



目 录

杨浦社区教育

Yangpu Community Education

2013年 第4期

(总第23期)

季刊

编委会主任: 朱勤皓

编委会副主任: 高德彪 吴乾渝

顾问:(按姓氏笔划排序)

王 民 王 宏 叶忠海

朱小奎 刘丽华 刘砚国

庄 俭 吴遵民 张文碧

张声雄 杨 平 季国强

陈乃林 陈振民 周春生

周嘉方 胡守钧 秦 钠

顾 骏 顾晓波 高志敏

黄云龙 黄 健

主办: 杨浦区学习型社会建设

与终身教育促进委员会

承办: 杨浦区学习办

杨浦区社区学院

◆ 领导讲话

继往开来,再创辉煌——祝贺《杨浦社区教育》创刊五周年
..... 顾登妹(5)

◆ 五周年专栏

认识和遵循规律 建设学习型城市 叶忠海(6)
构建终身教育体系 促进社区教育发展 萧思健(7)
凝心聚力 脚踏实地 弘扬特色 富有创意 周嘉方(8)
身畔丛书 职工之友 王建芳(10)
多彩的学习园地 珍贵的交流平台 肖伟珍(11)
在杂志编辑中耕耘 陈 前(12)
杂志伴我共成长 万丽梅(15)
走进社区,走进教育,走进心灵 王 蓓(17)
关于读书的思考 王自力(18)

◆ 特约专稿

近年来中国城市社区教育研究的思考 白美美(21)
杨浦区高技能人才队伍建设调研报告
..... 区总工会宣教经济部(26)

◆ 工作平台

2013年杨浦区学习型社会建设与终身教育工作总结
..... 杨浦区学习办(31)

◆ 三区联动

整合区校资源,创新品牌建设,推进志愿者工作机制建设的举措
研究 施 毅(35)

◆ 实验探索

加强城区品牌建设 推进社区教育发展 王建平(37)
居民学习点规范化建设与推进策略研究 万丽梅(41)

◆ 学习型组织创建

大力推进机关文化建设 积极探索学习型组织创建新道路
..... 杨浦区机关党工委(45)

齐彩校园 创智成长

——齐齐哈尔路第一小学学习型团队创建案例 邬红卫(47)

◆ 数字化学习

“数字生活”社区教育基地 江浦路街道社区学校(50)

◆ 院校风采

整合优势资源 增强市民体质

——记五角场镇“智慧健身”教育基地 ... 五角场镇社区学校(51)

项目推进,转型发展,推进终身教育共同体建设 霍红梅(52)

◆ 百姓话吧

我心中的居民学习点 控江路街道社区学校(55)

◆ 心灵彩虹

弘扬中华文化,传承中国插花

——记平凉街道插画教师黎益珍 ... 平凉街道社区学校(58)

传授知识技艺 传递开心快乐

——当瓷绘老师的点滴体会 王 痒(59)

◆ 他山之石

台湾社区大学的实务运作、特色与挑战(上) ... 黄富顺(61)

◆ 大事记 (64)

◆ 封面和彩页

学习办重要活动 (2)

联合体风采 (4)

社区学院重要活动 (65)

居民学习点风采 (66)

学习型团队风采 (68)

学习型志愿者服务队风采 封三

学习型组织风采 封底

编委会委员:

顾登妹 王建平 赵 蔚

吴 巍 曹 珺 张 莉

杨 梅 王建芳 周 玮

羊爱国 杨春雷 王 芳

徐建萍 黄伟一 陈 欣

龚培娟 邓远见 陈步胜

吴京平 肖伟珍 李伟坚

徐冠群 章爱敏 黄秀娟

吕晓钧 张 敏 瞿晓峰

桂 林

主 编:顾登妹

副主编:王建平 张 莉

责任编辑:张 敏 霍红梅

编 辑:(按姓氏笔划排序)

万丽梅 孔浩洁 王 琴

王 鹏 方 蕾 刘 月

江国源 张嘉鸣 姚丹民

俞剑影 钟慧敏 蒋 华

焦 洁

《杨浦社区教育》编辑部

地址:上海市许昌路1461号

邮编:200092

电话:65149256

邮箱:shypxx@126.com

传真:021-65624700

出版日期:2013年12月31日

排版印刷:上海文喻有限公司

E-mail:wenyu0505@yahoo.com.cn

继往开来,再创辉煌

——祝贺《杨浦社区教育》创刊五周年

顾登妹

时光荏苒,以推动我区社区教育、促进学习型城区建设为宗旨的季刊《杨浦社区教育》创办已经满五年了。

回忆过去,峥嵘岁月稠

五年来,杂志以“三区融合,联动发展”理念,以推动我区社区教育,促进学习型城区为宗旨,成为弘扬终身学习理念、探索社区教育实验经验、展示学习型组织创建成果、交流学习型城区建设信息的平台,在推进全国社区教育示范区创建、促进杨浦学习型社会建设与终身教育发展发挥了积极的作用。

五年来,《杨浦社区教育》始终按照党的十七大提出的“建设全民学习、终身学习的学习型社会”和十八大提出的“积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会”的要求,在选登的文章中大力倡导终身学习理念,积极反映我区在学习型城区建设中的实践创新和理论提升,成为我区终身教育工作者的必读。

五年来,《杨浦社区教育》以其有特色的栏目,记录了我区争创并被国家教育部确定为全国社区教育示范区和被评为全国数字化学习先行区的奋斗历程。区委区政府的大政方针、社区教育实验项目报告、学习型组织创建的成果、先进人物事迹……留下了我区终身教育工作者的辛勤工作的足迹,捧在手中翻阅,回味无穷。

展望未来,征途创辉煌

对未来,上海提出终身教育的工作目标是基本形成以开放性、灵活性、多样性为显著特点的较为完善的终身教育体系;基本形成能够充分汇聚各类资源的终身教育与学习型社会建设的综合平

台;基本形成既充满活力又运行有序的教育培训服务业高地——争取到2020年率先实现教育现代化,率先基本建成学习型社会,终身教育服务水平达到国际先进。

由此,《杨浦社区教育》要力图再创辉煌。要以“三区联动,创新驱动”理念,积极宣传区委区政府的更高的目标追求。从建设知识杨浦、创新杨浦角度,让杨浦市民关注终身学习理念发展,从更广阔的视野认识杨浦建成学习型城区的重要性。宣传报道中要突出杨浦学习型社会建设新的思考、新的承担、新的发展。

在新阶段,要以创新意识积极反映我区学习型社会建设的实效。以促进人的全面发展为目的,反映为学习者提供丰富的选择的教育内容的创新,适应不同群体的学习特点的教育方法的创新,让学习变得更加便捷有效的教育手段的创新,激发市民持续学习的热情的激励措施的创新。

在新阶段,《杨浦社区教育》要争取更广泛的社会各界的支持。记录各部门提升学习型社会建设的水平的更高的追求。反映各部门以社会责任共同担当共同推进杨浦学习型城区建设的举措。宣传各部门依法推进学习型社会建设,培育更富有活力的学习型组织,营造的浓厚的学习氛围。

杨浦有三个“百年文明”的丰厚教育资源和文化底蕴,有热心终身教育事业的专业人士和广大志愿者。希望《杨浦社区教育》以过去五年的经验,以再创辉煌的决心,成为开放的、读者心仪的终身教育服务平台,为在杨浦建立更完善的终身教育体系,建设学习型社会做出更大的贡献。

(作者系杨浦区学习办主任、教育局党委书记)

认识和遵循规律 建设学习型城市

叶忠海

任何事物的产生和发展,都有规律性。不论其发展形式怎样,规律总制约着事物的发展。学习型城市发展作为一种特殊事物的运动形式也不例外。学习型城市发展规律,从根本上左右着学习型城市发展,从而规定着其建设实践活动。要科学而有效地建设学习型城市,就要在认识和遵循规律中推进学习型城市建设,符合学习型城市发展规律的规定性。

(一) 学习型城市发展取决于知识经济发展,发展知识产业是建设学习型城市的根本之举。

中国城市发展史充分表明,社会生产力发展是城市得以形成和发展的最基本动力因素。城市的起源和发展,归根结底取决于社会生产力的发展水平,不同性质、形态和品质的城市,均是不同社会生产力发展阶段的产物。作为城市价值形态的新发展和城市品质的新高度——学习型城市也不例外,则是工业经济向知识经济转化发展阶段的产物。学习型城市形成和发展,归根结底取决于知识经济的发展。据此,发展知识产业,包括知识产业(研发业等)、知识传播业(教育业,信息业,文化业等)、知识服务业(专业服务业等),是学习型城市建设的根本之举。只有这样,才从根本上加速了学习型城市形成和发展的进程。深圳等城市建设经验就证明这点。

(二) 学习型城市发展取决于城市社会活力的激发,学习型城市建设应注重培育民众主体性和社会性。

学习型城市,是学习理念深入人心的城市,学习行为全员性、终身性的城市,学习活动成为社会时尚的城市。推进学习型城市发展是城市发展史上前所未有的创举,是一项广泛的、深刻的、复杂的教育和社会的变革,涉及到城市的方方面面和

各类人群。更何况,我国又处于空前的社会变革,大量的人口又处于流动和非组织状态,创建城市要达到上述的学习境界,在依靠党政力量推动的同时,显然要依靠广大城市民众的主体合力。可见,激发社会活力是推进学习型城市建设的原动力,我们必须在注重培育民众主体性和社会性中推进学习型城市建设。大凡创建学习型城市的成功无一不在此。

(三) 学习型城市发展受制于现代化城市发展进程和水平,必须在服务现代化城市发展中推进学习型城市建设

从系统论视角来看,在城市范畴内,现代化城市发展是母系统,作为现代化城市一个向度,集中体现现代化城市学习和教育基本特征的学习型城市发展,则是其子系统。母系统发展,要以子系统发展为基础;子系统发展受母系统发展所制约,应归属并置于母系统之中。具体而言,要树立全局观念,紧紧围绕现代化城市发展大局,坚持在服务现代化城市发展大局中推进学习型城市建设。大凡创建城市采取“置入式策略”这样做的,就更能得到各级政府的重视和支持,统筹协调力度就强,资源投入就大,建设成效就更明显。

(四) 学习型城市发展受特定的地域空间所制约,学习型城市建设应有自身的城市特色。

任何事物的发展,均离不开一定的时空条件,其发展总是导因并受制于特定的时空环境,打上该环境深深的印记。同样,学习型城市发展均受特定的地域空间的制约。基于各区域人文现象与自然现象空间分布的不均一性,再加上政府行为的选择导向性,必然带来学习型城市建设的差异性。据此,作为特定地区的学习型城市建设应有城市特色。有特色,才有关注力、影响力、凝聚力、生命

构建终身教育体系 促进社区教育发展

萧思健

《杨浦社区教育》创刊五周年以来,始终走在上海市学习型社会建设、终身教育体系构建、社区教育大发展的舆论前沿,传递社区教育事业发展的最新信息,引领终身教育事业的学术潮流。作为杂志的忠实读者,见证了它不断提高、创新,见证了它不断成长、成熟。

社区研究源于西欧,发轫于美国,在西方发达国家已达到相当高的水平。中国的城市社区建设随着市场经济的发展而兴起,这既是社会整合模式转换的客观要求,也是社会转型和小康社会来临的必然趋势。进入21世纪,特别是党的十八大以来,社区管理在中国越发重要。社区作为城市建设中最小的细胞,所具有的独特社会功能也随着市场经济改革的深化逐渐显现出来。城市社区作为居民基层自治组织,同时肩负着基层自我管理、自我服务的职责。因此,深入研究当今我国城市社区管理存在的问题及对策,探索社区教育的实验经验,交流学习型社区建设的信息,展示学习型组织创建的成果,建立适应社会经济发展要求的新型社区教育模式,进一步构建和谐社区,越来越具有重大意义。《杨浦社区教育》正是在此背景下孕育而生。

《杨浦社区教育》捕捉教育前沿资讯,追踪教

育热点话题,展示教育人物风采,浓缩教育期刊精华,采撷精编大量国内外终身教育、学习型社会建设的文章和信息。杂志栏目丰富而饱满,从这里读者能亲切感受到社区教育的蓬勃发展;可以知晓当下社区教育热点、难点话题;能看到国内外社区教育的演变及最新动态;可以聆听专家学者对社区教育发展的意见和建议;能知道社区教育实践工作中的优秀典型和做法;可以见证一位位奉献在社区教育工作中的平凡人物;还能了解其他地区社区教育发展的先进经验与理念……总之,《杨浦社区教育》能起到拓展视野、增长知识、增进学习的目的,她正朝着一流理论研究、实践探索和信息交流平台奋进。

《杨浦社区教育》是上海创建学习型社会建设的重要窗口,是联系社区学院、社区学校管理干部和教师、社会各界人士的重要纽带,也是展示社区教育对外形象和塑造学校品牌的重要阵地。作为肩负大力推进学习型社会建设和社区教育服务的综合性学术刊物。在新的形势下,《杨浦社区教育》突出社区教育特色,加大内容和版式的创新力度,积极探索终身教育、终身学习和学习型社会建设工作的规律性、科学性、实效性和前瞻性研究,发挥社区教育期刊和网站的积极性、主动性和创造

力和竞争力。大凡创建学习型城市的成功实践,均表明了这点。

主要参考文献:

- 1、叶忠海.学习型城市建设研究/叶忠海学习与教育文选之二[M].上海:同济大学出版社,2011年。
- 2、叶忠海.学习型社会建设研究与探索/叶忠海学

习与教育文选之九[M].上海:同济大学出版社,2013年。

3、学习型社会建设研究课题组.学习型社会建设的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2010年。

(作者系华东师范大学教授、教育部职业教育与成人教育司社区教育专家组成员)

(编辑:张敏)

凝心聚力 脚踏实地 弘扬特色 富有创意

——祝贺《杨浦社区教育》创刊5周年感言

周嘉方

欣闻《杨浦社区教育》创刊至今已走过了5年之路,作为她的忠实读者及其学习者,回顾她在区域“三区融合、联动发展”的核心理念和战略方针指引下,是伴随着杨浦在社区教育实验的探索、示范区的争创、学习型组织的引导、居民学习点的建设以及学习型城区的创建等一系列扎实而富有成效的实践中风雨兼程一路前行,也伴随着广大杨浦居民在社区学习活动中所收获的累累成果而欣慰自豪,更是伴随着上海社区教育的内涵发展、科学发展和可持续发展所作出的贡献的五年。对此,我表示衷心的祝贺!

一份刊物办得成功与否,有许多指标可加以衡量和评判。作为社区教育的刊物,我以为她首先应当姓“社区”,她应当是为社区大众服务的教育,

性,解决当前工作面临的新情况、新问题,为全面推进学习型社会建设营造氛围。

我国正处在社会主义市场经济体制改革和社会转型时期,我国的城市社区建设有其特殊性、综合性和复杂性。我国以政府主导的社区管理模式,要求政府扮演适当角色,行使适当职能,培育社区可持续发展。但在全球化与社会转型过程之中,中国现代化的努力也隐含了社会力量的崛起,其中社区角色非常重要。因此,关于社区管理和社区教育迫切需要深层次的学术研究和理论模式创新。

鉴于此,在杂志创刊五周年之际,衷心希望《杨浦社区教育》从读者需求和读者利益出发,能够进一步准确把握教育理论热点,选编有前瞻性、指导性,与丰富实践紧密结合的观点和思考,不断

是不断满足社区大众学习需求的教育,是引导社区大众不断提升素质的教育。办刊物当然要讲发行量,要讲究新颖的版式,优质的纸张。然而,社区教育的刊物,最重要的指标是她的受众面,她的吸引力,她的读者满意度和她的社会影响力。纵观《杨浦社区教育》五年来所走过的路,正是在朝着这个方向在不懈努力和积极探索。

首先,她具有较强的思想性。思想性体现了刊物的办刊宗旨,能反映刊物的理论水准,能引导社区教育工作者的实践自觉性。《杨浦社区教育》每期的“特约专稿”是较有引领性和开导性的。社区教育还处于初创阶段,对社区教育的理论研究及其原理规律的揭示目前还有不少空白,而且这种研究和揭示都能力图紧密结合杨浦的实践,加以

提高办刊质量,不断打造名刊名栏工程,提升社区教育工作者科研水平,全面贯彻落实党的群众路线教育实践活动,以践行“中国梦”和社会主义核心价值观为动力,坚持正确的舆论导向,进一步加强社区教育期刊促进社区院校发展和思想政治工作的作用,进一步体现社区教育在建设和谐社区、学习型社区中的作用,为社区教育大力发展,为学习型社会建设提供理论和实践研究平台,在推进全国社区教育示范区创建、促进杨浦学习型社会建设与终身教育发展发挥更大更积极的作用。

衷心祝愿《杨浦社区教育》越办越好!为广大读者提供更好、更实用的经验和信息!让我们的社区更加温馨!更加和谐!更加美好!

(作者系复旦大学党委宣传部部长)

(编辑:张敏)

总结、提炼和概括,因此具有指导性和引领性。如:“特约专稿”里,不少论文都回答了“三区联动”的理论意义、社区学习共同体的培育、推动社区教育不断发展的创新动力、终身学习新观年等理论问题。起到了一定的启示指导作用。

第二,她具有积极的探索性。刊物五年来非常注重实验探索,积极倡导街镇社区的自主创新,鼓励先试先行,大胆实践。由此涌现出诸如延吉街道的“无围墙学校”、四平街道的“环同济知识文化圈”、江浦街道的“高校资源进社区”、长白街道社区学校的“社区探究性课程的共建机制”、控江路街道的“打造书香社区”、新江湾城街道的“数字化社区与学习模式创新”等一批有街镇特点、有推广意义的实践成果。刊物能及时加以总结提炼,宣传推广,充分体现了社区教育的实践性、探究性、地域性、开拓性的发展特征。我认为现阶段的社区教育要鼓励大家大胆试勇于闯,形成百家争艳百花齐放的多元态势,不要怕不规范,不要怕不统一,所有的评估验收都要在老百姓的认可度参与度及满意度的基础上加以评判。否则,很容易走向形式主义。

第三,她具有鲜明的特色性。杨浦区委区政府从区域发展的战略性和前瞻性出发,变工业杨浦为知识杨浦,提出了“三区融合、联动发展”的战略方针,杨浦区学促委以此作为学习型城区建设的理念引领贯彻其中,《杨浦社区教育》倾力从解读到指导、从特色到品牌、从理论到实践加以宣传、引导、深化。可以说,要问杨浦的社区教育示范区示范什么,他们可以自豪的回答:就是“三区联动”。要问这几年推进杨浦社区教育富有创意的思路和举措的理念是什么,还是“三区联动”。“三区联动”是杨浦学习型城区建设的纲,纲举目张。

第四,她具有一定的群众性。审视《杨浦社区教育》自2008年创刊以来的编辑理念、选稿思路和栏目调整等一系列的改进举措,可以清晰的看出刊物在与时俱进的变革。为增强刊物的指导性和引领性,淡化了其通讯报道的功能;为总结基层

在创建学习型组织的好经验好做法,着力推进更接地气的新型学习型五类团队创建:即学习型居委会、学习型楼组、学习型组室、学习型班队和学习型志愿者;为更有效的倾听社区居民的心声,反映社区教育工作者酸甜苦辣的感受,开设了“百姓话吧”、“心灵彩虹”栏目;为展示社区居民的学习风采和学习成效,增添了8页图文并茂、鲜活生动的彩页。这些做法都体现了刊物编委会深入群众、依靠群众、服务群众、听取群众呼声、满足群众需求的办刊理念和方针。

综上所述,《杨浦社区教育》的五年历程,是不断探索的历程,是努力前行的历程,也是富有成效的历程。回顾五年所走过的路,审视今天新形势的新担当,展望今后持续发展的重任,我借此送给刊物几句话:凝心聚力——这是刊物的宗旨和功能;脚踏实地——刊物扎实作风的写照;弘扬特色——始终起示范引领的核心理念;富有创新——不断形成破解难题呼应百姓需求的实效。这既是对五年来的总结,也是对今后持续发展的期盼!

最后,想对《杨浦社区教育》提两个小建议,以供参考。一是要强化对已有成果的理论研究,以增强刊物的学术水平,进而提升促进广大社区教育工作者的研究意识和专业化水平。譬如:对“三区联动”这一核心理念,能否从管理学、行政学、组织学等学科领域里提供理论依据,深化对联动机制研究,提出破解对策。这样,能从理论和实践的结合上论证三区联动的科学性,彰显杨浦特色,指导工作。正如习主席最近提出的:以更大的政治勇气和智慧,突破利益固化的藩篱。再如能否梳理出不同类型学习型组织在培育发展过程中的诸如内在动力、形态特征、运作规律及其创建评价等关键要素进行更深入的研究,形成创建原理,更有力的指导实践,以增强人们的理论自信、创建自信、制度自信。还如,在举办了“杨浦终身教育国际研讨会”的基础上,深化对“学习共同体”的研究。总之,要把刊物打造成建构社区教育专业和学科建设的研

身畔丛书 职工之友

——写在《杨浦社区教育》五周年创刊之际

王建芳

尺璧寸阴，日往月来间，《杨浦社区教育》一足一印的行过了五载春秋，扎实且华彩。这五年杨浦创新型试点城区建设日新月异，职工素质扎实提升，《杨浦社区教育》像是良师，也如益友，它伴职工身畔，对学习型企业、学习型职工的提升行滴水之助；它是职工励志手册，记录着这些年职工教育的点点滴滴，分享收获，开花结果。于是，当受邀为这本杂志五年历程写点什么时，虽感慨良深，亦受宠若惊，生怕忽略了些什么，匆促间片语之言，挂一漏万，仅博一哂。

五年来，作为职工的良好益友，《杨浦社区教育》见证了区总工会积极探索工会“大学校”作用，促进了“创建学习型组织，争做知识型职工”活动的开展；见证了区总工会在职工中描绘《职工素质工程“十二五”发展规划》蓝图，促进了职工素质全面提升。几年来，社区教育杂志在“数字化学习”、“他山之石”等栏目中，刊登了多篇对学习型企业创建、职工素质提升卓有借鉴意义的文章，区总工会和各级工会组织汲取营养，扎实开展了各项职工培训和读书活动，数万职工在培训

中得到专业知识的滋养和相关技能的提升，区总工会职工电子书屋及手机版也在其间建立，为职工搭建了现代便捷的读书平台。《杨浦社区教育》融时代性、群众性、知识性的特点越来越得到企业和职工的欢迎。

在五周年创刊之际，对和学习型企业一同成长的《杨浦社区教育》，除了说一声感谢，更有几许希望，希望在创新型试点城区建设中，这本杂志，成为一个品牌，能够更多的为企业服务，为职工服务，为学习型企业、学习型职工的培养提供更多的帮助，活跃职工的学习氛围；能够更加精心的拓展杂志的栏目，发挥杂志在教育职工、服务职工中的作用，在扎实推进社会主义文化强国建设中，起夯土之实，尽绵薄之力。

祝《杨浦社区教育》进一步创新载体、彰显品牌，打造出一片职工汲取能量的阵地，动员广大职工为上海的发展、杨浦的未来贡献智慧和力量。

（作者系杨浦区总工会副主席）

（编辑：张敏）

究基地。二是在栏目的开发上，能否增设有利于大家对共同关注的一些社会热点问题或社区教育发展中的焦点事件设立主题，组织研讨，开展议论、点评或评判，各抒己见，观点交锋，引导更多的读者参与讨论，这样能激活多方思想，构成多样思路，从各自不同的视角来看问题，提建议，有助于民主风气形成。使广大社区教育工作者和社区居民，既是读者也是作者，及时评论者，也是践行者，

体现其主人翁角色。在这方面，四川成都有一份西北社区教育协作会主办的《社区教育》杂志，有一个栏目叫“焦点论坛”，每期举出几个事例，让大家评论，效果很好。

祝愿《杨浦社区教育》在新的起点上勇攀高峰，再创辉煌！

（作者系华东师范大学副教授）

（编辑：张敏）

多彩的学习园地 珍贵的交流平台

——赞《杨浦社区教育》的栏目特色

肖伟珍

风雨五载路,知识绘新图。由杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会主办的《杨浦社区教育》刊物已度过了五载春秋。五载,在历史长河中只是一瞬,微不足道,但对于《杨浦社区教育》来说却是举足轻重、弥足珍贵。因为在这五载岁月中《杨浦社区教育》以崇高的时代使命感,肩负起杨浦社区教育和学习型社会建设成果展示的重任,搭建起学习型“城区品质示范区”经验的交流平台,演绎了提升杨浦市民文化素质教育的鲜明主题,彰显了杨浦终身教育发展的人文精神。因此,毫不夸张地说《杨浦社区教育》为杨浦国家创新型试点城区建设起到了推波助澜的作用。

纵观《杨浦社区教育》,我们深切感受到它不啻是全区社区教育工作者和广大读者的良师益友。且不论内容的精彩、翔实,单就栏目的设置便值得一说。

古人云:学者当自树其帜。不言而喻,学者应当具有独自的特色。作为指导全区社区教育的刊物,理当有其鲜明的个性。《杨浦社区教育》注重栏目的设置,讲究其创新意识,每每手捧刊物,便由衷感到栏目新颖周详、各擅其胜。由于做到匠心独具、耳目一新,因而每个栏目都能激起读者浓厚的阅读兴味。比如“领导讲话”和“十八大学习”,这两个看似普通,其实不凡的栏目,它要求编者必须具备敏锐的政治眼光和厚实的理论水准,要善于准确将领导对于学习教育相关联的讲话进行梳理,及时刊登,以起到指导全区学习型社会建设顺利开展的作用。同时,深刻明了党的十八大精神,领会十八大关于文化教育的方针政策,精选适合人们需求的文章供大家学习应用。由于栏目时时把握正确导向,因此深受读者欢迎和好评。

再如“特约专稿”和“实验探索”,这是两个颇

有特色的栏目。根据杨浦社区教育的实际,有目的、有选择地约请相关专家、教授就学习谈体会、谈设想、谈观念,这不失为是一种高明之举。考虑到社会在进步,时代在发展,学习必将注入新的内涵,因此探索新思路、研究新问题,便显得格外重要。设置“实验探索”这一栏目让大家尽情阐述在创新学习过程中的具体做法,可以说这是一块试验田,也是一块聚宝地。

