加。在学习办

后续的反馈中,市民们对这样的“联盟”学习方式很赞赏,也希望能多参加类似的学习,分享高校教育资源,感受企业文化的魅力。

3、精心安排师资课程

当今，人们的学习方式已经发生了重大变化。网络学习、团队培训,已经逐步渗透到企业文化构建之中。如何保持“中华文化双月论坛”生命力,使其成为深受企业职工欢迎的学习平台,成为厚植企业文化内涵的学习品牌,需要创新的思考和实践。

除了对讲课嘉宾的专业素养、语言表达等方面的要求,依据职工学习需求,匹配相应的学习内容是非常关键的。为此,政工处在每次讲坛的准备阶段,对嘉宾的邀请都非常谨慎。在和区学习办项目部对接,认真梳理学习需要、积极探寻职工学习兴趣、仔细筛选讲座内容后,才联系授课人员。

复旦大学宣传部长萧思健的《十八大精神解读》;开放大学伊晓婷副院长对十八届四中全会精神的深刻剖析,从国家、企业、个人层面,解读了依法治国、依法治企及个人法制意识提升的重要意义。南京政治学院(上海校区)的顾伟教授开设的《我国周边安全形势及应对思考》，增强了大家对当前国防时政的判断力。

上述讲座授课思路缜密、条理清晰,内容紧扣当前时事,深入浅出,取得集团职工的好评,也让管理团队在学习内容的选择上，积累了比较可行的工作经验。

4、关注学习反馈评价

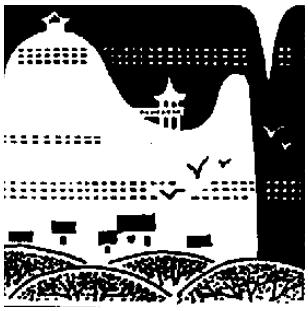
“以人为本”是企业文化建设的内在要求,“以人为本”的核心在于尊重人、激励人、发展人,在推动企业发展的同时,为员工搭建成长平台,实现员工个人与企业的共同成长。对于“中华文化双月讲坛” 来说,有质量的学习反馈和评价是促进其不断萌发、生长的重要力量。

除了在集团内各种媒体上加强信息报道、传递与分享职工学习感言处外,集团政工处也十分关注来自于社区基层研究员、联合体企业成员单位联络员、区学习办项目部、区街镇社区学校的反馈。

总之,“中华文化双月论坛”让高校的知名教授和学者，与集团的职工面对面地开展交流与分享。他们不仅带来深厚的文化知识,也传播了优秀的文化理念,燃起了职工对文化内涵和生活品质提升的憧憬和向往。为了提升企业文化的渗透力和感召力,对内,集团还将进一步建设好“三馆一中心”(烟草博物馆、企业文化展示厅、中华品牌展示厅、职工活动中心)等文化平台；对外,参与到区域终身教育的“白领读书吧”学习活动中。下一步,将和“杨浦区学习型社会项目研究联合体”的其它企业成员单位一起,共同思考,努力实践,不断深化“提升自我、发展团队、融入企业发展”的文化价值。

(作者为上海烟草集团有限责任公司政工处科长)

(编辑:钟慧敏)



立足实践 追求实效

闵静武

带着忐忑的心情，开始了一个月的赴沪挂职学习。十月八日到上海的飞机还算准点，走出机场,踏上这座国际大都市的土地上,浴着温暖又带有几分炙热的阳光，拂着凉爽又带有几分放肆的秋风,努力地寻找着在这座城市生活工作的节奏,或快,或慢,或惊喜万分,或感慨万千,始终相信,努力,尽力,必将收获满满!

第一篇章　上海市第十届全民终身学习活动周

2014 年 10 月 26 日下午,来自教育部、上海市和徐汇区的领导及市民代表，以源源七彩之水共同浇灌出“终身学习成就梦想”的活动主题,为第十届全民终身学习活动周揭开序幕。

本届开幕式以“终身学习　成就梦想”为主题,以深入贯彻《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》和党的十八大和十八届三中全会精神为宗旨，以总结本市全民终身学习活动周十周年成就为主线，多维度反映本市终身教育的多种模式和学习方式，促进市民的终身学习意识和志愿服务意识。

本届开幕式的方式变单一的集中仪式为多元开放的市民学习平台,充分体现开放性、体验性与互动性的特点。徐汇中学的尚学楼内聚焦了健康生活、智慧生活、艺术生活、时尚生活等四大主题共 20 门体验课程,每个教室坐满了慕名前来体验学习的市民,体验课程每节课 25 分钟,共举办两轮,共 1200 多位市民亲身体验了终身教育中的课堂教育方式。

宽阔的操场上,围绕中华文化、海派文化、地域文化、精神文化、生态文化等五大主题,共有 20 项社区教育特色精品项目精彩亮相,通过图片、现场演示、视频、互动教学等方式将参观者感受情景体验的乐趣，分享上海终身教育的多样化学习方式和课程创新的最新成果。

“学习成果兑奖”环节还使积极参与活动的市民可分享、兑换市民学习作品成果,全市社区教育学员亲手制作的马瓢绘画、锦绣绢扇、青花瓷、剪纸、盘口、折纸、陶艺等 50 余种共 1500 多份手工艺品、以及各类多彩蔬菜小盆栽、多肉小盆栽等作为奖品与市民分享，让学习者和分享者充分感受到终身教育的魅力和喜悦。

半天时间,近 50 场次的活动,将一场开幕式的空间和时间放大到极致，打造成百姓学习的嘉年华。本届活动周注重激发社会组织活力,上海腾讯公司、上海教育报刊总社、中国银行上海分行、上海市科普教育促进中心、上海统一星巴克咖啡有限公司等 11 家单位的参与,全方位展示了上海市各类社会组织、教育联盟、教育培训机构丰富、优质的终身学习资源。社会各类组织、群体和个人的终身学习成果凸显出全社会、全员,多方、合力推进学习型社会建设的多元格局。

另外，本届学习活动周紧跟新媒体时代发展的步伐,首次启用“线上线下相结合”的方式,在上海市学习网上开辟“网上开幕式”活动专区,将开幕式当天实体展示的所有内容同步进行网上展示，同时还设网上课程预约报名、开幕式精彩瞬间、市民互动留言等几大板块。上海学习网公众微信平台、徐汇社区教育公众微信平台也都及时发布开幕式的精彩盛况。

【分享一】杨浦学习节

杨浦区学习节自 2007 年起每年举办一次,每年开幕时间大致在 11 月初,闭幕时间在 12 月底,持续约一个半月。学习节开幕式主要由区学习办承办,其间,12 个街道(镇)及区机关党工委、区总工会、区妇联要承办各自的分会场活动,吸引街道社区居民、单位员工、高校学者和大学生参加,目的在于加强交流、展示自我和共同探讨。

五角场街道社区学校的学习节开幕式是在一个周六的晚上 7:00 开始的,活动地点定在五角场的繁华商业区的下沉式广场,开幕式的每一个节目都带有浓郁的教育味儿,尤其是汉字听写比赛,与时俱进,以人为本。

第二篇章　信息时代的强大数字化学习体验

上海市的数字化学习是走在全国前沿的,走进上海开放大学的数字化实验室,地面是透明玻璃的,里面镶嵌了五台液晶电视,分别展示了五种不同的数字化学习路径,墙上两个大的投影向大家展示了上海终身教育服务平台的强大服务功能,坐在电脑键盘样式的椅子上,观看上海开放大学未来学习模式的 VCR 短片,你会相信,几年后,手机真的会离开我们的生活!体验了学生学习脑电波视频监控和平板 3D 教学系统,被未来先进的数字化学习系统震撼了!

在杨浦区社区学院,建有全国 i-实验项目之“i-数码体验学习基地”,基地以“数码,让学习更快乐”为主题,以混合式学习为核心理念,围绕“体验”与“实践”两大目标,将近 20 年来重大的数字化新技术和百姓的学习生活相联系,让学习者置身“学习即生活,生活即学习”的情境中,通过实践、交流和培训等多重体验,充分感受“人人皆学,时时能学,处处可学”的终身学习与现代教学理念。

【分享二】学涯生活

在电子百科全书面前,不需手指,只需轻轻挥动手臂,就能实现虚拟翻书,阅读,就这么方便!

在智能生活体验区,一部放大的智能手机便可以遥控家居,完全实现不回家就打开窗户、电视、洗衣机、厨房炉具等,还可以查看冰箱里面的食物是否需要添置……我们也以手机遥控家居,实现交互,体验了一次未来的智能生活!

在信息餐桌上,可以翻阅世界各地的美食菜谱,参与科学烹饪的抢答游戏,营养配餐知识就在手指的点选之间!

最吸引我的当是 3D 打印了,被誉为“第三次工业革命的重要生产工具”,3D 打印技术已经应用于工程、工业设计、医学、考古等许多科学领域,我们通过三维建模、分层切割、打印喷涂和后期处理了解了它的工作原理和打印过程,我还亲身体验打印了一只红色小猫!我们还半开玩笑的说,如果我们的三维建模技术到位,完全可以在电脑上画一个自己,然后 3D 打印一个小小的自己出来!

第三篇章　在杨浦区学习办的工作与学习

除了外出参观学习,我们大部分的学习时间是在杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室(简称“杨浦区学习办”)度过的,在杨浦区学习办,我担任研究中心挂职副主任的职务,参与了杨浦区学习办业务学习的策划、组织工作以及 11 月中旬即将举办的第四届上海社区教育论坛的筹备工作,论坛主题为《整合社会资源,创新社区治理》,就社区教育治理体系建设中多元主体

参与的问题，和研究中心的老师们进行了深入地探讨和交流，协助研究中心主任撰写了论坛中杨浦区的主旨发言稿。

杨浦区学习办的业务学习一周一次，业务学习和政治学习交替开展，时间确定在每周五上午。我参加了10月11日的业务学习。内容：《依托“三区联动”机制创新市民学习平台的实践探索》。背景：这是选登在《上海市社区教育发展报告(2013年)》中的案例。学习形式：大家分段阅读，交流感受，在学习文件后面的白页上书写学习心得。

面对高校集聚和人口大区两个区情，如何发挥区域优势丰富市民的学习机会，成为杨浦区推进社区教育的核心问题之一。杨浦曾经辉煌，拥有“三个百年”文明——百年大学、百年工业和百年市政，杨浦区委、区政府把眼光投向区域内丰富的科教资源，确立了依托大学、依托国企“两个依托”的发展思路，提出了大学校区、科技园区和公共社区“三区融合、联动发展”(简称为“三区联动”)的发展理念，打造知识杨浦。

杨浦社区教育紧跟区委、区政府的理念，提出了依托“三区联动”机制、创新市民学习平台的工作思路，依托原有的杨浦区学习型社会建设项目研究联合体、杨浦高校社区教育超市等载体，整合和统筹各方资源，启动了一系列社区教育工作项目创新市民的学习平台。

走在杨浦区的大街小巷，随处可见“三区联动”的相关宣传展板和标语，这充分体现出杨浦的社区教育完完全全融入在了区委、区政府的发展思路中，紧跟区委、区政府的步伐，统筹开展社区教育工作，努力实现区域学习型城市建设目标。

第四篇章　智慧校长 智慧工作

杨浦区平凉路街道社区教育学校具有一栋独立的校舍，由1名常务副校长、1名管理教务和信息的老师、1名管理青少年保护和学校资源开放的老师、1名管理后勤的老师组成，常务副校长由杨浦区教育局委派的副校级及以上干部担任，采取轮岗制，一般两年一轮，3名老师是杨浦区平凉路街道办事处委派给街道社区教育学校的，专职从事街道社区教育各项工作和街道学习型社区建设各项工作。

杨浦区平凉路街道社区教育学校开设了丰富的课程，都是收费课程，费用在60-300元/学期不等，来学习的居民以退休人群为主，有基础班，也有提高班，平凉路街道社区教育学校具有强大的孵化功能，学校会定期送课程授课教师出去学习，也会从居民学习团队中发掘领袖人物送出去学习，回来之后就聘为课程授课教师，同时，还会定期送优秀学员出去学习。除了平凉路街道社区教育学校之外，还有一个平凉路街道文化活动中心，在活动中心，有各类学习团队定期在这里开展学习活动，并且是全免费的，很多优秀的学习型团队就是在这里产生的！

控江路街道社区学校设在控江文化活动中心内，学校由1名常务副校长和1名管理青少年保护的老师组成，交流中，让我震撼的是，这名常务副校长施校长还任了上海一所小学一个班的数学老师，每周有两个半天要回小学上课，每次上三节数学课！(在上海杨浦，学习办的每个岗位都是教师轮岗岗位，老师们包括各街道的专干都是有两个半天要回到自己的学校上班的，一般从事副科教学，但是其中有两位老师从事主科，一个是小学数学，另一个是初中英语)施校长介绍，她带的班的班主任老师和每一位孩子的家长都非常支持她的工作，三年了，孩子们每周都只能集中在下午两个半天上数学课，没有一个家长有意见，而且她带的班一直在全年级排名第一！应该都是从事小学数学教学的缘故吧，一瞬间，施校长简直就是我的偶像！

控江路街道社区学校开设了24门公益课程(15门课程和9个沙龙),因为场地有限,有的课程是开设到双休日的,授课教师的授课费在50元/节,因此授课教师多数以志愿者的工作方式工作。控江路街道社区学校的公益课程分春、秋两期,开学前会召开授课教师协调会,确定了课程和上课时间后,会召开街道下属25个居民学习点的文教干部会,会后文教干事回到各居民学习点开展公益课程宣传招生工作,街道社区学校还配套制作公益课程授课教师简介的海报,便于宣传招生工作的顺利开展。控江路街道社区学校最有特色的课程就是《麦杆奇趣》,还编写了配套教学的特色教材。

此外,在施校长的统筹协调下,控江路街道社区学校的很多社区教育活动都是联合妇联等部门共同开展的,他们打造的以"多代融合,安居乐业"为主题的"多代屋"很受居民追捧。

最有控江路街道社区学校特色的另一主题活动是学校每年两次的学术研讨会,参与研讨会的人员是街道的党工委书记、主任、副书记及相关科室的科长,每次研讨会施校长都会邀请叶忠海等专家亲临指导,向大家讲授亚洲学习型社区建设的经验、国内的社区教育形式,并为街道社区学校的科研课题搭建框架。这一年两次的研讨会,是给街道领导"洗脑"的绝佳时机啊!(社区教育,领导重视绝对不是一句空话!)很多时候,前来指导的专家还会将控江路街道社区学校的典型案例在全国交流会上作分享,这样,能起到很好的宣传控江路街道社区学校的作用,同时,控江路街道社区学校的老师们还会受邀参加全国、市上一些重要会议的主题交流,为老师搭建更高更好提升自己的平台。

第五篇章　三区融合 联动发展

杨浦区的大学校区、企业园区和公共社区之间具有紧密的内在关联性,因此,杨浦区充分整合社会资源,创造性地提出了"三区融合,联动发展"的转型模式,"三区联动"模式在杨浦区创建学习型城区的过程中发挥了至关重要的作用,在"社区教育基地建设"、"大学生社团对接居民学习点"、"高校向社区居民办理学习护照"、"社区绿地图"、"街校联动服务环同济功能区"等社区教育特色项目的建设中,创造了丰富的实践经验。