至于“三区联动”和“院校风采”,更是值得关注的品牌栏目。因为众所周知,百年文明教育是杨浦的一大特色,经过百年教育洗礼的杨浦院校愈发显得熠熠生辉。“三区联动”是杨浦知识转型所衍生的新事物,“三区联动”的理念往往能激起读者的好奇,尤其对社区教育工作者来说有一种亲近感,通过这两个栏目能清晰了解当下院校教育发展的轨迹,可以说它是区校联动的风向标。

另外,“百姓话吧”、“数字化学习”、“心灵彩虹”、“他山之石”等栏目都从不同角度传递百姓学习需求,介绍特色文化知识,借鉴外区学习经验,这些无疑使读者赏心悦目,受益匪浅。

正是由于《杨浦社区教育》是多彩的学习园地,是珍贵的交流平台,因此近年来吸引众多学习团体和个人踊跃赐稿,起到了提高认识、取长补短的功效。

2012年春,素有书香家园美誉的控江社区在杨浦区第二轮学习型团队创建工作启动仪式上介绍了学习型楼组建设中的“五重奏”特色,即:组建一个楼组里的志愿者队伍,树立一批楼组里的学习型家庭楷模,设立一个楼组里的“小小书苑”,开辟一个楼组里的“学习园地”,搭建一个楼组里的互动交流平台。由于颇有新意,不仅引起人们的关注,而且引起了编者的青睐。(下转第20页)

在杂志编辑中耕耘

——《杨浦社区教育》创刊五周年有感

陈前

党的十六大提出建设学习型社会的国家发展战略,随之,包括社区教育和学习型组织建设在内的全民终身教育运动在全国蓬勃发展。2006年,杨浦全面启动学习型城区建设工作。2007年,杨浦成为全国社区教育实验区,与此同时,《杨浦社区教育》杂志创刊。2008年至2010年,杨浦成功争创成为全国社区教育示范区。2011年至2012年,杨浦探索构建学习型城区建设的新格局,并成功举办“城区终身教育与学习型共同体”国际论坛。2013年以来,杨浦致力于打造学习型城区区域共同体。回顾杨浦学习型城区建设的工作历程,《杨浦社区教育》作为宣传窗口、研究阵地和动员力量,一直发挥着重要的作用。我作为《杨浦社区教育》杂志编辑工作的见证之人之一,对此深有感触。值此创刊五周年之际,我有很多感想,但是,想来想去,我最想说的一句话是:在杂志编辑中耕耘。

在杂志编辑中播种和收获新友谊

2008年8月,我从财大附中借调到长白新村街道担任社区学校专职副校长。从基础教育一下到社区教育领域,迫切需要学习相关领域的新知识。这时,《杨浦社区教育》就成为重要的学习资料。从2008年至2010年这期间,正值迎办世博的关键时期,社区教育工作也紧密贴近这项中心工作。我在长白举办的“大学生教居民学习世博英语”、“大学生在社区宣讲世博环保知识”、“大学生在社区举办清明文化节”、“大学生与民工子女结为书香伙伴”、“大学生在社区开展爱心支教”等系列大学生反哺社区教育的活动消息以及项目报告在《杨浦社区教育》杂志上得以刊登,长白街道的干部和群众看到这些报道之后都非常的高兴。从这时起,我就认识到,杂志编辑对基层工作的关心、了解、提炼和宣传,就是在编辑与基层工作者、

社区居民之间播种美好友谊,收获的是大家对社区教育工作的热爱和支持。

2010年8月,组织上抽调我到学习办工作,我成为了《杨浦社区教育》的一名编辑,后来,杂志的责任编辑桂林老师退休,我接过责任编辑的接力棒。我还记得那一天,桂林老师带我到杂志排版印刷的地方,教给我编辑工作的经验,并对我说,“今后就是你和他们联系了,相信你会出色地完成工作。”《论语》中说,“子在川上曰:逝者如斯夫!不舍昼夜。”人生是一条河流,我们在这条长河中奔走远行。很快,2012年年末的一天,我把嘉鸣老弟带到当年桂老师带我去的地方,也对他讲了编辑经验和鼓励之类的话语,把责任编辑的接力棒传给他了。我想,《杨浦社区教育》的发展,与编辑部同志之间的友谊密不可分,包括主编、副主编、责任编辑与编辑之间的友谊,都很宝贵。

作为《杨浦社区教育》的责任编辑,自然和《上海社区教育》杂志编辑部的同志特别是责任编辑蒋国桢老师有许多的联系。我从《上海社区教育》杂志上了解社区教育发展新动向,学习他们的编辑经验,同时,我也向《上海社区教育》推荐杨浦的文章。我们两个编辑部靠得很近,来去方便,我们的日常联系也很多。可以说,《杨浦社区教育》杂志的栏目设计和版式风格受《上海社区教育》的影响很大,在此基础上融入了杨浦的元素。2012年,我们两家还携手举办了上海市社区教育期刊功能建设的研讨会。我想,这也是友谊的见证。这份市、区互动友谊对于《杨浦社区杂志》的发展也是很重要的。

作为杂志的编辑尤其是责任编辑,我们还应该感谢杂志文章的作者和读者。例如,我们要特别感谢社区教育领域的专家和杨浦学习型社会建设

研究中心的高校特约研究员。只要编辑部向他们约稿,他们都会在百忙之中根据我们提供的约稿方向来撰写文章,对我们的工作给予指导。还有几位专家,会主动根据杨浦学习型城区建设工作的特点和发展趋势进行思考,写成文章后寄给我们。另外,我们还应该感谢社区学校专职副校长和许多居民。他们参加组稿和杂志的“百姓话吧”栏目,非常的积极和热情,敢于说出心里话,为杨浦社区教育的推进提供许多宝贵的经验和建议。

在杂志编辑中学习和传递新思想

杂志的编辑尤其是责任编辑应该是一个积极的学习者和传播者。首先是学习者,从媒体上学习,从交往中学习,从实践中学习。学习一般的理论和知识以及文件,学习实践中的经验与智慧。可以说,编辑也是一个研究者,特别是要把一般的理论与知识与本区域内的工作实践结合起来研究,才能发现本区域内工作动态形势中的新问题、新经验和新动向,然后进行组稿和宣传,起到引领的作用。概括地讲,编辑的主要责任就是传播新思想,激发新活力。社区教育杂志,就是要传播社区教育领域以及相关领域的新思想。这些新思想,既可能在专家和学者的理论性文章中,也可能在基层的工作总结、项目报告、人物风采甚至彩页中。

《杨浦社区教育》积极宣传社区教育领域内的市民主体思想,体现在两个方面。一是倡导教育惠民的理念。我们杂志所发表的任何一篇文章中,都充满社区教育工作者和志愿者为居民百姓提供教育服务的思想和热情。社区教育不是“应试教育”,而是“应用教育”,让居民学员学有所用,应需而学,使社区教育能切实提高城区居民的精神文化生活水平和生活技能、工作技能,使百姓得实惠。二是宣传市民主体的原则。学习型社会的活力来自于社会,学习型城区的活力来自于城区居民,社区教育的活力来自于社区居民。市民是终身学习的主动参与者、宣传者、组织者、服务者和受益者,而不是教育活动中的临时演员。我们杂志在组稿

的时候,始终坚持市民主体的原则,把市民的主体性展现出来。《杨浦社区教育》中的“数字化学习”、“院校风采”、“百姓话吧”、“心灵彩虹”和学习型组织(团队)创建等八个彩页,着重宣扬市民在社区教育中的主体性。在这一思想指导下,我们各街镇的社区学校、老年学校、居民学习点等教育平台上培育和汇集了一大批居民志愿者,成为社区教育的中坚力量,很大程度上体现了社区教育领域内的社区自治。

《杨浦社区教育》杂志积极推动城区终身教育与学习共同体建设。任何一项复杂和系统的工作都需要顶层设计,学习型城区也是如此。杨浦学习型城区有其基本形态,这个形态是顶层设计的理想状态,也是对区域内各项教育与学习活动相互整合、衔接、促进的期望。经过实践探索,杨浦提出了“城区终身教育与学习共同体”的概念,这就是杨浦学习型城区的基本形态。而达成这一状态的基本方法就是杨浦的“三区联动”模式,基本平台就是杨浦学习型社会建设项目研究联合体。《杨浦社区教育》一直致力于研究和宣传这一构想。首先,《杨浦社区教育》把“共同体”和“三区联动”的思想在栏目设计中凸显出来。例如,在“领导讲话”、“特约专稿”、“工作平台”、“实验探索”、“学习型组织创建”、“院线风采”等常规栏目的文章中都注重对“共同体”和“三区联动”思想以及经验的介绍。我们还专门开设了“三区联动”栏目和“联合体风采彩页”,着力介绍大学校区、企业园区和公共社区之间的教育联动实践。其次,在杂志的编辑队伍中,我们邀请复旦大学和同济大学的党委宣传部副部长作为特约编辑,在作者队伍中,我们以杨浦区学习型社会建设研究中心为平台,组织了一支来自高校、企业和社区的研究员队伍,从各个方面来研究、宣传和推动学习型组织建设工作。第三,《杨浦社区教育》的栏目设计中还体现了共同体建设的“三四五”工作格局。“三”即三区联动,核心栏目是“三区联动”栏目及彩页;“四”即四大学

学习型组织创建,核心栏目是“学习型组织创建”和彩页;“五”即五项市民学习型团队创建,核心栏目是“院校风采”、“百姓话吧”和彩页。这个设计,系统、全面地构建了城区终身教育与学习共同体建设的研究和宣传格局。

在杂志编辑中发现和推进新项目

社区教育的最终形式是居民的学习活动,但是重要的工作抓手是社区教育项目的实施。而且,项目也有大有小,有不同层面的项目。《杨浦社区教育》作为杨浦城区中社区教育领域内的核心期刊,坚持将编辑工作与项目推进相结合的思路,达到“杂志”与“工作”互动的效果;杂志的宣传推动项目发展,项目的成果提升文稿的品质。在作为责任编辑的期间,杂志的主编和副主编特别对我强调:“办杂志要促进工作,要与丰富多彩的社区教育实践紧密联系,这样才能使杂志永远充满活力和能量。”

《杨浦社区教育》杂志注重发现和推动社区教育、学习型组织创建中的创新项目。例如,我在长白工作的时候,杂志报道长白的大学生反哺社区教育的工作项目,鼓励和推动了长白的社区教育工作,也促成了长白设立“大学生社区教育创新工作室”,这个工作室对后来整个杨浦区域内大学生社团进社区的工作项目提供了许多的经验。近年来,《杨浦社区教育》先后介绍了和推动了社区书香伙伴项目、社区学校与中小学师资共享项目、中小学生学习社区实践项目、社区教育特色课程区域推广项目、社区教育居民自主创新项目、三区联动项目、委办局教育资源进社区等诸多工作项目,将城区终身教育与学习共同体建设中百花齐放、百花争艳的画面勾勒出来。从共同体建设的“三四五”工作格局出发,杂志从2012年开始,增加了八个彩页,主要是介绍和推进“五项市民学习型团队创建”的工作项目,用图文并茂的形式介绍学习型居委会、学习型楼组、学习型班队、学习型组室和学习型志愿者服务队的风采和特色,使原本自娱自

乐的团队有了在区级以上层面得到宣传展示的平台,激活了基层组织和市民团队的积极性。特别是居委会,非常珍惜这样的宣传,把介绍本居委学习型团队创建特色的杂志作为档案保存起来。

《杨浦社区教育》杂志还重视对各街道(镇)的学习型社区特色品牌的塑造和宣传。从2009年开始,杂志编辑部同志就参与学习型社区“一街一品”的调研工作,协助街道(镇)的同志打造自己的特色品牌。例如,杂志编辑部报道了延吉新村街道的“没有围墙的大学城”、四平路街道的“四平同济人文社区”、五角场街道的“五区联动”。后来,编辑部又与街镇社教办互动,先后塑造了大桥街道的“桥文化”、控江路街道“书香控江”、长白新村街道的“乐学长白百姓长乐”、殷行街道的“学惠殷行”等特色品牌。编辑部在品牌的塑造中发挥了诸多的作用,例如,为街镇提出工作建议,帮助街镇一起来总结和提炼,向《上海社区教育》杂志等媒体推荐特色工作的宣传稿等。在杨浦区的层面,《杨浦社区教育》与脱胎于《杨浦社区教育》的工作简报《学在杨浦》一起,努力塑造“杨浦高校社区教育超市”这一工作品牌,促进高校服务和推进学习型社会建设的工作实践。

杨浦正在努力创建国家创新型城区,杨浦的学习型城区建设工作也在不断的创新发展之中,这将对《杨浦社区教育》杂志的编辑以及发行工作提出许多新的要求和任务。创刊五周年来,在大家的呵护和共同努力下,《杨浦社区教育》得以不断发展,品质不断提升,为杨浦学习型城区建设做出了贡献。我作为曾经责任编辑之一和永远的读者,衷心希望这本小小的期刊能够与时俱进,优化功能设计,改进组稿、编辑和发行方法,创新版面风格,作为社区居民喜爱的读物、社区教育工作者离不开的帮手,成为上海市乃至全国范围内社区教育期刊中的一张名片。

(作者系《杨浦社区教育》原责任编辑)

(编辑:张敏)

杂志伴我共成长

——庆祝《杨浦社区教育》杂志创刊五周年

万丽梅

一、我和杂志的渊源

第一次知道有这本杂志是在09年下半年到延吉社区学校担任专职副校长之后，几乎是每个季度之后，学校均会收到邮局送来的一捆杂志。

第一次认真阅读这本杂志是在10年上半年，经过半年社区教育工作经验，再阅读杂志中的文章，便有了感同身受，对前辈们的工作实践和妙笔生花，除了佩服还有崇拜。

第一次在杂志上有了铅字刻成的自己的名字是在10年下半年，记得只是随手写了一篇报道，被当时的主编老领导桂林慧眼识珠，觉得做法很好，写得不到位，并提出了修改意见，硬着头皮，完成要求，没想到在杂志上发表了。虽然只占了半页面，但作为撰稿者，我还是蛮有成就感的，同时挣的稿费，只当是天上掉下的馅饼。

第一次被约稿是在11年，当时任主编的陈前，正在做一个市民主体性角色的研究课题，大概是想扩展研究思路，便约了我。接到任务之后，觉得撰写一篇类似于所谓社区教育专家们文风的文章也未尝不可，之后便有了叶忠海教授大加赞许的文章。

第一次知道杂志是如何编出来的，已到了12年下半年，在协助陈前的工作中，知道了文喻打印社，知道了杂志的编排流程，知道了主编约稿、修改、校对、统筹等为提高办刊水平所作的不为人知的思考和努力，使我对杂志有了全新的认识。

……

伴随着这许多的第一次，我和杂志共成长。纵观五年杂志的出炉，每一期都有微妙的风格转变，每过一段时期均有较大的栏目变化。通过杂志，我们看到了杨浦学习型社会建设的动态变化，看到了杨浦社区教育的发展历程。《杨浦社区教育》杂志就像是一个友好的旁观者，忠实地记录下了五

年来杨浦的成长轨迹，作为实践者和读者，我们从中汲取营养，不断地学习，提升了对终身教育和学习型社会建设的认识水平，成长更加迅速。

二、我的两点思考

第一，为什么要编这本杂志？陈前曾将《杨浦社区教育》杂志的基本功能概括为六个关键词：凝聚力量、引领思想、推动工作、建设队伍、联系百姓、文献汇总，我以为还不足以说明为什么。回答这个问题，必须站在不同的角度来进行。

对于行政部门来说，它是一个宣传阵地。《杨浦社区教育》杂志，看上去是讲社区教育的，表面上是一本讲教育的杂志，实则并非如此，它承载了更大的功能。因为终身教育体系的科学构建和各类学习型组织创建的逐步普及，是学习型社会的主要基础，其有效地推进途径便是社区教育，因为终身教育体系的建立和社区内各类学习型组织的创建，都离不开社区教育的推进。所以杂志内容涵盖了终身教育和学习型社会建设的方方面面。利用杂志的宣传作用，能将中央的、全市的、杨浦区的政策方针、具体措施及时地传播出去。

对教育管理者来说，它是一个展示平台。2006年7月，中共杨浦区委通过了《杨浦区关于推进学习型城区建设的实施意见》，把学习型城区建设摆到了杨浦区发展的战略高度。2008年以来，基本形成了“三区融合、联动发展”的校区、园区和社区共同建设学习型城区的工作格局。2011年以来，逐步优化了学习型城区创建“三区联动”模式。在此期间各街镇、各条线均有创新的实践和好的做法。通过杂志，能让大家进行交流展示，取长补短。

对于普通市民和读者来说，它是一个学习的课堂。《杨浦社区教育》杂志作为杨浦区唯一一本反映杨浦终身教育和学习型社会建设的纸质媒体，至少在杨浦区还没有什么其他媒体可以替代

它。通过它的封面和彩页,我们可以直观地看到学习型组织、社区教育三级网络的风采;通过它的三区联动、实验探索、数字化学习等栏目,学到各个基层,包括社区、企业、家庭、机关、企事业单位,还有民间学习社团,包括个人的一些学习做法;通过他山之石,学习国外的一些相关经验,外省市的一些做法;尤其在理论上,通过特约专稿,揣摩专家的剖析,通过学习来提升对问题的认识水平。

对于理论研究者来说,它一个争鸣的场所。借助杂志,大家可以亮出自己对问题认识,在实践中形成价值观点,对一些热点问题、有争议的问题和工作中的分歧,进行理论探究,进行深入讨论,进行思想碰撞,留同存异达成共识。近年来,杨浦正是在争鸣中逐步深化了“三区联动”模式的内涵建设,推进杨浦社区教育向纵深发展。

第二,怎样编好这本杂志?在去年召开的上海地区社区教育杂志质量提升研讨会上,每位发言者都提了一些很好的意见和具体措施。我想,反映民生,弘扬文化应该是它追求的目标。

党的十八大关注民生,强调“要多谋民生之利,多解民生之忧,解决好人民最关心最直接最现实的利益问题,努力让人民过上更好生活”。所谓民生,主要是指民众的基本生存和生活状态以及民众的基本发展机会、基本发展能力和基本权益保护的状况等等。民生问题的裨是人的生存与发展问题,是人们为了更好地生活而产生的各种需求表现。

我们应该认识到社区教育也是民生,因为每一个人的终身学习,已经不是要不要的问题了,而是必须要有的基本生活与生存之状态,每一位公民参加终身学习,接受终身教育也是一种基本权益;同时,我们也要认识到学习型社会建设也是重要的民生建设,因为建设学习型社会,就是为了更好地向广大市民提供接受终身教育的条件,满足他们终身学习需求,帮助他们实现更加好的自我发展和自我完善。

办好社区教育杂志要围绕实践,如实反映出社区不同人群多元化的需求,通过教育和培训提

高劳动能力、提高生活素养、丰富精神生活的做法和途径,这样才能获得更多的认同。

同时,我们也要注意,解决民生问题仅仅是社区教育的初步使命,就像一个人要活得更好就不仅仅是解决温饱问题那么简单了,因为社区教育肩负着“教化于民”的文化使命,不断提高市民的真善美人文素养、提高社会的文化品位。先进文化应该既有高度的理论内涵,又有切合实际的可操作性。

社区教育杂志充分挖掘出生存在市民生活和活动中的文化,即活的文化、实的文化和创新的文化,就能充分展现出社区教育文化的强大生命力。同时,作为一本社区教育杂志,只有努力去提升自己的教育文化品位,这本杂志才能产生出强大的教育文化节的作用力和影响力。

三、我对杂志的期待

一是增强可读性。可选取《学在杨浦》来自基层的市民喜闻乐见的社区教育实践活动,在通讯报道的基础上,进行二次加工,增加案例分析和反思部分。或者针对某一社会热点、大众关心的问题,从不同角度进行争鸣讨论,增强杂志的吸引力。

二是主题突出些。可不拘泥于杂志现有的栏目组稿,可将相关相似的文章组合在一起,当我们要参考或借鉴时,可同时找到一组文章。或者可以针对某一主题,撰写一篇综述文章,尽量将某一主题的研究进展一网打尽,如居民学习点建设的综述报告和可行性报告便是两种撰文方式和写作思路。

三是论述要深入浅出。特别是组稿而来的,由专家、学者撰写的理论论述的文章,可针对某一问题,抽丝剥茧,层层剖析直至找到问题的根源,事情发生的规律。当然这一过程可在书斋内完成,最好能亲自下基层,到事情发生的地方进行调研。最后,当搞清楚事情来龙去脉后,再以较通俗的语言告诉大家,便是浅出,让读者有看下去的欲望。

最后,我衷心地祝愿《杨浦社区教育》杂志越办越红火,继续伴随我们的成长。(编辑:万丽梅)

(作者系杨浦区学习办研究中心主任)

走进社区,走进教育,走进心灵

——《杨浦社区教育》杂志随感

王 蓓

科技的迅猛发展,加快了人们前行的脚步,快节奏的生活,不断强化着只属于这个时代的主题与关键词:数字与电子。纸质期刊似乎已离我们渐行渐远……第一次拿到《杨浦社区教育》,也正逢自己刚从基础教育相对封闭的环境来到社区,一切都很陌生,不知一切应如何着手,心自然也是一片茫然。手足无措中夹杂着些许失落与灰暗,随手翻了几页还带着书香的《杨浦社区教育》,习惯性地浏览了一下目录,突然心被种莫名的激动点亮,这不正是目前心境状态下的自己迫切需要的东西吗?的确,回首一年多的社区教育之旅,《杨浦社区教育》宛如沉默且忠实的朋友,始终伴随左右,既是高瞻远瞩的领路人,也是志同道合是同路人,一起走进社区,走进教育,走进心灵。总结一下,《杨浦社区教育》应有如下定位:

一、社区学校专职副校长工作实践的导航仪

社区教育一方面来说是一个宽泛的大教育概念,只要让百姓快乐,似乎什么都可以往里面装。而真正深入并沉浸其中,发现其涉及的点、线、面、块纵横交错,构成了一个复杂的系统。尽管我们在初级阶段可以做到摸着石头过河,游泳中学习游泳,但要真正能做好社区教育工作,还需要在日常实践中有相关政策的解读,方向的引领,理论的支撑,智力的支持。而杂志中设置的“工作平台,学习型组织创建,实验与探索,数字化学习”等栏目,理论结合实践,体现宏观视野,蕴含微观视角,有前瞻性理念,也有细节性深入,通过认真阅读每期的社区教育杂志,能够在相对较短的时间里,把握社区教育清晰的宏观走势与脉络,领悟其内涵与外延,掌握一定的方法与途径,给予我们最直接、最有效的参考,再结合社区教育的工作实践,使自己每一步走得更加坚实、稳健。

二、社区居民了解终身教育的信息窗

“百姓话吧,心灵彩虹,封面彩页”等栏目落地社

区,贴近百姓,图文并茂,独特的视角,关注的是百姓朴实话语背后所绽放的精彩人生,激情演绎所蕴含的灵动精神世界。记忆特别深的是自己参与整理的“在快乐学习中传递正能量”,在延吉社区学校举办的“百姓话吧”学员访谈中,大家结合主持人的两个议题侃侃而谈,分享自己的社区学习历程,人生经验与感悟。的确从这些普通人身上看到他们如此快乐地热衷于参与终身学习,因为他们收获的不仅是知识和学识,更是友情和心态,是一种正能量传递,是一种快乐传递。《杨浦社区教育》也让我们感到自己的责任、使命与价值。

三、三区融合联动发展的资源库

杨浦在实施“三区融合、联动发展”的进程中,鼓励社区、校区、园区打破“围墙”,将大学空间拓展与创新资源辐射、旧城改造相结合,促进融合发展,鼓励各创新主体打破体制机制屏障,促进创新要素的充分流动和有效互动。而《杨浦社区教育》的“三区联动,院校风采,大事记”等栏目正是为大家创设这样一种契机,使大家可以获取更多有关特色、创新、共建、合作方面的信息,为以开放为特征的社区教育带来更多的灵感,有助于形成更多的创新机制,整合资源、优化资源、做强资源。

每次拿到新一期的《杨浦社区教育》总感觉沉甸甸的,它的份量不仅仅是因为里面汇聚的超大信息量,内容含金量,文字背后渗透的前瞻性,时效性,指导性;更重要的是承载着编委成及编辑部成员们对社区教育事业的执着与坚守,正因为他们对社区教育这一大教育理想的不懈追求,对这一宏伟蓝图的规划布局,才创造了杨浦社区教育的一个又一个里程碑式的辉煌。2014,让我们继续:走进社区!走进教育!走进心灵!走进《杨浦社区教育》!(编辑:张敏)

(作者系延吉社区学校专职副校长)

关于读书的思考

——在社区共建学习座谈会上发言

王自力

很荣幸,受邀和这么多老同志、老领导和年轻同志共聚,一起畅谈读书的体会与思考,也谈谈自己的思考与想法,与大家共勉。

去年十月,很荣幸地被杨浦区学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室(区学习办)聘为“2012年杨浦区终身学习形象大师”。2006年我被评为杨浦区十大读书明星。这是领导对我的关怀、鼓励和鞭策,更激励我更好地读书与学习,更好地带领群众,特别是青年员工一起学习,一起读书。下面跟大家交流读书的思考与想法。

今天我讲的题目是“关于读书的思考”,共分五个问题:

一、什么是书?

要读书,先要了解“什么是书?”

图书,简称“书”,书是人类社会的知识和经验的总结。书是人类用来纪录一切成就的主要工具,也是人类交融感情,取得知识,传承经验的重要媒介,对人类文明的发展,贡献巨大。

我国古代有关读书的名言有:

“读万卷书,行万里路”、“少壮不努力,老大徒伤悲”、“玉不琢,不成器;人不学,不知道”。

高尔基说:“书是人类进步的阶梯”,别林斯基说:“书是我们时代的生命”,列夫·托尔斯泰说:“理想的书籍是智慧的钥匙”。

莎士比亚说:书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍,就好像没有阳光;智慧里没有书籍,就好像鸟儿没有翅膀。

就是说,书是人们生活的营养品、阳光,和生命一样重要,读书是人们生活的一部分。书是打开智慧的钥匙,是鸟儿的翅膀,读书能让人懂得道理,增长知识,增长才干。

二、为什么要鼓励和提倡读书?