高校社区教育超市是实现高校与社区联动的一种机制。2011年,杨浦区推出了《杨浦·高校社区教育超市资源配送单》,这便是我们通常所说的社区教育超市,一个高校与社区对接的虚拟平台。配送单中的栏目包括时间、地点、主讲人、联系电话、课程简介等,区学习办、社区学校、相关职能部门等均直接利用高校的这些资源,为本地区居民服务,满足社区居民的学习需求。

经过2012年的试点,杨浦区发现配送单中的课程资源向社区推送方面尚需挖掘潜力,开放的课程与高校丰富多彩的课程资源形成了强烈的反差,与社区居民的学习需求也存在很大差距,为此,又提出了利用"学习护照"拓展高校社区教育超市配置的实验。

杨浦社区居民学习护照是一本外观类似上海世博会纪念护照的册子,护照包含高校开放的学习资源信息(学习点)、护照持有人基本信息(学员)、护照使用规定和服务指南(管理员)、护照持有人进高校学习的学习记录(签章)、有效期等内容。2013年,杨浦又进一步提出了利用学习护照拓展高校社区教育超市配置的工作,得到了复旦大学的支持,复旦大学有30位教师接受社区100位学习护照持有者前来大学课堂和大学生一起听课学习,这些教师中,有7位教授、12位副教授,开放了30门课程,其中有3门是校级精品课程,每门课程均预留一些座位给居民学员。

第六篇章　几点思考

1、我们要明确自己所在区(市)县的社区教育目标,与当前党委、政府的中心工作相结合,与学习型城市建设目标一致,为区域的政治、经济、社会发展服务, 这样才能得到区领导对社区教育工作的支持。

2、 各区可以认真梳理自己社区教育的模式、特色和亮点,各项社区教育工作都围绕这个模式、特色和亮点开展,长此以往,才能打造自己区(市)县的社区教育品牌。

3、结合自己所在地区的历史文化,挖掘地域特色,开展适合当地老百姓的各类社区教育,积极申报国家级实验项目,打造社区教育项目样板,搭建交流学习平台,发挥引领和示范作用。

3、在成都,也有很多丰富的高校资源,我们的区(市)县也可以在与高校互动开展社区教育方面进行大胆尝试。

4、全民终身学习活动周每年都在开展,我们可以紧跟新媒体时代发展的步伐,有效利用“线上线下”相结合的学习方式,在学习周的方案制定上采众家之长,整合多方资源,营造学习氛围,注重学习活动的参与性、体验性和互动性。

5、“绿色、生态、环保”的核心理念在我们很多区(市)县都可以采纳,只是需要我们结合自己的实际围绕一个主题把社区教育活动做深做透,贯穿在我们的主题活动、课程、学习型团队中。

(作者单位:成都市青羊社区教育学院)

(编辑:万丽梅)

(上接第 15 页)

继续办好《杨浦社区教育》杂志的“三区联动”研究专栏,创设“院士荐书”、“联盟专递”等工作栏目、加强企业园区与大学校区、公共社区的教育联合项目研究,推进学习型企业创建工作。

8.推进“杨浦终身学习网”建设

积极践行数字化“三区联动”项目,与上海远程集团合作,门户网站与移动网站“双翼”发展。充分整合与运用本区各委办局、各街镇、联合体单位、社区学院、全国社区教育 i 数码实验基地、杨浦教师进修学院等各家单位所提供的各类学习课程和资源,通过“学在数字寒假”、“1 加 e 家”活动、“网上公益学堂”、首批居民学习示范点网络布点等实效运维,让更多杨浦市民融入数字化学习领域。

9、落实合作项目运维保障制度

一是管理制度,做好项目的设计、启动,加强过程管理,保障项目实效;二是统计制度,落实“三区联动”项目的统计制度(每六个月);三是考核制度, 将合作项目的运维成效作为区府对各街镇的年度工作的考核指标之一;四是表彰制度,实行杨浦区城区终身教育与学习型共同体建设年度优秀项目、先进个人表彰制度,并推荐参加区级以上的有关评优。

巧用社区资源,推进社区教育师资队伍建设

李光霞

随着学习型城市建设工作的推进,上海已经开始在社区教育领域探索对专职教师队伍、兼职工作者队伍、志愿者队伍和终身学习推进员队伍这四支队伍的建设,打造高素质、专业化的终身教育工作者队伍。目前,上海社区教育工作者队伍已达4万多人,其中专职教师近1600名,他们是社区教育工作的主力军,为全市社区教育工作的开展提供了基本的人力资源保障。我主要以杨浦区师资队伍建设为例,将从实施干部委派制、畅通"社区教育"专业教师职称评定、深化"社校互动",共筑"社区文化教育圈"、重视志愿者在社区教育中的地位和作用、师资队伍培训与建设、关于对成都社区教育师资队伍建设的思考六个方面进行汇报。

一、实施干部委派制

我们都知道,在街镇社区教育学校层面,校长是由各街镇分管教育领导担任,专职副校长是由教育局选拔,往往一个岗位一呆就是N年。但是在杨浦区,专职副校长是由区教育局在区域内基础教育学校选派的中青年校级干部和后备干部到社区教育学校轮岗,轮岗时间原则上是两年。他们一方面从事社区教育管理工作,一方面继续在原学校按照每周6节课的标准上课,有的教师甚至担任小学数学、初中英语等主科课程。任职前有专家对他们进行任前培训,任职过程中要业务考核,离任前由各街镇管理部门根据德才进行组织鉴定。到社区交流,也是基础教育学校干部提拔任用前的一种考核方式。

当时我请教杨浦区学习办领导,社区教育专职副校长在街镇会不会面临要兼职文化、党建、信息或其他工作,导致管理学校心有余而力不足呢?学习办领导很明确的告诉我,不会!专职副校长不是作为劳动力下派的,他是管理者,要统筹全街镇社区教育工作,指导居民学习点开展工作。社区教育纳入街镇目标考评,街镇领导是非常支持、重视社区教育的,还要依据街镇实情,给社区教育学校匹配工作人员。有的区则是通过教育局匹配工作人员。比如普陀区街镇社区教育学校实体化、标准化的一个具体指标就是"5+1"工程,即由区教育局选派1名行政干部(一般是高中从事行政工作的副校长)担任街镇社区教育学校常务副校长,同时在本区域内选派5名教师专职从事社区教育学校的日常管理和教学工作,待遇与高中教师同等对待。徐汇区则是"1+4"工程,即1名常务副校长(一般是基础教育学校要提拔的副校长),4名专职教师,一类源于基础教育学校即将退休的校长,另一类已经退休的校长返聘到社区教育学校。

二、深化"社校互动",共筑"社区文化教育圈"

杨浦区社区教育学校与居民学习点这两个基层组织,同我们成都某些郊区县一样,缺乏专职教师。但是杨浦区非常善于利用社区资源,深化"社校互动",共享"双栖教师"资源,将社区教育工作开展得有声有色。

(一)落实制度与项目,建立社校互动的保障机制

1、街镇层面也建立社校联席会议制度。街镇辖区内中小学、幼儿园、街道社教办定期召开社区教育文化圈联席会议,研究解决社校互动中的瓶颈和难点问题,落实具体项目。

2、实行社校项目互动制度。中小学面向社区落实"一人、一课、一项"合作协议,根据社区需求可提供一名任课教师,或是在学校中开设一门课程供社区居民参与,又或是参与街道的一项教育文化活动。例如延吉街道,辖区9所中小学校分别参与了社区教育课程的开课,其中有5门开在辖

区学校,学校为居民提供专业的电脑房、美术室、围棋室以及相应的授课教师；有4门课是由辖区学校委派的中青年专业教师兼任的。

3、开展社校合作课题研究。社区与学校联手,开展了《进城务工人员终身学习的有效平台研究》、《完善社区课程资源促进社区青少年校外教育发展研究》等市级研究课题,为社校互动发展提供了理论引导和智力支持。

(二)社区与学校共享“双栖教师”资源

1、“双栖教师”的产生及应用

“双栖”，顾名思义就是在两个地方或多个地方往来。“双栖教师”在这里是指同时在社区教育领域和基础教育领域任教的教师。杨浦的双栖教师有两种类型，一是编制在基础教育领域的教师根据学校的安排或者本人的意愿，到社区兼职授课或做志愿者;另一种情况是,社区学校从社会各界聘请的社区学校教师(例如画家、书法家、沪剧演员等),如果该教师所教授的内容也适合中小学生学习，社区学校就推荐他们到走进中小学开设第二课堂。(例如,上海理工附中的音乐教师盛杰到社区指导居民学习吹奏葫芦丝，他为居民精心挑选音质好的葫芦丝乐器、编写讲义、教居民识谱和吹奏技法。经过一年的培养,他班级的学员从20多个增加到40多个。为了深化班级教学的成果,他挑选骨干学员组建成长白社区葫芦丝演奏队,为他们设计服装、队形,指导大叫精心排练表演曲目。在他的指导下,这支团队走进了高校和世博园参加演出,深受居民喜爱,成为社区文化中心的特色团队,创造了“社区学校办班与文化中心团队建设相结合”的成功案例。)

2、“双栖教师”的作用

一是“双栖教师”有利于推进社区教育。社区教育是社区建设的内容之一。学校派出的教师具有专业背景,能够进社区来指导居民学习、建设社区教育课程、参与策划和组织文化教育主题活动、带领社区居民的学习团队等。学校师资为社区共享，提高了资源的使用效率，降低了社区教育成本,同时又提升了社区教育品质。2009—2012年,以杨浦区的上海理工大学附属初级中学为例,该校先后派到长白新村街道社区学校的有电子琴教师、古筝教师、葫芦丝老师、英语教师、工笔画老师,充实了社区教育师资力量。2012年,长白新村街道成为上海市社区教育示范街道，与这批教师的贡献分不开。

二是“双栖教师”有利于促进精神文明建设。他们发挥志愿者的奉献精神，每节课大约只有五六十元钱的车费、餐费补贴,这种行为本身就是一种教育,传递着社会责任感和志愿者精神。

三是“双栖教师”有利于扩展学校教育空间。从社区派往学校的“双栖教师”为学校带去了以民间艺术为主的新教育资源，是学校学科教学的补充,能够丰富学生的学习内容,培养学生的文化艺术兴趣。例如,长白社区学校派到上海理工大学附属初级中学的有布艺画教师、纸艺术教师、刻纸教师、沪剧教师和空竹表演指导教师等共12人,为学校的校本课程建设做出了贡献。

3、“双栖教师”的队伍建设

杨浦区“双栖教师”模式是兼职教师和志愿者教师队伍建设的重要探索与实践。他们的主要作法是：

一是建立“双栖教师”的师资库。街镇社区教育学校向辖区内中小学发出资源征询单，由学校确定向社区提供的资源,其中也包括教师资源。杨浦区的经验给我们一个启示，可以建立一个区县层面的“双栖教师”师资库,为社区学校、中小学的课程建设提供资源。

二是确定“双栖教师”队伍的奖励措施。从社区派往学校的教师不是以教师为职业，而是带着做公益事业的态度，更多的是追求生命价值的体现。而从学校派往社区的教师,虽然也是开展志愿者服务，但是如果能对他们在社区做的贡献给予适当的鼓励，更有助于基础教育和社区教育的融

合。例如,学校在考虑给这类教师适当地计算工作量,在评选优秀教师等先进项目的时候,将教师在社区做出的贡献也作为一个参评因素。

四、重视志愿者在社区教育中的地位和作用

(一)志愿者分类应用

专家学者、普通教师、特长居民、就读学生等等,他们既是社区教育的受益者,也应该是推动社区教育的志愿者。杨浦社区教育从2006年正式起步到取得今天的成绩,社区教育志愿者做出了巨大的作用。杨浦区对志愿者进行了很好的分类和应用:

1、由来自高校、企业的专家型志愿者,他们组成报告团、宣讲团,一般搞一些层次较高的活动。

2、由艺术或专业知识特长的学校教师、退休职工、社区居民等普通市民组成的特长型志愿者,他们在社区中开设书画、舞蹈、养生、百姓英语等多种多样的班级。杨浦12所街道(镇)社区学校和300多个居民学习点中共计1000多个学习班、学习团队,几乎都是由特长型志愿者教师授课,他们是社区教育的中坚力量。

3、有许多热心肠的居民在社区学校、居民学习点做服务型志愿者。他们一方面做教师的助教,参与教学,一方面做班级、团队的管理和服务工作。

4、大学生志愿者。大学师生在社区教育中做志愿者已成为杨浦区就读大学生的普遍共识,近三年来,杨浦的大学生社区教育志愿者服务队已经有30多支,先后参与的人数达到2000多人,许多高校、街道都有大学生社区教育志愿者服务特色项目。例如,复旦大学组织"博士生讲师团"进社区;上海财经大学组织12名大学生作为终身教育宣传工作志愿者深入社区采访学习明星和优秀社区教育工作者的事迹;上海电力学院从2009年开始,每年派遣一批大学生进入社区教育学校担任校长助理或教务管理员,协助校长开设社区教育学校招生工作和日常的教学管理工作等等。大学生社区教育志愿者,是杨浦社区教育的一道风景线。

(二)对志愿者的管理与服务

杨浦区在对志愿者的管理与服务方面,最主要的是优化了志愿者的服务环境,为他们在社区活动中创造好的条件。

1、创造激励志愿者的舆论环境。大力宣传志愿者精神、表彰优秀志愿者及其家庭和单位、给志愿者大学生的实践成果予以认定等对志愿者教师队伍建设具有重要意义。不仅是街道(镇)、杨浦区学习办、社区学院等部门表彰,志愿者所在单位、学校也同步鼓励。同时,通过宣讲会、橱窗、媒体等多种途径宣传志愿者的优秀事迹。

2、建立凝聚志愿者的团队组织。建立社区教育志愿者之家、社区教育志愿者教师联谊会、社区教育志愿者教师培训中心等团队组织,倾听志愿者的心声、建议,促进志愿者教师相互交流、学习和合作,增强志愿者的归属感,使他们的精神更加凝聚、智慧更加汇集、诉求更加被尊重。

3、建立志愿者活动的保障机制。建立社区教育志愿者的注册制度,明确志愿者身份,提供相应的意外伤害事故保险,对志愿者参加志愿者服务所需的车贴、饭贴、培训、成果认定等进行一定程度的规范管理。

五、师资队伍培训与建设

关于师资队伍专业培训与建设,同样要从专职副校长及教师培训、联合教研室的运行两方面谈。

(一)专职校长(副校长)、教师培训

1、上海市组织的培训。一是由上海市东方社区学校服务指导中心主办的社区学校专职副校长的专业培训,每两年一期,每期半年,每周一天。主要内容是学习型社会建设的理论和实践、社区教育的理论与实践、终身学习的理论与实践、社区教育管理的有关问题、数字化学习的理论和实践等。二是由上海市学习型社会建设服务指导中心办公室负责社区教育和文化修养专题培训。

2、杨浦区社区学院主办的培训。一是针对专职副校长开展的专题与日常业务相结合的培训。涉及

内容有：社区学校新任专职副校长的上岗培训，学分银行的课程建设、学员的吸纳和学分课程的教学和成绩管理，社区教育课程建设，社区学习活动的组织、策划与管理，数字化学习的有关理论和实践，社区教育的科研、实验项目的研究方法等，社区教育教师队伍的管理和教研活动，社区学习型团队建设以及其他相关专题培训。二是对各街镇社区课程推进员的培训，组织街镇社区教育学校教师参加相同和相似课程的教研活动，参加市联合教研室的教研活动及数字化学习的能力培训等。

(二)关于上海市社区教育联合教研室

上海市社区教育课程联合教研室成立于2011年，是由上海市学习型社会建设服务指导中心办公室(简称市学指办)组织建设的市级层面的社区教育业务合作机构。

1、联合教研室的定位。上海市学指办对联合教研室的结构设置和运作方式进行统一管理和指导。主要目的：一是出经验，探索和实践社区教育教研模式。通过“以教带研”促进社区教育课程教研活动方式方法的探索与实践。二是出成果，打造优质社区教育课程及资源。立足于优质课程建设，探索社区教育的课程建设规律、教学规律，为全市社区教育课程标准化提供参考，并在实践中逐渐形成联合社会力量共建共享社区教育课程和教学资源的模式和途径。三是出人才，为全市社区教育系统培养一支思想作风正、业务水平高、组织能力强的教师队伍。

联合教研室根据社区教育的教学内容或教学主题设立相应的专题联合教研室，将相关的课程开发、队伍管理、资源建设、信息化建设、教研活动等功能结合成一个相对独立单位的组织结构形式。目前开发与建设了理财有道、艺术鉴赏、实用电脑、摄影达人、法律普及、乐学书画、社区英语、巧手纸艺、学科生活、市民礼仪10个专题联合教研室。

2、以杨浦为例看联合教研室的成果。杨浦区社区教育学院就是法律普及联合教研室的牵头单位，取得了显著成效。一是在资源建设方面，成功开发课程《生活中的法律》，推广中又将该课程又升级成为数字化资源，目前又针对人民调解员的法律课程开发《社区调解基本知识》，丰富了法律课程体系。二是在课程推广方面，对全市的法律课程教师进行免费的短期培训，讲解社区法律课程的内容选择、授课方法等技巧，介绍法律资讯。对居民则进行街道培训和统一招生相结合。一方面教师上门送教，在各居民教学点进行轮流授课，扩大课程的受惠面；另一方面与部分区县社区教育学院、社区教育学校及律所结合，开设长期班级。

六、成都社区教育师资队伍建设的思考

成都市因为圈层经济、文化、教育发展水平发展不一，我的思考与建议也许只适合部分郊区县：

(一)整合各类教师资源。我们很多区县社区教育学院、街镇社区教育学校都没有独立的编制，整个师资队伍专职教师较少。

1、建议出台社区教育教师职称评定的政策。以此鼓励更多的教育圈内、圈外人士选择社区教育。市、县级教育行政部门将社区教育教师纳入名师宣传计划、名师培养计划、名师表彰计划。

2、探索社区教育学校干部委派轮岗制度。建议区县可以试验将基础教育领域拟提拔使用的干部或者后备干部放到社区教育学校交流、锻炼。街道工作所接触的人群与视野都比基础教育学校丰富，工作中面临的考验也更为严峻。经过社区教育工作洗礼的干部，回到基础教育领域担任领导，将会更加游刃有余。这种交流同时也为社区教育领域注了新活力，让抱有“混退休”心态的成教干部感到压力。如果试验效果明显的话，则可上报市教育局广泛推广。

3、多元化渠道引进兼职教师。一是区县教育局在中职学校师资、基础教育师资进社区方面给予政策支持，以强化工作推动的力度，例如青羊区出台的基础教育学校“五进社区”文件，非常有效

促进社校互动,社校双赢。二是由各区县社区教育理事会或联席会议统筹安排，各成员单位在其系统内每年推荐 1 名以上教师担任社区教育兼职教师,由社区教育学院培训后调整到各学校任教,即使每人每周只有半天课程也是对社区教育课程内容的极大丰富。三是加大引进、鼓励民办非教育培训机构、社会组织教师到社区服务的力度。三是区县社区教育学员成立社区教育名师讲师团。

(二) 加强师资队伍培训与教研指导工作。11 月底，我非常荣幸被抽到成都市规范化社区教育学校与示范社区教育工作站评估的交叉检查组，我查看的恰好是队伍建设与场地设施两部分。师资培训在一、二、三圈层都是短板,这也不能责怪基层不重视这项工作，基层即使想培训可能也是心有余而力不足。今年职成处和社区大学组织了社区学院院长和社区学校校长的培训，明年能否开展对社区教育普通教师的业务培训？同时加强对各区县社区教育学校教研组的指导工作。

建议在区县层面,一是由区县政府牵头,开展对街镇分管领导、村领导的培训,转变街镇、村领导思想观念，提高其对社区教育工作重要性的认识。二是由区县教育局统筹,开展对街镇社区教育学校、专职副校长的培训,提高其管理水平和业务水平。三是由区县社区教育学院组织,开展对社区教育普通教师的集中培训，到每所社区教育学校开展送教下乡、组织教研活动,特别是让我们一些非师范类专业的教师能够观摩一些社教名师的课堂,听一些心得分享,以便他们更好的组织教学。四是对于优秀的技能型教师(志愿者),例如烘焙教师、花艺教师、茶艺教师等,可联系专业技能培训机构,给予他们进修的机会。

(三)加强志愿者队伍建设。社区中的每一个成员,不论专家学者,或是普通居民、学生,他们既是社区教育的受益者，也应该是推动社区教育的志愿者。在志愿者使用上,我想：

1、优化志愿者队伍。加大志愿者精神的宣传力度,可到院落、机关、高校等地张贴海报、网络宣传寻找达人，以自己报名与主动邀请相结合的方式充实志愿者队伍,过滤掉勉强型的志愿者。

2、管理好志愿者队伍。各区县能否对区域内志愿者进行摸底、统计,建立志愿者资源库。再根据志愿者情况及区域需求将志愿者分类，例如授课教师类、课程开发者类、组织服务类、社区教育活动策划类等,让社区平台与志愿者特长相结合,使之快速成长；同时严格服务记载，给予考评鼓励，让每个志愿者在社区教育工作中体会到价值感。还可以建立社区教育志愿者服务特色项目、创新项目的孵化机制,从人力、物力等方面支持志愿者发挥更大的主动性和创造性。

孟子总结了人生有三乐,第一乐“父母俱在,兄弟无故”,第二乐“仰不愧于天,俯不怍于人”,第三乐“得天下英才而教育之”。我们社区教育工作恰好可以为愿意做教师的居民提供“得天下英才而教育之”的平台,而我们行在路上,乐在其中。

(作者单位:四川郫县教育局)

(编辑:万丽梅)

坚持思想建党，凝聚改革发展共识

杨浦区机关党工委

2015年是全面深化改革的关键之年，是全面推进依法治国的开局之年，是全面完成“十二五”规划的收官之年，也是巩固拓展党的群众路线教育实践活动成果、坚持全面从严治党的重要一年。区机关党工委将围绕区委工作部署，以贯彻落实新形势下从严治党要求为主线，坚持思想建党和制度治党紧密结合，扎实推进机关学习型党组织、学习型机关、学习型党员建设，凝聚起机关基层党组织和党员干部推动改革创新的智慧和力量，为杨浦建设发展提供思想政治和组织保证。

一、学重点、强意识，从思想政治高度落实好学习任务

1、深化学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。把学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神放在首位，组织党员干部开展以“深化学习理解、深化思想认识、深化标准要求、深化贯彻落实”为主题的学习活动。发挥各部门党委(党组)中心组学习的辐射作用，发挥党组织带头人的表率作用，开展多层次、全方位的理论宣讲，推动机关党员干部进一步吃透精神实质，领会精髓要义，筑牢深化改革的思想基础。

2、扎实开展形势任务教育。深入开展改革形势教育、法治宣传教育，举办法制建设知识竞赛，开展为建设科技创新中心的重要承载区和“十三五”规划建言献策活动。结合纪念红军长征胜利80周年、抗日战争胜利70周年，持续开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育。坚持问题导向，及时了解掌握、分析研判党员干部的思想动态，有针对性地做好思想政治工作，最大限度地提振机关党员干部的改革信心。

3.严肃党内政治生活。认真组织开展“三严三实”专题教育，以“对党忠诚、个人干净、敢于担当”为要求，增强党员干部党的意识、责任担当意识、进取有为意识和艰苦奋斗意识。研究制定区级机关严格党的组织生活的意见，每季度下发组织生活指导意见，严格规范执行“三会一课”、民主生活会、双重组织生活、党性定期分析、民主评议党员等制度，强化监督检查考核，督促党员干部讲政治、讲原则、讲规矩，严格按照党内政治生活准则和党的各项规定办事。

二、重研究、树典型，以创新理念促进学习型党组织建设

4.加强机关党建工作研究。围绕深化改革进程中的机关党建重点难点问题，深入把握从严治党规律，加强调查研究，力争在变被动教育为互动教育、变封闭教育为开放教育、变灌输教育为研讨教育上取得新突破。加强与外区县机关党建工作的研讨交流，推动资源共享、优势互补、双向受益、共同提高。开通杨浦机关党建网、机关党建微信公众号，发挥新媒体作用，加大机关党建研究和宣传力度。开展优秀组织生活案例设计、征集和评选活动，定期开展组织生活现场观摩，促进支部间的学习交流，推动创新发展。加强机关基层党组织分类指导，以“常规工作出标准、重点工作出亮点、创新工作出精品”为要求，集中力量推进支部工作创品牌、创特色。

5、强化典型培育示范引领。大力弘扬社会主义核心价值观，开展核心价值观主题教育活动，引导党员干部自觉把核心价值观作为自身行为的基本准则。开展微党课、微故事、微镜头等征集活动，深入挖掘、大力宣传身边人身边事，讲好机关党员

干部勇当排头兵、先行者的故事，凝聚机关精气神。在机关团员青年中展“勇担重担、助力改革”——学习型、创新型、服务型青年人才典型培育工作，引导团员青年克服庸散懒政现象，进一步推进机关青年干部队伍建设。

三、提素质，讲文化，以多样化活动打造和谐机关氛围

6.深化基层服务型党组织建设。坚持以服务型党组织建设引领基层党建工作，深化素能提升、岗位建功、志愿服务“三大行动”，探索制定问题清单、需求清单、服务清单，拓展服务领域，完善服务机制。继续组织动员党员干部积极参加全区“随手公益，时时积德”志愿服务活动，推进“党员到社区、人人做公益”活动。认真总结服务型党组织建设经验，召开服务型党支部建设推进会。统筹推进学习型、创新型党组织建设，深化“创建学习型党支部、争当学习型党员”活动，制定下发指导意见，进一步明确创建目标、创建要求和创建内容，精心做好顶层设计和指导服务。继续开展机关读书系列活动，丰富学习型党组织(机关)创建内容。重视和关心离退休党组织建设。

7. 加强机关文化建设。深化机关文化活动主题，与机关廉政文化建设相结合，举办形式多样的群众性文化活动。通过举办摄影书画作品展、廉政读书征文、歌唱比赛和体育单项竞技比赛等活动，不断丰富和拓展机关文化建设内涵。深入开展学雷锋志愿服务活动，提升机关志愿服务内涵。探索开设针对家庭、亲子、礼仪的微讲座、微活动，为不同群体的机关干部提供服务。

（编辑：方蕾）

依托为老服务平台优势 推进杨浦文化养老发展

杨浦区老龄工作委员会办公室

杨浦是老年人口相对较多的中心城区，截至2013年底，全区共有60周岁及以上老年人29.92万人，占全区总人口的27.5%，其中，80周岁及以上高龄老人5.98万人，纯老家庭4.6万余人，百岁老人124人。根据“区域人口老龄化、老龄人口高龄化、居住形式空巢化”的特点，在区委、区政府的坚强领导和社会各方的大力支持下，我区紧紧围绕杨浦国家创新型试点城区建设大局，不断提升城区的老年友好程度和老年宜居程度，努力打造“温馨杨浦、和谐老龄”为老服务品牌，取得了一定的成效。

(一)关注老人需求，打造社区养老服务体系

针对养老服务需求开展课题研究，进一步梳理了养老需求、服务项目、服务设施、人才队伍和政策机制“五项清单”，优化整合服务项目。

一是不断完善为老服务网络。针对老年人提出的问题，更新工作理念，建立了全区独居老人的数据库，并通过“社区专职关爱员每日上门、小区低龄老人结对互助、助理关爱员隐性关爱、96890热线隔天问候”相结合的方式，实现全区独居高龄老人柔性关爱全覆盖；联合社区卫生服务中心、区残联、馨浦老年社工师事务所为有需求的高龄、残疾、卧床老人提供医疗、康复、护理知识培训等服务；实施“老伙伴”计划，为1.2万名高龄老人提供电话关爱、上门问候、健康指导等家庭互助服务，累计为419户低保、独居、困难的老年人家庭实施居室适老性住房改造。初步实现对独居、高龄、失能等特殊老人群体，不断完善社区服务网络。

二是拓展居家养老服务内涵。运用居家养老调标的契机，与社会组织推行居家养老信息化运作模式，并使服务项目得以扩容，服务内容也从一般的生活类服务到康复扶助、文化娱乐、心理慰藉等，全区共有助老服务员1600余人，为全区24000名老年人提供居家养老服务。

(二)聚焦服务质量，提升为老服务能级

在推进为老服务过程中，我们十分注重服务质量的提高，不断提升为老服务能级。

一是强化安全机制。针对老年人事故抵御能力较低的情况，与中国人保等保险公司合作实施“九无忧”工程，为特定涉老人群购买助餐、独居、服务、日托、住养、活动、银发、助浴、志愿等9类保险，进一步提高老年人意外伤害事故的保障能力。在每年的高温、严寒等特殊季节，提前启动防暑御寒工作预警机制，在为老服务场所设立老年人避暑御寒点。加强独居老人家庭的燃气、水电、家用电器等设施安全检查，为老年人提供安全保障。

二是提升队伍能力。定期召开老龄工作例会，加强与街道镇的老龄部门沟通、联系，及时把握社区养老服务动态。举办居家养老服务技术比武、“双十佳”养老服务明星评选等活动，增强养老从业人员的岗位认同感。举办各类培训班，提升为老服务人员的职业能力和专业水平。

三是发挥上海市老年基金会杨浦分会的补充作用。开展各类援老帮困工作，做好爱我中华子基金财务管理工作，开展具有分会特色的各个项目，做好市区配套项目的设计和落实，开展具有区域特色的助老帮困项目，进一步完善工作机制，加强基金募集，维护好与捐款单位的关系。

(三)注重资源整合，引领文化养老新趋势

“文化养老”是一种能体现传统文化与当代人文关怀的养老方式。它是以老年人的物质生活需

求基本得到保障为前提,以满足精神需求为基础,以沟通情感、交流思想、拥有健康身心为基本内容,以张扬个性、崇尚独立、享受快乐、愉悦精神为目的的养老方式,具有广泛性、群体性、互动性、共享性等特点。

一是注重老龄委各成员单位优势整合。会同区司法局、区法院、区房管局、区公安分局、区总工会、区社保中心等部门,坚持实施每周五联合接待制度,为老年人提供法律咨询服务。在100个社区老年人法律服务咨询点,定期派驻律师向社区老人提供"就近式"的法律援助服务;与区总工会联手,实施"每月进社区"开展便民、法律咨询活动,实地提供快捷、优质的服务;与区商务委合作,实施冬季为老助浴工作,为10000余名老年人提供助浴服务。

二是推动社会为老服务资源整合。通过政社合作盘活社会为老服务资源,依托市公益招投标平台和区政府购买社会组织服务平台,通过政社合作的方式,引导社会组织参与为老服务,我们承接了"夕阳耕耘地"、"阳光自由行"、"为老综合服务"、"老年活动室服务项目"等公益服务项目,把文化教育活动送进养老院、日托所、老年活动室等,深受各类老年朋友的喜爱。