读书,有几种的目的。

一种是学习知识,学习技能,把工作做得更好。学习有两种方法,一是向社会、向实践学习,二是向书本学习。因为向社会、向实践学习有局限性,人们必须向书本学习,那就要读书,要读与工作相关的书,求知识,学本领。上学时的读书,包括课本和课外读物;工作时的读书,包括专业技术的、理论的、实际应用的、法律法规的、规章制度的等等,使学习或工作做得更好。

另一种是读休闲的书,读与自己有兴趣的书,有文学方面的,包括长中短篇小说、散文、诗歌、古典文学、纪实文学等;有艺术方面的,包括绘画、书法、音乐等;也有禅、道、佛方面的书,丰富自己的精神生活,陶冶情操,提高人的素养。不但年轻人要励志,要陶冶情操,提高自己的素养,老年人更要有丰富的精神生活,陶冶情操,提高自己思想、心理的修养。著名文化学者于丹说:“别把读书变得那么功利。读书就如逛风景,阅读路上的‘邂逅’总能给人一份惊喜。”、“读书就是养心,就是滋养自己。”

还有一位学者裘锡圭认为,“一个人不管有没有比较高的学历,也不管他从事的是什么样的职业,只要他能认真读好的书,尤其是读跟提高人文修养有关的好书,把这些书里合理健康的人生态度、正确高尚的行为准则以及高雅的情趣都融入自己的生活,他就是一个真正有书卷气的人。”

就是说,读书的目的一是把工作做得更好,提高工作质量和效率;二是更好地生活,提高生活的质量和品位。

三、读哪些书?

在座有很多老年朋友,老年人已经没有就业

的压力,一般不再读与工作相关的书,而是读与生活相关的书,休闲的书,如健康养生、饮食、运动保健、医疗的生活方面的书,更要读文学、艺术方面的书,如书法、小说、散文、诗词、纪实文学、武侠小说、古典文学等,甚至古籍经典等,丰富自己的精神文化知识,诸葛亮说,“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”,使自己心态平和、宁静,更能健康长寿。

我个人的体会是,读散文比较好,首先散文都是一篇篇短文,几百字,一千多字算长的,更适宜老年人看,不会看得太累;其次,散文内容丰富,有柴米油盐的日常生活的,有历史知识的,有地理知识的,也有寓意深刻、富有哲理的小故事;再次,散文能增长知识面,陶冶情操。中国有很多散文大家的作品,值得一看。近现代的有梁实秋、林语堂、朱自清等等,如《朱自清散文经典全集》,梁实秋的《雅舍小品》等;现代的有余秋雨的散文很多,写的也好,我有好几本余秋雨散文集《文化苦旅》、《山居笔记》、《千年一叹》、《寻觅中华》等等。

当然,看看小说也很好,这根据各人的喜好,有古典文学、四大名著,有近现代小说、武侠小说、纪实文学,也有外国名著等等。上海人可以看看怀旧的上海系列风情小说等。

总之,根据各人自己的兴趣爱好和文化程度,阅读自己喜爱的书。

四、怎样读书?

毛主席说:“饭可以一日不吃,觉可以一日不睡,书不可以一日不读”,还说:“学而不厌,诲人不倦”。我的理解,“诲人”有二层意思,一是指通过学习教悔自己;二是自己学好了,可以去教育别人。

德国著名诗人歌德说:“读一本好书,就是和许多高尚的人谈话”。

1、要挤时间读书。读书是需要时间的,现在的上班族都很忙,可能时间比较紧,就如鲁迅先生说的:“时间就像海绵里的水,只要愿挤,总还是有的”。我想只要想读书,肯定能挤出时间来的。工作

上的书,可以在上班时间看,有时候忙,也要在晚上休息时间看,乘地铁的路上看。休闲的书,只能放到星期六、星期天,或者晚上、上班路上、出差路上抽空看。虽然时间短,我想,只要认真地看,总会有收益的。

2、读书要思考、要精读。法国思想家卢梭说:“读书不要贪多,而是要多加思索,这样的读书使我获益不少”。读书要做笔记,在书边上写批语,或者在书中重要的句子下用划红线,以示重要。读书要认真读,要领会书的精华,可能要读几遍,直到弄懂为止。当然,对于休闲的书,就不必费神地去研读了,只要大致了意思就行了。

3、读书需要书。一般主要是借书看,现在有条件了就买书,当然,也不是每本书都买,还是以借为主。主要是以后还要看的书就买,特别是技术类的、古文类的、艺术类的比较多。有些书并非买的时候就有空看,认为有价值,等退休了不工作了的时候再看,自己喜爱了就买。特别是古典文学、古史、书法等方面的书就先买了以后再看。现在社区都有图书馆,我们公司也图书室,当然书没有社区图书馆的多。现在社区都建有图书馆或者图书室,很方便大家读书借书,在座多数是退休同志,时间比较充裕,可以到社区图书馆去阅读,那里的读书氛围很好,更能看得进书。

五、我的读书体会

古人云:学而时习之,不亦乐乎。又云:活到老,学到老。可以说,我的一生总是在不断地读书,不断地学习,不断地接受新知识,适应新环境,在不同的岗位,为社会、为国家、为单位、为企业尽一份力。

今年我七十周岁了,我从1962年7月28日,从学校出来,离开上海,承担国家困难,到故乡支援农业第一线,参加农业劳动,到现在,已经做了整整50年多了,也该歇歇了,做自己想做的事,看看书,写写字,阅读以前没有时间看的书,用读书写字安度晚年。

我这个人没有别的爱好，只爱读书，工作之余，就是爱看书，而且兴趣广泛，什么书都爱看，专业技术的、文学的、艺术的、政治的等等都爱看。现在条件好了，也爱买书。从小开始，到现在70有余了，一直没变，就是爱看书，车上看，候车、候机时看。路过书店，总爱进去看看，有什么新书，看看，翻翻，有自己喜爱的书，就会买。

在我即将第二次退休的时候，有了写自传的念头，就着手回忆，我从青少年到七旬老人的60多年不变的毕生追求和人生旅途。然后着手构思，分章节，查资料，阅日记。有了头绪以后，从2011年9月份起，利用周六、周日休息时间，甚至大休时也写，晚上也写，起草目录、前言、分章节等。经过一年半业余时间的努力，自己在电脑上打字、修改、编辑、完善。到今年春节前完成自传“岁月如歌”，春节后，着手整理文稿，到4月中旬，从我历年写的300多篇文章中整理出“著述文集”51篇文章，分技术论文、时事政论、行业管理与企业文化、散文诗歌4个部分，共10万字，加上自传“岁月如歌”11万字，整部《益候岁月》共计21万多字，已于日前出书。这本书里有我70年人生历程，也有我写的部分文章。我写这本书，一是作为对自己人生的总结，可以说我做到了“诚信做人，认真做事，无愧人生”；二是作为对所有支持和帮助过我的领导、朋友、同事、亲人的感谢；三是作为对生我养我的父母的报答之情；四是作为给儿孙后代一份精

神遗产，希望儿孙们做一个对社会、对国家有用的人，无愧于祖辈的期望。

日前，区学习办主任王建平，对《益候岁月》作了充分肯定，他对我说，你是十位杨浦区终身学习形象大师中第一位写书的人，值得肯定，我们要让其他形象大师也象你一样写书。他又说，你这种热爱读书，热爱学习，热爱工作，热爱生活，活到老，学到老的学习和敬业精神值得推广，我们计划再加印几百本书，发到区里的各部、委、局、办、街道、社区，让大家学习。

可以说，书成了我生命中的一部分，我每天都要看书，看杂志，读报纸，我还在电脑上写博客、写微博，在支部QQ群、公司内部QQ群、微信群上同大家进行交流沟通，在民营企业中宏扬积极向上的风气，传递阳光、开放的正能量。

总之，读书给我欢乐，给我激情，给我知识，给我信仰，给我力量，给我勇气，书将伴我走过余生。

以上是我的读书心得体会，《杨浦社区教育》也有很多有关读书学习的经验交流，大家也可以看看，甚至撰文交流。

本文亦作为对《杨浦社区教育》创刊五周年的礼物，祝《杨浦社区教育》越办越好，在促进社区教育上发挥更大作用。

（作者系上海星宇建设集团有限公司书记，杨浦区首届“终身学习形象大使”）

（编辑：张敏）

（上接第11页）

同年，《繁荣书香型美好家园，推动学习型楼组建设》一文被《杨浦社区教育》登载。当我们手捧刊物，不由喜形于色，一股感激之情油然而生。我们感激编辑热忱提供展示控江学习型楼组建设作法的园地，同时我们为能给《杨浦社区教育》栏目增光添彩感到荣幸。

总之，《杨浦社区教育》是杨浦社区教育工作

者和广大读者宝贵的精神食粮，其栏目的独特多姿为我们展现了学习领域中一道绚丽的风景。愿《杨浦社区教育》在实现“中国梦”的伟大愿景中不断创新，不断辉煌。

（作者系控江街道党工委副书记）

（编辑：张敏）

近年来中国城市社区教育的思考

白美美

摘要:本文对近年来中国城市社区教育的研究进行了回顾和反思。文章首先概述了中国城市社区教育研究的背景;然后对城市社区教育的主要内容即功能、现状以及可持续发展构想进行了综述;最后就中国城市社区教育研究中存在的问题与未来应该加强研究的领域进行了讨论。

关键词:社区教育 问题 思考

面向 21 世纪中国政府提出建设学习型社会,全民树立终身学习的理念,把我国打造成为世界一流的文化强国,近十年来我国政府结合各个地区的特色开展了规模化、制度化的社区教育,旨在提高各个社区成员的思想道德素质、科学文化水平和职业技能,促进社区进步进而推动整个社会的发展。这十年来我们取得了显著的成就,但是也有一些不足方面亟待我们去完善。

一、我国城市社区教育的发展及研究背景

严格的“社区教育”一词是 20 世纪初美国人德威(Dewey)提出的。所谓的社区教育是指在一定社区范围内利用各类教育资源,以社区全体成员为教育对象,内容涉及思想道德素质、科学文化素质、职业技能、艺术休闲等各方面,并贯穿于成员的终生,在提高成员生活质量的同时为社区经济建设和社会发展服务,实现教育社会一体化。

我国城市社区教育最早兴起于 20 世纪 80 年代的一些发达大城市上海、北京和天津,以 20 世纪 80 年代中期上海的社区教育委员会出现为重要标志,该阶段的社区教育本质上是学校教育在社区的诞生,是原有教育体制的进一步拓展。随后随着市场经济体制的建立,社区教育也逐步在

其它一些城市开展,并经历了一个探索过程。近些年来,社区教育逐步得到了党和政府的高度重视,各级党委和政府以不同的方式颁布有关社区教育推进学习型社会建设的文件。

经过这些年的发展,我国社区教育在组织机构、发展规模、设施建设等方面已经取得进步。社区教育实验区由 2000 年的 8 个至今扩展为 114 个国家级社区教育实验区,覆盖了全国绝大多数的省、市、自治区和计划单列市,初步形成了“党政统筹领导,教育部门主管,有关部门配合,社会积极支持,群众广泛参与”的管理体制和运行机制,社区教育研究工作取得长足进展,与“社区教育”相关的研究课题逐年增多。我国部分理论工作者 20 世纪 80 年代开始介入城市社区教育研究和学术活动,从 1980 年只有一篇学术性论文到 21 世纪初上升 170 篇,到 2012 年增长到 596 篇,提出了许多有价值的社区教育理论观点,诸如“社区教育的本质和特征”、“社区教育和社区发展”、“社区教育的政府行为和社会行为”以及“社区教育的体制和模式”等,提升了社区教育的理论品味。

二、中国城市社区教育研究的主要状况

在我国的城市社区教育研究中,主要涉及以下的主题和内容:

(一)、城市社区教育的功能

中国目前处于改革开放和社会转型期,城市化进程加快,社区教育的功能开始凸显。社区教育的发展对于改善居民思想观念、价值取向、行为准则和促进社区乃至整个社会形成和睦融洽的良好风尚都起着举足轻重的作用。

1. 满足不同人群的学习需求,提升个体社会

适应能力

城市社区教育是以社区全体成员为教育对象的终身学习,使社区成员达到个人智力、体质、人格、情感和社会性等方面的和谐发展,使社区成员学会认知、学会做事、学会共处,最终提高居民素质。社区教育以社区公众的需求为导向,充分利用社区的自然、环境、技术和人力资源,开展满足不同人群的需求的多层次教育,通过增强学校、各单位组织机构和社区之间的合作关系提供教育服务。如,秦钠在《立足民生:推进社区教育内涵建设》中提到城市社区教育的内容:培养青少年的生活经验、保持老年人的健康、培训失地农民的职业技能、协助外来务工人员适应异地生活、培养智障人员的生活技能等等,体现了社区教育通过提供组织形式灵活,内容丰富多样的课程,满足社区不同人群的学习需求,使个体获得知识、能力、生活经验和现代性,并促使个体适应社会,在现代社会中获得良好的生存与发展,也体现了国家重视和改善民生的举措。

2. 增进人际互动,提高凝聚力,推进社区发展

随着社会经济发展和人们生活水平的提高,传统邻里关系的意识在现代城市社区里逐渐被淡薄,生活中遇到困难互帮互助的功能日趋减弱。大家住在同一栋楼房,却基本互不往来,彼此缺乏信任感。城市社区教育立足构建和谐互信的邻里关系,通过开展包括家庭、邻里、学校、职场中的人际互动与交流学习,图书馆、博物馆、文化中心、社区学校等社区公共文化空间和设施中的各类学习活动,丰富社区教育形式与内容,吸引民众走出独门独户的单元楼,相互交流学习,提高人际互动的频率。在学习中增加邻里的了解和认知,建立互相信任的关系,在交流中关注社区共同的问题,在互动中遵守共同的规则,不断提高社区凝聚力,推进社区和谐发展。

3. 提高幸福指数,构建和谐社会,推动社会

进步

社区教育在为广大民众提供教育服务的同时,把“共同建设和谐幸福家园”的理念植入其中。宋亦芳认为城市先进社区教育传播现代文明,传承历史文化,提高民众素质,营造亲密人际关系,形成轻松交往、有灵魂、有特色、有魅力、出入相抚、守望相助的和谐“熟人社会”,进而使生活在社区中的民众充满自信和自豪,获得精神上的共鸣,把社区变成居民的精神家园。社区文化之间的交融有利于提高广大民众对社区公共利益的自觉认同,实现社区多元文化价值的同时,促进社区共同文化的发展,破除社区行为规范中的陈规陋习,进一步提升社区民众的幸福指数和对社区的归属感,为构建和谐社会夯实基础,推动现代社会不断向前发展。

(二)、社区教育的现状

目前,我国城市社区教育正在从自发走向自觉,从经验管理转为科学发展,但是由于我国城市社区教育起步晚、历史短、发展程度较低,还不可避免地呈现出一些问题,亟待政府去解决。

1. 城市社区教育群体观念淡薄,受众群体参差不齐

社区居民虽接受过一定程度的教育,但受众群体整体意识不高,把社区教育理解为一种“非正规”教育而轻视其价值和意义。大部分居民对社区学校、社区学院等学习场所开设的课程和组织活动知晓度不高、参与率不足,居民对社区教育活动内容不感兴趣。据统计,绝大多数社区参与学习活动的居民人数占居民总人数的比例为20%~40%,这与建立学习型社区的目标相差甚远。绝大多数居民对社区开展的教育往往流于形式,碍于面子不得不参加的学习活动,只有在周末或寒暑假去应付一下,平时很冷清,社区群众参与活动的主动性不高,始终是一批爱好娱乐的老年人在唱跳。只有一些受过高等教育的居民会积极参与社区组织的活动,并且建言献策。针对

此现象,社区教育内容要加强基础性,提高居民的社区教育观念。秦钠在另一篇《中国社会转型期社区教育与社区民主》文章中认为现代社区在工业化、城市化运动过程中,社区成员的构成也比较复杂,外来务工人员增多,加之失业人员、孤寡老人、智障者等弱势群体,所以社区教育的内容形式也应该多样化,针对弱势群体开展具有实用性且简易的内容,增强其主体意识和归属感,使之尽快融入到这个大城市中。完善社区学校内部管理体制,社区学校可以面向居民开展教育需求调研,通过问卷调查、访谈等形式,因地制宜地开展满足社区居民需求的内容。

2.社区教育主体的保障力度不够

城市社区的教育主体具有不确定性,大部分是邀请本社区学校内的一些老师,给予的薪酬也不高,或者聘请校外的一些知识分子,教育者的编制待遇得不到保障,积极性不高,任期短流动性较强,不可能有足够的时间来针对本社区具体特点进行教学。郭瑞芳、周振朝认为政府缺乏对城市社区教育师资的潜在培养和不能保障行政编制,导致他们的专业能力和水平不够高。叶忠海认为要从人事制度改革入手,激励社区教育工作者的敬业精神和专业进修热情。

3.社区教育法律法规政策不健全

城市社区教育的办学模式应该是“政府主导、社会参与、居民自治”的多种办学主体共同作用。由于政策法规不够完善,社区教育缺乏长远规划,导致政府和社区的职责不明晰,教育政策的执行力度、宣传力度不够、反馈度不灵敏,公众透明度不高,监督不到位。由于我国社会整体经济发展水平不高且不平衡,教育经费投入不足,基础设施建设相对落后,尚未形成多渠道筹措经费的体制机制,这在很大程度上会影响到教育的正常进行。为此要研究有利于城市社区教育投融资的方法,积极吸引和鼓励企业、社会团体、个人进行捐赠赞助,社区也要加强自身积累,共

同推动社区教育设施建设。

4.教育资源的整合力度不够

还有的学者从教育资源整合力度不够的角度分析了城市社区教育的现状,社区教育资源综合利用率不高,社区和学校不能很好的结合,充分利用学校的教学设备,降低教学成本,优化教学质量。城市学校、图书馆、博物馆、文化馆在经济全球化浪潮的推动下,没能很好的承担起文化传承的职能,更多的从自身生存和发展的利益角度出发,从事一些功利性的活动。教学资源缺乏统筹整合,居民难以完整地针对某个领域进行专业系统地学习。有的一些社区是随着城市的新建发展起来的,社区的人文积淀基础比较薄弱,社区成员归属感不强、尚未树立良好的社区意识、形成和谐的社区氛围。要注重社区人文素养的培育,多渠道以隐性或显性的方式潜移默化增加社区的人文积淀。

(三)、城市社区教育可持续发展构想

针对城市社区教育的现状,社区政府和居民坚持从学习、生活和本地实际情况出发,提出了促进社区教育可持续发展的措施,为社区居民营造一个愉悦的学习环境,使学习能成为一种居民享受生活的方式,真正在终生教育理念下提高社区居民生活的内在质量。

1.增强居民社区教育观念,把社区教育落到实处

居民的社区教育观念淡薄的原因之一是对社区教育内容不感兴趣,孙慧玲建议社区政府可积极开展与市民社会生活、休闲娱乐、文化体育、医疗保健密切相关、灵活多样的各种教育活动,丰富个体精神文化生活,从而提高居民对社区教育的知晓度和参与的积极性;针对外来务工人员学历、生存技能普遍不高,需要通过职业技能、技术等教育培训、科普讲座来提高就业能力,尤其是加强对困难群体的就业援助培训,努力为外来务工人员提供更多培训机会。另一方面,退休老人

空余时间较多,社区中老年教育者在政府协助下开设能够丰富业余生活的修身养性课程。社区教育管理者组织社区智障人群到社区学校阳光工作室进行学习;为农民工子女开设暑期夏令营活动;送书到建筑工地等。这一系列的措施都有助于满足社区居民不同层次的教育需求,增强社区居民的教育意识。

2.建设社区教育工作者队伍

针对社区教育工作者的状况,需要学校和社区共建社区教育队伍。在上海的社区教育调查中,主要采取了如下措施:一是,由上海各区教育局向街道(镇)派出1~2名学校干部或教师,从事街道社区教育工作,定期轮换,工资仍由学校支付,奖金由街道负责。二是,学校和社区各抽调一部分优秀教师组成社区教育讲师团,传授德育、法制、科普、健身娱乐等各方面内容。三是,组织大学生和研究生到社区挂职锻炼,发挥他们智力优势,为社区教育服务。如复旦大学新闻系大学生到社区调查研究,新闻采访2~3月;同济大学研究生到街道实习和研究社区管理,写出论文30余篇;上海第二医科大学研究生到街道定期为老年居民医疗保健服务;上海师范大学大学生到街道结对帮助后进生等。政府应增加街道从事社区教育的人员编制,形成一支相对稳定的教师队伍。政府也可以从区教育行政部门分流干部中,抽调较为得力人员加强街道管理教育队伍的力度。

3.建立健全社区教育法律、法规体系

社区教育健康有序地运行,并且大力发展下去,离不开健全的社区教育法律体系,明确政府与社区之间权责关系。在研究上海社区教育法律体系过程中,有的学者建议上海政府应该在现有的社区教育的“工作章程”、“组织章程”、“暂行条例”等规章制度基础上,从当地的实际情况出发制定社区教育发展宏观计划,对社区教育法规体系加以修改、充实和完善。武洁水、叶飞霞认为有了相

关法律的保驾护航,就明确了居民参与社区教育的权力和义务,约束社区教学组织内各成员的行为规范,提高教学质量。该法律法规需要加强居民参与社区教育的制度建设,加强监督社区教育委员会领导的工作、各部门工作职能的发挥和社区教育开展的绩效。因此,在终身教育和构建学习型社会的时代背景下,政府应加大社区教育的立法力度,积极推进社区教育的立法进程,及时制定和修改与之相适应的法律法规,对社区教育的相关制度运行作出科学合理的规定,形成具有权威性和强制性的政策和法律法规。这样,社区教育有了一定的法律保证,实施起来将会更加的顺利。其次,社区教育的良好运转和迅速发展都离不开政府在财政方面的大力支持,政府的投资为社区教育的普及化提供了可能。因此,政府要保证对社区教育持续的资金投入,大力兴建社区教育公共服务设施,形成具有多种功能的社区教育资源中心,并提倡高校资源向社区开放的政策。

4.加强教学资源的整合力度

社区综合利用各类闲置资源,尤其充分发挥小区学校图书馆的社区教育功能。在知识经济时代,全民提倡终身教育和构建学习型社会,社区教育更应该充分利用图书馆丰富的藏书和良好的学习环境,使之成为现代社会城市社区教育的中心。方轮认为中、青年人可以利用小区学校图书馆的方便就近及宽松的学习环境进行知识的不断更新。学校图书馆、博物馆、文化馆可以定期举办诗词、国画、书法及各种讲座,为各个年龄段的人休闲、娱乐和再学习提供机会,同时加强了社区的人文积淀。丁利锐认为要学会充分利用各种现代数字化资源,开展为社区老百姓所喜闻乐见的多形式教学,如网络教学,真正做到寓教于乐,加快社区教育信息化进程。办好社区教育,小区民众的素质提高了,整个小区会更和谐,这是实现住宅小区与社区民众互惠共赢的新途径。因此,城市住宅小区各种资源的利用和挖掘,

既是公益事业的需要,又是社会责任感建设融入的要求。

三、对城市社区教育研究的思考

我国关于城市社区教育的研究虽取得了一些成绩,但笔者认为有些文献还需要进一步深入研究。

首先,在研究层次上,目前的城市社区教育研究大多还停留在宏观分析上,如对城市社区教育的功能、现状、措施的分析,缺乏对社区教育的实质效果进行若干思考这个微观角度进行研究。虽然好多学者提出了针对不同的群体采取不同的教育内容和方式,但是对于城市社区中的外来移民、残疾智障等弱势群体,由于其受教育水平的限制、以及受原有生活观念方式的影响,这部分人对新知识点的接受程度如何?这部分人在接受了社区相应的教育内容课程培训后,是否取得了预期的效果,这部分弱势群体的生活水平是否得到实质性的提高,整个社区居民的内在素质和修养是否得到改善和改善到什么样的程度?这样的问题在文献中找不到答案。中外城市社区教育对比性文章少,孤立论述国内或国外城市社区教育的研究多,将中外社区教育研究相对比的少。

其次,在理论建构角度上,社区教育的理论问题是社区教育发展的“瓶颈”问题,目前的城市社区教育还停留在经验分析层面,对理论建构方面研究比较薄弱,更多的从教育学的角度去研究,集中于成人教育与特殊教育、高等、中等、初等、学前和职业教育去研究,容易把社区教育理解为家庭、学校、社会三结合,或青少年德育社会化,或社会支教活动,或把社区教育简单地理解为在社区内进行的教育,缺乏对社区教育实质性特点的认识。

最后,目前谈论城市社区教育问题和解决措施的多,而研究社区教育行政管理体制的少,研究如何把社区教育与社会的学校、企业及其它单位组织结合的更少。我国教育管理体制基本上是

垂直的,分割的。中小学教育、高等教育、校外教育、青少年教育、家庭教育等都各成体系,彼此之间缺乏联系和协调,缺乏资源整合的优势使教育不能主动适应社会经济发展的要求,所以必须改革教育管理体制。

所以,笔者认为城市社区教育研究在以下几个方面应该加强:

第一,从比较研究的视角进行城市社区教育研究。国外的社区教育从实践到理论研究都比较成熟,加强对国外城市社区教育研究成果的再研究,展现国外研究成果,甚至应对中外社区教育的比较研究,研究成果对比分析,并由此获得新理论观点和方法论的借鉴,形成具有中国特色的城市社区教育。

第二,应加大对城市社区教育理论建构方面的研究。在研究过程中,要树立大教育观,进而在理论上要有所超越、有所创新,正确理解社区教育的实质,把握社区教育发展的方向,在社区发展的同时真正实现社会进步和社区居民的发展。总之,要结合社区教育发展的实践,通过加强理论研究,探索出一条适合本地的社区教育模式,把城市社区教育的建设向纵深拓展。

第三,应加强社区教育行政管理体制改革研究。城市社区教育是政府主导的,鼓励社会各界积极参与,从不同角度构建完善的社区教育管理体制和机制。政府要积极建构城市社区教育效果评价体系,对社区教育取得的成果做出科学合理的评价,对欠缺的方面及时加以补救。教育管理体制改革的中心应该是面向社会,发挥教育的整体功能,教育要社会化,社会要教育化,这也是现代教育发展的趋势。社区教育是能够较好地实现教育面向社会,发挥教育整体功能,教育社会化的形式。

(作者为同济大学马克思主义学院 2013 级硕士研究生)

(编辑:俞剑影)

杨浦区高技能人才队伍建设调研报告

区总工会宣教经济部

创新型试点城区的建设,需要高素质劳动力的坚实基础。近年来,区总工会着眼于职工素质提升和队伍建设,扎实推进职工队伍培养和建设的工作。2011年区总工会组织实施了杨浦区“首席技师”的培育项目,着眼高技能人才队伍建设,为杨浦区“十二五”时期“创新驱动,转型发展”提供智力支持和人才保障。为更好地了解我区高技能人才发展情况,发挥高技能人才培养项目对企业发展、职工晋升的引领促进作用,借《杨浦社区教育》创刊五周年之机,我们设计了《高技能人才队伍建设调查问卷》,区分“企业卷”和“职工卷”,选取全区100家企业样本,在500名职工中进行了抽样调查,旨在通过不同行业企业、不同层次职工对高技能人才发展情况的了解认识,加深我们对区域内高技能人才发展情况的认知,促进学习型企业的培树发展,在服务企业发展、激励职工成长成才过程中更好的发挥工会“大学校”的作用。

一、调查基本情况

本次调查区分企业卷和职工卷,力求多视角了解高技能人才发展情况。

1、企业情况。调查显示,此次样本企业的注册类型涵盖了国有企业、股份制企业、私营企业等各种企业类型,其中私营企业占到统计数据的46.15%(图1),基本符合杨浦区企业分布类型。在企业行业构成上,30.8%的企业来自实体制造业(表1),在企业职工构成上,初级工和中级工占到统计数据的77%(表2)。

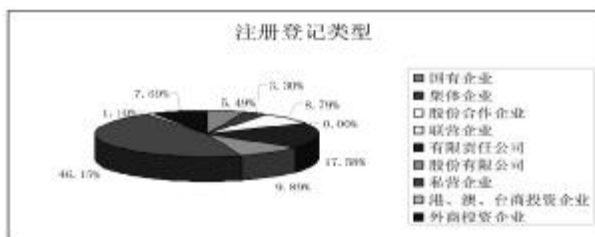


图1

表1 企业行业类型表

行业	企业数	百分比
农林业	1	1.06%
制造业	29	30.85%
供应业	1	1.06%
建筑业	17	18.09%
邮政业	3	3.19%
软件业	6	6.38%
零售业	4	4.26%
餐饮业	11	11.70%
金融业	1	1.06%
房地产业	2	2.13%
商务服务业	5	5.32%
勘查业	1	1.06%
管理业	1	1.06%
服务业	7	7.45%
教育	2	2.13%
福利业	2	2.13%
娱乐业	1	1.06%

表2 受统计职工技能情况表

初级工	47%
中级工	30%
高级工	12%
技师	8%
高级技师	3%

2、职工情况。本次接受调查的职工中,30-45岁的中青年职工占到了40.76%(表3),企业一线职工占到46.09%(图2),年龄层次和职业层次都能比较直观的反映职工对于技能的认识和需求。

表3 受统计职工年龄结构表

序号	年龄	人数	百分比
A	30岁(含)以下	157	32.98%
B	30-45岁(含45岁)	194	40.76%
C	45岁以上	125	26.26%

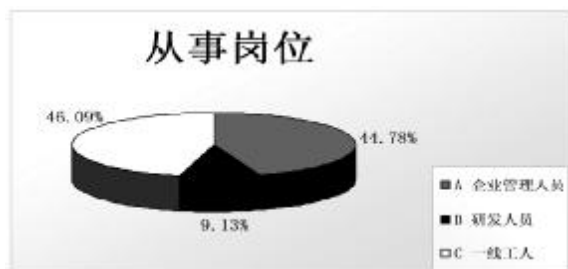


图2

二、高技能人才队伍发展现状和特点

(一)贯穿高技能人才不同成长阶段的政策体系初步建立

根据区委《关于打造创新创业人才高地推进创新型试点城区建设的实施意见》精神,要进一步发挥技能型职工队伍在推进杨浦国家创新型试点城区建设中,尤其是促进企业技术创新,效率提升等方面的积极作用。2011年,区总工会与区委组织部,区人保局和区国资委等部门联合制定了《关于进一步推进首席技师培养选拔工作的通知》(杨工〔2011〕39号),着眼企业技师队伍的培养选拔,尤其是在非公企业中,发挥技师队伍在市场经济中提升企业产能效能的作用。同时,成立区首席技师队伍建设工作小组办公室,做好日常指导服务及宣传工作,形成了适应杨浦发展的首席技师培养选拔制度,确定了5年内培养集聚20名首席技师的工作目标,明确了我区高技能人才培养选拔、交流引进、评价使用等各个成长阶段的目标任务和具体措施,逐步建立起一整套高技能人才工作政策体系,为高技能人才工作开展提供了动力支持和科学指导。

建立与试点城区发展相适应的首席技师培育模式,符合技师队伍发展需要,对于推动区域产业转型与升级具有重要作用。此次调查显示企业对于人才正在日趋重视,有近70%的企业选择了非常重视或者很重视(图3)。企业对于高技能人才在企业中的作用也有了更加清晰的认识,选择作用非常大和作用很大的企业占到76.84%(图4)。由此可见,我区基本形成了企业重视,政府激励的高

技能人才发展的良性模式。

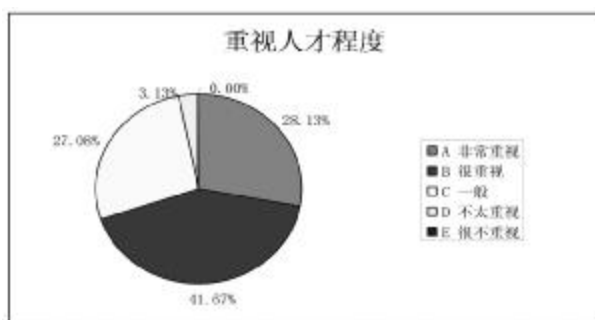


图3

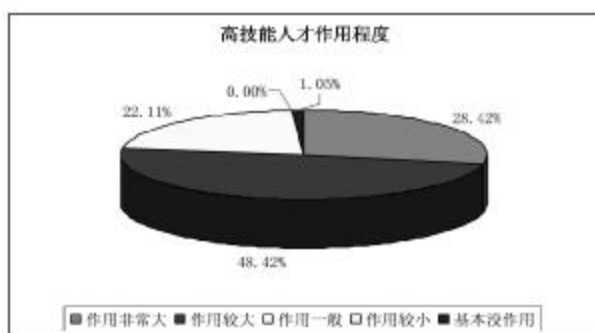


图4

(二)高技能人才成长环境逐步优化

近年来,通过首席技师评选,技师工作室建立,技能竞赛推进等措施,全区高技能人才成长环境正在逐步优化。

1、首席技师评选逐步开展,全区高技能人才评价制度初步建立。去年开始,区委组织部、区人保局和区总工会共同协商,确定与首席技师培养选拔相配套的激励机制。区首席技师培养选拔工作小组将首席技师列入“区高层次人才服务管理办法”管理对象,并优先推荐参加区拔尖人才评审。同时对经企业成功聘任的首席技师和企业本身,根据相关条件在区人才培养专项基金和其他专项基金中给予学术补贴等。两年来评选来自商贸服务、制造加工等首席技师候选人共10人。首席技师评价制度的建立,增强了企业对于技师队伍培养的关注和重视。通过在企业中树立领军人才,为企业及产业发展攻克技术难关,带动企业职工技能水平整体提升,产生了积极的作用。同

时,也为在职工中建设一支高素质技师队伍打下了良好的基础。调查统计可以看出,企业对于技能型人才的重视程度日益增强,近61%的受访职工对领导重视技能型人才表示了肯定。

表4 单位领导重视技能型人才统计表

序号	受重视程度	人数	百分比
A	非常重视	98	20.50%
B	比较重视	195	40.79%
C	一般	153	32.01%
D	不重视	23	4.81%
E	很不重视	9	1.88%

2、技师工作室开展设立,激励机制初显成效。调查显示我区高技能人才培养机制成效初显,区首席技师领导小组对于成功申报市首席技师的企业,经企业申报后,从区人才培养专项基金中给予一次3万元资助。推选出上海市首席技师的10家企业,均实行首席技师岗位津贴,并为首席技师交流学习、培训考察、体检休养等创造条件。今年,首批设立首席技师的企业试点设立技师工作室,由人社部门继续给予区域内首批上海市首席技师企业3-5万元的工作资助,给企业集中开展技术攻关、技能创新和带徒传技等活动开展创造条件。多数企业形成了对职工技能评价的工资体系,激励职工技术进步、岗位成才(表5)。

表5 企业工资结构中有无包含对技能的评价

序号	有无	企业数	百分比
A	没有	37	39.78%
B	有	56	60.22%

3、技能竞赛活动有序开展,在企业职工中形成影响。每年,杨浦区区人保局、总工会、教育局、团委、信息委等部门联合开展全区技能竞赛活动,根据区域内企业和劳动者的实际状况,在水电工、绿化工、中式烹调师、餐厅服务员、保育员、维修电工、多媒体作品制作员、商品营业员等项目中开展劳动竞赛,让一批中高级人才脱颖而出,对竞赛获奖选手颁发奖金和技师职业资格证书,并积极推

荐参加上海市组织的竞赛活动,充分调动职工刻苦学习、钻研业务的积极性。在全区形成了重视人才、培养人才的良好氛围。

三、高技能人才工作中存在的问题和原因分析

通过这次的问卷调查,我们也发现全区高技能人才工作还存在很多问题,结合普遍性原因和杨浦区域特点,我们主要归纳了以下几点。

1、社会对技能人才的重要性认识不到位

企业和职工对职业教育和培训的认识不到位、看低技能人才的社会价值、认为技能人才不是人才等问题依然存在。技术工人的社会地位依然不高,轻职教,重学历、轻技能的倾向在社会的各个领域普遍存在,技工院校一直是培养优秀技能人才和合格技术工人的主力军,但多数职工不愿接受职业教育和培训、不愿当技术工人、不愿走技能成才的道路。调查也显示在填写调查问卷的500名职工里,认为技能型人才社会发展状况非常好的职工只有55人,仅占11.78%(表6)。只有一名受调查职工认为职业院校毕业生能够满足企业需求(表7)。尽管社会对技能人才认识有所改观,但对于子女上职业院校的问题上,仍然有超过半数的职工选择了无所谓、不愿意或者很不愿意(表8)。

表6 技能型人才的社会发展统计表

序号	技能型人才的社会发展	人数	百分比
A	非常好	55	11.78%
B	比较好	152	32.55%
C	一般	187	40.04%
D	存在一些问题	65	13.92%
E	非常不好	8	1.71%

表7 职业院校毕业生能否满足企业需求统计表

序号	能否	人数	百分比
A	完全可以	1	1.25%
B	还可以	34	42.50%
C	一般	33	41.25%
D	不太行	9	11.25%
E	完全不行	3	3.75%

表 8 是否愿意自己的子女上职业院校统计表

序号	是否愿意自己的子女上职业院校	人数	百分比
A	很愿意	73	15.77%
B	比较愿意	113	24.41%
C	无所谓	155	33.48%
D	不愿意	79	17.06%
E	很不愿意	43	9.29%

2、企业、职工对于高技能人才发展政策了解不多

调查显示对于政府在高技能人才方面实施的推进政策,无论是企业还是职工都了解不多。知道一些激励政策的企业和职工也大多处于一知半解状态,对于政策适用的人群,具体激励政策以及项目申报等环节不甚了解,这也导致很多政策得不到企业和职工的响应或者在企业中落实不到位,使得很多好的政策在实际操作过程中大打折扣。

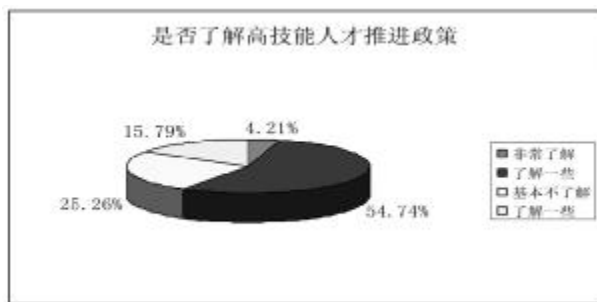


图 5 职工对高技能人才推进政策了解情况

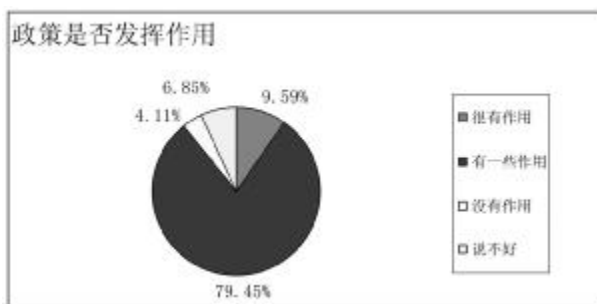


图 6 职工对政策发挥作用认同情况

3、各类培训主体对职工培训的作用发挥不到位

调查显示,不少企业存在重使用轻培养、忽视甚至不愿开展职工岗位技能提升培训的现象,单

纯依赖院校和社会提供培训服务,没有发挥企业应有的主体作用,绝大部分企业也没有按照国家政策要求(职工工资总额 1.5%至 2.5%)足额提取和使用职工教育经费。

4、工作压力、工作认同等因素也影响职工参与培训的积极性

调查显示,在技术职工工作中,压力太大,人际关系紧张,工资报酬低等影响职工积极性的因素依然普遍存在,多数职工受到压力的制约无暇通过参加培训或者其他方式提升技能,过大的工作压力也反向制约了职工的学习研究能力和技术的创新能力。

表 9 职工工作压力程度

序号	压力大的程度	人数	百分比
A	很大	37	7.79%
B	比较大	185	38.95%
C	一般	208	43.79%
D	不太大	35	7.37%
E	没有压力	10	2.11%



图 7

5、用人单位对技能人才的使用待遇政策执行不到位

为合理确定技能人才的使用和待遇,上海市和杨浦区各部门已在相关政策中予以明确,但在有的用人单位并没有得到落实。技能人才的工资待遇与专业技术人才的差距较大。

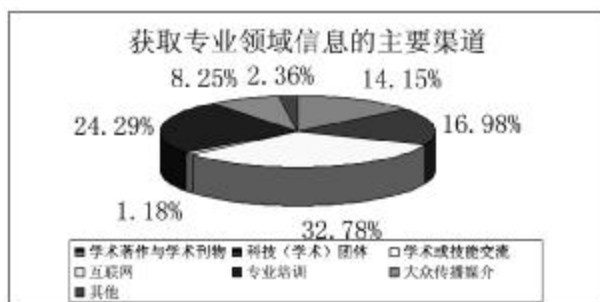
四、加快推进高技能人才队伍建设的对策和建议

大力加强高技能人才队伍建设,培养造就一

大批具有精湛技能的人才,是我区创新型试点城区发展的需要,也是提升我区经济创新能力的必由之路。因此,要进一步深入贯彻落实胡锦涛总书记“没有一流的技工,就没有一流的产品”重要讲话精神,从我区经济建设对技能人才资源的需求出发,针对存在的问题和困难,加强对技能人才队伍建设的统筹规划,推动技能人才工作观念创新、政策创新和机制创新,营造有利于技能人才队伍建设的宏观环境,努力实现技能人才总量与我区经济和社会发展目标相适应,技能人才结构与我区产业、行业发展需求相适应。

(一)充分发挥企业主体和院校基础作用,加大高技能人才培养力度

1、进一步加强企业在职职工培训。指导督促企业积极开展职工培训,将职工培训列入本单位中长期规划和年度计划,建立健全职工培训规章制度,努力提升职工队伍整体素质和技能水平。企业开展职工培训的费用从职工教育经费中落实。落实区企业职工职业培训财政补贴办理,加强与人保、财政等部门沟通,确保企业职工职业培训财政补贴落到实处。



2、加快在建立高技能人才培养基地和实训基地。与区科技党工委联合,在科技系统平台或者条件成熟的企业中择优建立一批培训基地,开展高技能人才培养工作,完善高技能人才培养体系。充分利用企业培训资源,建立高技能人才公共实训基地,为培养高技能人才提供实习实训服务。

3、深化首席技师培养,建立更多的技师工作室。扩大试点范围,在区域企业中新建更多的技师

工作室,充分发挥技师掌握的丰富实践经验和绝技绝活的优势及模范带头作用,有效促进企业生产效率的提高,产生积极的经济和社会效益,保护和开发我区优质品牌。

4、充分发挥技工院校培养技能人才的基础性作用。鼓励和支持技工学校、高级技工学校和技师学院面向初高中毕业生、中等职业学校毕业生、高职高专毕业生,开展中级技工、高级技工、技师和高级技师培养。加强技工院校建设,提升办学层次,在现有规模上积极发展技师学院、高级技工学校和骨干名牌专业。

(二)加强高技能人才的交流与引进,完善高技能人才使用激励机制。

1、大力引进企业急需的高技能人才。落实首席技师激励政策,鼓励和支持企业引进高技能人才,充实我区高技能人才队伍。通过人力资源交流、人才信息共享、劳务协作等方式,促进企业引进优秀高技能人才。进一步落实企业正式录用的高技能人才享受首席技师政策相关待遇。

2、建立高技能人才使用与待遇相联系的激励机制。建立健全高技能人才工资指导价位制度,企业依据工资指导价位合理确定高技能人才工资待遇。继续将高技能人才纳入区拔尖人才评选范围。

(三)积极开展选拔表彰活动,优化高技能人才成长环境

1、建立健全职业技能竞赛制度和高技能人才评选表彰制度,继续每年举办全区职业技能竞赛,每年开展首席技师人才评选奖励活动,充分发挥竞赛和评选活动的选拔和激励作用,充分调动职工爱岗敬业、争当技术能手的积极性,引导更多的劳动者走技能成才之路。

2、健全首席技师选拔制度。定期开展首席技师选拔活动,对象为本区各类企业和社会组织中具有技师以上职业资格,在本行业、领域中贡献比较突出、影响带动作用大、得到业内广泛认可的一线技能岗位高技能人才。

2013年杨浦区学习型社会建设与终身教育工作总结

杨浦区学习办

2013年杨浦区学习型社会建设与终身教育工作在区学习委领导下,市学促办指导下,积极贯彻十八大精神,以杨浦国家创新型试点城区建设为主线,围绕“三区联动、创新驱动”的理念,开展“双十双百”活动,深化学习共同体建设;坚持“政府主导、区域联动、归口管理、市民参与”工作要求,着力推进学习型组织与学习型团队建设;搭建数字化学习新平台,努力推进学分银行建设;积极参与市第九届全民终身学习周,认真开展好本区学习节系列活动;探索学习型社会建设科学途径,落实社区学校标准化与居民学习点规范化。回顾2013年,杨浦终身教育硕果累累,较好地完成了年初制定的计划,现总结如下:

一、聚焦学习共同体建设,实施“三区联动”新举措

我区坚持“以校区为源泉,促进知识与创新融合;以园区为载体,促进知识与创业融合;以社区

为平台,促进知识与生活融合”的理念,全方位、多层次推进大学校区、企业园区、公共社区教育资源共享和项目合作机制,开展了“双十双百”活动,探索城区学习共同体建设的理念和构架。

1、“三区”合作共建“十大”社区教育基地。依据各社区特点,创造性地促成了各社区与高校、企业园区合作,建设了12个“杨浦社区教育基地”。在5月31日和6月5日,分别在五角场镇和延吉新村社区举行了“智慧健身”和“低碳生活”两个基地的揭牌仪式。7月23日区学习办工作推进会上进行了其余十家教育基地授牌仪式,标志着社区该项工作全面启动。“三区”合作共建区级社区教育基地是学习型城区建设的一种新探索、新尝试,它将为区域内优质共享教育资源的孵化提供条件。

2、提升“杨浦·高校社区教育超市”资源推送品质。“教育超市”是杨浦终身教育的品牌项目,主

(四)强化高技能人才工作的保障机制

1、加强组织领导,建立统筹协调的工作体制。建立全区高技能人才工作联席会议制度,定期研究解决高技能人才工作中的重要问题,开展高技能人才工作落实情况的监督检查,紧密配合,形成合力,共同推进高技能人才工作。

2、加大投入力度,建立多渠道资金投入机制。加大对高技能人才工作的财政投入。在人才发展资金中安排高技能人才队伍建设专项资金,用于高技能人才培养、开发和奖励,且资金安排比例逐年增长。

3、加大宣传力度,营造良好的社会舆论氛围。坚持以科学的人才观为指导,进一步加大宣传工作力度,通过各类新闻媒体和各种形式的宣传活动,广泛宣传党和政府关于高技能人才的方针政策,宣传高技能人才在我区经济建设和社会发展中的作用和贡献,逐步改变重学历轻技能、重普教轻职教落后观念,提升高技能人才的社会地位,动员社会各界关心和支持高技能人才队伍建设,在全社会营造有利于高技能人才工作的社会舆论氛围。

(编辑:张敏)

要从四个方面推进相关工作,一是关注市民学习需求调研;二是关注联合体配送学习资源;三是关注学习资源的集结整理,四是关注市民的学习体验。今年,我们更加注重学习需求的调研,推出了十大教育资源推送项目,例如与复旦大学公共卫生学院合作,开展了健康系列讲座,如《科学认识和应对新现传染病》、《灰霾天,如何“罩”住自己》等;承办了2013年上海科普大讲坛的主题讲座,与上海科普大讲坛管理办公室合作,在延吉社区、殷行社区分别开展了两场环保教育讲座,高质量的教育资源推送受到了老百姓的一致好评。

3、推进“百所高校社团进居民学习点”工作。5月份召开了“高校社团推进居民学习点建设”的工作筹备会议,标志着这一项工作进入了实质性阶段;6月份高校社团开始进入居民学习点,社团大学生为学习点建设带去了活力;9月在联合体例会上,建立了高校社团联席会议,以此构建高校社团的管理机制,这是三区合作机制的又一次新探索。

4、开展百本“学习护照”的发放工作。这项工作启动以后,各街镇、各条口都进行了宣传、报名、筛选等工作,最后选定了近百名居民作为杨浦高校学习护照的首批持有者。5月份,复旦大学宣传部部长萧思健为持有者代表颁发了学习护照,区学习办对护照持有者进行了培训,明确了权利和义务,为护照工作良性运行奠定了基础。9月份开始,护照持有者开始与学生一起进入高校课堂、图书馆,这是杨浦的一次新实验,所有人都有机会走进高校、走近知识。

二、落实服务指导,推动学习型组织新发展

密切联系牵头单位和协作单位。按时召开联络员会议,互通创建工作开展情况,做好统筹协调和指导工作。

1、学习型机关。围绕加强学习型党组织建设,积极开展提高“五种能力”主题活动。全面贯彻落实九届区委六次全会作出的提高“五种能力”、创新群众工作方法的决定,倡导机关干部通过学习

增强工作本领、提高解决实际问题的水平。开展了“机关廉政教育月”活动、“中国梦·杨浦韵”——杨浦区机关第七届读书活动、举办机关基层党组织党群干部培训班、深化“争创学习型党支部、争当学习型党员”活动,提升机关干部理论、综合素养和创建活动的有效性。

2、学习型家庭。以建设和谐家庭教育为目标,开展了第十五届家庭教育宣传周活动。宣传周围绕“建设美丽杨浦,共创美好家园”开展主题活动30余场,健康讲座等各类服务20余项,为广大家庭提供更多参与社会活动和展示才华的平台,极大地丰富了家庭文化生活。开展了家庭环保及垃圾专题培训,垃圾分类专题培训437场,累计参与家庭共44328户;启动并推进“媛动力——女性·家庭成长”公共服务项目;开展了“科学育儿进社区”活动、关注未成年人健康成长;举办家庭音乐会大赛,还推选获奖代表参加了由市妇联组织的决赛,并获得最佳温馨奖。

3、老年教育工作。创新管理模式,探索杨浦区老年大学项目化运作,确定由专业背景的社会组织直接运作区老年大学,以公益项目“夕阳耕地”为主要服务内容,在全区48家养老机构开展老年文化教育活动。组织发动老年学员积极参与上海市老年教育艺术节系列活动,先后参与了民乐、声乐等多项比赛和展演。规范教学管理,筛选出96个远程教育收视点申报2013年上海市远程老年大学合格收视点。

4、激励和指导学习型团队创建工作。为进一步深化社区居民和企事业单位的团队学习活力,做好第二轮“五类学习型团队”创建工作,4月中旬下发了《关于推进杨浦区第二轮“五类学习型团队”创建工作实施方案》,并赴四平路街道开展了学习型团队建设的调研,选派人员参加了“上海市社区学习团队骨干培训班”。下半年,经过申报、选拔,295个团队脱颖而出,成为杨浦第二轮学习型团队。

三、重视“学分银行”项目,搭建数字学习新平台

1、全面落实终身学习学分银行建设项目。积极开展学分银行的宣传推广、课程资源建设、激励机制建设等工作,学分银行注册人数突破一万人,完成项目预定目标。继续和街镇合作,推进、完善社区管理干部的培训项目,例如继续和新江湾城、殷行社区的合作,启动和四平、江浦社区的合作,落实培训和学分银行建设任务。

2、积极开展数字化学习,杨浦学习网“双翼”新发展。下半年,为了深化数字化学习先行区工作,我们建立了杨浦数字化学习推进小组,并将原“杨浦学习型城区建设网”改版为“杨浦终身学习网”。新网站以“三区联动”为核心理念,建设概念由原来的工作网改为服务网,重新设计板块,其中包括了杨浦各层面、各领域的学习咨询、课程、活动内容,还创新开发了学习地图、学习之星、专家在线、学习圈子等便捷、新颖的板块。同时,未来还将开通网站手机版,实行“双翼”发展,为杨浦居民数字化学习打造最便捷入口、最好用的平台。新网站将配合i数码实验室项目的建设,全面推进我区数字化学习工作。

四、夯实社区教育基础,获取学习型城区建设新动力

1、做好社区学校标准化与居民学习点规范化建设工作。下半年市教委开始了首轮街镇社区学校标准化评估工作,10月10日我区延吉、控江两个街镇的社区学校参加本次评估工作,并获得了上海市标准化社区学校的称号。11月27日至12月6日我区还对9家社区学校进行区级评估,以此来加强校务和教学工作团队建设、优化社区学校运行机制、改进社区学校课程结构,提高社区教育的知晓率、参与率和满意度。同时,我区制定了《杨浦区居民学习点规范化建设评估指标体系》,并对居民学习点的指导员、推进员、教导员进行了分级培训,要求各街道(镇)社区学校按相关的规定,对学习点配备人力、物力和财力,不断完善社