三是搭建老年人精神文化服务平台。我们主要通过丰富社区活动和志愿者活动,鼓励老年人走出家门、参与社会,更好地提升老年人的主体价值。

1、发展特色老年教育。全区老年教育机构、各类教学点347个,开设18个大类143门课程。全年参加各级各类老年学校学习的学员人数达到4.9万人;远程收视学员数2.9万人;全年参加各类老年社会教育活动12万人次。加强区老年大学建设,全年招收学员1500余名,结合老年人的兴趣爱好和身体状况,增设了老年瑜伽、茶艺、点心烘焙等10余项特色课程。在杨浦老年教育发展三十周年之际,举办了老年教育先进评选和颁奖活动,表彰一批在老年教育工作中无私奉献、表现突出的集体和个人,通过先进事迹的宣传,扩大老年教育影响力,激发社会正能量,引导积极健康养老观。

2、构筑老年志愿服务体系。积极整合拓展参与资源和渠道,不断提高老年人的主体价值。组织老专家、老教授参与沪疆"银龄行动",支援西部地区发展。挖掘培育了一批社区骨干老年志愿者,由他们"反哺"社区,引领更多老年人积极养老。通过区老年志愿者协会与区老年大学"承启书院"的社社合作模式,为骨干老年志愿者开设"同伴教育辅导班",今年以来累计培训700余人次。同时,依托区老年志愿者协会招募的一支2400名成员的老年志愿者队伍,定期到社区开展志愿服务,打造本地"银龄行动"老年志愿者服务品牌。建立老年志愿者"爱心积分"机制,逐步形成"培育+发展+激励"的老年志愿服务体系,为社区老年人搭建了"老有所为"平台。

3、丰富老年人的精神文化生活。为丰富老年人的文娱活动,连续7年实施老年文体"月月红"活动计划,举行越剧比赛、中老年球类比赛、"申城万名老人看发展"等老年人喜闻乐见的活动。连续举办了八届"万名老人电影观赏周"活动。开展了《让晚霞更美好——说出您的养老服务需求》老年人建言献策征集活动。在敬老月期间全区开展"十个一"系列尊老敬老爱老活动,以"全民促养老,明天更美好"为主题,倡导全民参与养老的理念,号召全社会都来关心关爱今天的老年人,为明天的我们共筑幸福"养老梦"。

老龄工作惠及千家万户,与每个人息息相关。而老年文化教育作为老年精神文化生活的组成部分,是当前推进学习型城区建设、创建老年宜居社区的重要一环。下一步,我们将持续深化"老年宜居社区"建设试点,从发展机制、服务格局、资源整合三方面入手,探索"四社联动"工作理念,不断提高服务实效,夯实养老服务体系,进一步扩大文化惠老受益面,为老年人提供更加便捷、舒适、宜居的养老环境而不懈努力。 (编辑:方蕾)

“数字生活”基地 居民乐学家园

——记江浦路街道“数字生活”社区教育基地

江浦路街道社区学校

当今的世界是一个数字化的世界，扑面而来的网络数字数码信息令人目不暇接，如何让社区居民适应数字化的学习方式，享受网络信息的便捷平台，构建自我终身学习的体系，街道社区学校责无旁贷。

江浦路街道位于杨浦区的西南部，辖区面积2.39公里，下辖26个居委会，有居民楼组1402个，江浦社区共有9.5万余人，域内文教卫生设施齐全，历史文化积淀深厚。作为一个新老结合的城区，如何创建学习型社区，培养智能型居民，街道社区学校以建好“数字生活”教育基地为契机，摸索出了一条行之有效的办学新思路。

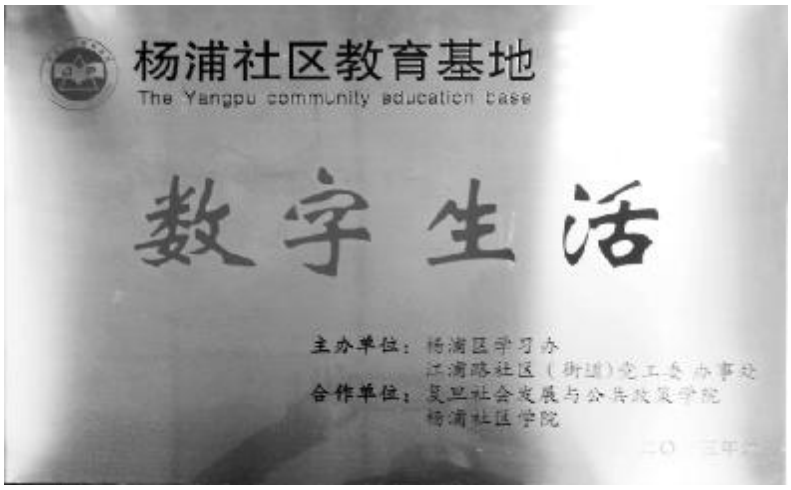
跨界联手，创设智能生活

江浦社区“数字生活”教育基地由杨浦区学习办与江浦路街道（社区学校）、复旦大学社会发展与公共政策学院、杨浦区社区学院共同合作建立。成立伊始，在2011年江浦路街道社教委扩大会议上与复旦大学社政院签订了《关于进一步加强合作联手推进社区创新发展框架协议》，借此推进“数字生活”课程建设，普及网络知识，培训网络技能，旨在让居民体验到网络数字技术给我们日常生活带来的便利性和实用性。同时社区学校组织大学生志愿者，自编教材：“怎样上网搜索”、“怎样制作PPT”、“怎样使用电脑功能”等教学课程，对居民群众进行“全天候”的学习指导。送教上门，不厌其烦辅导指教。

社区教育基地充分利用大学志愿者们的优势资源，给予居民直观的、实用的、贴心的服务，得到了社区居民的“点赞”。2012年春季为居民开设网上挂号、网上购物、网上购票等网络生活技能培训的课程，得到了广大居民的欢迎。又推出了“知识开启未来，创新砥砺思维”高校名师进社区系列讲座，为居民群众传播最前沿的新科技，并在居委会开展“数字化生活”系列讲座等，向不同人群提供专题知识讲座和培训，年均千余小时，参与人次年均5万余。

有序展开，基地扶持引领

为有序开展百姓数字化学习体验的新载体，搭建好市四级老年教育网络架构及组织系统，社区教育基地大力扶植老年教育的第四级办学网络的居委学习点，承担起了对居委各个居民学习点的指导服务功能，即健全示范、辐射、引领等功能和拓展师资培训，教育辅导、平台交流诸功能。形成居委教学点则通过积极开展学校教育、远程



教育和社会教育三类教育模式，为居民群众方便就近参与学习提供便利。“网上居委会”是街道陈家头第二居委学习点的一大特色，借助“数字生活”社区教育基地的平台，丰富了教学资源，拓宽了老百姓学习渠道，深受居民喜爱，每条帖子点击率在上百条。每次学习点都将开班信息都放在了“网上居委会”；“网上居委会”专人管理，设有各类通知、社区动态、热点问题、生活常识、离休干部、党建专栏等栏目。陈二学习示范点为各载体组织提供了良好的学习条件，在活动载体上，运用多种形式，提供活动菜单，供载体自主选择。这些活动载体由当初的社区教育基地培养、扶持、发展到自我运转、辐射。做到夯实根基，以点带面，充分发挥它的塔底效应。办好百姓家门口的学校，以提升居民的幸福指数和身心健康为目的，形成了“就近、便捷、快乐”上海老年教育特色。

提升硬件，信息资源共享

街道社区学校为使“数字生活”教育基地再上一个台阶，深挖潜力、汇聚资源、拓展内涵，“硬件”建设是基础保证。2013 年完成的标准化老年学校建成，使学校教学面积增加到了 3700 平米，电脑房被 wifi 远程教室所替代，配有 30 余台 I-Pad 以及 65 寸的触摸式电脑一体机，可供电脑、摄影、编织等班级学员使用，硬件设施得到了很大的提升。

在市教委的支持和学习办积极协调下，学校建成了 wifi 无线网络体验教室，构建出了江浦路社区“数字生活”教育基地。2013 年江浦路街道第七届学习节上与复旦社政院进一步签订“大学生社会实践基地的合作协议”，并由杨浦区教育局领导颁发“数字生活社区教育基地”的牌子，提升了基地的服务水平，共同营造智能生活新境界，让广大居民群众享受到现代科技给人们带来的生活便利、网上畅游，改变原有的生活习惯，用智慧提升居民的“幸福指数”。

街道社区学校充分利用信息化的教育资源，创造社区“时时能学”的机会。与上海市终身教育学分银行杨浦分部联手，成立终身教育学分银行江浦站点，千余名社区学员存上了学分，提高了社区服务和管理居民学习活动的针对性；东方信息苑免费办卡，每年上座率超 95%，社区图书馆 2013 年图书流通量增长率超 50%，通过读者证实现网上阅读；开设“文化江浦”微信公众号，及时公布文化活动中心各类活动和社区学校课程信息；组织居民参与《我与数字化生活》网上征文活动，激励更多的市民践行对数字化生活的学习；大力宣传党建网、学习超市、杨浦终身学习网等网络学习资源，仅社区党员就有近 5000 人次参与。

江浦社区学校为进一步提升社区基层组织，指导居民建立在变化发展中学、随机地学、终身地学的学习观，进一步提升对不同年龄、层次需求的社区居民的均等化服务水平，有效地推动了“数字生活”教育基地建设从无到有、从小到大，从“引领”、“推广”、到“提升”的办学思路，不断发展，努力完善“居民学习乐园，智汇江浦摇篮”的目标。

（编辑：王正玉）

以学习型团队为抓手 推动居民自治 搭建沟通平台

施骏琪

控江路街道塑造以“多代融合”为特征的和谐社区文化,将平安社区创建与“安居乐业”的社区建设愿景紧密结合，加快推进多方联动形成良性互动,以区域共治与自治实现共享,以优质的民生服务呼应民需,将社区教育融入社区治理,在品牌工作的积淀中打造品质生活，呈现出“书香控江美好家园”的社区教育新面貌。

近几年来，控江路街道通过搭建社区教育平台,为街道党政工作搭台,沟通民情民意,化解居民矛盾，吸引居民主动走出家门参与社区教育课程、团队活动,从而逐步关注社区事务、参与社区自治。控江路街道有各类群文团队 89 支,这些学习团队大多是由本社区居民根据自己的兴趣爱好、学习愿望和精神需求自愿结合、自发组成的。我们利用组建各类学习型团队，将社区教育资源送到居民身边，将街道的党政工作主动送给老百姓知晓，让社区居民在学习和认知的基础上支持党政工作、参与居委会事务,化解基层矛盾。为不同群体、不同层面的群众利益诉求搭建了平台,同时,通过团队参与,化解居民矛盾,吸引了居民走出家门关心社区建设。

一、社区自治建体系,“多代融合”广辐射

根据家庭老龄化、独居老人多的人口结构特点,积极探索新型社区建设和服务管理模式,通过多代互动密切家庭成员关系,激活社区文化活力,提升家庭、小区、社区共同和谐的城区新形象。

上海版“多代屋”以“政府引领整合支撑、居委协调宣传发动、社工引导策划组织、居民参与奉献共享”为基本运作模式,为社区居民提供个性化服务,打造“以人为本”的服务品牌,实现“多代屋”服务的人性化、专业化。

与此同时,街道注重整合社区单位公共资源、志愿者服务资源,组织培育起了一支由教师、法律工作者、儿童教育专家、心理学工作者等富有专业知识的小区居民组成的志愿者队伍,参与到“多代屋”的日常管理、活动设计和组织实施中,从而实现“多代屋”的自我管理、自我发展。

控江社区将在上海版“多代屋”成功实践的基础上,发挥其辐射效应,以点带面、有序推进,不断扩大受益面。我们将进一步整合资源,实现“多代屋”的品牌延伸,依托社区“多代基地”和各基层居委会多代自治点等空间、设施资源,根据不同小区的情况、人口结构和居民实际需求,打造控江社区“多代链”。一是以黄兴路、延吉路为界,将辖区划分为四个片,根据不同片区的人口结构、小区情况和居民实际需求，有所侧重地打造各具特色的家庭公共服务项目,拓展创新“多代融合”的服务模式;二是组织辖区内各有专业特长的志愿者队伍,深入各点开展有针对性的特色服务。三是进一步整合辖区内的活动场所、学校等文化、教育资源,不断扩大受益面。

至今共举办了 82 次活动;各项服务项目参与受益人次达 5.3 万人;接受了新华社、新闻坊、杨浦有线、上海人民广播电台以及《中国人口报》、《新民晚报》、《劳动报》、《新闻晚报》等 11 家国家级、市级新闻媒体的多次采访和报道；先后接待了国际儿童权益组织、市计生委、市作家协会、复旦大学,新闻晨报以及北京、天津、浙江、江苏、山东等各省市计生委代表团的参观访问 25 次。

二、社区自治建纽带,“妇女之家”促和谐

控江紫城居委会成立于2009年7月,由两个商品房小区组成,有1311户家庭,其中女性占比56%,除了上班族年轻人,能参与到妇女之家活动的妇女占到小区妇女总数的80%以上,2011年紫城建立了妇女之家,“妇女之家”里有聊聊吧、女红坊、文化阁、议事处、家政服务点等,在这个学习团队里,每月一次开展“乐享家庭游艺会”,节庆日开展志愿者“乐派送温暖行动”,天天开展“乐动兴趣活动”,厨艺交流,编织插花,缝纫布艺,家庭教育,亲子活动等。

如今在紫城从居委干部到社区志愿者,说到“妇女之家”时第一句话就是:“妇女工作是基础,妇女工作做好了,家庭就幸福和谐了;家庭和谐了,社区还有什么事做不好呢?”“妇女之家”丰富多彩的活动让妇女变美了,变开心了;妇女自治体系所发挥的预警机和调节器功能让居委减负了;专业组织针对妇女群众需求开展的活动吸引了更多的居民走出家门融入社区。

在“妇女之家”学习团队建设中,我们以“健全机制、妇女自治、盘活资源、特色创新”为重点积极推进。我们与专业社会组织合作开展了“乐派家园——妇女之家自治直通车探索”,通过自治工作平台、意见收集绿色通道、多渠道问题反馈机制、自治服务平台建设以及核心志愿者培育深入探索了妇女之家自治家园的整体推进模式。积极构建收集意见建议的绿色通道,通过心愿墙、居民反应、走访了解、微信、QQ群等途径收集群众需求,并制定了议事规则和议事流程,从议题产生渠道、提议内容、议事程序,到实施通道都做了细致规划,让群众话有地方说,事由大家定。同时还不断完善通畅的议题反馈机制,确保议题件件有答复。

2013年荣获上海市“巾帼文明岗”以及上海市“十佳妇女之家示范点”荣誉称号。

三、居民自治聚合力,“阳光乐园”添正能

控江四村第一居委会是街道社区学校和老年学校确定的学习点。在居委会的支持下,2005年6月成立了“阳光乐园”群众学习团队,与原来的社区分校、老年分校资源整合,形成三位一体的教学格局。

九年多来,“阳光乐园”为促进社区教育,倡导终身学习理念,凝聚社区力量,构建社区和谐做了许多有益的尝试,取得了长足的进步。

“文化养老”显价值。社区许多退休老人怀着年轻时没有实现的梦想,加入到学习点的各个班来,控四(1)居委学习点认识到,当今这些老人已不再满足吃饱穿暖,而是更加注重对精神文化的追求,“文化养老”为他们融入社会、实现自我诉求提供了一种有益的生活方式。为此,“阳光乐园”设置了各个班,十分切合老年人的学习特点,让他们都有一种永远学不厌、学不完的浓厚兴趣,学习点的多功能活动室为他们提供了优越的学习条件和环境,使他们有了相互交流与展现自我的平台。大家表示一定要珍惜好时光,好条件、好机遇,践行“文化养老”,争做健康老人。老人们参与这些活动,既发挥了余热,老有所为的体现,也是一种老有所学、老有所乐文化养老的方式。

戏曲班的志愿者定期前往敬老院慰问,为老人们献上一份爱心。编织班的学员个个能工巧手,花了大量精力和时间,用废旧物品做成台灯等低碳环保的手工艺品;用珠子串成南湖红船、防空警报标识、福寿挂件等;用丝袜扎插花,用毛线编制的服饰等,这些作品在全国、市、区、街道各级比赛展示中纷纷获奖,为社区居委赢得了荣誉。“快乐读书,读书快乐”已蔚然成风,在书香建设中,大家感到读书如春风化雨,能滋养心田,不仅使生活添了意趣,更让心灵多了养分。在文化的熏陶下,不少学员被评为全国、市、区、街道学习型建设优秀组织者、优秀志愿者和优秀学员等称号,有的被评为市“五好家庭”、市学习型家庭等等。

“阳光乐园”的志愿者坚持照料孤独老人,特别是春节期间保姆回乡,她们“无缝对接”上门悉心照料,困难时刻见真情,她们默默无闻地为老人

乐学长白 百姓长乐

洪文侃

长白新村街道作为“国际健康社区”、“全国社区教育示范街道”,以“乐学长白 百姓长乐”为理念,塑造着精彩纷呈的社区学习品牌。长白新村街道以创建“乐学长白、百姓长乐” 为特征的和谐社区文化为工作目标, 将平安社区创建与 “安居乐业”的社区建设愿景紧密结合,坚持“三区联动”发展,发挥区域高校上海理工大学、上机厂等大中型企业优势,邀请高校、企业、社区单位代表成立“乐学联盟”,形成“乐学长白”社区教育大格局。按照“不求所有、但求所用”的理念,与上海理工大学、上理附初多形式、广覆盖的文化合作与交流,签订合作框架协议,资源共享、项目共建,促进社、校间文化资源的互相共享、体育资源的互相开放、科普资源的互相对接,在社区文化、校园文化融合发展中打造“长白–上理”社区文化品牌项目。街道以就近、方便、多样化服务老百姓为目标,以区域共治与自治实现共享,以优质的民生服务呼应民需,将社区教育融入社区治理,开展“乐学联动”、搭建“乐学舞台”、建设“乐学书屋”、培育“乐学团队”、举办“乐学讲座”,注重服务功能的提升,打造品质生活,真正让百姓得实惠。

这几年来, 长白新村街道通过搭建社区教育平台, 吸引居民主动参与社区教育课程、团队活动,进而关注社区事务、参与社区自治,支持党政工作,化解基层矛盾,关心社区建设。控江路街道有各类群文团队 89 支,这些学习团队大多是居民根据自身兴趣爱好、学习愿望自愿结合、自发组成的。我们利用组建各类学习型团队,将社区教育资源送到居民身边。社区学习型团队中,长白阳光合唱团获得了上海市民合唱大赛 “百支优秀市民合唱团”的美誉;长白空竹队代表街道参加全国、市多项空竹展演与比赛,获得团体和个人多项荣誉;长白舞蹈队获上海市民舞蹈大赛 “百支优秀市民舞蹈团” 和 2012 年上海市舞动精彩比赛金奖荣誉。街道先后被评为全国社区教育示范街镇、全国学习型家庭创建示范社区、上海市社区教育示范街道、上海市文明社区等荣誉称号。

【乐学探究】

献上了爱心。

“阳光乐园”通过开展集体活动,使学员们不但学到了知识技能, 寻找到乐趣, 而且净化了心灵,培养了宽容之心、感恩之后和行善之心,他们以爱心回馈社会, 他们的无私奉献为社区的和谐安定注入了正能量。

2012 年控四(1)居委被评为上海市社区教育先进单位(集体);创始人肖金兰被评为上海市社区优秀志愿者、上海市终身学习优秀学员、杨浦区十佳志愿者团队带头人,2013 年度杨浦“百姓学习明星”等多项荣誉称号。

发展学习型团队是培育学习型社会的载体,创建学习型社区是构建学习型社会的一个重要部分, 是提高社区精神文明建设和市民综合素质的根本需要。控江路街道将继续以学习型团队建设为抓手,不断推动居民自治,努力搭建民情民意沟通的平台,从而不断拓展社区教育新局面。

(作者为控江路街道社区学校专职副校长)

(编辑:焦洁)

2009 年，长白街道与辖区内的上海理工大学附属初级中学签订了共享资源的合作协议，共同建立了“校长规划、专人协调、项目落实、评估推进、成果激励”的合作机制，形成了场地共享、师资共享、活动共享、成果共享的合作内容。

街道与上海理工大学附属初级中学携手，以社区公共职能部门为探究基地、以学校老师为基础指导、以上理大学生志愿者为探究辅助力量，以初一学生为教学对象，开设“走进社区”探究课程。让学生以社区公共服务资源为探究对象，熟悉了解社区事务受理中心、社区卫生中心、派出所等公共服务点相关功能、服务范围、服务体系等，让学生通过实地考察、深入了解，探究和调研，知道身边有哪些政府公共职能部门，在我们的生活中起到什么重要的作用。让学生走出课堂，走进社区、了解社区，完善自身知识结构，并以一己之力服务社区，也为他们今后踏入社会更好地服务社会奠定了一定基础。该课程建设与研究 2013 年被列为上海市重点社区实验项目，2015 年 1 月已顺利结题。它拓宽了社校合作的新领域，开拓了社区教育的新途径，进一步推进了社区教育与基础教育联动发展。

【孙勇君乐学创意工作室】

创意环保画包括麦秆画、刨花画、易拉罐拼贴画等几个种类，是以传统意义上的废弃物为原料，集多种加工工艺为一体的综合艺术。长白社区学校专门成立了“孙勇君创意环保工作室”，创意环保画已经成为街道的特色课程。2014 年 10 月 26 日孙勇君老师代表杨浦区参加上海市第十届全民终身学习活动周开幕式的主题为生态文化创意环保画板块的现场展示活动，精致、逼真、传神的近五十幅作品，受到了市有关领导的关注和许许多多市民朋友的喜爱。孙勇君老师在世博会期间，多幅作品被赠送给非洲联合馆。2010 年底，孙老师的作品《扬翼九霄》被赠送给美国领事馆。孙老师在 2013 首届市民文化节上被誉为“上海市百名创意大师”。

纸艺、葫芦丝、工笔花鸟画、立体布艺画也是社区学校的特色课程，有自己鲜明的特点。曾荣获上海市社区教育优秀教师殊荣的周敏尔老师的“立体布艺画”课程，题材不仅仅局限于花鸟，还涉及难度较高的人物，色彩典雅，造型立体，生动、逼真，具有很好的艺术性、实用性、欣赏性。2014 年元旦，周老师团队带着 120 件布艺作品受邀参加多伦路文化街迎新展示，5 月 28 日到 6 月 10 日应邀在杨浦公园展示。11 月应邀配合共青森林公园每年一度的菊花展同时展出的以菊花为主题的近 60 幅立体布艺画作品。自 2005 年起，以周老师领衔的“阳光奶奶”手工艺制作团队作为志愿者为残联、敬老院、阳光之家送布艺作品，坚持不懈。社区学校的各项学习活动之所以能够如火如荼地开展，就是有一支爱岗敬业的教师队伍和好学上进的学员团队。社区学校课程经第三方托管后，不仅增设了成人班，还有了少儿班，办学课程更趋多样化。

【乐学使者工作室】

2011 年 5 月，长白新村街道社区教育办公室携手上海理工大学团委开展“长白·上理乐学使者工作室”实验项目，以促进大学生社区教育实践规范化、持续性发展，同时深化合作机制，整合社区资源，构建教育联盟。

工作室下设活动项目管理部等五个部，相互密切协作。作为联系高校与社区的桥梁，工作室策划社区文化教育志愿者活动，为校园与社区的精神文明建设贡献力量。如今，工作室已经形成培育了系列具有长期运作形态的志愿者项目：有“七彩小屋、书香伙伴”来沪人员子女志愿关爱项目、长白–上理乐学 e 站志愿信息公益微博、“乐学书屋”蓝丝带志愿陪读、“枝系长白，花香居委”大学生进社区等项目，直接参与的志愿者达到 800 多人次。

【乐学书屋】

长白新村社区（街道）党工委、办事处一直以

来把文化建设作为提高百姓幸福指数，促进社区和谐发展的重要抓手。街道在成功创建一级图书馆的基础上，延伸服务网络，参与市级项目《打造企业园区青年才俊课堂的实验》，在上海机床厂有限公司建设“长白——上机”职工乐学书屋，送去了1560本图书及100张读者证；在长二(1)、安图等8个居民区建立“社区乐学书屋”，送去深受居民喜爱的传记类、健康类、穿越类、生活类图书共4600册。以书为媒，以读书读报沙龙为载体，连续7年举办长白新村社区“迎新春赛春联”活动、社区读书月活动，邀请上理工退休教师讲师团走进社区，为社区读者解读当前社会热点问题，进行交流互动；图书馆读书读报沙龙成员走进上理附初举办“追溯国学史 展望中国梦”主题讲座，为同学们传授中国国学文化，普及国学知识。举办长白乐学诗文创作交流、展览展示、读书辅导、播放人文上海系列纪录片等，促进文化建设向园区、校区、居民区延伸，打开“三区联动发展”共建共享新空间。

【健康家庭】

“健康家庭工程”通过开展“五个一”活动推进此项创建工作：即制定一套健康家庭标准，实现可量化、可复制的创建版本。创建首批100户健康家庭示范户，创建率逐年倍数递增，3年后覆盖率达20%以上，使健康理念深入家庭。制作一套家庭主妇健康营养菜谱，在居民区妇女之家开展营养菜谱征集，推出营养汤和家常菜系列，关注餐桌上的健康营养。设计一套健康家庭课程，在条件较好的“妇女之家”开展试点建设：开办家庭护理班、举办“家庭日”活动，开展家庭音乐节、培育一批初级心理咨询师，探索社区家庭健康教育的可行性模式。开展一次健康家庭创建成果展示，通过健康大使事迹巡展、评选“健康宝宝、模范丈夫、达人妈咪、时尚外婆”等评选，延伸健康内涵、自编健康教材等，提升创建工作影响力和参与率。

【乐学舞台】

每年年底，长白街道社区学校都开会举行学习汇报演出。这是长白街道社区学校师生们的节日，也是长白街道社区居民家门口的“春晚”和“乐学长白、百姓长乐”的乐学舞台。今年的学习汇报分外场和内场，外场展示的是社区学校各学习团队学员们的工笔花鸟画、麦秆画、绒线编织、摄影、立体布艺画、纸艺画、素描等精美作品，真可以说是琳琅满目，目不暇接。外场热热闹闹，内场的汇报演出，更是人头攒动，欢声笑语，座无虚席，热闹非凡，一台好戏正式上演。

社区学校着力培育特色课程，加强乐学团队建设，培育百人葫芦丝队、百人空竹队、百人易筋经队，打造“一居一品”特色文体团队(如军鼓队、盲人乐队等)，强化对社区团队的管理、引导和扶持，引导居民开展自我管理、服务和教育，把团队的自娱自乐与服务社区居民结合起来。发展学习型团队是学习型社会的基础载体，创建学习型社区是构建学习型社会的一个重要部分，是提高社区精神文明建设和市民综合素质的根本需要。开展学习型居委、学习型楼组、学习型班级、学习型个人、优秀志愿者队伍建设，使团队成员身心愉悦，同时也通过团队成员的活动带动周边居民一起投入到社区的各项活动中来，形成社区文化大展示、特色团队大竞技、社会各界齐参与、各路达人共追“中国梦”。在市民文化节期间，开展活动项目150余个，460余场次，参与人数为34000余人次。长白队列舞队、长白民乐队、葫芦丝演奏队、腰鼓队等一支支特色乐学团队的茁壮成长，为全力建设健康社区、幸福长白助力添彩，传播正能量。

长白新村街道将继续以学习型团队建设为抓手，努力打造特色课程，不断拓展社区教育新局面。回首过去，长白学习画卷五彩缤纷。展望未来，长白学习画卷更加灿烂。“乐学长白 百姓长乐”，长白人将在学习中创造快乐，在学习中建设长白，描绘出长白人健康幸福、多姿多彩的美好画卷。

(作者为长白新村街道社区学校专职副校长)

(编辑：焦洁)

让家门口的学习形式喜闻乐见、内容丰富多彩

新江湾城社区学校

近日,《杨浦区社区教育》杂志编辑部在新江湾城街道社区学校举行了“百姓话吧”,部分社区学校志愿者、社区学校兼职教师、居委书记、居民学习点的文教干部、居民代表等同志参加了活动。

李国琴(区学习办项目部):为了更好的开展学习型社区建设,营造浓郁的学习氛围,“百姓话吧”邀请大家畅谈近年来在新江湾城街道社区居民学习点上的学习、活动情况,以及对居民学习点规范化建设还有哪些好的建议。今年区学习办统整学习资源,开通了“杨浦市民高校智慧学堂”和“杨浦市民学习体验中心“两个项目,我们街道部分社区居民也积极参与了复旦大学、上海体育学院运动科学学院、上海财经大学人文学院开设的“智慧学堂”居民进高校听讲座的活动,希望能与大家分享一下学习的体会与感受。

羊艳梅(新江湾城社区学校):在我们的社区教育中,我们要让居民感受文化熏陶,构建书香社区。目的是充分利用学校、家庭和社区的图书资源,倡导社区居民和少年儿童广泛开展课外阅读,养成良好的读书习惯,丰富知识,陶冶情操,净化心灵,进而提升生命质量,也要加强对下岗失业、转岗、在职人员的技能培训,拓宽就业渠道。同时也要重视特殊群体的帮扶教育工作,使他们融入社区,了解社会,增长才干,增强社会责任感,学会关心他人,充分体现自身价值,为社区建设做出贡献。

我还有个建议,为促进家校交流沟通,解决家长在教育子女方面的困惑,共同为学生创设一个良好的教育环境,我们能否利用我们街道的各个学校资源,主动与学校联系,校社联合开展“名师进社区”家教咨询活动。希望学校精心选派优秀教师,与社区干部一起,进家庭,向居民了解家庭教育情况,解决居民提出的教育困惑,并积极征求社区居民对学校教育工作的意见或建议,社区、家庭、学校形成合力,促进孩子健康成长与发展。

刘海燕(新江湾城街道政立二居委):今年,新江湾城街道社区学校组织了各居委开展“居民进高校听课”的活动,说是社区居民可以进复旦大学校园听教授上课。

作为居委文教的我,带着几位社区居民步入了大学课堂,插在年轻大学生们中间肃然地听了两个小时左右的讲座。我认为让居民进高校听讲座的想法和形式很好,可以满足求知欲较强的居民的学习愿望,我在踏入大学校园时的激动心情足以说明。

我希望有更多的大学教授可以来到我们中间,给我们作国际形势等大家感兴趣的报告,大家都很期待。

陈银生(新江湾城街道政立二居委):老年读书班是我们的一个亮点,多年来一批老师带头发动,组成了一支20人左右的团队,她们常年坚持文化知识学习、关心国内外时事政治、注重健康知识积累等等。每周一次的学习活动雷打不动、风雨无阻。如果能有大学生志愿者来参与我们的活动,和我们互动互学,这样我们的年龄平均值就拉低了,活动也更有活力啦!