区教育服务圈。

2、积极建设特色课程,加强联合教研工作。加强课程资源建设,重点开发代表杨浦区和各社区特色的资源类课程,打造特色课程和品牌项目。根据市学指办的要求,开展社区教育特色课程的评选和申报工作;重点建设《摄影技术》、《数码照片的处理》等相关课程,通过奖励、展示和推广(推进会、推进员沙龙)等形式普及;加强法律课程联合教研室建设,根据法律课程联合教研室的三年计划,落实社区开课、教学案例、课件、教案、考核、评价等教学资源建设,积极开展教研活动,并探索教研活动的模式。今年在市联合教研室的课程推广会上作为十家教研室的唯一代表交流发言,获得市教委、学指办领导和专家的高度赞扬和肯定。

3、倡导终身学习理念,积极开展各类学习活动。要想让学习成为百姓的生活方式,必须精心组织和设计各类学习活动。11月15日我区联合上海市教育电视台,合作举办了杨浦区第七届学习节,学习节集中向社会各界展示了社区教育成果,大力宣传终身教育和构建学习型社会的重要意义,提升了工作的影响力和认可度,各街镇也积极开展了学习节系列活动;今年暑假期间开展了“学习之夏”系列活动,读书、影评、环保、创意漂流等竞赛活动丰富了杨浦居民的学习生活;同时,还积极组织城区居民积极参与第九届上海市全民终身学习周活动及其他市级活动和竞赛,获得了优异成绩。

4、评选杨浦“百姓学习明星”,树立终身教育新典型。开展了2013年度杨浦“百姓学习明星”评选活动,通过推荐、宣传、评选等活动,评选了丁郁等30位来自各社区的典型人物,他们的学习事迹感召群众,为形成我区奋发进取,好学善学的社会风气起到了一定的作用。

五、深化“三区联动”研究,推动城区影响力获得新突破

1、建立多层次的宣传途径。完成办内“一报一刊”——《学在杨浦》和《杨浦社区教育》全年的编

撰和发行工作;及时向“上海市学习型社会建设网”上传我区学习型社会建设的工作信息和成效,立体化多层次地宣传杨浦学习型社会建设的现状,并借助市、区内各类媒体宣传杨浦学习型社会建设的成果,扩大工作影响力。

2、开展城区互动,提升了辐射力。杨浦联手浦东、普陀三个全国社区教育示范区组成了“三 PU 联盟”,共同商议开展上海市终身教育三级网络示范效应的建设,杨浦区主要着力于居民学习点规范化的工作建设方面的先行先试,开展了居民学习点相关培训,力求在全市范围内真正起到一个示范引领的作用,为进一步完善与优化上海市终身教育三级网络建设,为全国的终身教育网络建设提供宝贵经验;召开专家联席会议,接待瑞典成人教育代表团、广州番禺区教育局、四川成都等团体和单位来杨浦交流参观,提升了杨浦全国社区教育示范区的辐射力。

3、做好市政府实事项目的指导和监督工作。根据《上海市教育委员会关于做好 2013 年市政府实事项目“扶持 70 所老年学校开展标准化建设”

的通知》文件精神,参照上海市老年学校标准化建设相关标准要求,建立了杨浦区街镇老年学校能力提升工程领导小组,并定期到实地(平凉路街道社区学校和江浦路街道社区学校)进行指导和监督。市教委袁雯副主任和终身教育处夏瑛副处长都亲自前来视察,对该项工作表示了肯定。

4、积极开展杨浦学习型社会建设理论研究工作。不断加强高校特约研究员队伍建设,主动和特约研究员约稿,为《杨浦社区教育》杂志助力;加强课题研究的能力,上半年区学习型社会建设研究中心编制下发了社区教育研究课题立项申报、评审表。同时,受市教委委托撰写了《居民学习点建设可行性报告》。下半年,还建立了杨浦学习型城区建设课题调研小组,并与同济大学继续教育学院合作开展了“三区联动”理论研究工作。

回顾一年的工作,我区的学习型社会建设取得了新的成绩,但还需要我们进一步夯实基础、科学发展、解放思想、创新机制,为杨浦百姓提供更优质的服务。

(编辑:张嘉鸣)

(上接第 36 页)

我校作为杨浦区五所大学生社区志愿服务专员试点高校之一,对于全校志愿者骨干进行选拔,经过辅导员以及学院分管领导审核、考察之后选拔了五名优秀志愿者代表作为我校派到延吉街道的大学生社区志愿服务专员。经过一定的培训之后,将对延吉社区服务运作情况进行梳理,调研发掘社区在便民服务、居民参加志愿活动等方面需求的基础上,专职开展为期一年的社区志愿服务、联系、协调工作,内容包括社区志愿服务需求与自我开展志愿服务能力方面的调研、社区志愿服务资源挖掘、社区志愿服务项目设计与组织策划等。目前,延吉街道已经将全年的志愿者工作菜单与我校志愿工作计划进行对接,已经在制订高效长效的志愿服务活动,计划将在社区网络维护、社区

新闻报道等方面发挥大学生优势,实现区校联动资源共享,创新服务形式。

总结之前的志愿者工作,展望今后的区校联动,创新志愿者工作模式。我校志愿者将继续依托杨浦区各项资源,开展丰富多彩的志愿者活动,进一步健全与完善与我校志愿者有关的一系列相关制度,策划更多样化的志愿者服务项目,发展更多的志愿服务共建单位。我校的志愿者们能够继续发挥正能量,参与志愿者活动的同时带动身边的同学也加入志愿者的行列,奉献自我,帮助他人,从细微之处做起,为发扬志愿者精神、为带动社会和谐文明风气贡献自己的微薄之力。

(作者为:上海电力学院团委副书记)

(编辑:俞剑影)

整合区校资源,创新品牌建设, 推进志愿者工作机制建设的举措研究

施 毅

社区是社会的细胞和缩影,社区服务是现代社区最基础、最重要的社会功能。随着高等教育的日益普及,高校与大众的距离迅速缩小,与社会的联系越来越紧密。与此相应,在教学、科研基础上形成的“社区服务”日益成为高校的一项重要职能。我校意识到,大学与社会密不可分,大学只有与外界广泛接触,才能更好地发挥自身的潜力,因此大学不仅可以、而且应当与社区紧密联系,以开放的态度,在日益深化、拓展的社区服务中为社会、民众做出贡献,同时也为自身的发展创造更为广阔的空间和更为有利的条件。为此,我校提出以下几点关于推进志愿者工作机制建设的举措:第一是建设一支电力学院特色的志愿者队伍,第二是夯实两大区校合作品牌项目,第三是创新志愿服务形式。具体如下:

一、建设一支电力学院特色的志愿者队伍

“小白菜”、“小蓝莓”是上海世博会的一道亮丽风景线,也是城市一笔宝贵的精神财富。世博会之后,如何延续世博精神,开展新的志愿服务,让世博志愿者“落地”社区,并在探索城市管理进程中做好志愿服务工作,成为各方探索的新课题。有着深厚基础的杨浦区,通过建立机制、发挥“后世博效应”,整合资源、推动区校志愿服务对接,规范管理、实现社区品牌化项目等举措,着力打造全市领先的志愿服务。在世博会期间,我校的志愿者有一个名字叫“电娃”,在去年的学雷锋启动仪式上正式组建了“雷锋精神电娃行”上海电力学院志愿者服务队,作为我校志愿者的总称。我校志愿者组织以校团委志愿者服务部为志愿者工作的统筹机构即一级志愿者组织。各二级志愿者组织在校团委志愿服务部的统筹管理下秩序井然,在各个大型志

愿者活动中反响热烈。同时各二级志愿者组织在校团委志愿服务部的号召下发挥主观能动性,各自开展丰富多彩的志愿者活动,受到广大师生的一致好评。2012年,我校在10-12学年共注册志愿者2017名,开展主题志愿者活动达50余次左右、大型志愿者活动达10余次,总共参与服务多达约10000多人次,1600人左右,其中长期在14处共建单位驻岗志愿者达250余人,其中社区服务活动占有很大比重,社区志愿者是我校为响应杨浦区的号召,积极组织志愿者开展的服务活动,活动不仅给小区居民的生活提供便利,也增加了我们志愿者的社会实践经验。

二、夯实两大区校合作品牌项目

市民学校、校外辅导员和科学商店是为我校区校联动工作中较为突出的三项品牌活动。我校坚持与社区按照“双向互动、优势互补、资源共享、合作共建”的总体思想,合理利用高等院校的人才智力资源,切实发挥城市社区的区位管理优势,形成联动共建的整体合力,全面活跃社区团建的工作,对加强基层团组织建设具有重大意义,促进社区和谐发展。同时我校也在社区中更大规模地扩大了学校的影响力,取得了更好的社会反响,为自身发展创造了更多有利条件。

(一)市民学校

杨浦区定海路街道社区学校是与我校团委长期共建的单位,旨在为社区退休居民提供文化与艺术类辅导,提高社区居民的艺术修养,丰富社区居民的文化生活,组织社区居民参与相关文艺比赛等。共建以来,校团委先后组织能环学院、电自学院等相关院系的师生开设了《百姓英语》、《普通话辅导》、《节能节电生活常识》等课程,受到社区

居民一致好评。如今,我校大学生素质拓展学校的老师们又相继开设了《摄影》、《摄像》、《舞蹈》、《剪纸》、《扎染》等培训课程,为学员参加杨浦区各项摄影大赛和歌舞、艺术类比赛提供专业指导。除此以外,我校与社区学校还定期合作举办时事动态讲座、科技类参观等活动,也取得了良好的效果。通过区校共建,老年社区学校不仅达到了普及老年社区教育的目的,最大限度地满足老年人的求知欲望,享受到学校和文化活动的乐趣,同时极大地丰富了社区文化活动的內容,活跃了社区人文环境,帮助营造一个健康向上、生机勃勃的社会氛围。今后,校团委将根据社区居民需要,继续组织相关人员授课,积极探讨区校联动新思路、新途径。

(二)科学商店

上海电力学院科学商店成立于2008年。至今,在市教委、市科委的大力扶持下,不断完善制度,积极探索服务模式,大力宣传推广,在服务社会、培养人才方面做出了突出成绩。我校科学商店本着“服务、交流、创新、和谐”的宗旨,以“新实践,新服务;新技术,新生活”为口号,致力于推动我校与社会的交流,致力于提高市民的科学素养,致力于建设和谐社会;同时,为大学生提供了服务社会和实践锻炼的平台,也为大学服务社会带来了新的思路和理念。

四年来,我校科学商店通过走进社区开展内容丰富、形式多样的活动,学生以市民需求为科学研究内容,解答社区居民和非政府组织的科学疑问,帮助他们解决科学问题。期间,我校科学商店在社区中开展了多次宣讲会、讲座、学习培训、现场咨询会、考察调研。此外,各分店定期发放调研问卷,对服务方式、服务时间、网站建设、重点服务对象、服务内容等方面进行了研究,为我校科学商店服务的方向、思路和服务内容时间等方面提供了有效参考。同时,我校科学商店网站的建立将更好的让社区居民了解最前沿的科学问题。

三、创新志愿服务形式

志愿服务是任何人自愿贡献时间和精力,在不计物质报酬的前提下,为推动人类发展,社会进步和社会福利事业而提供的服务。近几年的大学生志愿者实践活动证明,由学校组织学生开展的志愿者活动,对社会发展和大学生成长有着重要的意义。随着社会发展对志愿者的需求不断增加,大学生自主发展意识的日益提高,我们应该更科学的组织,开展和管理大学生志愿者活动。在志愿者工作机制的建设方面,应立足现实,从实际出发,发展自身优点,同时实现青年志愿者服务制度化、规范化和常态化。在“拓展、深化、持久、规范”下功夫,努力完善志愿者服务机制,健全体系,从根本出发,稳定队伍,系统地管理及培训志愿者。此外还应增设志愿者激励制度,从某种层面上对志愿者的奉献精神进行表扬,带动志愿服务积极性的同时发展壮大志愿者队伍,在科学的领导下有条不紊的进行志愿服务活动。

(一)与宝地东花园居民区党支部建立我e社区微博群“志愿者电娃社会实践基地”

2012年5月12日,我校40多名志愿者代表参加了宝地东花园居民区党支部举行了“我e社区”微博群开通暨上海电力学院“志愿者电娃社会实践基地”揭牌仪式。宝地东花园小区的业主有三分之二以上为职业白领青年,该群体对于日常生活和文化需求要求较高,这也对基层党建工作的开展和深入提出了新的要求。作为江浦路街道2012年“创新管理·活力江浦”整体工作项目之一,宝地东花园“我e社区”微博群活动项目的启动,充分结合了小区的自身定位,着力针对广大业主的兴趣爱好,切实贴近小区居民希望进一步提升生活品质的实际需求。我校与宝地东花园携手共创“志愿者电娃社会实践基地”,为我校志愿活动走进社区提供了实践平台。

(二)为延吉街道派送大学生社区志愿服务专员

(下转第34页)

加强城区品牌建设 推进社区教育发展

王建平

终身教育体系的科学构建和各类学习型组织创建的逐步普及,是学习型社会的主要基础,其有效的推进途径便是社区教育,因为终身教育体系的建立和社区内各类学习型组织的创建,都离不开社区教育的推进。对于社区教育而言,让每个社区都能够发展出独具特色的教育品牌,以此促进每个社区教育富有个性的全面和谐地发展,极具时代魅力。本文仅以杨浦区为例,从对社区教育品牌的认识、“三区联动”的产生过程、品牌创建体会、杨浦社区教育品牌的未来发展进行相关的探讨。

一、对社区教育品牌的认识

商业领域中的所谓品牌,是指消费者对某一产品或产品系列的认知或信任程度,虽然从表象上看,它是由名称、符号所组成,实质体现了商品的综合品质,代表了商品的文化价值,一旦某种品牌被市场认可,也即代表着它的品质及文化价值也被消费者认可,商品便由低附加值向高附加值升级,此时消费者买的不仅仅是商品,还有它所蕴藏的质量、文化、时尚、信任、升值潜力等,因此,品牌有其远远高于商品价格的市场价值,是一种无形的资产。

所谓社区教育品牌,笔者以为,是指遵循现代社区教育理念和发展规律,面向社会、面向社区、面向群众,提供终身教育与学习服务,具有突出的示范引领作用、普遍的推广价值和较强的社会影响力的教育活动。这种教育活动可以是社区教育课程,可以是市民学习活动,也可以是社区教育项目,社区教育组织模式。

社区教育品牌往往被一个或几个特定词语概括识别,其产生主体往往是某一个地区、行政区域或行政单位,浓缩了在一定地域范围内,促进区域

建设和社会发展的社区教育主要特征和活动成果,这一浓缩又可以以特定的“符号”来识别,而这一“符号”在省市乃至全国享有一定的知名度,品牌产生的地方被深深地打上“符号”的烙印。

二、“三区联动”品牌的产生过程

“三区联动”作为杨浦的社区教育品牌,其产生是和杨浦城区转型发展息息相关的。杨浦作为老工业基地在 20 世纪 90 年代优势殆尽,在市委调研组的帮助下,便把眼光投向区域内富有的科教资源,于是在本世纪初,杨浦区委、区政府就确立了依托大学、依托国企“两个依托”的发展思路,同时提出了“三区融合、联动发展”的发展理念。到了 2003 年,杨浦区级的战略就上升为市级战略,市委、市政府批复杨浦作为知识创新区,成为杨浦转型发展一个新的起点。到了 2010 年,杨浦被确立为国家首批 20 个创新型试点城市(城区)之一,杨浦的创新发展又成为了一个国家战略,开启了杨浦创新发展的一个新时期。

2006 年 7 月,自中共杨浦区委通过了《杨浦区关于推进学习型城区建设的实施意见》,便把学习型城区建设摆到了杨浦区发展的战略高度,社区教育重视社区与高校的合作共建。2008 年以来,基本形成了“三区融合、联动发展”(简称“三区联动”)的校区、园区和社区共同建设学习型城区的工作格局。2011 年,优化学习型城区创建“三区联动”模式,通过社区教育推进“三区联动”合作项目。近年来,逐步深化“三区联动”模式的内涵建设,研究“三区联动”的基本含义,丰富“三区联动”的主要内容,推进杨浦社区教育向纵深发展。

由此可见,“三区联动”品牌建设经历了“理念宣传——实践探索——深入推进——模式构建——模式优化——深入内涵——创新发展”的

过程。

三、在品牌创建过程中的体会

在“三区联动”品牌的打造过程中,我们深深地体会到,品牌的创建不可能一蹴而就,必须循序渐进进一步一个脚印地去树立,去完善,去发展。

1、在创建品牌初期,须找准定位。

定位即是确定某一事物在一定环境中的位置,市场定位准确能使企业和产品与众不同,形成核心竞争力;对受众而言,即鲜明地建立品牌。社区教育品牌定位,就是让社区教育某一项目、活动方式或组织形式在大众的心智中占据最有利的地位,使品牌成为社区教育在某个地区是某些活动的代表,这样当学习者产生相关需求时,便会将品牌作为首选定位,也就是说品牌容易占据这个定位。

相对于别国而言,我们的社区教育的基本目的,即价值取向有着明显的特色。“三个代表”重要思想,是中国社区教育发展的行动指南,有效地促进社区人的全面发展和社区的可持续发展是中国社区教育的奋斗目标。这是从我国的国情和人民的意愿所作出的科学决策。

但是,我国的社会发展水平呈现明显的区域不平衡性。这种不平衡从根本上规定着我国社区教育发展必须贯彻区域分异原则,因地制宜,从各地区的实际出发,切忌“一刀切”、“一步到位”。上海杨浦作为我国东部地区,经济社会发展水准相对较高,人民精神文化生活需求强烈,又率先实验社区教育各项工作,因此社区教育起步早、起点高,又与社区教育先进理念紧密结合,积累了较为丰富的社区教育经验,已体现出社区教育引领性、示范性特点。

杨浦在上海的8个中心城区是地域面积最大、人口最多的一个区,有60多平方公里的地域面积,有户籍人口109万,常住人口131万。在区内有14所高校,其中4所高校都有百年的历史,分别是复旦大学、同济大学、上海理工大学和上海

海洋大学,在校大学生和研究生大概各占了上海市的1/3左右。区域内集聚了100多家科研院所,有200多所中小学幼儿园。可见,杨浦的主要特征在于知识人才资源集聚,这也是开展全民终身教育,建立学习共同体的十分重要的基础。

辩证唯物主义告诉我们,任何事物运动均是内外因素相互作用的结果。作为特殊的事物运动——社区教育发展也应不例外。社区教育发展的根本途径,不能就社区教育论社区教育的发展,而是应该从社区所在区域的社会建设发展来加以定位。既要考虑增强社区教育发展的内在动力——社区成员观念更新和不断增长的学习需求;又要考虑增强社区教育发展的外在动力——区域外在推动力、支撑力。据此,杨浦内外因素相互作用,促使杨浦产生了“三区联动”,回头看来,由此作为品牌,定位非常准确。

“三区”指的是大学校区、科技园区、公共社区。“三区融合”指的是以校区为源泉,促进知识和创新融合;以园区为载体,促进知识和创业融合;以社区为平台,促进知识与生活融合。“联动发展”展开来说就是使得大学校区能够输出可持续发展的人才、使得科技园区能够促进可持续发展的科技创新、使得公共社区能够创造可持续发展的良好环境。

2、在创建品牌中期,须共建平台。

平台原意是指船体结构中作为安装设备、人员工作等用途的局部水平板架。而在物质文明和精神文明高度发达的今天,平台一词有了它更为广泛的内涵。它是一个舞台,是人们进行交流、交易、学习的具有很强互动性质的舞台。如信息平台、合作平台等等。

杨浦主张资源共享,高校的资源、社会的资源、园区的资源,都能够拿出来为社会所共享,能够组成相应的师资队伍成为我们良好的一支助学者的队伍,深入我们的学区、深入我们的学校、深入我们的机构,能跟我们的学习者进行互动。其基

本经验就是:大学校区、企业园区、公共社区“共立共同目标、共建对接平台、共用教育资源、共推合作项目、共享发展成果”。

做法之一:成立项目研究联合体促进合作。区学习办牵头,由复旦、同济等10所高校,上海杨浦高新技术创业服务中心、上海烟草集团等6家大型企业园区,和区学推委成员单位,各街镇共同组成。高校、企业的党委宣传部长代表本单位负责联合体的各项工作。建立了包括会议协商机制、项目合作机制、交流互动机制、经费保障机制在内的多方面共建机制。打破了行政管理体制的壁垒,破除了单位组织间的藩篱。

做法之二:建立高校社区教育超市盘活资源。是通过发放《杨浦·高校社区教育超市资源单》,提供高校、企业的社区教育资源,再由社区居民根据需求进行选择,通过区学习办将教育学习资源配送给社区的一个虚拟双向对接平台。通过这个平台,公共社区可以利用大学校区的高校场馆、学习课程和报刊书籍等一系列资源。

共建平台善用了教育和学习资源的共通性,能最大限度地实现资源共享,提升资源的使用效益,在此基础上还能衍生出多样化的共建方式,在大平台上形成各种小而新的载体:如“高校期刊社区驿站”、“大学生社区教育创新工作室”、“科学商店”、“博士生讲师团”、“学习型社会建设研究中心”等等。平台为校区、园区和社区在社区教育中多方并举、多层次进行、多方位展开、多方式并用提供了施展空间,进一步发展成为覆盖全城区的共建网络。

在杨浦全民终身学习体系的活动方式十分丰富多彩,比如有课堂式的教育,像外语、金融、计算机、技工、艺术等专门的资格培训和教育;也有我们利用开放大学网络的基础,开展网络的学习,实行终身学习积分制;有团队的活动,如校级联盟创意大赛,学习节、读书节、影评节、各类比赛竞赛、书画展示;有高校的培训讲座,有企业的一系列的

培训和活动。这些活动使得杨浦整个一个区置身在良好的学习氛围中。

3、在创建品牌后期,须彰显个性。

所谓个性就是个别性、个人性,就是一个人在思想、性格、品质、意志、情感、态度等方面不同于其他人的特质,这个特质表现于外就是他的言语方式、行为方式和情感方式等等,任何人都是有个性化的,也只能是一种个性化的存在,个性化是人的存在方式。简单的说,个性就是一个人整个的精神面貌,即具有一定倾向性的、稳定的心理特征的总和,是一个人共性中所凸显出的一部分。

个性化社区教育就是指社区教育受教育、经济和社会环境所制约而形成的独特而稳定的具有一定倾向性和动力性的各种特征的总和,是以能满足社区整体发展需要,使其每个社区的个性潜能获得充分、全面、和谐发展的教育。

百年大学文明、百年工业文明和百年市政文明是杨浦深厚的经济社会文化的积淀。在杨浦区下辖的12个公共社区内,大学校区、企业园区分布非常不均匀;大学校区、企业园区和公共社区之间内在关联也不尽相同。在践行“三区联动”推动社区教育方面,各街镇都根据区位优势突显了地域个性。以下仅是有代表性的社区个性特色:

一是五角场街道“五区联动”机制。五角场街道处于江湾五角场地区,辖区内有各类学校近30所,其中包括复旦大学、上海财大、第二军医大学等7所高校,在读大学生10余万人,两院院士23位。区域内还坐落着3个国家级科技园、上海创业者实训基地和联合国南南合作特设局、美国硅谷银行上海代表处及各类企事业单位3000余家,14支驻区部队。街道以社区为平台,集聚、共享、融合校区、园区、营区、商区等各类资源,构建了“五区联动”的区域性社区教育格局。

二是四平路街道环同济人文社区。四平社区内有包括同济大学在内的18所大、中小学,有完整的教育链。特别是有约2万同济大学的师生员

工生活在社区,约占社区常住人口的五分之一,使四平社区深深地打上了“同济”的烙印,同济大学已成为四平社区发展繁荣的推动者和引领者。环同济人文社区立足于社区建设和发展的实际,积极挖掘、依托和有效整合社区内包括同济大学等18所学校的优质教育资源,由四平路街道携手同济大学共同创建学习型社区。

三是延吉新村街道通过社会组织助推高校资源进社区。上海延泽社会工作发展中心于2011年7月注册成立,是由复旦大学海归学者王秋月创建的一家民间非营利性机构。2011年10月,延泽与延吉新村街道办事处合作,托管延吉社区第三睦邻中心(原居委会老年活动室等),为社区青少年、老年人、婴幼儿家庭、外来务工家庭等群体提供服务。近年来,延泽中心以特色项目吸引了区域内外高校近150人的志愿者队伍,开展多元化的社区教育活动。

由此可见,根据社区具体的特点、教育资源和教育环境以及社区成员的志趣,确立自己独特的发展方向,进行有特色的社区教育活动,才能打造具有社区特色的社区教育品牌体系。充分发掘城区的基本组成单位——社区的个性潜能优势,建设一批个性化社区,也使城区走出了一条具有个性化、特色化的社区教育品牌之路——“三区联动”的品牌之路,使社区教育在更广阔的社会环境发展。

四、“三区联动”的未来发展

解读《2013年杨浦区推进学习型社会建设与促进终身教育发展的实施要点》,杨浦人并不满足现有的建设成绩,正在筹划和探索学习型社会建设新的年度推进路径,拓宽社区教育新的发展领域中,为杨浦的“创新驱动,转型发展”提供不竭的动力和活力,进一步彰显“三区联动”这一杨浦全国社区教育示范区的品牌特色和示范品质。

路径之一:联合体→共同体。通过“城区终身教育与学习共同体建设”国际研讨会,在有10所

高校和6家企业园区构成的学习型社会建设项目研究联合体的基础上,探索从联合体向共同体建设,促进高校、园区、社区之间合作共建上升到新水平。

路径之二:教育超市→学习护照。由复旦大学先行实验,为100名左右的居民开放图书馆、通识类选修课、讲座报告、校园主题文化等活动学习平台。复旦大学有关部门选择、提供开放的课程目录等信息给学习办,区学习办向社区发布信息。实验取得成熟的经验和良好结果后,再逐步在其余高校开展此项工作。