黄维鸿(新江湾城街道社区学校兼职教师):作为社区学校的兼职教师,我也经常参加文化中心和社区学校组织的各类讲座。这些讲座都是请了社会知名人士来给我们作报告的。专家们的讲座就象是一顿丰盛的大餐,精美地呈现在我们的面前,同时我们也希望有更多的院士、专家能走进

我们的社区，与我们普通居民有一个面对面的交流。

张根妹(新江湾城街道时代花园居委)：从广义上说，社区中的全体成员都可成为社区教育的丰富人力资源，而社区中的科技生产部门、教育机构等拥有的科技管理知识和专业文化教育工作者，更是社区教育人力资源的主体部分。社区教育组织管理者应尽可能地创造条件和健全机制，把这部分主体资源充分、有效地开发并利用起来，使社区内的各个家庭、邻里街区、企业、学校，文化体育场地、自然人文景观，承载包容着丰富的现代文化生活及科技知识内涵，成为社区教育活动最坚实可用的有效载体。

社区教育的建立与发展，不仅需要考虑学校内部的、狭义的教育资源，而且需要拓宽眼界和视角，打破传统的行业、领域划分，将整个社区内的资源充分利用起来。但从实际工作的角度来考虑，我们又需要系统地分析教育系统内部的教育资源，为整体社会资源的有效利用打好基础。

我觉得目前应加大宣传力度，提高各级教育行政部门及社会单位、学校的社区意识并从社区教育意识入手，促进教育资源的合理有效利用，使学校之间优势互补，互惠互利。学校资源要向社区开放，实现教育资源共享。使社区教育与社会文化、卫生、体育、科普工作相结合，共建共管共享现有资源。

孙洁(新江湾城街道加州水郡居委)：我觉得，作为社区教育制度一部分的评估体系无疑是十分重要的。在美国对社区教育中社区学院的评估体系已相当完善。而我国目前对社区教育尚无完善的评估机制。需要指出的是，在社区教育评估中应注意到由于市场的需要，社区教育机构应成为注重服务并能够满足社区居民需要的机构。因此，应确定一些主要的指标来证明社区教育是否达到目标，并且运用这些测量评估对社区居民需求做出反映。

另外，应当加大财政投入，对社区教育给予更多必要支持。是否可以采取“政府拨一点，社会筹一点，驻区单位赞助一点，个人学习培训交纳一点”的办法，多渠道筹措经费。

张晓婷(五新江湾城街道雍景苑居委)：社区教育改变了学校教育同家庭教育、社会教育的隔离状态，使它们按照各自作用和承担的任务，有机结合起来，形成了一体化的教育网络；社区教育扩大了开放性，把社会作为教育实践基地。同时充分发挥社区里学校在智力、人才、信息、设备、场地的优势，辐射到社会，体现了学校多功能的作用，并可有效地促进社区精神文明、物质文明的建设。我国社会主义建设的新时期，在国际间综合国力的竞争更加激烈的社会大环境下，我们应充分认识社区教育的作用，积极实施“科教兴国”战略，一定能全面提高国民素质，从容面对国际社会新的挑战。

另外，我觉得学校教育资源向社区开放要做到开放制度化、管理规范化，建立学校与社区双向参与、互动发展的机制；学校要会同社区积极探索教育资源开放的多种形式和途径，努力创设出社区教育资源开放、整合的特色，提高教育资源使用效益；努力形成社区居民人人乐学、崇尚终身学习的氛围，创造一种人际关系和谐、文明风气充溢的社区环境，形成以终身教育体系为基础的学习型社区。

李国琴(区学习办项目部)：新江湾城街道一直以来都积极开展五类学习型团队的创建，居民进高校学习活动，也得到了大家的一致欢迎，满足了社区中一批爱学习居民的愿望。不过这项活动刚刚起步，还有许多需要完善的地方，在座的各位也谈了很多的想法与建议，很高兴能听到大家的真知灼见。接下来，区学习办、社区学校将继续为大家提供服务，丰富居民学习点的活动内容，拓宽学习渠道，努力让家门口的的学习形式喜闻乐见、内容丰富多彩。

(编辑：李国琴)

甘做山溪长流水 默默无闻献泉眼

——记上海市优秀志愿者陈国栋老师

五角场镇社区学校

“甘做山溪长流水,默默无闻献泉眼”这是对上海市优秀志愿者七旬国画艺术家、义务教学十多年的陈国栋老师的真实写照。被评为2013年上海市优秀志愿者的陈国栋老师，每个周一晚上7点整,在五角场镇兰花教师公寓,都会准时带着教学用的笔墨纸砚来到三楼的活动室。年复一年,今年已经是他在社区义务教学的第12个年头了。

2002年7月，兰花教师公寓的党支部书记来到陈国栋家中，邀请他为居委开办的国画学习班授课,谁也没有想到,这义务书画班一办就是十多年。不是没有过犹豫,当时,陈老师还没退休,在复旦大学担任专职工会副主席工作,工作非常忙,同时还要为本科生上课，还承担着复旦老年大学的国画教学工作,如再来接受小区国画班教学工作,确实有些困难,但陈老师说,“我是小区的居民,又是一名共产党员,组织关系虽然不在社区,但发挥党员模范先锋作用是不分地点的。既然小区居民有需求,自己又有这方面特长,还是想办法克服一下困难,接受了下来。”当时,是每周一晚上六点半上课,为了能准时上课,陈老师经常连晚饭也来不及吃就直接从学校赶到社区活动室。为了让大家回家后练习时有样子参照,他不顾下班后的疲乏,坚持上课时给每位学员画一幅样张画。

十多年来,从握笔、中锋、侧锋到蘸墨调色,逐章逐节,陈国栋都是边示范边讲解,丝毫没有因为这是业余教课而有所怠慢。在陈国栋的心血浇灌下,学员们掌握了用笔之道、布局之理、墨色之妙,打下了扎实的基本功。如何拓展国画班学员绘画视野,是陈国栋经常思考的问题。他带领学员观摩复旦大学历次书画展,请五角场镇书画研究会进小区与学员当场泼墨进行“笔会”;和吴淞海军基地部分爱好国画的官兵共同观赏学员的扇面绘画作品等，这些活动增强了学员的学习兴趣,也让国画班变得“小有名气”,不少学员都“慕名而来”。

通过丰富的文化活动,邻里关系日益密切、和睦。八十多岁的刘阿婆说:“我在这社区生活最大的幸福是遇到了陈老师,使我喜欢上了国画,为我带来了快乐、幸福。”一位姓王的居民要搬迁到嘉定新居，他在赠送给居委会的牡丹图上写道:“兰花教师公寓的十年是我此生最难以忘怀的岁月,接触了中国画艺术,开拓了精神新视野。”

国画班在成长中也少不了磕磕绊绊。2008年,活动室整修,陈老师带领学员因陋就简,在小区居民的一个车库里坚持教学半年。2010年,陈国栋患病住进了医院,躺在病床上的他还不忘叮嘱前来看望他的学员,国画班不能散,要坚持下去。出院后,陈国栋又拿起画笔继续为学员授课。“做事情总会遇到困难,但只要社区有需要我都会坚持下去。”陈国栋笑着说,“在这里教学,学员们脸上露出的笑容就是对我最大的肯定。”他希望学生们能像他一样,感受到国画艺术带来的快乐。

(编辑:孔浩洁)

老骥伏枥，壮心不已

——记延吉街道社区学校钱亚钧老师

延吉街道社区学校

在延吉街道社区学校，有一位德高望重，无私奉献的书法老师，他就是钱亚钧。

钱老师1947年生于上海，现为中国书法家协会会员，上海书法家协会会员，上海杨浦画院副主任，上海杨浦老年书协主席。钱老师幼承家学，笃嗜书画，初得任政、胡海涛先生之熏陶，后又得钱茂生指点。除攻书法之外，兼擅绘画，师从颜梅华先生为入室弟子，习山水、人物、花卉，以书入画，重其气，尤精于用笔。作品多次入选国际、全国、上海书画展并获奖。一九九六年在上海美术馆举办了个人书画展。传略收入《中国历代书法家人名大辞典》、《中国当代书法家辞典》。

这样一位在艺术方面有着很高成就的书画家，能够极为认真地去为我们社区居民服务，令人感动不已。

五年前，一个偶然的机会，延吉社会学校的一位领导碰到钱老师，当听说社区学校正需要一位书法老师时，钱老师豪不犹豫地说："让我来试试吧。"于是这一试就是五个春秋。风里来，雨里去，顶寒风，冒酷暑，5个春夏秋冬，每个周五的上午，钱老师总是骑着车来学校，从不迟到，但必是次次都迟退。

有一年秋天，钱老师因车祸骨折，住在重症病房多日，身体极度虚弱，但一心念着学员的钱老师，在身体没有完全恢复的情况下，刚出院，便来学校为学员们上课。大家都劝他等伤养好了再来，可他却说："我的腰伤了，就坐着，我的嘴和手都是好的，所以我可以为大家讲课。"钱老师的行动感染着大家，更激励着大家不断努力学习。

尽管不少学员年事已高，行走不便，大家仍坚持风雨无阻，按时来校听课，认真完成作业。大家都说："遇到钱老师这样德艺双馨的好老师，是我们学生的福气。"学员们坚信，有钱老师带教，大家

一定能在书法学习的道路上，不断取得新的学习成果。

虽然教的大都是老人，并且很多是零基础，甚至从来没有接触过书法，但钱老师一点也不敷衍，总是耐心指导。为了让大家掌握好书法的基本功，他从点笔画的基础开始教起，逐步到字形结构，谋章布局，并且在黑板上逐字分析讲解和示范。为了使教学更加系统化和正规化，钱老师会针对不同学员的水平和能力，分别教学。每次钱老师都要求学员回家完成作业，对于学员们的作业，他会非常认真地进行批改点评，有时钱老师也会让老学员给新学员讲解，他说这样有利于学员们及时找出自己的不足，提高得比较快。

为了提高大家创作的积极性，钱老师组织了多次展出，使每位学员的作品都有机会展示在观众面前。为了开拓学员们的眼界，提高大家的创作与审美能力，钱老师常常带大家去参观各种书法展览，给大家讲解 。通过学习欣赏，学员们的水平有了大大的提高。

钱老师以高尚的师德赢得了学员们的尊敬，他以传承书法艺术、奉献社区居民的精神得到社区学校的肯定。用"老骥伏枥，壮心不已"来形容这位社区老师再恰当不过了。　　（编辑：孔浩洁）

读报筑和谐，凝聚众人心

王秀华

为了进一步加强社区党组织建设，积极贯彻上海市委提出的强化社区党组织服务、凝聚、管理和维稳功能，夯实社区党建工作基础的要求。定海路社区(街道)党工委充分利用与《解放日报》党群政法部党支部的共建，以党报为中心，精心组织居民区和辖区单位党组织运用群众喜闻乐见的读报形式，迅速在社区推广了《解放日报》读报活动。实现了“读报筑和谐，凝聚众人心”的目标。

《解放日报》作为党报和上海的首要媒体，在第一时间传递着党和国家的声音，代表着整个国家的主旋律。《解放日报》在上海的各级党组织中也是最普及、最受欢迎的报刊。将阅读《解放日报》这张大报作为社区读报活动的主要内容，既符合社区党建的需要，也符合党员、群众的需求，有利于最大程度地凝聚社区党员和群众。

喜闻乐见是读报活动的特点。报纸是最主要的媒体之一。读报是一种最为传统、方便、快捷的了解时事政治、社会新闻以及各类生活信息的方式，每个人每天或多或少都会读报。可以说，读报是每个人生活的一部分，是一种喜闻乐见的开拓视野、获取信息的方式。

适合推广是读报活动的优势。开展读报活动对场地、设施、经费等方面的要求都很小，并且适合不同年龄、性别和学历的人共同参与，开展活动也比较容易。因此，读报是一项在社区内极易推广，并能够迅速普及从而形成规模效应的活动。

“三区融合、联动发展”是上海市杨浦区的发展特点，这一特点在读报活动中也得到了充分的体现，使读报活动在学习型社区创建中发挥引领作用。

1、深入社区，引领党员、群众

公助居民区读报点学员庞正椿常常挂在口中的一句话是“勤学解放报，身体跟着好，心明眼更亮，越活越年少”！读报点丰富多彩的学习活动在社区内发挥了巨大的辐射作用，使社区的学习氛围更为浓厚。由于轨道交通12号线的动迁，爱东、东白居民区的一些学员搬到了30公里外的周浦居住，但是张炳根、吴志强等学员仍然坚持赶来参加活动，是读报互动深深吸引了他们。读报深入社区，使居民们更好地树立了终身学习的理念，引领了学习型社区建设。

2、走进校园，引领教师、学生

上海电力学院和上海理工大学成立了读报点后，通过开展各类读报活动，使校园拥有了一个大学生提高理论学习的载体，使大学生拥有了一条新的开展爱国主义教育的途径，为校报办报水平的提高提供了帮助。上海理工大学还将读报点活动和每个学生党支部的党员学习及学校邓研会活动相结合，开展了多次征文、演讲活动，收到了不错的效果。读报点走进校园，引领了校区浓厚学习氛围的营造。

3、跨入园区，引领企业、员工

辖区内的上海杨树浦发电厂、东海制药厂等大型企业通过读报活动的开展，给企业发展带来了动力，丰富了企业职工的文娱生活，还提高了职工的文化修养和信息员队伍的理论素养和写作能力。如今，上海杨树浦发电厂各部门的信息员都是由读报点的学员担任的。读报跨入园区，引领了这些单位的企业文化建设。

社区居民、校区学生、园区职工通过读报总点的组织，还开展了一系列读报互动活动，进一步实现了“三区融合、联动发展”。

(作者系定海街道基层研究员)

(编辑：王琴)

三届“阿拉 OK”的策划与编导

黄自强

自 2012 年始,3 年来我连续策划与编导了三届“阿拉 OK”。那是 2011 年在成功组织了“庆祝中国共产党成立 90 周年文艺演出”后开始构思的文艺汇演。众所周知“卡拉 OK”现已成为老年退休朋友休闲活动的一个场所，百姓舞台是群众表演展示的一个平台,在我所在的殷行街道,沪剧、越剧、评弹的团队经常在舞台表演展示，但由于比较单一,观众也相对较少,而且,团队与团队之间的交流不多。因此,我想到:团队与团队能集中表演,既能丰富演出的内容,又能相互交流,像“卡拉 OK”那样岂不是更好。况且有了“庆祝中国共产党成立 90 周年文艺演出”的组织经验,阿拉上海社区居民在百姓舞台上来个“阿拉 OK”展示一下应该是个很好的创意吧。

于是,我将基层的合唱团队与老年协会等单位的团队组织起来,由殷南合唱队主办尝试演绎了一届“阿拉 OK”。音乐、舞蹈、曲艺内容丰富,办成了一个群众性的活动。座无虚席、令人耳目一新。

2013 年，许多团队都希望我再次组织“阿拉 OK”。由于团队众多,我特意做了一些挑选:康复俱乐部合唱队、乐乐曲艺队(人均 66 岁)、思德乐队（以张思德同志命名的为各团队伴奏服务的小乐队)、老年协会的常青藤合唱队等,还是以殷南合唱队主办举行了第二届“阿拉 OK”。得到了群众的欢迎与领导的肯定与表扬，段爱国主任对于我邀请了一些弱势团队参加演出大加赞赏。

2014 年,这是又一个甲午年。人们唱着“中国梦”进入了复兴中华的新时期。国富民强,社会主义的中国就像一艘航母行进在海洋之中，在世界上起着举足轻重的作用。街道里一些优秀歌手找到了我，希望我能帮助他们组织音乐沙龙。那一刻,我忽然萌发出一个念头:是时候组织一次较高质量的大型演出了。以什么为题材呢?脑海里猛然出现了“东方红音乐舞蹈史诗”(对我们这代人最有影响的作品)。从 120 前的甲午战争到现在这段漫长的历史,从噩梦到现今的理想之梦,我要用音乐舞蹈编导展示，让我们牢记历史并珍惜得来不易的幸福生活。

江河水、光明行、伏尔加船歌、夜上海、洪湖水浪打浪、十送红军、四渡赤水、山丹丹开花红艳艳、松花江上、绣红旗、歌唱祖国、英雄赞歌、共和国之恋、春天的故事、军旗下的我们、中国梦……一首歌一段历史，从封建半封建殖民地的中国到中国共产党领导人民开展革命武装斗争，从长征到抗战,推翻三座大山建立共和国,抗美援朝到建设社会主义,改革开放的春风吹拂祖国大地,直到复兴中华国富民强。社区学校的师生、东方音乐沙龙的乐队用二胡拉起光明行；社区里歌唱的精英们和合唱队员们用独唱、重唱、小组唱、大合唱的形式唱起一首又一首革命歌曲；红枫舞蹈队和老年协会舞蹈队时装队用独舞、民族舞蹈、街舞各种形式的肢体语言丰富地表达了军民鱼水情和革命的大无畏精神;更有情景剧、太极武术与民乐的精彩表演。社区学校的音乐老师在中场和最后的“中国梦”，指挥全场达到高潮……如果您想观摩的话,可以点击优酷网的视频:第三届“阿拉 OK”。

如今,在社区学校的支持下,一个又一个学习团队不断建立起来。文艺类课程如:古筝、葫芦丝等都已开设,建立艺术团只是时间问题。我的“中国梦”就是不断为百姓舞台的文艺表演做好编导,率领艺术团队与其他街道进行交流，为社区与居民服务终身。

(作者系殷行街道基层研究员)

(编辑:王琴)

汇聚“三区联动”的终身教育智慧

李 琼

2015 年 3 月 11 日下午,“杨浦·同济社区教育联盟盟约”揭牌仪式暨工作室落成仪式在杨教院附中隆重举行，出席会议的领导有区学习办常务副主任王建平、同济大学文法联合党委书记温秉权、同济大学政治与国际关系学院党委书记邵春霞、杨教院附中校长翟立安、杨教院附中党支部书记郁忠培，同时出席会议的还有区学习办、同济大学、杨教院附中教育联盟相关工作组老师，以及部分优秀校外辅导员代表。

会议由郁书记主持。他首先简短回顾了学校与同济大学共建 6 年来的工作历程:附中自 09 年 5 月与同济大学开展共建活动以来，本着优势互补、资源共享、共同发展的良好愿望,通过形式多样的活动,在培养学生道德素养、提高学生创新实践能力、促进学校教学和人才培养等方面作出成效。郁书记还解读了 2015 年共建活动方案。教院附中翟立安校长致欢迎词，他在代表学校对联盟的成员单位领导和代表们表示热烈的欢迎的同时,更表示“杨浦·同济社区教育联盟”揭牌之日是共建活动的又一个里程碑，并描绘了“借助区平台,大手牵小手,快乐共成长”的美好愿景,指出大学生辅导员团队是学校除家长委员会外的第二支重要德育力量，附中的教育教学将不断大力引进新的举措，诚挚邀请校外辅导员积极参与学校的教育管理，成为学校教育教学管理督查的第三只眼睛,打造学校的优秀育人课程。

王建平副主任表示社区、大学、中小学教育是不可分割的整体，都是终身教育体制下的重要组成部分,所以教育联盟的揭牌,进一步丰富了教育合作建设发展的模式，要打造成为杨浦社区教育探索的新品牌，力争成为市级乃至全国的重点课题,并对于共建工作的开展提出了更高的要求。邵春霞书记指出:联盟项目的展开,更多地要思考如何在实践活动注重成效，开拓三方教育的共赢局面,同济大学方面也将秉承共建共议的意愿,加大共建投入力度,切实推进合作。

随后,联盟三方领导共同揭牌,并实地参观了工作室和杨教院附中的校园，在优美的校园环境中,大家对联盟工作的顺利推进都寄予了厚望。

“杨浦·同济社区教育联盟”的揭牌，是对市委、市政府“建智慧城市、做智慧市民”的战略目标的响应，也是推动杨浦区学习型社会建设发展的具体举措。相信通过教育联盟的三方教育资源的集聚共享与优势互补，势必会开辟三方教育更有活力、更可持续的发展新局面。

(本文作者为四平街道社区学校专职副校长)

(编辑:钟慧敏)

同创共建生态友好型社区

——记定海社区“低碳环保，回收旧衣”活动

罗思语

2015 年 3 月 15 日，又是一年一度的消费者权益保护日，而定海社区的居民们在今天用一种特别的方式在纪念这个日子——上海民政所属的“衣舍·衣享”机构与定海社区合作进行了一项回收旧衣物、兑换生活用品的低碳环保活动。在消费者权益越发受到重视的当下，所消费的物品或服务能够得到质量的保证固然是消费者应有的权利，但是常被我们忽略的是——消费者享有权利的同时，同样有着应付的义务。我们应该以什么样的态度处理被我们消费、但已经不再为我们所用的废旧物品？从更广阔的范围来说，作为社会的公民，我们又应以怎么样的方式展现我们的责任？在我参加了本次的社区志愿活动后，我逐渐开始对这些问题有了自己的一点答案。

这次旧衣回收活动从早上九点开始，一直持续到下午两点。从这项活动的主要负责人和社区组织者王老师那里我了解到，这次活动的意义不仅仅在于可以为居民送去福利，帮助居民处理旧衣，还在于其环保意义——这些旧衣在回收之后会被降解，最终制成用于制作救灾帐篷的布料。不浪费、环保节约，这既是这次活动想要宣传的理念，同样也是消费者和公民重要的美德之一呀！

另外，在此次活动中，我还深深体会到了社区区民之间浓浓的“邻里情”。阿姨、叔叔们每次拿来了衣物之后都会互相寒暄，气氛温馨、活跃。还有些非常热心的阿姨来回两三趟支持社区的工作，让我非常感动，觉得这一切的努力都是非常有意义的。现代化的社会并不是人情淡漠的社会！

这次志愿者活动，让我参与到了社区活动中，也了解到了社区的文化。社区活动作为促进社区里人与人之间关系的纽带是不可或缺的。我从这次的志愿者活动中收获良多，但是我也希望，通过本次活动，可以让更多的人树立环保、节约的意识，大家齐心协力，为生态友好型社区的建设，为社会的可持续发展贡献自己的一份力量！

（作者为上海财经大学 2014 级社会学系学生）

（编辑：钟慧敏）

辞旧迎新春，社区度佳节

——四平社区欢庆元宵佳节

金风送雨，春意怡人，欢声笑语，共襄盛举。元宵佳节意味团圆，2015 年 3 月 5 日，环同济四平社区第十一届闹元宵民俗风情节盛放在四平路社区文化活动中心，它不仅为社区带来春意，更让远道而来的客人体会到团圆。

［学习感悟 1］　李聪聪

糖人，捏出的是生活的甜蜜；剪纸，剪出的是浓浓的春意；春联，写出的是平常的幸福；风筝，扎出的是小小的愿望；珠串，穿出来的是绵绵的情谊；蛋雕，雕出的是缜密的心思；字谜，猜出的是传统的智慧；汤圆，搓出来的是团圆。样样件件都体现着千百年来中华的文化传承，这是中国人对生活的热爱，和对美好未来的向往与希望。

这种气氛感染到了中心里的每个人，不论是保安或是迎宾，不管是职工还是演员，不在乎是外国游客还是社区居民……每个人脸上都是红火的笑容。中心外寒意未退，却早已侵不了人心。

社区的精心准备让我们在未竟的春寒中感受到浓浓暖意，社区成员体会到了社区的真诚，外国友人感受到了中国传统文化的深邃与智慧，求学的游子则感受到了家的温暖。怀抱着真诚、热忱与情怀的四平社区将会是一个属于所有人的家。

［学习感悟 2］ 姜晓玉

四平社区的这一文化活动迄今为止已经举办了十一届，每一届都精彩纷呈，而同济学子的参与更为活动增添了浓浓的节日气氛。今年的元宵活动采取了游园的形式，有多个展示点，这样就给了观众们更多的观赏时间和选择。

刚一来到四平社区文化活动中心，同学们便看到喜庆热烈的场地布置和熙熙攘攘的人群，瞬时就被这种欢乐热闹的气氛所感染。火红的灯笼装点出节日的感觉，而古生古色的传统对联却又彰显了传统的韵味，长长的走廊里悬挂起各色的灯谜，同学们不时驻足猜上一猜，不少大爷大妈们也在灯谜前一展身手。遇到难猜灯谜，同学们还和居民们一起互相提示，笑声满屋。除了猜灯谜、写对联等传统项目，还增加了蛋雕、布画、射飞镖、糖人制作等新颖活动。国政学院的徐建君同学一直对糖人制作颇感兴趣，乘此机会正好向老师傅请教一番。“虽然远离家乡，但是这个元宵节过的特别开心，学到了东西，也感受到了温暖。”徐建君同学说。此外，四平社区还准备了精彩的文艺演出，社区居民轮番上阵，歌曲、舞蹈、小品异彩纷呈，丰富多彩的节目不亚于一场大型晚会。

不过聚集人群最多的地方还是美食的地盘，学生和社区居民一起包汤圆，许多外国友人也驻足观看，虽然汤圆看起来制作简单，不过要想包得和居民们包得那般圆润，同学们还有一番功夫要下。社区陈阿姨说：“我的孩子在外地工作，不能在家过元宵，所以我每年都会来参加元宵活动包汤圆，看着大人和孩子们吃吃得津津有味我也特别高兴。”

通过参加四平社区的庆祝元宵活动，同学们在现代文化气息下更加深刻地感受到中国传统节日的文化意义。同学们表示，此次元宵活动让大家更加贴近社会，拉近了学校与社区的关系，同学们会在今后学习之余多多走进社区，希望利用自身优势为社区多做一些贡献。

【学习感悟 3】　方菲

作为同济学子，我们有幸被邀请参加此次活

动,共同欢度元宵,这让在外求学的我们心中既温暖又感动,感受到了团团圆圆的美好。

此次活动内容凸显了中国民俗风情的独特及传统文化艺术的多彩,例如写春联、捏糖人、包汤团、剪纸、布艺画、珠串编织、猜灯谜、做风筝、蛋雕等优秀文化艺术。这些文化艺术是中国文化的底色,蕴含了古老的中国神秘色彩,反映了中国人民的精神文化。让我们及许多在场的外国友人一起沉浸在艺术海洋里领略中华传统文化带来的无限乐趣。此外,最让我感动的是四平社区人民对生活充满乐观、热情好客、积极向上的年轻心态。迎宾阿姨身穿美丽的旗袍迎着我们,也迎着寒风,让我既心疼又感动;有一手好毛笔字的叔叔展示了春联的风韵,既大气又美观;心灵手巧的阿姨传达了剪纸的美妙, 既漂亮又神奇;还有小巧可爱的汤圆让我们深感元宵佳节带来的喜庆。

中国传统文化艺术和民俗风情是中华民族的象征,是中国文化的底色,是流淌在中国人血液里永恒不变的烙印,需要我们传承文化艺术的优秀和精美,弘扬民俗风情的神韵和多姿。非常感谢四平社区给我们带来的欢乐,让我们在欢度团圆时光时能铭记作为中国人的骄傲和自豪。

[学习感悟 4]　徐建君

春寒料峭,细雨蒙蒙,为丰富居民的文化生活,2015 年 3 月 5 日当天第十一届元宵佳节在四平社区文化活动中心如火如荼地进行着。活动不但吸引了众多当地居民,更是吸引了许多对中国传统文化感兴趣的外国友人踊跃参加。

这里的热闹场景与外界寒冷的天气形成鲜明的对比:一片红火和热闹。一进门便看到敬业的保安叔叔们笔直地站立着、迎宾人员笑面相迎工作人员有条不紊地安排着每一个活动:有精彩的文艺演出,有传统的民俗展示,如捏糖人、写春联、剪纸、风筝制作,还有各种手工作品、游戏专区及猜灯谜等。社区居民三五成群地猜着灯谜、吃着元宵,不仅大饱眼福更是大饱口福,每个人的脸上洋溢着幸福和欢乐。

值得一提的是这些精彩的演出和美轮美奂的作品皆出自社区里叔叔阿姨们的精心准备,社区里的人们不仅传承了传统艺术而且对传统艺术有自己独到的见解和创新,当他们向外国友人耐心地解说风筝的制作过程时,我能感受到他们对中国传统文化的深切认识和热爱以及对国家的自豪和美好展望。四平社区文化中心举办的一系列活动生动而活泼,使人们感受到元宵节的喜庆气氛的同时通过娱乐的方式宣扬了中华传统文化,可谓一举两得,希望四平社区文化中心的活动越办越红火。

第一次来四平文化活动中心,我感受到了小区叔叔阿姨们对文化活动的重视以及对我们这些小辈的关怀。叔叔阿姨们坐在下面听我们这些高校大学生的汇报不仅没有表现出不耐烦,更是积极配合。长达两个小时的午后时间我们分享了社区叔叔阿姨们的经验同时也希望能带给他们年轻大学生的知识和活力,希望每一次的交流与学习对彼此都是有所裨益的。

我印象最深刻的还是第二次的元宵节活动。都说元宵节必须吃汤圆才会“团团圆圆”。作为同济大学志愿者队伍中的一员我知道还有无数莘莘学子为了梦想、为了学业而远离家乡。我今年研一,来上海度过了 5 个元宵节,但只有今年的元宵节让我真正感觉到过节的热闹与温馨,阿姨体谅我们远道而来呈上亲手做的汤圆还嘘寒问暖让我倍感温暖。我参加了各种活动:与阿姨比赛夹弹珠、猜灯谜等等,欣赏了各种传统工艺,在欢声笑语中度过了一个愉快而难忘的元宵节。我希望更多的朋友参与进来,一起把活动办好并将这种温暖传递下去。

(本文作者均为同济大学政治与国际关系学院学生)

(编辑:钟慧敏)

社区教育与 e－Learning 融合策略探索

方素文

社区教育与 e－Learning 深度融合是信息时代发展的需要,更是终身学习、实现学习型社会的需要。但是,目前为止,对社区教育与 e－Learning 的深度融合途径的研究较为薄弱，尚未形成一套科学的、具有时代感的和中国特色的社区教育与 e－Learning 深度融合的途径,还需要不断地研究和积极探索。

一、构筑 e－Learning 平台

e－Learning 平台是 e－Learning 学习的基础性平台。打造由多媒体网络学习资源、网上学习社区及网络技术平台构成的全新的网络学习环境。在网络学习环境中,汇集大量数据、档案资料、程序、教学软件、兴趣讨论组、新闻组等学习资源,形成一个高度综合集成的资源库。在 e－Learning 平台内，能按类别分模块设计并多元化呈现学习资源,让市民在 e－Learning 平台内各取所需,各学其所。