路径之三:合作项目→创新基地。促进社区与高校之间的教育合作,依托街镇建立十个以上区级层面的高校社区教育合作项目创新基地,通过研发、试验和提升,将基地的教育项目向全区辐射。在创新基地推出100个以上高校学生社团与街镇居民学习点结对共建,将高校文化教育资源引进居民小区,丰富居民学习生活,培育学习点品牌项目,促进居民学习点规范化建设。

(作者系杨浦学习办常务副主任)

(本文已发表在《上海社区教育杂志》2013年第4期上)

(编辑:万丽梅)



居民学习点规范化建设与推进策略研究

万丽梅

居民学习点,是落实终身教育服务重要的基层载体和平台,是社区教育三级网络的基础,是满足社区居民学习需求,增添社区教育活力的重要支撑,自建立起,就充分发挥灵活、便利的优势,积极利用区域内的各种教育资源,为社区居民就近开展学习活动提供丰富的教育教学服务,被居民称为“家门口的学校”。

但是,随着社区教育的不断发展,市民学习需求的不断提高,学习点建设中存在的一些不规范问题也日益突出。本文仅就居民学习点规范化建设涉及到的概念、居民学习点目前的建设状况、居民学习点规范化建设的可能性、居民学习点规范化建设的一般策略和规范化建设的意义、需要注意的问题等分别作一概要的论述。

一、居民学习点规范化建设状况

居民学习点,即市委、市府 2006 年 2 号文件中提到的“以社区学院为龙头、以社区学校为骨干、以居民区教学点为基础的社区教育三级网络”中的基础,有居委教学点、居民区教学点、社区学校教学点、社区学习点、居村委学习点等多种称谓,本文统称居民学习点。一般均设立在市区的“居委会”或郊区的“村委会”。本文所指的居民学习点侧重于“社区教育”的功能,而不是局限于“居委”、“村委”或“位于居民区中”的地理位置概念。

所谓学习点规范化建设,也可称为标准化建设,就是通过一定的要求、量化的指标制定一个相对统一的标准,让学习点建设在组织结构、管理制度、队伍建设、设施保障、培训活动以及工作特色等方面科学有序地逐步发展,旨在提高一定地域范围内社区成员的整体素质和生活质量,促进区域建设和社会发展。

目前,上海市已有 90%左右的居村委有学习点,《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》已把 3000 个居村委学习点的标准化建设列入重点

发展项目,已形成了居民学习点规范化建设的鲜活经验和有益做法。

一是“以评促建”模式:即以“规范化”为目标,以相应的指标体系为指导,以配套的推进队伍来落实,以“规范化评估”作为检验,形成有力、有效的建设系统。

二是“三大员”模式:即由居委会书记担任指导员,居委会文教干部或民政干部担任推进员,志愿者担任教导员,形成“三大员”的基本队伍,再加上若干大学生志愿者协助,确保居民学习点日常工作的顺利进行。

三是“学习驿站”模式:即通过学习点这个固定场所,收集、储存、提供和发布学习信息,为学习者提供动力,满足学习需求;学习点保持信息的传递、转换与联接,为达成预设的整体目标为学习者提供服务。

四是“指导激励”模式:即将居民学习点分成几个条块,由社区学校聘请具有一定教育教学经验的退休教师检查指导、记录反馈学习点的运作情况,一年之后统计评分,排出名次公开发布再予以一定的物质奖励。

二、居民学习点规范化建设的推进策略

总体而言,居民学习点规范化建设是一个不断推进的系统工程,在规范化建设初期,重在引导对学习点规范化建设的认识;在规范化建设中期,重在巩固学习点规范化建设的成果;在规范化建设后期,重在提高规范化建设的质量和水平。与此同时,随着规范化的进程不断深入,则要注重与各学习点的人文实际相结合,注重打造特色品牌,不断深化学习点规范化建设的内涵发展。根据上述原则,必须在居民学习点规范化建设中,普遍实施八项策略(以杨浦区为例)。

策略之一:调研核实明确问题是前提。

主要通过问卷调查、访谈调查、个案研究等不同形式,围绕学习点的建设和发展问题,分步骤、分层次开展。通过调研,使学习点在软硬件现状、管理体制、资源整合、经费投入、队伍与课程建设、特色项目等各方面的情况得到有效梳理,为加强学习点规范化建设提供真实有效的第一手数据。

如,杨浦区在2012年居民学习点规范化建设过程中,就发放了《杨浦区各街道(镇)居委会学习点调查表》,掌握了学习点活动场地总面积、用于居民学习的电脑或其它多媒体设备数、年投入经费、经费来源、开设课程班级数、常年活动的文体团队、每年会组织开展的大型学习活动、兼职教师数、志愿者(含大学生)数、学习点特色(如由**社会组织托管)等多个居民学习点的第一手数据,为实施本年度的居民学习点规范化建设提供了依据。

策略之二:试点推进逐步规范是基础。

居民学习点在数量上不同于社区学校,对于一般区县来说,至少也有几百个,居民学习点规范化建设如果一下子全面铺开,估计达不到原有的目标。可确定“试点推进、逐步推广”的建设原则,对学习点分批试点,先行先试,旨在先摸索出一套有效的操作模式,为学习点的全面发展推进提供借鉴。

目前,杨浦区305个居民学习点覆盖面达100%,自有教育培训场地面积23358平方米。2013年居民学习点规范化建设杨浦将采取“自我评定、自行申报”的办法,成熟一个评估一个,成熟一批评估一批。具体事宜委托专业的教育评估事务所成立专家组来做,第三方的介入使居民学习点规范化建设评定更加公开、公平和公正,减少了非理性的干扰因素。

策略之三:制定方案完善目标是先导。

在学习点规范化建设的开始阶段,就要制定统一的规范化标准,使学习点负责人或执行者从一开始就做到心中有数,哪些方面是做得好的,哪些是有待改进的。对照指标体系找出不足之处,才能引领各学习点从组织管理、制度建设、经费保障、队伍建设以及品牌特色等方面朝着既定方向前进。

杨浦区学习办于2013年初向各街道(镇)社教办发文《关于开展2013年杨浦区居民学习点规范化建设工作的通知》,明确了《2013年杨浦区居民学习点规范化建设评估工作方案》,并下发《杨浦区居民学习点工作手册(2013年度)》,明确了杨浦区居民学习点规范化建设的33项基本要素(详见附件),从指导思想和组织机构、目标管理和管理制度、队伍建设和学习活动、场地、设施、经费等保障条件、工作成效及特色等五个方面对居民学习建设进行了规范,指标简单明了,非常易于基层的操作。

策略之四:提高认识加强培训是关键。

调查发现,居民学习点建设的好坏和场地硬件设施并不呈正相关,某些实施条件一般的居民学习点,学习活动可以搞得红红火火,有些实施条件较好的学习点却是门可罗雀、形同衙门,这很大程度上和居村委学习点负责人对社区教育认识不足有很大关联。因此,一个切实可行的规范化指标体系不能束之高阁,应该对相关人员重点培训,以统一思想,提高认识,避免误读和偏差。

杨浦于2013年上半年启动了居民学习点的“三大员”培训,首先请市学指办副主任姚爱芳对全体居委书记即指导员进行了培训,然后由区学习办对各居委文教育干部即推进员分5批进行了培训,由区社区学院社教中心对各居委志愿者也即教员进行了分批培训。通过培训提高了他们的对学习型社会的思想认识,明确了的工作职责,搞清楚了居民学习点规范化建设意义,掌握了学习点规范化建设的工作方法。

策略之五:制度建设完善保障是条件。

居民学习点应有教务、教学管理制度、档案管理制度、财务管理制度和相应的财产管理制度,才能够逐步科学管理、有序运行。要在学习型城区建设经费中设立学习点建设的专项经费,专款专用,用于学习点的设施配置、课程队伍建设、学习团队培育、教学活动展示等。有条件的街镇可以委托专业的社会组织管理居民学习点。

如,杨浦区延吉新村街道通过购买服务方式,专业化、项目化、契约化委托知行社工师事务所、延泽社工师事务所等对一些居民学习点进行了管理,在居民学习点规范化建设上进行了有益、有效地探索,很值得效仿。

策略之六:满足需求活动丰富是重点。

居民学习点规范化建设的目的是:维护社区成员的学习权利,满足终身学习的需求,提供多层次、多内容、多形式的学习、培训和教育活动,使之成为社区居民思想道德建设的阵地、文化休闲的乐园、终身学习的课堂和才艺展示的舞台,因此在规范化建设中给老百姓带来实惠,满足他们的需求,丰富他们的活动才是规范化建设的工作重点。

如,殷行街道开鲁四村居民学习点在规范化建设中针对不同层次、不同结构的人群,以丰富多彩的活动为载体,扩大居民群众的参与度,自办了学习刊物《开鲁四村学习之窗》;先后建立了老干部歌唱队、摄影培训班、读书读报小组、健康自我管理小组、“吃得健康”等兴趣小组;组织开展了“迎新春联欢会”、“邻里节才艺大家秀”等活动,深受居民喜爱。

策略之七:内涵发展形成特色是方向

居村委是一定地域空间内同质人口集聚的一个“特殊生活圈”,之所以特殊就在于它有自己的文化特性,也就是小区人群在共同生活过程中积淀而成的一种特定的行为方式,为此,内涵发展形成特色提高品位,应当是社区教育的一个文化使命。随着规范化的进程不断深入,要注重与学习点区域情况相结合,彰显地域特点,注重打造特色品牌,这样才能不断深化学习点规范化的建设。

如,杨浦五角场北茶园居委有6个小区,3000余户居民,毗邻复旦大学,多年来,依托“三区联动”理念,利用高校的优质教育资源,积极发挥复旦大学专家学者和大学生志愿者的作用,联系高校师生、医生等进居民学习点开设理论学习辅导报告会,科普环保、健康养生、法制安全等讲座,搭建大学生进居民小区社会实践的平台。针对居民区复旦

居民较多的特点,成立学术沙龙、英语俱乐部、读书会等学习团队,分层次、个性化地开展学习活动。

策略之八:以评促建示范引领是动力。

可采取自评和他评相结合的原则,彼此相互比较、相互交流、相互学习,弥补不足,促进学习点的规范化建设。可将评估结果纳入居村委的年度考核等评选先进的指标体系中,使非评估学习点对规范化建设引起重视,使合格的学习点通过整改,力争达到优秀,使优秀的更加先进。可通过宣传媒体、总结大会等将评估结果公之于众予以表彰,并有相应的物质激励措施。可通过实地考察的方式,召开现场会总结推广优秀学习点的做法,由点到面示范引领。

三、居民学习点规范化建设的意义

居民学习点位于社区教育三级网络的最基层,由于小区居民之间、与居委干部之间比较熟悉,因此具有学习方便、亲和力强的优势。加强居民学习点规范化建设,有利于促进社区教育小区化,更好地为小区可持续发展服务。居民学习点规范化建设既是发展社区教育的坚实基础,也是社区教育发展成熟度的基本标志,具有一定的现实意义:

一是能充分发挥街镇主管部门的行政推动力。把学习点建设纳入社区教育总体工作之中,从体制机制、场地、经费、人员等各方面加大投入、寻求突破、提供保障。

杨浦区延吉新村街道2010年以来,投入公共财政1000万元,选择4个原居民学习点扩充改造成社区睦邻中心,为居民提供10分钟教育、文体、健康、生活等服务,两年来,累计已服务近20万人次。《文汇报》2012年02月26日以《4个“百姓会所”温暖10万居民》在头版头条作了报道。

杨浦的控江路街道受2010年上海世博会德国馆展示的“多代屋”架构模型“理想的生活空间或模式”的启发,2011年先后投入100多万元试点将居民学习点改造成“多代屋”,并以高标准的规格配备了多种教育设施。2010年12月1日,《新民晚报》在A3版以“借鉴世博理念,左邻右舍因爱而聚——

上海版“多代屋”今亮相杨浦”做了整版的介绍。

二是能充分发挥社区学院(校)的专业指导力。社区学院以及社区学校在课程开发、师资培训、学习团队建设等业务方面对学习点进行深入指导和服务。

2010年下半年,电力学院首期36名大学生深入我区各街道(镇),分别担任普通话教师、网络培训教师、项目策划助理、档案管理员等职务。活动深受学习点居民的欢迎和区社区学院的精心组织是分不开的:首先社区学院对选拔出来的大学生进行岗前培训及跟踪培训,并指导各街道(镇)社区学校为学子安排职务,落实实践工作,从态度思想、为人相处、岗位技能、岗位安排、实践记录、结果考核等作了较为系统的准备和培训;其次社区学院对社区学校的专职副校长们进行了布置,为每位大学生配备了带教老师,安排了相应的岗位,并根据其自身优势,充分发挥了他们的管理、策划、教学、材料整理、档案归类等工作。

三是能充分发挥学习点的自主探索力。在学习点规范化建设指标要求的基础上着力寻求自身发展优势,积极探索适合自己的规范化建设道路,努力打造“一居一品”的品牌效应。

杨浦区江浦路街道选择与复旦大学社会发展与公共政策学院(简称社会学院)进行居民学习点规范化建设项目合作,借助高校高质量的人力、学术等方面的丰富资源,在高校专家的帮助与指导下,推进了居民学习点的建设;也为高校学生进行专业实习、了解社会民情、投身社会事务提供了平台。2012年复旦大学的大学生利用暑假时间深入社区,编写和整理社区学校所需的教材,完善学校的相关规章制度,对各类居民学习兴趣小组的具体情况进行调查,并撰写调研报告、个案集和教学手册,共制订相关制度五大类72条,编写各类相关教材近10本、共10余万字。这一做法有力地促进了江浦居民学习点的建设,已成为江浦街道的一大特色,杨浦“三区联动”的典型范例而为其他街道效仿。

四、居民学习点规范化建设需要注意的问题

居民学习点规范化建设,为居民学习点的发展提供了明确的目标和努力的方向,不同基础的居民学习点均可以根据自身情况,分阶段、分层次逐步发展,最终达到居民学习点规范化建设的目标,有些甚至超前发展。在实施过程中需要注意如下的一些问题,才能使学习点规范化建设顺利实施。

一是工作上加强服务。学习点作为社区教育第三级网络,和社区学校一样,在社区的不同层面具体实施社区教育工作。它不仅是社区居民进入社区、参与社区教育的重要平台,也是创建学习型社区的有效载体。学习点在社区教育中的地位以及在社区教育中所具有的功能,使我们认识到加强居民学习点规范化建设势在必行。因此,在学习点规范化建设过程中,要充分发挥社区学院和社区学校在促进教学点规范化建设的指导作用,通过学习培训、深入指导、建立机制等,进一步有效地推进学习点规范化建设工作。

二是业务上加强指导。各学习点在建制上应具有双重性,既接受本单位的领导,又接受街镇社区学校的业务指导和管理。社区学校要成立以专职老师为主的队伍,指派他们帮助、配合各学习点开展工作;指导学习点抓好专兼职教师队伍建设,培育学习组织;要帮助教学点制订培训计划,总结办学经验,推广先进典型;定期开展旨在宣传推介社区教育的各类活动,鼓励居民参加终身学习活动,提高参与率和教学设施利用率。

三是关系上加强协调。在有限的条件下,加强学习点规范化建设,要注重建立联动机制,加强与工青妇等有关单位、团体的协调和沟通,整合教育资源,利用各部门、条线下拨或添置给学习点的教育教学设施、设备,积极争取街镇上级财政和居村委对学习点社区教育经费的投入,并力争社区教育作为精神文明建设的一项内容纳入政府年终考核中,使各学习点的硬件设施达到标准,经费得到进一步保障,解决其一系列的现实限制问题。

(作者系杨浦区学习办研究中心主任)

(编辑:张敏)

大力推进机关文化建设 积极探索学习型组织创建新道路

杨浦区机关党工委

2013年,在区委的坚强领导下,区机关党工委坚持服务中心、建设队伍,深入学习和全面贯彻落实党的十八大精神,按照九届区委六次全会明确的目标任务,以深化党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线,以“为民、务实、清廉”为主题,以提高“五种能力”为重要抓手,以弘扬“优良学风、转变学习观念,提高党的执政能力、先进性和纯洁性建设”为着力点,深化创建的内涵和外延,扎实推进机关学习型党组织、学习型机关、学习型党员建设,为更好地服务杨浦国家创新型试点城区建设提供坚强的政治思想和组织保证,确保了年初提出的工作目标任务圆满完成。

一、深入学习贯彻党的十八大精神,把党员干部思想统一到区委重大决策上来

一是加强学习领会。各机关基层党组织通过开展集中学习、专题辅导、组织生活、交流座谈等活动,组织党员干部深入学习领会党的十八大报告、新《党章》和习近平总书记的重要讲话,以及全国、市、区“两会”精神,把学习宣传贯彻党的十八大精神转化为促进杨浦发展的具体思路、解决问题的有效举措。

二是抓好组织落实。党工委通过《杨浦机关党建》简报加强宣传教育,注重了解分析党员干部的思想状态和需求,开展学习党的十八大精神心得体会征集,举办了区机关十八大知识竞赛,共有59支队伍177名机关干部参加了竞赛。把学习宣传贯彻党的十八大精神与服务杨浦国家创新型试点城区建设,与本单位、本部门工作紧密结合起来,教育党员干部自觉把思想和行动统一到党的十八大精神和区委、区政府的重大决策部署上来。

二、进一步夯实机关干部学习读书平台,以丰

富学习活动内容来提高创建工作的有效性

一是开展提高“五种能力”主题活动,积极服务杨浦国家创新型试点城区建设。会同区委组织部联合下发了《关于深入开展提高执政能力、创新群众工作方法主题活动的实施意见》,在全区机关认真开展提高党员干部“五种能力”主题活动,要求各机关党组织,以区委决定开展的“双百”为民行动为契机,要求各机关基层党组织把深入开展“双百”为民行动与提升“五种能力”活动、与破解难题、破解瓶颈结合起来,动员广大党员干部立足本职,积极投入,进一步密切党群关系。

二是积极开展机关读书活动,推进学习型党组织建设。开展“中国梦·杨浦韵”——杨浦区机关第七届读书活动,向基层党组织、党员干部推荐读书书目,赠送了部分书籍;先后举办了机关干部歌唱比赛、公文写作比赛、原创诗歌诵读比赛和“提升五种能力、为民务实清廉”征文活动等。深化“争创学习型党支部、争当学习型党员”活动,积极培育机关各类学习型团队,不断提升党员干部综合素养和创建活动的有效性。今年共有10家机关党组织被评为上海市学习型党组织(机关)创建工作先进单位,8家单位授予市学习型机关称号,推荐2家单位创建上海市学习型党组织,2家单位创建上海市学习型团队。

三是深化创建加强调研,推进创新型党组织建设。加强机关党建工作研究和交流,把机关党建年度工作任务进行分解细化设立课题,由各机关党组织认领,并结合党的十八大对机关党的建设提出的新要求 and 机关党建重点难点问题开展调研,积极探索创新支部特色和品牌。优化基层党组织联组活动方式,对51个基层党组织联组活动进

行调整,重新划分组成5个联组,做到整合资源、加强学习、方便交流,进一步健全和完善机关党组织资源共享、学习交流机制,不断探索创新机关党建工作的新方法、新经验和新途径。

三、加强机关党风廉政文化教育建设,从源头为有效预防和治理腐败筑牢防线

一是认真落实党风廉政建设教育建设。下发《以案释纪大讨论》廉政教育汇编资料,指导基层机关党支部组织机关党员干部开展学习讨论,积极落实教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系,加强对党员干部严格教育、严格管理、严格监督,引导党员干部牢固树立廉洁从政意识。重要节庆期间,向机关党建第一责任人、党支部书记发廉政宣传短信,营造勤政廉政、争做表率的氛围。

二是积极发挥机关纪检组织履职作用。认真落实条例规定的机关纪检组织五项职责。加强对体制外党员的教育管理和培训,针对不同类别党员的情况和需求,开展有针对性的谈心、交流和主题教育活动,筑牢党员教育管理防线。以深化党务公开为抓手推进基层党内民主建设,按照区委党

务公开工作会议精神和党务公开责任单位工作职责要求,不断创新公开形式和内容,健全和完善党务公开制度,及时上报本委调整完善工作职责以及机关党员干部开展“双千”、“双结对”、“双重管理”活动情况,进一步落实党员的知情权、参与权和监督权。

三是扎实推进机关廉政文化建设。认真贯彻落实区纪委全会精神,深入开展党性党风党纪教育、反腐倡廉教育、法制教育、诚信教育和从政道德教育,引导机关党员干部增强为民用权、廉洁从政自觉性。开展“机关廉政教育月”活动,会同区纪委在全区机关党组织中开展“思廉、倡廉、践廉”系统性读书思廉活动,开展“廉动你我”网络展示和十佳读书感悟网络投票活动,机关干部上网浏览达6500余人次,读书感悟交流信息数达1600余条,征集廉政格言警句613条。以“廉政文化净心”为主题,开展机关廉政书画作品展评活动,展示作品99幅(件),营造出机关崇廉尚洁氛围,丰富和拓展了廉政文化阵地建设。

(编辑:方蕾)



齐彩校园 创智成长

——齐齐哈尔路第一小学学习型团队创建案例

邬红卫

历年来,齐一小学坚持“学会选择,自主发展”的办学理念,在发展过程中努力实践“六和精神”办学文化,“智慧、合作、反思、亲和”是对齐一教师形象追求的概括与诠释。对于学校教育而言,教师队伍的发展是提升教育品质的关键,因而,学校切实通过校本培训、教工政治学习等平台,全面关注教师的专业发展。学校深刻理解教师个人与教研团队之间紧密依存的关系,个体因为团队的力量而成长,团队依靠个人的精彩而发展。因此,学校在组织教职工政治学习中,关注教师队伍的整体提升,以“个体与团队”的视角来关注学习过程,期望在此过程中实现双赢。

同时,作为对当今教育发展趋向的应对、对杨浦创新教育的跟进、对学校现代发展的规划,学校通过教职工政治学习的平台,促进创智教师的培养、创智团队的打造,实现创智成长的目标。在这层层递进,环环相扣间,既展现智慧教师的风采,形成校园内专业成长的亮丽风景,又成为一次实在、有效的专业自培,引领全体教师共同行走在专业发展之路上,打造富有齐一特色的“齐彩文化,齐彩校园”。

支部确立了“在创智中践行绿色指标,在成长中绽放齐彩文化”的学习主题,同时明确了三个层次的学习目的:一是通过探索主题式、系列化、进程性的教职工政治学习的新形式,以期在理论提升、实践运用、专业引领等领域成为一种学习培训模式;二是通过坚守学校办学理念,以“创智教师”、“创智团队”为教师发展方向,促升教师个人与团队的整体素养,努力实现“创智校园”,培养学校“创智齐齐”;三是通过坚守学校文化特质,以“齐彩飞扬,幸福齐一.COM”为文化内涵,为每一位教师提供专业展示、创智成长的平台,呈现出学校

专业文化品质的幸福色彩。

层层递进的目标需要环环相扣的步骤来落实,支部从“盘活学习思路,拓展学习渠道,延伸学习功能”入手,力求教职工政治学习与中心组学习、校本教研、教学月活动、学习型组室创建有机融合,变单一的学习内容为主题式的、系列化的、进程性的学习,在逐步渗透,不断推进中提高学习实效;充分运用一切可以利用的学习资源和交流平台,尤其是发挥好网络平台互动范围广、传播速度快、交流效应深的作用;围绕学习主题,开展“创智教师——微型讲座、创智团队——轮值教研、创智成长——智慧杏坛”三个版块的学习互动,实现学习的多样性、多元化、多功能。

微型讲座——为创智教师提供专业舞台

在教职工政治学习时段中,要将其作为教师专业成长的平台与途径,其内容必须具有一定的前沿性和引领性,因此,对于“学习”的质量就提出了较高的要求。通过开设“微型讲座”,促发“创智教师”的诞生与成长,是学校创新教职工政治学习形式的有力举措。

学校成立了由中层干部、骨干教师、各层级组长组成的“微型讲座宣讲团”。开学初,党支部提出“在创智中践行绿色指标,在成长中绽放齐彩文化”的学习要求和主题,宣讲团成员结合自身分管领域和执教学科特点,从教育动态、师德修养、专业素养、人文涵养等四个方面,自主确定宣讲切入点与相关内容,并上报至党支部。

党支部根据学校的具体工作计划,进行统筹安排,将具体内容进行排列组合,形成相应的版块主题,在教职工政治学习时段开展一个个版块的“微型讲座”。如在“教育动态”版块中,宣讲团由三位成员分别从不同角度向全体教师解读了“绿色

指标”，并对应学校各类工作将指标进行细化，让老师感受到“绿色指标”蕴含在学校工作的点点滴滴中。

宣讲结束后，各年级组根据本次宣讲内容进行即时或者网络论坛的交流讨论，以“微型沙龙”的形式对学习内容进行三言两语的点评或感言，助推学习型组室建设。

轮值教研——让创智团队展现专业风采

将日常的教研活动延伸至教职工政治学习时段，以“轮值教研”的形式关注教研组在专业成长过程中的轨迹，并以此作为专业培养的案例，通过现场呈现实现专业学习。

围绕绿色指标的学习与践行，开展“轮值教研”式的专业活动，由教研组确立教研主题、研讨模式，将日常教学过程中的教研活动真实地再现给全体教师，由全体教师来分析、点评教研活动的开展情况。

语文教研组在联合教研上下功夫，在专家引领中，领悟新课标下两个最重要的关注；数学教研组展示网络教研的广阔天地，将对绿色指标的解读提升到教育境界的高度；音乐教研组通过课例研究，在观摩课堂，视频回放，细节分析与点评中产生共鸣；体育教研组则采用了大家谈和小游戏的形式，围绕“阳光体育工作”进行深入的交流和探讨，达成了共识。

每个组的教研活动展示时间为40分钟左右，展示结束，由现场全体教师当场进行点评，指出值得借鉴的经验，并对问题直言不讳。通过第三只眼看教研，观团队，更加有利于教研活动的互通、互省、互助，有利于创智团队的培训、培养、培育。

智慧杏坛——使创智成长引领齐彩文化

将教学月活动、青年教师培养与教工政治学习紧密结合，开展“智慧杏坛”活动，以学促思，以研促教，以引促成，进而在教师个人的成长中、团队整体的发展中、学校文化的培育中，使创智成长引领齐彩文化。