二、构建学习支持体系

(一) 学习服务支持

e－Learning 需要多媒体技术、信息处理等相关技术的支撑。因此,有必要对具备网络学习条件及有能力开展网络学习的起步阶段的市民，提供网络学习相关的技能技术指导与咨询服务，借助于宣传、咨询、指导等措施,步步为营,将市民引向数字化学习。

1.“指导”服务。通过面对面的培训,编撰“在线学习指南”、“入门学习指导”、“e－Learning 路径图”等,隆重推出并全面介绍 e－Learning 平台,介绍数字化学习项目、学习内容、学习网址等,或当场演示学习路径。同时开展培训教育,教会市民如何上网,如何借助网络对话、电子邮件、博客、学习共同体交互等手段开展学习交互活动。让市民全面了解 e－Learning 学习平台，学会在线学习,学会交流互动。

2.“咨询”服务。首先,成立“咨询中心”,开展咨询服务。如通过“职业咨询”,给市民职业道路上指路导航,帮助市民职业发展。其次,通过设置“顾问团队”,定期聘请专家开设专家咨询课。同时,进行必要的有规律的随访和监测，及时捕捉市民学习困难信号,对产生消极、滞后学习等偏离“心理期望”的行为,及时提供帮助和服务,尽早提醒,适时调整,逐步提高。通过“家庭顾问”,帮助权衡经济、理财等问题,以平衡工作、家庭、教育培训的要求。“家和万事兴”,促进家庭和谐,创造天时、地利、人和的学习环境。

3.“个性化”服务。如指导个性化的培训计划,帮助选择培训项目，提供满足与职业目标适应的个性化的建议。同时,介绍学习技巧、学习方法,设计相应的网上“技能操练”项目,以提高网络使用技能和数字化资源使用能力。如通过开设电脑使用技能培训班，通过简短的培训课，介绍上网浏览、百度搜索、萃取关键词、进入链接、下载资源等方法,提高 e－Learning 学习能力。

4.“学习团队”支持。通过打造学习团队,建立“学习共同体”。有意识地对相同学习目标或一个班的学习者进行搭配分工,将年龄相近、共同语言多、易产生交互共鸣的市民搭配在一起,让他们之间相互分享个人经验、工作心得和人生的精彩,从中相互启发,互相取长补短,产生激起继续教育的兴趣。

另外,开设“以人为本”、“多样化”的支持服务,帮助市民排忧解难,清除学习障碍,促进学习的继续和发展。如个人生活引导(租房子、找家教、投资理财等问题) 和咨询,包括儿童保育知识、个

人危机干预、信息介绍、心理健康咨询、生存技能咨询、良师或教练推荐、学习伙伴推荐；培训地点、交通路线介绍，培训时间安排，以帮助市民参与学习培训；提供撰写简历的咨询帮助，锻炼面试技巧，学习找到工作策略等，使市民的学习得到更多的支持；同时，加强时效性的知识、意识、能力培养，如对市民加强安全意识、风险意识、危机意识、服务意识、公益服务等意识的培养，让市民学会自我保护，学会助人为乐，学会享受生活。

（二）学习资源支持

根据社区教育的理念，将“满足社区成员的各种教育需求，培养和提高社区成员的素质，提高社区成员的生活质量，促进社区发展”作为社区教育的宗旨。因此，e－Learning 平台相关资源的设置和整合将综合考虑“全员、全程、全面”学习的需要，涵盖一个人的“生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现需要”，将贯穿一个人一生的所有需要的学习内容纳入资源范畴。因此，e－Learning 平台是一强大的、丰富的资源信息库，是百花齐放的资源大集成。

1. 关爱婴幼儿健康成长，促进“优生优育”的教育资源。从生命的孕育开始，直到宝宝的健康、智慧成长。通过“准妈妈课堂”、“亲子乐园”等形式设计数字化学习资源，让生命健康孕育，让宝宝智慧成长。促进“优生优育”，提高人口素质，为提高国际竞争力奠定基础。

2. 关爱女性发展，让女性朋友“学会教育”的教育资源。专为女性群体提供各类文化知识学习服务。将家政、卫生、饮食、服饰美容、儿童教育等与女性朋友息息相关的“生活教育”、“卫生教育”、“家庭教育”及“美学知识”等内容涵盖其中，培养女性朋友的主体意识、卫生意识、教育意识、爱美意识，让她们学会教育、学会美容、学会健康生活。同时，使她们的知识与时俱进，设计并创造美好的生活，为家庭的温馨、社会的和谐做贡献。

3.关心就业创业，促进“置业创业”的教育资源。发展社区全体成员的职业技术能力。首先，为创业就业者在“第一时间”捕捉就业信息，并将信息及时公示，为就业意向者提供帮助信息。同时，提供“技能教育”，如汽车维修、计算机、旅游服务等相关课程，培训视频录像等收藏其中，并设计 wiki 讨论区，为市民的学习和就业问题的解决提供相应的交互平台，提高居民的职业能力和技术水平。其次，对步入大城市中的新市民开设“适应教育”，增强他们的维权意识和市民意识，让他们早日融入城市，尽快适应城市生活，由农民转化为现代文明市民，进而享受城市文明。第三，对文化素质不高的农民工开设读、写、算等普通文化的“补偿教育”，以弥补人生缺憾，提高思想意识和文化品位，提升价值观念、社会劳动能力、行为方式和交往品位等。通过学习，带给他们新思想、新概念，新技术，促进城市文明、创业文明，进而促进社会的文明发展。

4. 关心青少年成长的“科普教育”资源。面向青少年开设“科普教育”及活动，如开设航空航天图片展，神州系列飞船的研发及成功飞翔资料、登录飞船遨游太空的宇航员个人资料及新型武器装备等，以培养青少年动手能力、科学精神和科学热情。

5. 关爱老年人健康的“老年教育”资源。将“老年保健”、“老年护理” 等老年教育资源收录其中，让老年朋友老有所学、老有所教、老有所为、老有所乐，促进实现健康老龄化，促进社会和谐稳定。

6. 提升爱国热情的“爱国主义”教育资源。收录社会名家主讲的“文化集粹”讲座、“书画艺术”讲坛、“编织工艺”汇粹、“中国剪纸”编录、“美食文化”集锦以及“文物古迹”、“历史名品”介绍等，收录我国著名的“山水资源”、物质和非物质“文化遗产”的文字说明和视频介绍等，既丰富生活情趣，又让市民享受中国的大好河山和中国文化的博大精深。提升市民的美学能力，增强市民文化艺术鉴赏水平。同时，增强市民对我国历史、文化的了解、

热爱和保护,增强爱国意识和爱国热情。

7. 提升生活品位的“休闲娱乐”教育资源。让市民从中找到乐趣,消除一天紧张工作后的疲劳,释放工作压力,享受生活带来的天伦之乐。如摄影、舞蹈、琴棋书画、戏曲、美术等修身养性的“情趣教育”。

8. 提升生命质量“健康教育”资源。将健康饮食、保健护理等“健身教育”的知识及讲座录像收录其中,带给市民健康的理念。开展太极拳、武术、瑜伽、保健操等强身健体教育,提供太极拳、武术表演的录像资料或相关链接等,唤起市民健康意识、传承意识,享受中国文化的武学之美、力学之美,以及中国文化的生气勃勃、健康和平。让中国的传统文化后继有人、代代相传。

e - Learning 平台是一个多类别的信息大舞台,涵盖“本土的”、“舶来的”、“传统的(文化的)”、“时效的”、“科学的”、“艺术的”等资源信息,是各类数据的大联通、大集成,也是各类信息共享的大平台。将相关资源分类整理分块呈现,以动画、声音、图像、文字等形象生动的形式呈现给市民,使市民点击鼠标,就可以找到适合自己的资源开展学习,获取所需并乐在其中。

(三) 学习工具支持

电脑是开展数字化学习重要的基础性的学习工具。e - Learning 教室或教学点的建设成为 e - Learning 面临的一大难题,尤其是农民工的 e - Learning 学习问题。学习工具同样需要社会的广泛支持。在社区教育学习中心提供电脑供市民学习的基础上,还应联合社区内的各级各类教育资源,为市民的学习提供工具支持。对于企业的员工、外来务工人员等不具备上网条件的市民,设法为他们解决上网难的问题。除分别设点建设数字化学习中心外,还应联手工业园区周围的网吧、社区内社区学院、区镇社区教育中心等服务社区居民的数字化学习中心,为这部分群众解决上网学习问题。让网吧、周边有能力提供网络学习的学习中心提供学习场所。

(四) 政策法规支持

社区教育是“大教育”,社区教育的 e - Learning 平台建设是一项综合、系统的工程,涉及教育、科技、经济、人力资源和社会保障等不同部门及政府、企事业单位、社会团体、个人等不同组织和个人的多种因素,“需要社区内的各种教育因素和机构的集合、协调和互动”。同样,社区教育与 e - Learning 的融合需要政府提供政策框架,需要政府政策的大力支持。我国发达地区如上海市的终身教育体系的构建已走在全国前列,其社区教育的实践和经验已成为我国的示范。借鉴发达地区的社区教育经验,呼唤我国《终身教育促进条例》或地方特色的《终身教育促进条例》的早日出台,从法律层面构建全社会参与社区教育的大框架,为不受时空限制的数字化学习,构建终身教育体系提供前提保障。

三、构建学习成果论证体系

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010- 2020 年)中明确指出,要“建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认与衔接”,“建立学习成果论证体系,建立‘学分银行’制度”。构建终身教育“立交桥”,促进各级各类教育的纵向沟通、横向衔接。综合学习时间、学习成果等因素,将网络学习、学习成果,尤其是“非正式的学习成果”纳入学分系统,以类似学分转移的方式予以登记、互认和转换,促进个人自主学习的开展。

市民完成数字化学习内容,经学习过程量化考核或网上学习时间记录来反映个人学习成果。学习积分采用年度累计积分制,由数字化学习积分、课程测试积分、技能等级证书积分、桥梁课程积分等多个方面组成,按照课时系统数据统计纳入“学分银行”管理系统。

当然,“学分银行”的设立和科学运行,需要多管齐下,从宣传咨询、实名注册、学籍管理、在线学

习、考试评价、证书认定、学分统计、电子档案到学分累积与转换制度、学分奖励措施等,需要一系列的制度措施和实施细则，需要创建管理机制和相应的运行机制,以确保学分论证、累积和转换,确保终身教育的有效实施。

四、打造高素质人才队伍

数字化学习与社区教育的融合，涉及 e - Learning 平台建设,涉及学习资源、学习项目、学习内容等资源开发、设计和整合,及学习论证系统的构建等诸多环节,需要学习课程观的改变,信息技术的强烈支持，需要良好的专业素养及远程支持服务能力。因此,数字化学习与社区教育的深度融合,需要知识、能力、技能并重的数字化学习管理人员队伍,需要打造一支“会设计、善研发、懂技术、能服务”的立体化、多元化、高素质“人才团队”。这样的团队,能为终身学习构建精良的数字化学习平台,又能设计和研发教育内容、提供学习论证的,还能提供专业化、信息化学习支持服务的“研发团队”和深受市民喜爱的“良师益友”,同时还是学籍、学分、个人信息管理的“精兵强将”。当然,对社会化程度很高的社区教育而言,还需要吸纳社会力量,让热心于社区教育、对数字化学习提供支持帮助的“志愿者”成为团队的力量。在高素质人才团队及社会力量的合力作用下，为数字化学习建构最佳的学习环境，推动社区教育与数字化学习的深度融合。

(作者单位:浙江广播电视大学 缙云分校)

(编辑:焦洁)

大 事 记

2015年杨浦区学习型社会建设与终身教育促进工作务虚会召开 为了进一步贯彻落实教育部七部委颁发的《关于推进学习型城市建设意见》和上海“一号课题”的新要求、新任务,杨浦区学习办于1月16日在社区学院召开了2015年杨浦区学习型社会建设与终身教育促进工作务虚会。会议由区学习办常务副主任王建平主持,区学习办主任、区教育局党委书记顾登妹同志出席会议并讲话。

上海体院“杨浦市民高校智慧学堂”顺利结课 1月,“杨浦市民高校智慧学堂”的结课仪式,在上海体育学院举行。这节课是12级心理专业本科生《健康体适能评定理论与方法》的总复习课,也是跟班学习的新江湾城六位市民学员的最后一次课。“杨浦市民高校智慧学堂”目前已吸纳了包括上海体育运动科学学院在内的近10所高校二级学院共同参与,旨在加快推进学习型城市建设发展的文化惠民政策。

杨浦区社区学院举行社区教育志愿服务推进会 1月13日,杨浦区社区学院隆重举行“弘扬民族传统文化 服务社会治理创新 ——杨浦区社区教育志愿服务在行动”活动,上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹等领导参加了活动。杨浦区各街镇社区教育志愿者服务队成立于去年5月,主要任务是宣传、服务社区教育工作,组织发动社区居民积极参与市民终身学习活动;利用所学知识为社会、市民提供服务等。“社区教育志愿服务在行动”活动目标任务明确,紧扣主题,相信这次活动的举行,会进一步整合社区学院功能定位,推进我区社区教育的内涵建设发展。

长白新村街道举行“中学生走进社区特色探究活动的建设与研究”课题结题仪式暨总结表彰大会 长白街道、上海理工大学附属初级中学社校携手“走进社区探究性课程”合作项目“中学生走进社区特色探究活动的建设与研究”课题结题仪式暨总结表彰大会在长白街道社区文化中心举行。合作双方将进一步探索资源共享、项目共建模式,营造乐学家园,为学习型社区和创新型的校园注入新的内涵。

“高校名师文明宣讲社区行”活动又一次拉开帷幕 四平街道、江浦街道的近百位市民、同济大学政治与国际关系学院的20位高校社团代表,聆听了主题为《孔子教你做人快乐而有人品》的报告。

杨浦区“头脑奥林匹克社区亲子活动”正式启动 3月26日,杨浦区“头脑奥林匹克社区亲子活动”启动会在杨浦区青少年科技站召开。各街道(镇)社发科科长和社区学校常务副校长参加了会议。此项活动是由区学习办和区少科站共同开展的,旨在围绕杨浦区成为上海科创中心重要承载区和打造创新型城区升级版的任务和要求,进一步丰富杨浦市民的文化生活,激发家庭创新活力,培养家庭成员对科技活动的兴趣、动手实践能力和团队合作精神,从而进一步提升青少年家庭科学创新素养,并有效推进学习型家庭的创建,形成学校、家庭、社区三位一体,共同为建设学习型社会、和谐社会贡献力量的氛围。

“杨浦·同济社区教育联盟盟约”揭牌仪式举行 3月11日下午,“杨浦·同济社区教育联盟盟约”揭牌仪式暨工作室成立仪式在杨教院附中隆重举行。希冀通过教育联盟的三方教育资源的集聚共享与优势互补,开辟三方教育更有活力、更可持续的发展新局面。

杨浦区五类学习型团队创建工作交流研讨会召开 为了进一步倡导与宣传全民终身学习的理念,在新的社会发展形势下,更好地开展五类学习型团队的创建活动,让更多的杨浦社区居民、机关企事业职工以及区域内在校大学生共同参与学习活动,学习办于3月26日上午举行了“2015年杨浦区五类学习型团队创建工作交流研讨会”。社区居民楼组代表、居委会干部代表、机关企事业的领导与职工代表以及区域内在校大学生代表等共20余人应邀参加会议。