结合教学月的活动要求，前期以年级组为单位学习《现代教学》中原教委副主任尹后庆撰写的《读懂学生：新时代教师最重要的基本功》一文；中期以青年教师的教学比赛为载体，开展主题为“践行绿色指标，实践创智课堂”的教学月活动，通过课堂教学展示课、校园文化测试、教育案例分析等形式，引领教师更新理念，深研教材，践行绿色，进一步推进“创智课堂”的实践，切实将“读懂学生”这一命题深入人心。

最后，周五教工政治学习正式以“智慧杏坛”的形式，开展主题研讨，将读懂学生和绿色指标紧密结合，将教师的专业发展提升到一个新的高度。第一环节，骨干教师们结合自身的成长历程，阐述了当今时代教师基本功的内涵，明确具有准确的教育理解力是读懂学生的基础。第二环节，通过骨干教师评委对教学月展示课中关于“读懂学生”这一关键的呈现和精彩回放，在挖掘典型案例，分享精彩故事中，让大家看到了课堂教学中的一些细节背后正是老师们在努力读懂学生，更深刻领悟具有深厚的专业功底是读懂学生的关键。第三环节，展开台上台下的互动，参加此次教学比赛的青年教师们结合自己的专业发展经历，深入理解持续的自我更新能力是读懂学生的保障。教师必须跟上时代的脚步，跟上学生发展的需求，才能读懂当今的学生。正如于漪老师所说的：一辈子做教师，一辈子学做教师。

【成效与思考】

学校始终认为，学校的发展离不开教师的发展，教职工政治学习时段是教师研修的最好时段与最佳保障。这种研修是理念与技能的交织，理论与实践的交集，文化与素养的交融，是开放而多元的，是交互而系统的，改变了单纯输入式的学习带给学习者的被动与疲惫感。因此，学校主张让所有教师成为学习的主动者，借用这一平台促使教师们成为现场主角，使教工政治学习更加贴近教师的发展需求。

1、校本研训与政治学习的有序结合,让学研更有效

实践表明孤立的校本研训或教工学习,都会削弱其固有的价值和效应。学校以教工政治学习为平台,以校本研训为载体,以学习型组室创建为动力,以教师专业发展为目标,以校园文化提升为愿景,开展“创智成长”系列活动,在资源的整合中,时间的保障下,以发展规划和任务驱动的双重模式,放大了学习的效应,明确了研训的目标。在这一过程中,教师需要通过学习、研磨、内化等做好充分的培训准备,学习储备。同时,教职工政治学习时段开展培训,通过互动点评环节,在释放与吸纳之间,既是“智慧迸射”的空间,又是对全体教师接受培训、学习后的即时反馈,又一次将个体的学习结果辐射到全校,达成培训的目的,更是在贴近教师发展需求时,变他律为自律,转他需为自需,化理论为实践,实现真正意义上“学”与“研”的高度统一。

2、个人价值与团队力量的有机整合,让成长更有质

通过“创智成长”系列活动的开展,既关注了个体教师的专业发展,又助推了教研团队的专业建设。学校不仅在创新教职工政治学习的形式上动了脑筋,更有机地使这一形式成为学校师资队伍建设的有力方法之一,即“点线面结合”。骨干教师群体依托“微型讲座”实现个人在专业上的学习

提升、价值体现;教研团队通过“轮值教研”模式展示一个团队在专业研究中所呈现出的水平,更凝聚了集体的力量和智慧;学校层面通过“智慧杏坛”将“微型讲座”和“轮值教研”中传递出的多方信息、资源加以贯通和整合,提炼与提升。每一次亮相、每一次交流,对教师而言,都是一次促进专业发展的契机,更是绽放自身色彩的有效途径,为“创智教师”、“创智团队”的培养,“创智校园”的培育,提供了最坚实的智力支持和精神保障。

3、专业发展与文化引领的有效融合,让齐彩更有形

任何一种学习,仅靠单一输入是不够的,也无法引发智慧的碰撞。学校的“创智成长”系列活动,其目的绝不只是打造、包装几位创智教师,也不是灌输几点理念、想法,而是希望通过这样的学习方式来点燃每一位教师的创智点,汇聚、碰撞出学校开放、多元的智慧,形成学校共同遵循的价值取向、文化氛围。从“微型讲座”到“轮值教研”,实现的是从个体认识到团队意识的一种突破,而“智慧杏坛”更是结合了这两者的智慧元素,高度融合学校文化,在浸润与丰富中,将专业发展提升到文化引领的高度,贯通教师、团队、学校的共同成长,在学校专业文化品质的幸福色彩呈现中,转单色为多彩,变无形为有形,“齐彩飞扬,幸福齐一.COM”的文化主旨得以更好体现。

(编辑:方蕾)



“数字生活”社区教育基地

江浦路街道社区学校

“数字生活”社区教育基地由杨浦区学习办与江浦路街道、复旦大学社会发展与公共政策学院、杨浦社区学院共同合作建立。

江浦社区学校从2011年5月开始与复旦大学社政学院合作,在2011年江浦路街道社教委扩大会议上签订《关于进一步加强合作联手推进社区创新发展框架协议》,借此推进“数字生活”课程建设,普及网络知识,培训网络技能,旨在让居民体会到网络给我们日常生活带来的便利性和实用性。社区学校组织大学生志愿者,进入居民学习点,于2011年暑期为十个居民教学点编写校本教材,送教上门,不厌其烦、辅导指教。2012年春季为居民开设了诸如网上挂号、网上购物、网上购票等

网络生活技能培训的课程,得到了居民的欢迎。

在市教委的支持和区学习办积极地协调下,学校还建设了wifi无线网络体验教室,构建江浦路社区“数字生活”教育基地。在2013年江浦路街道第七届学习节上与复旦社政学院进一步签订《大学生社会实践基地的合作协议》,并由杨浦区教育局领导颁发《数字生活社区教育基地》的牌子。基地建成后,我们将借助高校的人力、学术等方面的丰富资源,提升基地的服务水平,更好的组织开展社区居民的数字化培训,让广大居民群众享受到现代科技给我们带来的生活便利,网上畅游,改变原有的生活习惯,适应社会和科技的发展。
(编辑:霍红梅)



整合优势资源 增强市民体质

——记五角场镇“智慧健身”教育基地

五角场镇社区学校

五角场镇地处杨浦区东北部，辖区面积 9.52 平方公里，镇域内文教卫生设施齐全，历史文化积淀深厚。新中国成立后第一所体育类高等学府——上海体育学院坐落于五角场镇。为了满足社区居民多元化、多层次的健身需求，为增强社区居民的健康意识，普及健康知识，推广健康理念，五角场镇启动了“智慧健身”教育基地，通过高校和社会人力资源与社区健身资源的优势互补，让社区居民得到全面的体育健康指导。

一、加强体育基础设施建设，打造良好的体育生活环境

多年来五角场镇一直与上海体育学院达成优势互补，资源共享的战略目标，多层次、多领域地开展了全民健身、体质监测、团队辅导、志愿服务等相应的活动。此外，把改善社区居民健身活动设施作为一项民生工程，先后完成了百姓乒乓房的扩建、新建了百姓健身房和创建了 4 个“体育生活化”示范基地，以及一条市级健身步道和二条区级健身步道等实事建设项目。社区现有三个公共运动场、一个百姓健身房、一个乒乓房和 79 个健身苑(点)，场地均由专业人员进行指导，由专人定期进行检查、维护及更新，为社区市民科学、舒适、安全的参与体育健身活动提供了有效保障。我们还充分利用辖区内 9 所中、小学校现有的各类体育资源及 31 处小区开阔场地作为群众身边的健身场所，最大限度地发挥其效能，真正做到将公共体育资源变为“市民所有”，为广泛开展群众性体育活动提供了优质的体育运动健身场所。

二、提升社区体育团队功能，营造良好的全民健身氛围

群众体育工作的有序推进，“硬件”是基础，

“软件”是核心。近年来，镇政府在大力优化社区体育资源的同时，通过更新居民体育观念、强化团队指导建设、整合社区体育人才、推动辖区团队交流等一系列举措，合理指导群众安全、科学地参与健身活动，极大地提升了社区群众体育健身团队的良性发展，营造了“体育生活化”的全民健身氛围，有效地推动了社区群众体育事业的发展。

一是着力推进辖区社会体育指导员队伍建设，充分发挥其在群众体育团队中的核心组织作用。目前，指导员人数累计已扩充至 396 名，位列全区前茅。经过几年的摸索与实践，指导站在组织架构上，形成了“一个站、七个片、四十二个社区指导小组”全覆盖指导机制和三级网络管理模式，各居委体育团队均配备 1 名以上的定点体育指导员，并建立了社区体育指导员档案，随时为辖区居民提供科学、优质的健身指导，有效地保证了社区体育指导工作的开展。

二是积极深化与体育学院跨界合作，不断提升社区群众体育团队职业水平。充分发挥其业务水平高、指导能力强、进入角色快的特点，为辖区社会体育指导员、体育健身团队、社区体育骨干宣传科学健身知识，推广科学健身方法，开展科学健身指导服务，提高科学健身素养，使他们在社区全民健身工作中起到带头、组织、指导的作用，为五角场镇全民健身工作的有序发展奠定了坚实的基础。

三、拓展体育健身活动内容，打造教育基地品牌的影响力

五角场镇与上海体育学院在教学实践、指导人员、场地器材、科研项目、社会体育指导与管理等方面进行合作，在强化上海体育学院社会体育

项目推进,转型发展,推进终身教育共同体建设

上海市杨浦区社区学院 霍红梅

2011年以来为了推进杨浦学习型社会建设,促进社区教育的内涵发展,杨浦区提出坚持三区融合联动发展的核心理念,建立终身教育共同体。杨浦区社区学院立足区域资源,整合政府、学校、企事业单位和社会组织等力量,落实《发挥社区学院功能 提升市民素质三年行动计划》,积极研究探索尝试,以项目推进为抓手,重点课程建设、社区文化建设、人才培养培训等方面建设,建立多方参与、共享、共生的,融社会生活、城区文化、终身教育、终身学习、社会管理等有机结合的共同体。

一、以项目为抓手,联系、协同和整合各方资源

通过与教育局、环保局、食品药品监督管理局、区总工会、街镇、高校等单位签约共建,整合政府、企业、高校等方面的资源,联手推进食品安全进社区、低碳环保伴我行、新杨浦人教育、社区工作者素质提升项目,实现了资源共享,优势互补,提高了资源使用的能级,为终身教育共同体建设推进的运行和保障机制的建立奠定了物质基础。

二、以项目为抓手,聚焦重点,突破难点

1、学院领衔的上海市社区教育法律联合教研室联手高校、法院、街镇司法所,在联合中聚能量,在联动中求发展,探索社区开课和社区咨询相结合、课程建设和教师队伍建设相结合、教研室建设

和课程的普及推广相结合,使《生活中的法律》课程建设规范、有序进行,形成了联合教研,联动开发,联手拓展普及的新格局。

2、学院联手教育局、街镇,签约携手推进《终身教育学分银行的区域运行机制 推进终身教育共同体建设》,倾力共建上海市终身教育学分银行文化休闲板块杨浦分行及其各分站点,建立了学分银行的三级管理网络,建设、规范和升级社区教育文化休闲课程,探索学分银行对学员、对管理主体、对课程建设主体等的激励机制,使125门课程进入市学分银行系统,成为学分课程,使终身教育学分银行在杨浦有序运行。使教育和学习从传统的社区学校扩展到社会的各层面、各组织、各地方,为搭建终身教育人才培养立交桥奠定制度基础。

3、学院联手并服务于各街镇,挖掘社区特质资源、提炼和培育城区和社区特色文化,共同推进社区主题文化建设项目,增强社区居民对本社区的认同感和归属感,形成共同愿景和核心价值观,为共同体建设,社会管理创新,和谐社区建设奠定思想基础。

4、学院联手社区教育相关联合教研室,通过发挥杨浦区社区学校教研员的作用,宣传推广杨浦区的社区教育特色课程,并将其规范建设、升级

专业学生的实践能力、提高人才培养质量的同时,宣传健康,传播健康知识,提升健康理念,进行健康干预,构建“智慧健身”的运行模式,推动广大百姓健康水平的提高,营造和谐的社会健康教育氛围。

五角场镇还成立了社区“智慧健身”讲师团,向五镇社区居民开设“智慧健身”讲座、智力竞赛

等活动;由体育学院派志愿者为五角场镇开展现场体育指导和管理咨询服务;同时体院学生也来文化中心开展实践,学习;在后期的工作中,我们还将确定研究课题;通过实践总结经验,充分发挥健身基地的作用,在校区、社区、园区中掀起科学健身、智慧健身的高潮,为创建全民健身示范城区作出应有的贡献。
(编辑:霍红梅)

提高,分别在四平街道、大桥街道社区学校建设上海市社区教育诗词楹联、乐学书画教学实践基地,使杨浦社区教育课程建设、教师培养迈上新台阶。

三、以项目为抓手,锻炼队伍,提升服务能力

1、倾力打造“社区教育 i—数码实验室”

“社区教育 i—数码实验室”是全国终身学习公共服务平台模式研究和示范应用项目,项目围绕“体验”和“实验”这两大目标,旨在提高数码产品在市民大众生活中的应用,为市民提供体验、实践、培训和研究交流的平台。学院倾全校之力,由校长亲自领衔,组建建设领导小组,引领项目建设。聘请全国、上海和兄弟院校的相关专家,多次到学院研讨和指导,为数码实验室的建设提供专业指导。调动社区教育中心、信息中心和计算机专业组以及相关的专业教师,组成了十几人的建设团队,投入到本项目中,团队根据项目的目标,以混合学习的理念为引领,将社区教育、数字化学习、现代信息技术、智慧生活有机结合,设计建设方案,落实建设项目。目前,项目已进入施工阶段。今年,该项目又成为国家教育部设立的全国社区教育体验基地。相信“社区教育 i—数码实验室”建成后,必将成为具有杨浦特点的、开放式的、面向社会大众并为之提供数字化终身学习和社区公共教育服务的环境和平台为满足杨浦区市民多样化的学习需求和推动杨浦区学习型、创新型城区建设发挥作用。

今年又逢全国数字化学习先行区评估,我们对杨浦数字化学习先行区建设进行总结梳理,总结经验,找差距,规划和制定杨浦数字化学习先进区建设的实施方案,为创数字化先进区奠定良好的基础。

2、积极组织力量参与课程建设和资源升级

学院组织全院教师积极参与社区教育学分银行课程建设、规范升级,有近 30 位教师参与其中,几乎所有专职教师都参与其中,使 125 门课程顺

利进入市学分银行系统,升级为市级课程。16 位专职老师参与杨浦区区本特色课程建设和社区主题文化课程读本编写,目前任务完成过半。两位老师参与市组织的微课大赛,并获得参与奖。两位老师参与市组织的社区教育教学观摩比赛,两位老师指导街镇社区学校完成社区教育市级特色课程的数字化资源升级,组建团队开展新一轮的微课建设等。通过这些项目,老师们深入社区了解实际,了解和研究杨浦各街镇社区学校运行情况,教育的发展现状,研究社区教育的规律等,使教师们逐步了解和掌握社区教育的特点,不仅提高了服务社区的能力和水平,有针对性地开展工作的,而且也提高了社区教育课程建设的水平和质量。

3、积极组织力量积极开展终身学习课程推进员培训

根据社区教育发展的实际,学院组织专业教师,通过学院的老年学习苑,开展终身学习课程推进员培训和实践活动,旨在培养杨浦区社区教育课程建设与推广的专业队伍,引领社区教育的特色课程建设和普及,服务基层社区学校、社区学习点的社区教育教学的开展。目前已连续两年开设《数码照片处理》、《数码摄影》培训,培养的推进员约 70 人,他们活跃并服务在各自的社区和社区学习点。

四、以项目为抓手,拓展办学渠道,促进学院转型

学院立足服务杨浦创新城区的建设,服务杨浦经济社会发展,服务杨浦终身教育与学习共同体建设,服务于杨浦学习型城区建设与发展,牵手区委办局、街镇、医院、企业等,与之签约,建立终身教育共同体合作联盟,拓展办学渠道,丰富办学内容,搭建服务平台,推进终身教育共同体的建设。

1、和街镇合作,开展社区干部培训项目,丰富办学内容

学院通过与新江湾城、殷行、四平、江浦街道

签约,开展社区居委干部培训项目,积极参与和服务与社区的建设和发展。一年来聘请相关的专家学者、组织学院教师等,开展内容涉及国家大政方针、社区管理的政策、法规,社区管理的理论和实践,社区管理和团队建设的技巧和方法等系列讲座总计 17 讲,参加培训的居委干部约 450 人,得到街镇的广泛好评,其他街镇也将相继开展,扩大了学院的影响,拓宽了学院的办学渠道。

2、学院和区妇联合作,开展女干部培训,提供新的学习平台。

通过女子学院,定期进行旨在提高全区充实妇女工作的技能、政策和提高女干部素质的培训,邀请同济大学、市妇联、杨浦社区学院的教师,全区共 320 位参加了培训,“社区妇女工作实务培训”、“中国梦与幸福人生”、“摄影技巧”以及近期妇女工作政策的解读等,为搭建提高妇女干部素养和能力提供新的学习平台。

3、学院与区委办局、街镇、企业合作,开展外来人口培训,拓展终身教育的新内容。

为了深化“三区联动、创新驱动”的核心发展理念,推进杨浦终身教育共同体建设和服务学习型城区建设,在杨浦区总工会的大力支持下,学院与四平地区总工会、大桥地区总工会联手开展新生代农民工初级工商管理(EBA)培训班,鼓励外来务工人员通过学习改变命运,全面提高自身素质,尽快融入城市生活,立足岗位成才,为杨浦区域经济社会发展、创新型试点城区建设服务。目前在学的学员约 80 人,还有部分学员继续参加学历教育的学习。

4、学院与医院合作,开展护士专业培训和学历提升,拓展学历新专业。

学院与杨浦区中心医院、新华医院等合作,根据护理专业人员的工作实际和个人专业要求,开展护理专业的培训和学历提升,开展护理专业的本科学历培训,并在相关医院设立我院的实践基地。目前在读的学员有 210 多人,首期学员经过两年半的学习已圆满完成学业。

(编辑:霍红梅)



我心中的居民学习点

控江路街道社区学校

近日,《杨浦区社区教育》杂志编辑部在控江路街道社区学校举行了“百姓话吧”,控江路街道所辖部分居民学习点的文教干部、居委会志愿者和社区学校管理者等同志,参加了活动。本期的主题为“我心目中的居民学习点”。

钟慧敏(区学习办项目部):居民学习点,是推进学习型社会建设最具有活力的“微单元”之一。今天,在控江路街道社区学校举办“百姓话吧”,主要有两个议题:一是近年来在居民学习点开展了哪些丰富多彩的学习活动?居民们在参与学习点的活动后,有哪些收益、体会和建议?二是本着“三区联动,融合发展”的宗旨,杨浦区在“校区、园区、社区”三方面的学习资源整合方面,坚持走创新实践之路。今年6月,区域内复旦、同济、财大、体院、二军大等10家高校,100个大学生社团与居民学习点结对,推进“百社团进百居民学习点”的项目。控江路街道和上海财经大学也是结盟单位。关于此项活动的开展情况如何?为了更好地推进此项目,我们有哪些建议?请在座各位就上述两个议题各抒己见、分享感受。

肖金兰(“阳光乐园”开创者):我是控四(1)居委会的志愿者,我们居民学习点的活动十分丰富,有时装队、合唱队等12个团组。居民们的学习热情非常高,活动从每天早上六点半开始,一直要到晚上近九点才结束。师资来源有两个渠道:一是部分开设时间长、已经形成特色的团组,有专业老师授课;二是大部分团组由于活动资金全靠自筹,无法去聘请专职教师,都是我们把一技之长的人发动起来,自己培养。当然,我们也借助社区学校的师资,比如合唱队的指导教师就是社区学校的老师。我们把喜欢唱歌的人集中在一起,现在合唱班人数在所有教学班里是最多的,有146人,不得不

分成3个班(基础班、提高班、表演班)。排舞、民族舞班级没有专职老师,我们就买来碟片自学,相互切磋,在不断练习中已经有所提高。另外读书读报点的活动开展有序,学习点不仅开展报刊阅读,也请有写作之长的居民,把小区里的好人好事改成诗歌、戏曲等形式自编自演,这些同志也在活动中获得了快乐。

我深深地体会到:通过学习活动把大家组织起来,一起动脑筋,形成丰富多彩的学习小组,不仅提高了个人的文化艺术素养,也有益于小区和谐氛围的营造,有利于整个街道社区文明建设。团队带头人尤为重要,作为团队的核心人物一定要有责任心,在团队活动中要形成制度,有严格的要求,开展活动有计划,有目的,努力形成团队的凝聚力。

我的建议是:希望上级领导能够多搭建平台,让我们有机会参与各类比赛,让团队成员们有展示的机会。我们希望把活动开展得更加好一些,但由于经费紧张,一些活动受到了限制。我们也曾自己想办法克服困难,比如今年时装队的演出服装,都是志愿者们自筹资金购买的。但在学习活动的场地方面,困难不小。尽管居委会也想了不少办法予以协调,面对学习点日益增加的居民,我们的场地还是捉襟见肘。另外,相对落后的硬件设施,使居民们精心排练的节目,不能呈现精良的表演效果,也挫损了“演员”的积极性。这些都是困扰我们的问题。

汪朝祥(教学点志愿者):我们最大的特点就是“整合”。现在学习管理需求很多,比如:社区学校、老年学校、市民乐园、妇女之家等。我们就整合“阳光乐园”的载体资源,全方面开展活动。学习点虽然只有一个场地,但使用率极高,每天(含双休日)都开展学习。时装队的老师由社区学校支助。

居委会发动,其它科目的老师分文不取,都是志愿。团队有领头人,有班长,大家都自告奋勇,所以说志愿者精神是强劲的保障。

朱文敏(控四(1)居委文教干部):肖老师的“阳光乐园”成立至今已9年有余,开展了许多富有特色的活动,比如:每年的12月26日,“阳光乐园”都会开展敬老祝寿活动,为社区里60、70、80岁的老人过集体生日。我们开展文艺演出,展示学习成果。居民们积极性都很高,居委会出面买蛋糕送礼物,大家一起准备,我们还进行聚餐,邀请“阳光乐园”的志愿者和老师们一起参与,气氛相当活跃。每年我们有2次要到街道里的敬老院演出,为孤寡老人们表演节目,送去温暖。这些活动增强了团队的凝聚力,增进了人与人之间的感情,使我们的小区更加的和谐美丽,上海电视台《新闻坊》也采访播出。

我们居委的学习点之所以能开展得这么好,有两个因素:一是因为有一支无私奉献的志愿者队伍,像肖老师、汪老师夫妇,他们每天除了吃饭睡觉,其他的时间几乎都奉献给了社区;二是每月8号召开学习点骨干例会,大家在一起总结上阶段工作,布置并商讨下阶段事宜,这样更加有利于工作的开展和提高。由此,我们的居民学习点被评为上海市2012年优秀社区教育单位。我的建议是:由于居委硬件设施不好,场地缺乏,给开展活动带来了许多不便,希望在允许的前提下,上级领导能为我们解决。

我们控四(1)居委教学点在今年6月,与上海财经大学的环保社团结对,利用高校资源开展节能环保系列活动,受到小区居民的欢迎。12月26日,我们还将和高校团队共同开展活动。但是,大学生们平时学习任务重,有时活动不能根据日程安排来展开。我们想到了解决的办法:一是大学生们是通过社团活动来理解终身教育,他们自己还是学生,对社会的了解毕竟有限,对居民的学习需求也不甚了解,我们就应该更加热情,关注活动多一点,主动沟通多一点;二是和其它学习点加强联系,让学生社团的学习活动流动起来。

沈瑛(1200弄居委文教干部):我们居委最有代表性的是“同乐艺社”,开展至今已经7、8年,其中书法班、绘画班学员有30多个,借助文化活动中心场地,每周有计划、有组织地开展各项活动。老师也都志愿者,授课不计报酬,活动成效比较显著,并不断在吸收新生力量。每年春节,“同乐艺社”都给社区军烈属送对联,新闻坊也有过专门的介绍。当然,有时学习点的其它活动会受到场地限制,比如我们在年初组织社区居民跳民族舞,但是就因为场地原因,活动不得不取消。所以我觉得控四(1)居委“阳光乐园”教学点还是很幸运的,有自己的场地。我们是老小区,方方面面都要协调,开展活动很不容易,这次街道马上要举行乒乓比赛了,我们小区连乒乓桌的场地都没有,虽然小区对面是上外双语学校,但因为是民办学校,场地无法向我们开放。我也想提一个建议,我希望我们的“同乐艺社”能够走出小区,在区级层面有所展示,比如能否借助中原文化馆的资源,开展书画展览,这是我们“同乐艺社”所有成员的心愿,希望街道能出面协调沟通。

李晓蔚(紫城居委文教干部):我们是全商品房小区。居民的素质也比较高,要求也高,但是参与小区活动的意愿却不高,各个社团人数比较少。我们居民教学点也在想办法,今年起在“吸引学习注意力”方面动脑筋,希望居民们能够积极参与学习活动,提出了“三有”目标,就是:兴趣活动天天有,游艺活动月月有,节庆活动每次有。周一至周五,居委会给志愿者排了一个班,虽然参与人数不多,但实行志愿者自己管理,居民自治,老师也是由居民自己担任,居委会只提供场地,不直接参与管理。如:书画班、厨艺班、女红班、合唱班、拳操班等。我们室内场地很小,拳操班的场地只能放在户外,但因为要放音响,这就与小区居民的正常生活产生了矛盾,我们就借助物业出面协调,采取“晚开始、早结束”的方法,双休日不活动,保证不影响居民的日常生活。排舞和拳操班活动开展得比较

好,这都是带头人的功劳。从上个月起开展“游艺活动月月有”,因为场地小,我们开展“游艺周”,每天让社区居民来参与不同的项目。一周内,大约有700人次参与,受到小区居民的欢迎。重大节日开展“节庆活动每次有”的大型活动。当然,我们也碰到了和其他居委相同的问题,没有经费没有场地。于是书记动足脑筋,与二联小学搞联建,向学校借场地,与企事业单位搞联建,活动场地共享资源。我们也挖掘内部资源,请楼组长、块长寻找志愿者,比如:经一位志愿者女儿协助,请到新华医院的医生作专业健康讲座;还请居民的子女(园林局工作人员),每年向社区居民开设插花讲座。

今年在街道社区学校在帮助下,我们居委和财经大学茶艺社团结对,将茶艺送到了紫城居民区。今年10月14日下午,财经大学茶艺社的同学们来到社区,他们带来了全套的茶艺用具和几种比较出名的茶叶。同学们为大家介绍了各种茶具的名字和用法,然后边解说边为居民们表演了铁观音、大红袍、普洱的冲泡过程和方法。大家一边品尝着清香扑鼻的茶,一边听茶艺社的同学谈古论今说茶道。活动结束了,居民们还意犹未尽,热情邀请大学生们下次再来讲讲养生茶的制作和冲泡。

我的建议主要有两个方面:一是现在居民学习点自娱自乐的活动比较多,能否在专业层面上,延请教师,帮助居民们提高学习活动的品质;二是在“高校社团推进居民学习点建设”活动方面,一个居委结对一个高校社团,就可能出现活动内容比较单一的局面,能否在街道层面开展互换,使内容多元化。

贾晓瑾(凤三1居委文教干部):凤三(1)是名副其实的老旧小区,都是50年代的房子。居委会门前有一个小花园,所有活动都在这里开展。我们的教学点主要有三支团队:广场舞、太极拳、扇子舞,每天开展活动。我们也没有专业老师授课,都是小区志愿者自学后教周围的居民。在这次首届市民文化节上,我们居委的广场舞“你最美”进行了展示,登

上了街道的宣传海报。值得一提的是:居民们自己出钱购买演出服,热情参与活动。可以说,学习点的所有活动,是学员们、志愿者们热情构筑起来的。我们也希望街道能出面请一些专业教师来指导,如果再有一些经费上的支持,那就更好了。

陈建海(欣辉居委文教干部):我们有一个戏曲班,也都是自娱自乐型的,唱的曲种有很多,虽然不是十分的标准,但队员们的热情也十分高,每周定时开展活动。还有一个聊天室活动,负责人工作责任心强,每次认真收集学习资料供大家学习,真正体现了小区老年人老有所学、老有所乐。

吴小红(双花居委文教干部):我们居委有拳操班和排舞班,我们场地小,每次都是分两批活动,带头人自己先采用各类方法学习,然后再把学到的技能带回来教给队员们。我们的编织班、串珠班、合唱班活动都开展得很好,每个团队大概二三十个队员,有些队员还是其它学习点慕名而来。居委会想办法,把小区的一个车棚改建成学习点,保证学习活动的正常开展。

胡青(抚岭居委文教干部):我们小区有沪剧班、越剧班、交谊舞班、健身操团队,大家也都是自己学自己练,像沪剧班的队员由于学习热情高,自筹经费,请来专业的老师开展活动。我们这里场地情况尚可,但也是经费问题,希望上级领导能给予帮助。

钟慧敏(区学习办项目部):今天的“百姓话吧”,让我感受到社区居民学习点的两个特点——“微型”和“生态化”。与此同时,在有限的场地和经费条件下,居委会、志愿者、学习者始终热情如一,形成合力,共同创建满足百姓学习需求的生动案例,也让人深受鼓舞。十八届三中全会强调了以“人民为中心”的工作导向,提出了建设社会主义文化强国,增强国家文化软实力的发展目标。愿我们的居民学习点,在“十八大”思想的指引下,凝结百姓智慧、整合学习资源,推进富有区域特色的“三区联动、融合发展”的终身教育。

(编辑:钟慧敏)

弘扬中华文化，传承中国插花

——记平凉街道插画教师黎益珍

平凉街道社区学校

2000年受企业机制转型而下岗。自幼喜爱花卉的黎益珍,选择了学习专业插花。通过对中国插花,日本插花,西洋插花的学习。最终确立要传承和弘扬中国的传统插花的专业学习和研修,确立了让更多的人学会插花的意愿。

中国传统插花是世界非物质文化遗产。为弘扬和传承,2004年学成以后的黎益珍,带着美好愿望来到社区学校,将自己所学的专业插花知识,插花技巧和制作方法传授给社区居民。黎益珍老师的《艺术插花》课程教学特点有:

一、经典与时尚相结合。中国传统插花是世界非物质文化遗产,作为担任这一课程的黎老师,肩负着传承祖国传统文化的重任。熟悉中国插花历史——从有记载的五代起,至今已有1600年,在历史阶段中先人们对插花的传承和创新,所形成的每一种插花形式,让学员了解中国是东方插花的起源国。知晓插花是从宗教插花,文人插花,宫廷插花到百姓的自由插花,分四大类,等等,使学员在学习插花的同时,对中国的插花历史有所了解。由于植物材质越来越丰富,东方现代插在传承了中国传统插花的基础上有了更多的创新。

二、学习和实践相结合。艺术插花的插作是一个创作过程。它要求作者对器皿,花材的选择,色彩的配置有一定的讲究,更要求作者对插花的比例程序,和插花前后的注意事项和处理方法。因



此要求学员遵循插花造型的章法。这一教学环节很重要,在教学上,黎老师用深浅并存的方法,由浅入深,在课程上做到雅俗共赏。为了培养学员对艺术插花的兴趣,边教边学,边学边教,整个教学中,让每一位学员快乐地享受插花的进程。

三、传承美学和弘扬文化相结合。为传承弘扬中国插花,黎益珍老师走出社区学校,走入杨浦职业技术学校,控江二小,向学校内的学生传授中国艺术插花知识,提升审美素养和情趣,走入企业,到上海柴油机厂,卫百辛集团等单位向职工们传授中国插花原理,章法和技巧等。走向社会,走入控江街道,延吉街道,殷行街道传授中国插花艺术,让社区居民通过学习插花,知晓历史,得到快乐。

2013年10月,平凉社区学校为黎老师创办了花艺工作室,黎老师想的更多的还是弘扬和传承中国传统文化,中国的插花艺术。让更多的人学到插花的技能技巧。

(编辑:孔浩浩)

传授知识技艺 传递开心快乐

——当瓷绘老师的点滴体会

王 痒

去年底,我的老师李瑞昌先生把我这只“鸭子”赶上了“架”,当上了殷行社区学校瓷绘班老师。一年来,在社区学校领导关心支持下,我和学员们沉浸在传授知识技艺、传递开心快乐的氛围中,不仅完成了教学任务,还多次参加社区文化节、学习节等活动,这个班已成为团结、和谐颇具凝聚力的班集体。近日已被评为2012-2013年度杨浦区学习型班级。



调整心态,融入班级。一接触到这个班,我就很坦率地向学员们介绍了自己,希望大家不要把我当老师,是同班同学,最多也就是个瓷绘沙龙活动的主持人。每次教学活动,我尽量将自己所学到的瓷绘知识讲给大家听,把自己所掌握的技艺毫无保留地演示给大家看。学员们有什么问题尽管提,做到百问不厌,耐心地讲,反复讲,讲到位。我在演示时,学员们有的在专注地看,有的时候不时提些问题,有时还学着比划着什么,有时似乎在讨论什么问题,还有的聊着开心的事。课堂气氛和谐、轻松、活泼、愉快。在教室实践中,学员们涌现的学习热情和勤奋进取精神,以及班长的热心服务和乐于奉献的精神深深地感染了我,激发了我的教学热情,我原先的那几分胆怯几周就烟消云散了。在班级的其他社会活动中,我已经成为班级的一员,完全融入班级之中。

教材为线,学员为主。在教学计划的制定和教学内容的安排方面,我总是坚持教材为线,学员为主。因此,在一学期结束时,就拿出下学期的教学计划大体安排,反复征求学员的意见,使计划能兼顾新老学员的情况,尽量满足大众的口味,把“教”真正落实在“学”上。至于教学计划的执行,则区别

对待:对自己有目标,定进度,课内任务课外补;对学员有要求,不强求,轻松愉快玩瓷绘。

精心备课,新老兼顾。瓷绘在我国历史悠久,是一门工艺性极强的专业学科,它与其他绘画有很大的不同,不仅所用材质、颜料、油料绘画工具不同,特别是必须要经过800℃左右温度焙烧才能最后成功。备课时,首先根据范画内容突出其工艺性,提出教学联系的重点。突破技法的难点。根据老年学员的特点,我不仅把要领讲透,还在黑板上板书,便于学员记笔记,在演示过程中,还要反复强化。除此以外,我还结合范画讲一些绘画基本常识,如工笔、写意、构图、布局、虚实、疏密以及题款、铃印等知识。这不仅让学员不断拓展和积累绘画知识,还促使瓷绘技艺水平得到进一步提高。其次,备课时还必须考虑新学员,为此,我除了适时为新学员开点小灶外,还提倡新、老学员之间的互动,老学员总是能热情地解答新学员提出的各种问题。“以老带新”确实是个好方法。

社会实践,服务社区。要学好瓷绘,不仅要多练多画,还要多看。因此,除了课堂教学,还安排一定时间组织学员外出,参观学习,参观各种陶瓷艺

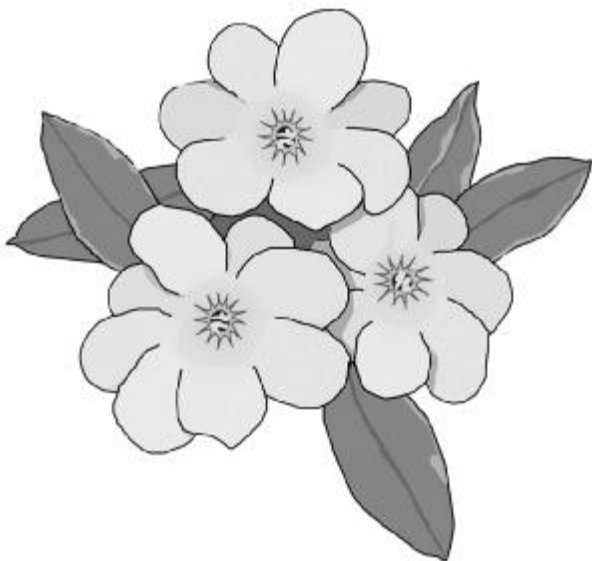
术展。还去景德镇实践釉下彩的操作技艺,得益非浅。社区学校是本土学校,学员也基本上都是社区居民,瓷绘班应该融入社区,为社区服务。学员们在服务社区的活动中得到了锻炼,收获了快乐。因此,近年来,瓷绘班积极地投入到社区的各种文化活动中去。

艺无止境,学无止境。一年的教学实践,使我深深体会到自己的不足,从而促使我要更加努力学习。向李老师学习,向同道们学习,向书中学习,

走出去学习,在不断实践中学习,除了学习瓷绘专业知识技能,还要学习其他绘画艺术知识,还要学点历史、文学、书法、篆刻等知识,以丰富自己的文化底蕴;还要不断地向学员学习。我班学员中,有的学习勤奋,有的笔法细腻,有的用笔粗狂,有的涉猎面很广,有的富有创新精神……,这些都值得我好好学习。正所谓:艺无止境,学无止境。

(作者系殷行社区学校瓷绘教师)

(编辑:孔浩浩)



台湾社区大学的实务运作、特色与挑战(上)

黄富顺

社区大学是台湾近 10 年来蓬勃发展的社区学习体系,也是极富本土特色的学习机构。它带动了台湾社区学习的新发展,为台湾社区教育注入了来自民间、基层及本土的力量,冲击了台湾社区教育,为其提供了一个新的面向。目前,台湾的社区大学已达 100 所,修读学生达 232000 余人次,讲师 2000 余人,工作人员 400 人,在开课数量上也多达 2000 多门,已成为台湾当前成人教育的重要主体之一,甚具影响力。兹就社区大学的缘起与发展、法制面、实务运作、特色、问题与挑战等进行探讨如下。

一、缘起与发展

社区大学的兴起主要来自民间教改人士的倡导,并与当时社区总体营造的推动、社区意识的被唤醒及终身学习运动的兴起有密切的关系。1994 年,当时台湾一些来自民间热心教改的人士,对当时高等教育的僵化、宰制感到忧心与不满,提出了教改的诉求与理想,主张设立社区大学来吸引社区人士进入高等院校就读,以打破传统的文凭主义。这些主张迅速获得当时社会各界的响应。自 1994 年开始,来自政府与民间两股势力相结合而积极开展的“社区总体营造”运动,激发了社会民众的社区意识,进行社区环境改善与生活品质的提升,也促进了社区大学的兴起。台湾地区政府部门也在 1997 年展开了终身学习运动,发布“迈向学习社会白皮书”,订定“终身学习年”等,也加速了社区大学的兴起。

在上述三大势力的激荡下,第一所台北市文山社区大学于 1998 年首度成立,激起了全台各县市的跟进与仿效,由一所增至 2010 年的 100 所。其中,由各县市所设的一般社区大学为 85 所,另由原民会所设置的部落社区大学 15 所。参与学习的学员人次达 232000 人,经费支出由 1998 年的

1000 万元,至 2005 年增至 7.54 亿元,至 2008 年增至 9.13 亿元。社区大学发展相当快速,影响力也与日俱增,成为台湾一股不可忽视的社区学习体系,也是目前台湾成人教育的核心,是推展终身教育极其重要的一环。

二、法制面

社区大学首度在 1998 年出现,其后迅速发展,遍及全台,但“社区大学”四个字在 2002 年前从未在任何教育法规中出现,故其定位不明,角色也颇为模糊。2001 年为因应终身学习时代的来临,台湾开始研议订定“终身学习法”,决定将社区大学的法源依据纳入终身学习法中,以确定其定位与功能。该法于 2002 年 6 月 26 日公布施行,其中有关社区大学的条文共有两条,即第三条和第九条。在第三条第五项条文中,社区大学界定为:“社区大学系指在正规教育体制外,由直辖市、县(市)主管机关自行或委托办理,提供社区居民终身学习活动之教育机构。”此一条文明确规范社区大学为终身学习机构,为正规教育体制外的社区民众提供终身学习机会,其设置机关为各级政府。条文第九条又规定:“直辖市、县(市)主管机关为推展终身学习,提供国民生活知能及人文素养,培育现代社会公民,得依规定设置社区大学或委托办理之;其设置、组织、师资、课程、招生及其他相关事项,由各级政府自定之。”此一条文对社区大学的理念、目标及实务运作,有较明确的规范。社区大学法制化的工作也至此完成,并定位为非正规教育体制外的终身学习机构。有关社区实务运作的相关规定,则由各级政府自行规定。

三、实务运作

以下介绍社区大学各项实务运作的情形,包括:

1. 设立的理念与目标。社区大学设置的理念

为：“开展公共领域，引领社会价值，培养批判思考能力，解放知识及提升整体文化。”因此，社区大学最先被定位为相当于四年制大学的一种新形态大学，属于平民大众的高等教育场所，兼具普遍性的公民大学与区域性的社区大学双重性质。其教育目标为：(1) 培养社区民众参与公共领域的能力；(2) 养成民众的批判思考能力，以达成“解放知识、改造社会”的目标。它以通识教育为主体，不在于高深学术的研究；它与社区相结合，而非远离社区。

就 2002 年所公布施行的“终身学习法”第九条之规定，社区大学的目标为“推展终身学习，提供国民生活知能及人力素养，培育现代公民”。因此，社区大学的目标已从“解放知识，改造社会”到兼及国民生活知能充实，促进社区的发展。整体而言，社区大学的目标应包括：推展终身学习，促进社区发展，培育现代公民，建构公民社会。台湾社区大学的功能除了提供民众终身学习的机会、充实个人知能及生活内涵外，尚有一项“公共性”的任务，即投入社区活动，关切社区发展，培育现代公民，催生公民社会。这就是台湾社区大学在设置目标与理念上的一大特色。

2. 办理方式。社区大学均由各级政府设立，大多数采取“公办民营”的方式办理，少数由县(市)政府自行办理。所谓“公办民营”，指由当地政府设立，提供场所，并补助部分经费；学校的实际经营则委托大学院校，或依法登记之财团法人或公益社团法人办理。目前多数社区大学设于中学或大学内，由主管机关负责协调场地的借用。各县市政府每年补助经费约在 50~500 万元之间，委托期间一次为三年，如办理绩效良好，得提出申请办理续约，以一次为限。

3. 行政组织。社区大学组织通常设校长或主任一人，亦有少数学校设置校长，再在校长之下设置秘书一人。在主任之下，通常设有教务、总务、学务等组，办理相关事务。各组之下，设有行政人员若干人，各社区大学所设置的行政人员一般在 2~10 人之间。故其行政组织单纯，相当扁平化，灵活而

具有弹性，人员设置亦极为精简，可发挥机动及相互合作之效。

4. 课程规划。社区大学的课程分为三大类，包括：第一，学术课程：旨在提升学员的学术涵养，培养成人的反省及批判思考能力。学术课程分为人文(如哲学易经、儿童文学、台湾史、文化研究等)、社会(如生态社区导论、非营利组织、社工社福、沟通领导等)及自然(如地球科学、天文与文化、生活微积分、数学与文化等)三大领域。第二，社团课程：旨在培养学员的民主素养，增进社会参与能力，如环保生活家、环保停看听、用摄影机说故事等课程。第三，生活艺能课程：旨在提升民众的生活品质，扩展生活型态，改变个人的价值观，如唱歌、美容、宠物饲养、旅游观光等课程。各县市政府为规范社区大学课程的开设，均订有相关的办法或要点，作为社区大学开设课程的遵循，并每学期聘请学者专家进行课程的审查。各县市政府亦鼓励社区大学依托当地的人文、社会或自然地理环境，发展自己的特色。此外，为培育社区居民具有现代公民素养，各社区大学在授课的 18 周中，均将第 9 周列为现代公民素养课程推动周，以培育学员具有公民素养的相关知能。

社区大学三类课程开设的比例并没有明确的规范，唯因早期强调社区大学办学的理想性，因此，开设的学术类课程颇多。目前学术类和社团类课程的开课数偏低，是否会影响社区大学公共性功能的达成，颇值深思；而生活艺能类课程的快速成长，又会使社区大学走向市场化的现象，而与一般成人教育或终身教育机构性质趋近。但如从成人或终身教育的观点而言，只要是学习者所需要的课程，皆对其有所助益，皆符合终身教育的目标，这就是社区大学目标所面临的理想与现实、民众需求与机构任务间的两难困境。

5. 师资。社区大学任教的师资资格目前并无严格而明文的条件限制或规范。一般而言，凡具有该学科之专门知识或实务经验者，均可延揽任教。教

师来源多元,目前皆为兼任。就学历而言,专科以下仍占 10%~20%,具学士学位者占 30%~50%,具硕士以上学历者占 30%~60%。2004 年起,各县市政府陆续对所辖社区大学教师进行成人教学专业培训,分梯次办理,课程包括初阶及进阶两级。修习期满,由县市府发给受训合格之证明书,凡持有此项证明书者,各社区大学宜优先聘用,故带动教师接受专业培训课程的风潮,使社区大学师资朝专业化发展。

6.经费。社区大学的经费,主要来自三方面:一为学员的收费;二为地方主管机关的补助;三为教育主管部门的补助。学员的收费,目前每学分新台币 800~1000 元,每门课程 3 学分,收费在 2400~3000 元间。地方政府的补助则数额不一,一般约在 50~500 万之间。教育主管部门的补助约在 100~500 万元之间。社区大学由政府给予经费的支持,自会受到政府的辅导以及民意的监督,此与社区大学创立时独立自主运作的理想亦有所距离,这也是社区大学在理想与现实间摆荡的另一困境。

7.学员。社区大学对学员并没有任何学习经历的要求。凡年满 18 岁者均可报名参加,每期修课人数不一,有多达五千多人者,亦有少至四五百人者。至 2010 年,社区大学学生数达二十三万二千余人次。

目前社区大学就读的学员,就年龄而言,以 40~60 岁居多,约占半数以上;就性别而言,以女性居多,男性女性学员之比约为 3:7;就教育程度而言,以高中以上居多,大学及研究所以上的比率持续提高,达到六七成;就职业而言,以工商企业或家庭主妇所占的比例,居于多数,各约为 2~3 成。从社区大学目前所招收的学员来看,年纪较轻的所占比例较小,且以女性居多。以教育程度而论,大专院校毕业生越来越多,有达 6~7 成。这与当初社区大学创立的理念已有所不同。目前社区大学事实上已有精英化的危机存在,与原先的构想颇有距离,这也是当前社区大学所面临的构想与实际有落差的现象。

8.评鉴的实施。评鉴为对各社区大学营运或运

作的督导与考核。为了解社区大学办理实况,发现并解决问题,以求社区大学功能的达成与品质的提升,评鉴机制有实施之必要。就目前社区大学而言,评鉴的实施分三部分进行:一是县(市)政府,每年对社区大学的定期评鉴;二是台湾地区政府,为了解各县(市)办理社区大学业务之情形,以健全辅导绩效,每年定期针对各县(市)社区大学业务实施评鉴;三是为了解社区大学办理方向是否符合政策目标,每年实施社区大学访评乙次,以为经费补助之参照。

近 10 年来,各县市对社区大学的评鉴工作,确实已发挥了正面的影响,包括:校务行政的标准化及法制化、校务经营管理的专业化、课程及教学的优质化、师资聘任的制度化及教师专业知能的强化、社区参与重要性的提升。⑥可见,各县(市)政府对社区大学每年一度的评鉴工作,确实是使台湾地区社区大学健全发展的重要推手,其成效不可磨灭。

另外,教育主管部门对各县(市)政府办理社区大学业务的评鉴,确实发挥了相当正面的效益,包括健全各县(市)社区大学相关法规的研定;加速县(市)办理教师成人教学知能的研习,提升教学效果;使社区大学行政运作制度化及系统化;课程开设能扣紧地方人文与自然特色。加强社区大学与社区的连结;促成县(市)对社区大学业务的均衡发展,达到相互借镜,取长补短的功效;及降低县(市)主办人员的流动率等,效果卓著。

此外,教育主管部门对社区大学的申请补助与奖励的访评工作,已对社区大学办理理念的正确、中长程发展计划的研拟、师资规划、社区经营、志工培训、财务的健全、弱势的关怀以及对政策的配合等发挥了引领的作用,使社区大学持续向前迈进。这是各地区社区大学优质发展的重要力量,其成效卓著,有目共睹。

(作者黄富顺(1944-),男,玄奘大学讲座,台湾成人及终身教育学会理事长,博士后)

(编辑:焦洁)

大事记

“杨浦区 i—数码实验室建设项目”在全国社区教育体验学习基地建设研讨会上展示交流。杨浦区社区学院于 10 月 9 日—11 日参加社区教育体验学习基地(中心)建设研讨会。会上,学院张莉书记以视频、PPT 的形式重点介绍了社区教育 i—数码实验室的建设项目的定位、目标、方案和建设的过程,得到了领导和专家的高度赞扬和充分肯定。

全国学习型城市建设经验交流会在德州举行。10 月 15 日,推进全国学习型城市建设暨案例城市经验交流会在德州市举行。我区学习办常务副主任王建平作为上海市的代表参加了会议,并在会上领取全国学习型城市建设案例奖。会议的召开,加强了交流,推进了合作,共同探索学习型城市建设的途径、办法和模式,营造全社会热爱学习、崇尚知识的良好风尚。

杨浦区积极参与 2013 年上海市终身学习活动周活动。杨浦区学习办精心策划市终身学习活动周活动,认真筹划闵行开幕式上展板和展示内容,以杨浦高校社区教育超市作为我区展示的品牌,邀请了上海体育学院王人卫教授到现场,签名和发放区学习办和上海体院携手完成的《社区居民健身指南》丛书,受到在场市民的热烈欢迎。

我区迎接上海市教委对老年学校标准化建设工作的检查验收。根据《上海市教育委员会关于做好 2013 年市政府实事项目“扶持 70 所老年学校开展标准化建设”的通知》文件精神,我区参照上海市老年学校标准化建设相关标准要求,结合杨浦区老年教育的现状和现有资源,开展老年学校标准化建设,今年全面完成了 2 所老年学校(平凉路街道老年学校和江浦路街道老年学校)标准化建设任务。日前,市教委专家组团对此项工作进行了检查验收,对两所学校的提升工作都给予好评,学校的改建工作已初见成效。

“优质的学习服务与可持续发展”第二届国际

视野下的社区教育国际论坛在杭州召开。10 月 25 日—26 日,杨浦区学习办王建平副主任带领学习办各部门负责人参加了在杭州召开的以“优质的学习服务与可持续发展”为主题的第二届国际视野下的社区教育国际论坛。期间,与会代表还实地参观了下城区朝晖街道文化站和长庆街道王马社区,考察了区域推进社区教育发展的具体举措。

“让学习融合三区的智慧,让学习凝聚创新的动力,让学习成为生活的方式”——杨浦区第七届学习节开幕。11 月 15 日,主题为“让学习融合三区的智慧,让学习凝聚创新的动力,让学习成为生活的方式”的杨浦区第七届学习节在上海烟草集团中华会场开幕。开幕式上,区学习办用数字故事描述了杨浦学习城区建设在“三区联动”的大框架下近年来所做的工作;“杨浦终身学习网”和“1 加 e 家”的活动开通启幕;已故控江社区顾志福老师的故事《麦秆绘出幸福图》,让人潸然泪下;杨浦社区居民们的才艺展示,杨浦区法院创作的诗歌《相遇东外滩》,控江世纪艺术舞蹈团表演的《茶山飞歌》等节目,让与会人员感受到了杨浦人生活在这块乐土上无比幸福和快乐;开幕式上还对各项学习活动进行了表彰。中共杨浦区委副书记、区学习办主任朱勤皓做重要讲话并宣布学习节开幕。

弘扬志愿精神,融入终身学习——记大学生终身教育宣传志愿者团队结对仪式。11 月 26 日,在江浦路街道社区学校,杨浦区学习办与上海财经大学党委宣传部、人文学院共同举办的“大学生终身教育宣传志愿者团队结对仪式”揭幕。志愿者团队弘扬“深入社区,聆听动人故事,撒播一路书香”的服务理念,做好了“报道采访、桥梁纽带、创新策划”的三重角色,为打造知识杨浦贡献一份力量。终身教育宣传员进社区的活动,真正体现了三区联动、共同融合的发展理念,对学生的专业知识和能力的提升有较大的推动作用。(编辑:方蕾)